

**El Impacto y las tendencias de la Investigación Educativa y
Pedagógica en la Maestría en Educación SUE Caribe.**



AUTORES

**LUIS FERNANDO RODRIGUEZ BALLESTEROS
HERNAN ENRIQUE MARTINEZ MARTINEZ**

DIRECTORA

DRA. ISABEL SIERRA

UNIVERSIDAD DE CORDOBA

AÑO 2013

Nota de aceptación:

Firma del jurado

Firma del jurado

Montería, 16 de Septiembre de 2013

**El Impacto y las tendencias de la Investigación Educativa y
Pedagógica en la Maestría en Educación SUE Caribe.**

Investigadores

LUIS FERNANDO RODRIGUEZ BALLESTEROS
HERNAN ENRIQUE MARTINEZ MARTINEZ

Directora del trabajo de investigación

Dr. Isabel sierra pineda

Línea de investigación

CALIDAD DE LA EDUCACION

SUE CARIBE
UNIVERSIDAD DE CORDOBA
MAESTRIA EN EDUCACION MONTERIA-CORDOBA
2013

DEDICATORIA

A:

DIOS, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A la memoria de mi abuelo HIPOLITO, por quererme y apoyarme siempre, esto también te lo debo a ti, sabías lo mucho que te amaba

A mí amada esposa que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amiga y compañera inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mis preciosos hijos para quienes ningún sacrificio es suficiente, que con su luz han iluminado mi vida y hacen mi camino más claro.

A mi nieta hija que fue motivo de inspiración para este logro.

A mis padres que con su amor y enseñanza han sembrado las virtudes que se necesitan para vivir con anhelo y felicidad.

A mis hermanos, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

HERNAN MARTINEZ

A Dios por ser mi roca, castillo y mi fortaleza. Porque tu espíritu me guio a tierras de rectitud. Mi padre Fernando Rodríguez por su apoyo incondicional mi madre Martha C. Ballesteros por su labor de madre y dedicación, y todo el amor que su corazón me ha prodigado, mi hermana Jessica Rodríguez por llenar de alegría nuestra familia, mi compañera Doris Rhenals y mis hijos Esteban, Isabela y Luisana Rodríguez.

Luis Fernando Rodríguez B

AGRADECIMIENTOS

Al sistema de universidades estatales del caribe colombiano (sede Universidad de Córdoba) por darme la oportunidad de estudiar y ser un magister en educación.

A mi directora de tesis, Dra. **Isabel Sierra Pineda** por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, sus experiencias, su paciencia y su motivación, me estimuló para terminar con éxito esta maestría.

A mis profesores durante todos mis estudios, por haber aportado parte de sus experiencias y conocimientos para mi formación como magister.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional, a las que agradezco su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y sus bendiciones.

TABLA DE CONTENIDO

1.INTRODUCCION	9
1.1 CONTEXTO GENERAL DE LA INVESTIGACION	9
2.JUSTIFICACIÓN	12
3.DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¡Error! Marcador no definido.
3.1DESCRIPCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
3.2FORMULACION DEL PROBLEMA:	¡Error! Marcador no definido.
4.OBJETIVOS:	¡Error! Marcador no definido.
4.1OBJETIVO GENERAL:	¡Error! Marcador no definido.
4.2OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	¡Error! Marcador no definido.
5.MARCO DE REFERENCIA	¡Error! Marcador no definido.
5.1Antecedentes sobre la investigación educativa.	¡Error! Marcador no definido.
5.1.1Panorama internacional	¡Error! Marcador no definido.
5.1.2Panorama Latinoamericano	¡Error! Marcador no definido.
5.1.3Estado de la investigación en la Maestría en educación SUE Caribe.	¡Error! Marcador no definido.
6. MARCO TEORICO	¡Error! Marcador no definido.
6.1 Sobre impacto educativo.....	50
6.2 El estado de arte dentro de una investigación educativa	¡Error! Marcador no definido.
6.3La investigación educativa y su objeto de conocimiento.	¡Error! Marcador no definido.
7.DISEÑO METODOLÓGICO	60
8.RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
8.1 TENDENCIAS METODOLOGICAS	¡Error! Marcador no definido.
8.2 Técnicas de recolección de datos y análisis .	¡Error! Marcador no definido.
8.2.1 Investigaciones Cualitativas	¡Error! Marcador no definido.
8.2.1.1 Recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
8.2.1.2 Análisis de datos	¡Error! Marcador no definido.
8.2.2Investigaciones Cuantitativas.....	¡Error! Marcador no definido.

8.2.2.1 Recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
8.2.2.2 Análisis de datos	¡Error! Marcador no definido.
8.3 ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
8.3.1 Análisis de los principios misionales de la Maestría en Educación SUE Caribe- Procesos Institucionales	¡Error! Marcador no definido.
8.3.2 Contexto de Transformación y aportes al estado de conocimiento ...	¡Error! Marcador no definido.
8.3.2.1 Una mirada a las líneas de Investigación .	¡Error! Marcador no definido.
8.3.2.2 Contexto impactado.....	¡Error! Marcador no definido.
8.3.2.3 Aportes al conocimiento	¡Error! Marcador no definido.
8.3.2.4 Análisis de casos en contexto	¡Error! Marcador no definido.
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES...	¡Error! Marcador no definido.
10. BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.

TABLA DE GRAFICOAS

GRAFICA N° 1 REPRESENTACION DE OBJETIVOS GENERALES DEL ESTUDIO.....	18
GRAFICA N° 2 LINEA DE INVESTIGACION.....	42
GRAFICA 2. GRAFICA N° 3 CATEGORIA #1 OBJETO DE CONOCIMIENTO.....	63
GRAFICA N° 4 CATEGORIA # 2 CONTEXTO DE FORMULACION.....	64
GRAFICA N° 5 CATEGORIA N° 3 ABORDAJE METODOLOGICO.....	64
GRAFICA N° 6 CATEGORIA # 4 TENDENCIAS Y BENEFICIOS.....	65
GRAFICA N° 7 CATEGORIA # 5 IMPACTO Y TRANSFORMACION DEL CONOCIMIENTO.	64
GRAFICA N° 8 RESULTADOS: TENDENCIAS METODOLOGICAS.....	67
GRAFICA N° 9 RESULTADOS: PARADIGMAS.....	73
GRAFICA N° 10 RESULTADOS: TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	77
GRAFICA N° 11 RESULTADOS: ANALISIS DE DATOS.....	79
GRAFICA N° 12 RESULTADOS: RECOLECCION DE DATOS.....	81
GRAFICA N° 13 RESULTADOS: ANALISIS DE DATOS.....	81
GRAFICA N° 14 RESULTADOS: CONTEXTO DE TRANSFORMACION Y APORTES.....	95
GRAFICA N° 15 RESULTADOS: LINEAS DE INVESTIGACION.....	110
GRAFICA N° 16 RESULTADOS: CONTEXTO IMPACTADO.....	112

1. INTRODUCCION

1.1 CONTEXTO GENERAL DE LA INVESTIGACION

El sistema de universidades estatales del Caribe colombiano (SUE CARIBE) pretende formar cultura investigativa que posibilite a los futuros magister en educación acceder, además de estar abiertos a nuevos desarrollos de la educación y la pedagogía como disciplina o profesión. Por lo que su oferta se formula a través de una estructura curricular pertinente y oportuna, expresada en sus campos de saber así como en el planteamiento de la acción formativa y reflexiva, recoge una diversidad de líneas polémicas sobre los campos sensibles y relevantes del sector socioeducativo de países de hoy.

Estos esfuerzos requieren estudiar para transformar de manera significativa la calidad en el más amplio sentido de lo humano, de la interrelación con el contexto social, étnico, cultural y tecnológico generando espacios curriculares para la valoración y reconocimiento de los aspectos cognitivos que nos determinan, la revisión de las teorías pedagógicas, la formulación de modelos, de estrategias en el camino de las innovaciones y el mejoramiento curricular, desde enfoques pedagógicos y de gestión contextuales. Así mismo por su alianza estructural permite a los maestrantes realizar su investigación dentro de su propio contexto de trabajo, lo que posibilita que el trasegar investigativo se traduzca en impactos y oportunas transformaciones regionales.

El interés por conocer el impacto y las tendencias de las investigaciones hechas en la MAESTRIA SUE CARIBE PRIMERA Y SEGUNDA COHORTE,

de la Universidad de Córdoba hace necesario un estudio del estado actual de estas, ya que a través del estudio de las investigaciones se contará con información de primera mano que le permita al programa evaluar el impacto de las investigaciones del programa estudiado de conformidad con los requerimientos y la demanda del contexto, teniendo en cuenta las políticas , estrategias y a partir de allí tomar decisiones sobre las ofertas académicas y nuevas necesidades a partir de los contextos y requerimientos del rediseño curricular pertinente.

Además nos brindará la posibilidad de detectar las carencias investigativas en el campo teórico, que pueden servir como forma de corregirlas en futuras investigaciones y beneficiar tanto a futuros maestrantes en educación, como a docentes del programa de maestrías.

El estudio del estado del arte de las investigaciones del programa de MAESTRIA SUE CARIBE PRIMERA Y SEGUNDA COHORTE, de la Universidad de Córdoba que actualmente se encuentran registradas en la plataforma de EDUNEXOS hasta Mayo de 2011, pretende identificar las tendencias investigativas y el impacto que están generando al ser aplicadas. Para lograr tal fin, la presente investigación está conformada por siete capítulos, en el primero se muestra el contexto general de la investigación en la MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUE CARIBE PRIMERA Y SEGUNDA COHORTE, de la Universidad de Córdoba; el segundo capítulo describe el contexto en que se encuentra el problema de investigación; el tercer capítulo establece los objetivos generales y específicos que rigen la presente

investigación; el cuarto capítulo aclara el marco referencial de dicho proyecto, señalando los antecedentes investigativos, a nivel mundial, latinoamericano y nacional; el quinto capítulo propone los fundamentos teóricos, sobre los cuales está basada la presente investigación, en el sexto capítulo se vislumbra la ruta metodológica que se seguirá para alcanzar los objetivos propuestos y el séptimo capítulo está dedicado a los resultados obtenidos en este proyecto de investigación.

2. JUSTIFICACIÓN

Desde la perspectiva de Vielle (1989) la investigación educativa se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, se trata de actividades intencionales que llevan al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo. Este fundamento ha orientado la construcción de escenarios de formación e investigación a nivel mundial, la Universidad de Córdoba, por su parte también le ha apostado a dicha tendencia.

Por lo anterior, mediante la Maestría en educación con el convenio SUE Caribe, como lo establece su misión quien está “orientado a formar en competencias investigativas a los educadores, para asumir el reto de elevar los niveles de calidad a partir de la intervención en la amplia y variada problemática educativa, curricular y pedagógica de la región Caribe colombiana”.

En este sentido y con el fin de evaluar el impacto que esta investigación ha generado en el contexto regional y nacional este trabajo de investigación es pertinente en la medida que pretende determinar el impacto socioeducativo desde el currículo y los procesos institucionales en contexto de las investigaciones realizadas dentro de la Maestría en Educación SUE Caribe en la primera y la segunda cohorte de estudiantes de la Universidad de Córdoba, con miras a definir las tendencias de la investigación en estas primeras cohortes.

Dicho impacto, a la luz de Kostoff (1995) es el cambio efectuado sobre la sociedad debido al producto de la investigación. La efectividad de la investigación es una medida del grado de focalización del impacto sobre las metas deseadas.

Por lo anterior, la Maestría en Educación de la Universidad de Córdoba, ha sido una gran oportunidad de formación y fortalecimiento de los maestros de la región, que sin embargo, es importante evaluar su pertinencia, trayectoria, impacto y tendencias con el fin de definir líneas de trabajo que ayuden a mejorar permanentemente estos escenarios de investigación, de lo cual dará cuenta este trabajo.

De igual forma, esta investigación cobra importancia desde el punto de vista académico y teórico, en la medida que evidencia los avances estructurales, investigativos y conceptuales que giran en torno a las investigaciones realizadas en la maestría objeto de estudio, analizando su impacto social, institucional y académico. Además, brinda aportes teóricos para futuras investigaciones en el campo académico y en la formulación de planes de acción en lo que respecta al mejoramiento de la calidad educativa.

3. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

3.1. DESCRIPCIÓN

Investigar se ha convertido en una actividad imprescindible para los educadores sea cual sea su área de acción: la orientación educativa, el asesoramiento administrativo, los niveles de educación ordinaria, la educación especial, la atención a la diversidad, entre otras.

La maestría en educación SUE CARIBE, plantea formar investigadores que ejerzan con calidad la docencia, proyecten las experiencias logradas y el conocimiento construido en la perspectiva de desarrollo del contexto socio-cultural, se comprometa con la gestión de la calidad educativa, desde la evaluación permanente de los entornos en que se halla inmerso. De otra manera se pretende que el docente investigador ponga en acción competencias sociales, valorativas, cognitivas, cognoscitivas y comunicativas, demostrando que es competente para abordar, caracterizar, comprender, argumentar, proponer e intervenir la problemática educativa general del contexto institucional y de las comunidades de su sector de influencia, con metodologías apropiadas desde la investigación asegurando el desarrollo de una docencia cualificada en cumplimiento de un mejor rol dentro de las comunidades de las que es miembro.

En este sentido, se espera también que idee y aplique métodos, técnicas e instrumentos adecuados para la valoración y la evaluación del contexto institucional con miras a la concepción de modelos y sistemas de mejoramiento de procesos organizacionales, dirigiendo procesos de reformulación y re conceptualización teórica y práctica de la vida de las instituciones educativas con efectos evidentes en lo administrativo, lo curricular y lo pedagógico. Un investigador que ejerza el liderazgo en procesos de desarrollo, gestión y participación institucional activa, mediante la implementación de estrategias a partir de razonamientos teóricos en procesos de calidad operacionalizados a través de instrumentos, técnicas y métodos.

Es por esto que a través de un estado del arte se pretende alcanzar un conocimiento crítico y analítico acerca del nivel de comprensión que se tiene del fenómeno, el impacto de las investigaciones en la MAESTRIA EN EDUCACION SUE CARIBE PRIMERA Y SEGUNDA COHORTE, DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA. De esta manera el conocimiento se estructura a través del ciclo descripción, interpretación y construcción teórica, para poder dar cuenta del límite del mismo e intentar una reelaboración sintética que permita generar hipótesis y servir de hilo conductor de futuros procesos del conocimiento.

Así, con la construcción del estado del arte se parte de los resultados de las investigaciones en la MAESTRIA EN EDUCACION SUE CARIBE PRIMERA Y SEGUNDA COHORTE, DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA, las cuales son organizadas en un sistema de categorías. De acuerdo al campo educativo que presente para establecer la relación existente entre las mismas y construir una nueva comprensión del problema.

La guía de calidad de las investigaciones en cuestión, que se asume, se refiere a las tendencias e impacto, y sus resultados tanto a nivel de contextos, abordaje metodológico, diseño, enfoque , técnicas, tendencias, impacto, y tendencias educativas como pedagógico, didáctico, curricular organizacional y socio-cultural dentro del cual están los aportes científicos a la especialidad tratada, las publicaciones de sus resultados parciales o finales, el liderazgo científico de sus egresados, así como la obtención de premios y reconocimientos.

Por lo anterior nuestro objetivo es determinar el impacto y las tendencias de las investigaciones en la Maestría SUE Caribe de la primera y segunda Cohorte de la Universidad de Córdoba.

Como la investigación pretende dar cuenta del estado de conocimiento sobre las investigaciones, estas serán analizadas a través del sistema de categorías y determinar los tipos de problemas investigados, los contextos en los que fueron aplicados, el abordaje metodológico (diseños- enfoques – métodos –

técnicas), tendencias (líneas de investigación demanda a la que atienden), impacto (resultados, conclusiones, anexos). Marco teórico (aportes).

En este sentido, un estudio como este, tal como lo afirma Hoyos, “no puede confundirse con un inventario de obras; depende de un procedimiento metodológico para el logro de unos objetivos que guardan relación con los resultados del proceso. Su finalidad esencial es dar cuenta de construcciones de sentido sobre la base de unos datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a un análisis”.

Dado que la finalidad de la investigación documental es establecer un diálogo de saber, el objeto de estudio del estado de arte se constituye como un puente entre los diversos saberes en la medida en que permite relacionarlos e integrarlos en la producción del nuevo conocimiento y al apoyarse en documentos para la construcción del sentido que implica una metodología mediante la cual se proceda progresivamente por fases bien diferenciadas para el logro de los objetivos bien delimitados que guarden relación con el proceso.

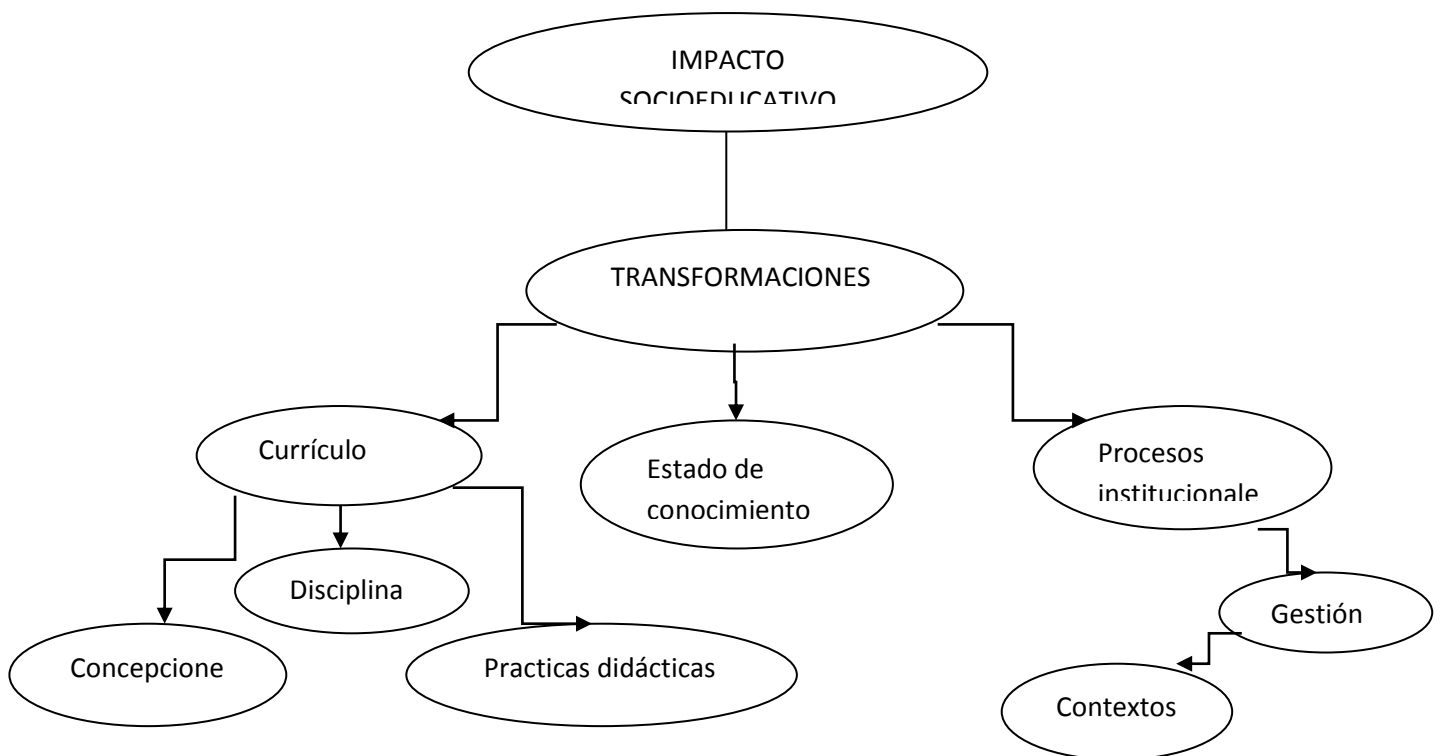
Esta investigación entiende por el concepto de tendencia una revisión de las orientaciones metodológicas como enfoques y líneas de investigación que han primado en lo que va corrido de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUE CARIBE, UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**. Puntualmente las dos primeras cohortes que han egresado.

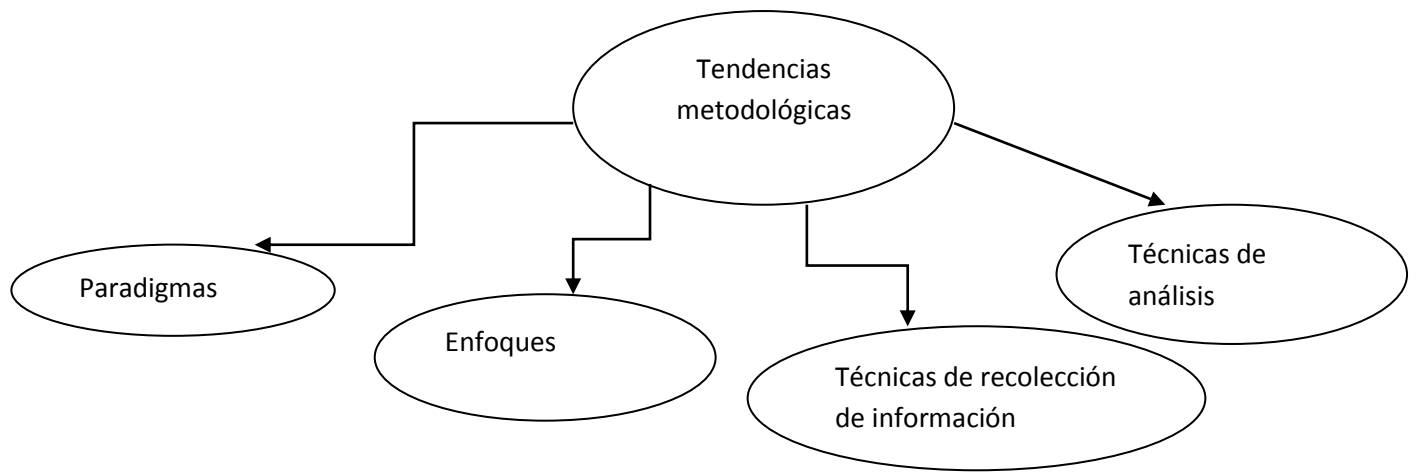
Cuando hablamos de impacto nos referimos a la incidencia que han tenido estas investigaciones en los contextos sociales y académicos en la Universidad de Córdoba, de tal manera que estas dos categorías nos ilustran sobre una mirada retrospectiva y crítica a la producción investigativa que se ha generado en este programa de formación pos gradual.

3.2. FORMULACION DEL PROBLEMA:

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN LA PRIMERA Y SEGUNDA COHORTE DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUE DEL CARIBE?

¿CUALES SON LAS TENDENCIAS QUE SE OBSERVAN EN LOS PROCESOS INVESTIGATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERA Y SEGUNDA COHORTE?





Gráfica n° 1. Representación de objetivos generales del estudio

Se pretende establecer la tendencia y el impacto de las investigaciones realizadas en la primera y segunda cohorte de la maestría en educación SUE Caribe, teniendo en cuenta las transformaciones que estas provocan en el ámbito curricular, en el estado del conocimiento y en los procesos educativos, al mismo tiempo se establecerán las concepciones y las prácticas didácticas que se presentan en el campo académico, la gestión que se presenta en este campo y los contextos que están inmersos en él.

De igual modo se tendrán en cuenta los paradigmas, los enfoques, las técnicas de recolección de información y las técnicas de análisis, para establecer las diferentes tendencias y el impacto que tienen las investigaciones analizadas.

4. OBJETIVOS:

4.1. OBJETIVO GENERAL:

Valorar las tendencias y el impacto socioeducativo desde el currículo y los procesos institucionales en contexto de las investigaciones realizadas dentro de la Maestría en Educación SUE Caribe en la primera y la segunda cohorte de estudiantes de la Universidad de Córdoba

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Examinar las tendencias metodológicas, técnicas en el desarrollo de las investigaciones realizadas en la MAESTRIA EN EDUCACION SUE CARIBE.
- Establecer la relación existente entre los resultados de los proyectos y los procesos de gestión institucional en los contextos en que fue desarrollada
- Caracterizar los aportes de la investigaciones desarrolladas en relación con las disciplinas que son asumidas como parte del objeto de estudio
- Identificar el estado del conocimiento producido desde los procesos de investigación de la MAESTRIA EN EDUCACION SUE CARIBE PRIMERA Y SEGUNDA COHORTE DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA

MARCO DE REFERENCIA

4.3. Antecedentes sobre la investigación educativa.

El estado del arte de la investigación educativa ha sido objeto de estudio de la investigación a nivel orbital, en el marco de este estudio se hará un recorrido a nivel mundial para dar cuenta de la experiencia al respecto, lo que de alguna manera marcaría la tendencia investigativa.

4.3.1. Panorama internacional

A nivel europeo, el campo de la educación, en términos de estado del arte, ha sido objeto de estudio para muchos investigadores, revisando la documentación existente que da cuenta del estado de la investigación educativa en Europa, encontramos el estudio realizado en suiza, por Armin Gretler, en el año 1999, titulado “***La Investigación Educativa En Europa***”, el cual tuvo como objetivo analizar el estado de la investigación educativa en Europa y elaborar un plan de trabajo que podría ir destinado a la comunidad de investigadores de la educación.

Para ello se tuvo como bases teóricas, la investigación y el desarrollo en materia de enseñanza consistentes en un examen o exploración sistemática y original, así como en actividades de desarrollo de los ambientes sociales, culturales, económicos y políticos dentro de los cuales funcionan los sistemas educativos y el aprendizaje; los objetivos de la enseñanza; los métodos didácticos de aprendizaje y de perfeccionamiento personal de los niños, jóvenes y adultos; el trabajo de los educadores; los recursos y los mecanismos administrativos de apoyo al trabajo docente; las políticas y estrategias que pretenden alcanzar los objetivos educativos; y los resultados sociales, culturales, políticos y económicos de la enseñanza. La investigación educativa y el desarrollo de la educación observan, sacan a la luz, y explican los hechos y las realidades de la educación y la formación por medio de métodos analíticos, empíricos, hermenéuticos o de cualquier otro tipo pertinente.

En este sentido metodológicamente la investigación fue dividida en cuatro partes. La primera estuvo dedicada a la historia de la investigación educativa, de la que se puede decir que nació en Europa a finales del siglo XIX; entre los diferentes períodos de desarrollo que se pueden distinguir, cobra una importancia especial el que empieza en torno a 1960, pues ahí se empieza a despertar el interés de los decisores políticos por ella. La segunda parte ofreció dos definiciones de la investigación educativa, la primera está centrada en el contenido, la segunda en las funciones. Las estructuras y la organización de la investigación y del desarrollo de la educación fueron el objeto de la tercera parte. En ella se estudió la investigación universitaria y no universitaria, las asociaciones nacionales, la Asociación Europea de Investigación Educativa (AERE/EERA), la función de las organizaciones internacionales gubernamentales (OCDE, Consejo de Europa, Unión Europea y UNESCO) y la serie de balances y de evaluaciones de la investigación educativa, característica de los años noventa. El estudio terminó con un abanico de perspectivas que se abren para la investigación educativa, sobrepasando conscientemente el marco Europeo.

Los resultados de esta investigación llevaron a afirmar que la investigación educativa, por la naturaleza misma de la educación que es su campo constitutivo, debería ser interdisciplinar. En realidad, se encierra todavía con demasiada frecuencia en el estrecho marco de una sola disciplina científica; a veces, y cada vez más, es multidisciplinar. Sin embargo, el paso deseable y necesario hacia la interdisciplinariedad está todavía muy lejos de darse (aunque este problema no se plantea exclusivamente a las ciencias de la educación).

En este orden de ideas, los problemas de la estructuración y de la interdisciplinariedad están en relación con el problema de la identidad de la investigación educativa. Se trata por un lado de la identidad colectiva del campo y por otro de la identidad profesional individual del investigador, dividido todavía muy a menudo entre su identidad disciplinar de pedagogo, psicólogo, sociólogo, etc., y su identidad de investigador. Así mismo demostró que la cooperación y la comparación internacionales están bien iniciadas en el ámbito

de la investigación educativa. Sin embargo, no hay duda de que estos aspectos deberán intensificarse en el futuro.

En coherencia con esta documentación, se considera la investigación que lleva como título “**Análisis Bibliométrico De La Investigación Educativa Divulgada En Publicaciones Periódicas Españolas Entre 1990-2002**”, realizada en el año 2008, por Ceferino Anta Cabrero, en Madrid, España. Teniendo como objetivo mostrar mediante indicadores bibliométricos y de contenido el mapa de situación de la investigación en la educación. Para ello, se analiza la producción científica en este campo, que ha transferido los resultados de sus análisis en publicaciones periódicas españolas, soporte éste que dinamiza y difunde ampliamente la información. Dicha investigación tuvo como fundamentación teórica el paradigma de la sociología de la ciencia, con el fin de observar los contextos organizativos y sociales donde se desenvuelve este campo del conocimiento, expresados a través de los siguientes indicadores: tasa de productividad, autorías e índices de colaboración, títulos de revistas según el modelo Bradford.

En cuanto a la metodología el análisis de la información se realizó utilizando las técnicas bibliométricas y el análisis de contenido, sobre los artículos editados entre los años 1990 a 2002. El objetivo fue analizar la información sobre investigación educativa publicada en revistas españolas, con la finalidad de conocer las tendencias más relevantes que aportan las referencias bibliográficas expresadas a través de los siguientes indicadores:

- El ritmo de crecimiento de las publicaciones a través de los años analizados.
- Los autores que han publicado y las formas que han adoptado, si lo han hecho en solitario o en colaboración. La intención es descubrir el liderazgo y los posibles grupos o redes de trabajo.
- Las publicaciones periódicas donde han sido difundidos los artículos. Para llevar a cabo este análisis, se utilizó el modelo Bradford S. C., con el fin de detectar los títulos de las revistas más específicas o productivas.
- La filiación institucional de los autores y la cooperación institucional. Se identificaron las instituciones que han dado origen a las publicaciones, así como la procedencia geográfica de las mismas.

El contenido sobre el que han tratado las investigaciones se analizó en dos niveles: 1) Con base en la clasificación temática asignada en la BDB ISOC (fichