**MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORINDÓ SANTA FE, ZONA RURAL DE MONTERÍA.**

GABRIEL ANGEL JULIO GALVIS

[**gajuliogalvis@gmail.com**](mailto:gajuliogalvis@gmail.com)

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS ENRIQUE JOSÉ VARONA DE LA HABANA-CUBA

2016

**ABSTRACT**

Education is a continuous, permanent training individuals looking holistically. In the twenty-first century people through education they should be able to care for, preserve and conserve the environment gradually by the various practices of man has been destroyed regardless of that future generations have the fortune to enjoy all that makes part of nature or green world.

The motivation for learning environmental education should be implemented in all educational institutions since learning that learners acquire will be significant and will make these form teams or communities engaged in campaigns for the environment. Sustainable development indicates use reasonable resources provided by nature; the students as future citizens seek through their actions all contribute ideas and other media for environment, cleaner, healthier, where fauna, flora, and renewable and non-renewable resources are preserved in time.

KEYWORDS

Motivation, environmental education, meaningful learning, environment, environmental culture.

RESUMEN

La educación es un proceso continuo, permanente que busca formar individuos de manera integral. En el siglo XXI las personas por medio de la educación deben ser capaces de cuidar, preservar y conservar el medio ambiente que poco a poco por las diversas prácticas del hombre se ha ido destruyendo sin importar que las futuras generaciones tengan la fortuna de disfrutar de todo aquello que hace parte de la naturaleza o el mundo verde.

La motivación hacia el aprendizaje de la educación ambiental debe ser implementada en todas las instituciones educativas ya que los aprendizajes que adquieran los educandos serán significativos y hará que estos formen equipos o comunidades que se dediquen a campañas a favor del medio ambiente. El desarrollo sostenible indica hacer uso razonable de los recursos que provee la naturaleza; los educandos como futuros ciudadanos buscaran mediante sus acciones que todos aporten ideas y otros medios por un ambiente, más limpio, más sano, donde la fauna, la flora, y los recursos renovables y no renovables se preserven en el tiempo.

PALABRAS CLAVES

Motivación, educación ambiental, aprendizaje significativo, medio ambiente, cultura ambiental.

**DISEÑO TEÓRICO METODOLÓGICO**

Las principales problemáticas en este caso son:

* No existe una cultura de reciclaje entre los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Morindó Santa Fé zona rural del municipio de Montería.
* Existe un proyecto de educación ambiental en la institución educativa pero no se evidencia su ejecución.
* En la actividad agrícola se observan malas prácticas en el cuidado del medio ambiente por parte de los padres de familia de grado sexto de la Institución Educativa Morindó Santa Fé, (quema, monocultivos y uso de agroquímicos) una forma de actuar que es o será reproducida en el futuro por estos escolares.
* Malos hábitos ecológicos por parte de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Morindó Santa Fé dentro y fuera del colegio.
* Falta de conocimiento de la comunidad en cuanto al manejo de las basuras y el cuidado del ambiente en general.
* Poco interés por el cuidado de la flora, la fauna y las fuentes hídricas.

**Contradicción:** En la anterior situación problemática se puede evidenciar la siguiente contradicción fundamental entre el desinterés por el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes de grado 6° de la institución educativa Morindó Santa Fe y la situación ideal, que los estudiantes de grado sexto de esta institución educativa realicen buenas prácticas para el cuidado, preservación y conservación del medio ambiente

**Problema científico**

¿Cómo motivar el aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado sexto (6º)?

**Objeto de investigación.** Educación Ambiental.

**Campo de acción.** Motivación del aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado sexto.

**Objetivo.** Elaborar una estrategia pedagógica dirigida a la motivación del aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado sexto (6º) de la Institución Educativa Morindó Santa Fé.

**Preguntas científicas**

1. ¿Qué referentes teórico metodológicos fundamentan la motivación el aprendizaje de la educación ambiental?
2. ¿Cuál es el estado actual de motivación del aprendizaje de la educación ambiental de los estudiantes de grado sexto (6º) de la Institución educativa Morindó Santa Fé?
3. Qué componentes teórico prácticos debe tener la estrategia pedagógica para la motivación del aprendizaje de la educación ambiental de los estudiantes de grado sexto (6º) de la Institución Educativa Morindó Santa Fé?
4. ¿Qué resultados se obtienen al implementar la estrategia pedagógica de motivación del aprendizaje de la educación ambiental de los estudiantes de grado sexto (6º) de la Institución educativa Morindó Santa Fé?

**Tareas de investigación**

1. Determinación de los referentes teóricos metodológicos que fundamentan la motivación del aprendizaje de la educación ambiental.
2. Determinación del estado actual de la motivación del aprendizaje de la educación ambiental de los estudiantes de grado sexto (6º) de la Institución educativa Morindó Santa Fé.
3. Diseño de la estrategia pedagógica de la motivación del aprendizaje de la educación ambiental de los estudiantes de grado sexto (6º) de la Institución educativa Morindó Santa Fé.
4. Valoración de los resultados obtenidos de la implementación de la estrategia pedagógica de motivación del aprendizaje de la educación ambiental de los estudiantes de grado sexto(6º) de la Institución educativa Morindó Santa Fé.

**MÉTODOS TEÓRICOS**

* **Histórico y Lógico**: su utilización favorecerá el estudio en el transcurso de la educación ambiental y las leyes que permiten el funcionamiento del objeto de estudio; no solo dirigida a la motivación del aprendizaje hacia la educación ambiental de los estudiantes de grado sexto sino como un indicador nacional en educación ambiental.
* **Análisis y síntesis**: permitirá el estudio de la motivación del aprendizaje hacia la educación ambiental, posibilitando el procesamiento y preparación del diagnóstico y elaboración de la estrategia pedagógica.
* **Inducción y deducción**: permitirá la precisión de las acciones que se realizan en la propuesta pedagógica con vista a cumplir el objetivo general.
* **Sistémico**: permitirá establecer las etapas y las acciones de la estrategia pedagógica como un todo en el que se evidencian las relaciones de coordinación y subordinación.
* **Modelación**: permitirá la reproducción esquematizada de la realidad al diseñar una estrategia pedagógica que proporcionará el establecimiento de las relaciones esenciales que se coordinan entre sus componentes con vista al desarrollo de la educación ambiental.

**MÉTODOS EMPÍRICOS**

* **Observación**: dirigida a la forma de actuar de los estudiantes de grado sexto en el cuidado, conservación y preservación del medio ambiente con el objetivo de obtener información precisa que origina el problema objeto de estudio.
* **Encuesta:** dirigida a obtener información referente a la motivación hacia el aprendizaje de la educación ambiental de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Morindó Santa Fé.
* **Prueba pedagógica**: direccionada para determinar en los estudiantes de grado sexto de la institución Educativa Morindo Santa Fé, los conocimiento esenciales en educación ambiental, en el cuidado, conservación y preservación del medio ambiente, así como sus hábitos y cultura ; antes de implementar la estrategia pedagógica y después de su implementación.
* **Pre-experimento**: facilitará la comprobación de los resultados antes y después de la aplicación de la estrategia pedagógica dirigida a la motivación del aprendizaje de la educación ambiental de los estudiantes de grado sexto.

**MÉTODOS ESTADÍSTICOS**

Se utilizará la estadística descriptiva con el fin de determinar la educación ambiental; así como el procesamiento cuantitativo de toda la información y datos obtenidos en el desarrollo de la investigación, facilitando así su organización y clasificación en cada una de las etapas del proceso investigativo.

**MARCO REFERENCIAL**

**ANTECEDENTES**

La educación ambiental ha sido estudiada e investigada con el propósito de sensibilizar a la comunidad de la importancia de proteger, conservar y preservar todos aquellos recursos naturales y que a diario son usados por el hombre y por tanto es indispensable que se motive a las futuras generaciones hacia el aprendizaje de los cuidados del ambiente.

Atendiendo a la anterior se presentaran algunos estudios relacionados con el tema de investigación y que son fundamentales darlos a conocer.

Angrino y Bastidas(2014) ,presenta en su trabajo de grado como objetivo general: analizar cómo las concepciones de Ambiente y Educación Ambiental repercuten en la enseñanza de los profesores de Educación Ambiental delas instituciones seleccionadas localizadas en el municipio de Jamundí y que utilizó la metodología de tipo cualitativo; empleando el estudio de caso instrumental para su realización; y se llegaron a las siguientes conclusiones: El principal interés de este trabajo exploratorio fue conocer la concepción de ambiente que tienen algunos de los docentes de dos Instituciones Educativas del municipio de Jamundí y como esas concepciones repercuten en su práctica de Educación ambiental. Se pudo encontrar que la concepción predominante es naturalista y que eso se ve reflejado en la práctica que desarrollan los docentes encuestados, ya que: realizan una práctica ecologista, que poco tiene en cuenta la relación con lo social, cultural y otros factores que también hacen parte del ambiente. Desconocen la visión globalizada de ambiente que es visto como sistema y en la cual si se integran demás factores fuera de los naturales.

Sánchez (2011)en sutesis , presenta como objetivo general: diseñar una propuesta que contribuya a la implementación de la Educación Ambiental a través de un modelo de integración en el currículo, como un aporte al fortalecimiento de la estrategia E.A. para las Instituciones Educativas de Santiago de Cali, que quieran asumirlo. El esquema de un modelo de integración para las instituciones educativas enmarca la estrategia de intervención en una metodología cualitativa, dado a que un análisis cualitativo se refiere al “proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlo en un esquema explicativo teórico.”

Pérez (2013). En sutrabajo de grado que presenta como objetivos:

* conocer la implicación de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente
* Sensibilizar a la comunidad educativa y principalmente a los niños de los problemas ambientales del medio a través de la educación ambiental en los centros escolares.

Este trabajo muestra el siguiente resumen “La problemática ambiental constituye un tema de interés social a día de hoy, pues es el ser humano el responsable del deterioro de los hábitats y las condiciones ambientales de nuestro planeta. Por ello, es necesario potenciar la educación ambiental en la escuela como medio para transmitir una serie de valores y hábitos que encaminen a las generaciones hacia una forma de vida respetuosa con el medio ambiente consiguiéndose así la formación de una conciencia social basada en el cuidado del entorno que nos rodea”

Sánchez (2002) ,El objetivo fundamental de esta Tesis Doctoral atiende a determinar, con sentido exploratorio, descriptivo y analítico, el desarrollo y estado actual de la educación ambiental en Extremadura, realizando un diagnóstico con el fin de plantear unas *Bases para la Estrategia Extremeña de Educación Ambiental*; se aplica una metodología descriptiva de tipo diagnóstico que intenta recoger, examinar y valorar sobre el terreno los factores y las relaciones que se establecen en una situación estudiada, a fin de alcanzar su comprensión y plantear posibles alternativas para avanzar en su resolución.

Cortez y Perdomo (2014) presentan en su trabajo de grado el siguiente objetivo general:diseñar un proceso de educación ambiental para el buen mejoramiento de las fuentes hídricas, que a través de la elaboración de un modelo de resolución de problemas, contribuya al ejercicio de la investigación escolar en torno a las problemáticas ambientales que se puedan presentar en un contexto escolar; y mostró las siguientes conclusiones:

* La educación ambiental intenta relacionar al hombre con su ambiente, con su entorno, buscando un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.
* Por otra parte, los jóvenes adquieren la habilidad al identificar una problemática ambiental y con ellos sus causas y efectos, los cuales afectan a su comunidad; y con sus destrezas proporcionan un diagnóstico y una posible solución al problema encontrado. Toman la adopción de una actitud consciente ante el medio que los rodea, y del cual forman parte indisoluble, dependiendo en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud.

Aguilera (2009) en su tesis doctoral tiene como objetivo general:Elaboración de una estrategia metodológica sustentada en un modelo pedagógico de la Educación Ambiental de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación especialidad Mecánica que revela las relaciones esenciales que se involucran en dicho proceso; y de las cuales se extrajeron los siguientes conclusiones, El proceso de formación de profesores de las especialidades mecánicas se estructura sobre la base de fundamentos teóricos y metodológicos, y deberá incluir la perspectiva de la Educación Ambiental, de modo que se satisfagan las exigencias del encargo social que se formula a las instituciones docentes y La conformación de un Modelo Pedagógico en que se relacionan de forma armónica el carácter integrador de lo formativo de la Educación Ambiental y la diversidad de contextos de formación profesional, favorece el logro de conductas sociales coherentes en los profesionales en formación dela carrera Licenciatura en Educación especialidad Mecánica, lo que permite juzgar acerca de la internalización de valores ambientales y poner en condiciones a los sujetos de desempeñar una labor transformadora expresión del vínculo entre convicción y racionalidad.

**MARCO TEÓRICO**

La educación es un proceso continuo, permanente que busca formar individuos de manera integral; desde este punto de vista la educación ambiental requiere de un alto grado de motivación y sensibilización de los educando, si se quiere conservar un mundo más limpio y sano, donde se puede disfrutar de las maravillas que ofrece la naturaleza.

El siguiente trabajo de investigación se apoya en los siguientes aportes teóricos. Según Hernández y McPherson (s/f), expresan en la introducción de su artículo que “La educación ambiental como proceso educativo general, enfatiza en la concientización sobre los problemas ecológicos y socio - culturales y promueve acciones con carácter preventivo y también remedial. Un objetivo esencial en la enseñanza es desarrollar una conciencia ambiental y en valores, de conjunto con las habilidades para el reconocimiento de los problemas ambientales, presentes, no solo en la escuela sino también en el resto delos factores comunitarios e incluso en el propio hogar, en función de promover un desarrollo sostenible.

Echarri Fernando y Puig I Baguer Jordi ( 2008) ; explicitan el siguiente concepto de educación ambiental “El proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la naturaleza, se facilitan la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales, y sobre todo se alienta a un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente”

García y Priotto (2009) El medio ambiente medio de vida: Se trata del ambiente en la vida cotidiana, en la escuela, el hogar, el trabajo. Incorpora por tanto, elementos socioculturales, tecnológicos, históricos. El ambiente es propio, por lo que debemos desarrollar un sentimiento de pertenencia. De aquí surgen las diferentes estrategias pedagógicas basadas en la vida cotidiana, para convertirnos en creadores y transformadores de nuestro medio *Crisis ambiental y emergencia del concepto de ambiente* de vida.

El informe final de la conferencia intergubernamental sobre educación ambiental, organizada por la Unesco con la corporación de PNUMA (14-26 octubre de 1977), plantea que ciertas funciones de la educación, entre las cuales se tiene “La educación ambiental debería integrarse dentro de todo el sistema de la enseñanza de la educación formal en todos los niveles con el objeto de inculcar, los conocimientos, la comprensión, los valores y las aptitudes necesarios al público en general y a muchos grupos profesionales para facilitar la participación en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales”

Echarri y Puig (2008) citando a Caduto (1992:1) explicitan la siguiente afirmación “la crisis de valores personales y ambientales es una de las causas del origen de los problemas ambientales”

Otro aporte fundamental es el de, González (2008) expresa que “la motivación despierta, mantiene, inicia, fortalece o dinamiza o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue

Por su parte Rodríguez (1989)**,** en su artículo resalta la definición de Aprendizaje Significativo de Ausubel “Un aprendizaje significativo favorece la adquisición de nuevos conocimientos que puedan estar relacionados con los anteriormente asimilados, ya que éstos actuarán como subsumidores o ideas de anclaje para los nuevos conceptos, que serán más fácilmente comprendidos y retenidos, al construirse sobre elementos claros y estables de la estructura cognitiva.

**RESULTADOS**

El trabajo de investigación que lleva por título “Motivación hacia el aprendizaje de la educación ambiental de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Morindó Santa Fe, zona rural de Montería”. Los resultados que se pueden mostrar son producto de la observación y diálogo con los estudiantes.

Se puede observar que los estudiantes no muestran una cultura ambiental dentro del aula de clases, ya que los papeles, bolsas son tiradas al piso y no en el lugar indicado, aducen que así lo hacen en casa.

De igual manifiestan que los padres hacen uso de distintos productos químicos en los cultivos, en los pastos y por ende cerca de las fuentes hídricas.

Por último reconocen que en su entorno hay caza de animales en vías de extinción como conejos, armadillos, guacharacas; en cuanto a la flora hay tala continua de árboles y en sus hogares no existe la cultura de sembrar un árbol para la vida.

**BIBLIOGRAFIA**

Aguilera González, Antonio Lázaro. (2009). La Educación Ambiental de los Profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Mecánica. Institución de Educación Superior “JOSE DE LA LUZ Y CABALLERO”. Cuba.

Angrino Traviño, Claudia Fernanda y Bastidas Murillo, Jennyfer. (2014); El concepto de ambiente y su influencia en la educación ambiental: Estudio de casos en dos instituciones educativas de Jamundí. Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia.

Cortez Yépez, Tatiana y Perdomo Gómez Ángela Marcela. (2014). Diseño de un proceso de educación ambiental para el buen aprovechamiento de las fuentes hídricas a través de la resolución de problemas en el contexto escolar. Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia.

Echarry Fernando y Puig I Baguer Jordi. (2008). Educación Ambiental y Aprendizaje Significativo. Nº 112. Página 31.

González Serra y Diego Jorge. (2008). Psicología de la Motivación. La Habana. Editorial Ciencias Médicas.

García Daniela y Priotto Guillermo. (2009). Educación Ambiental. Aportes Políticos y Pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Buenos Aires-Argentina.

Hernández Herrera, Pedro y McPherson Sayú Margarita. La educación ambiental en la enseñanza de las ciencias pedagógicas (s/f).

Pérez Rojo Patricia. (2013). Educación Ambiental como tema transversal en el área del conocimiento del medio. Universidad de Valladolid, España.

Rodríguez Palmero, Mª Luz. (2011). UVE de Gowin instrumento metacognitivo para un aprendizaje significativo basado en competencias. Revista Electrònica d’Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa. Volumen 3 Nº 1. Página 40.

Sánchez Cepeda, J. Samuel. (2002). Diagnóstico y perspectivas de la educación ambiental en Extremadura. Universidad de Extremadura. Badajoz, España.

Sánchez Domínguez, Olga Lucia. (2011). Diseño de una propuesta sobre la implementación integrada de la educación ambiental en las instituciones educativas de Santiago de Cali. Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia.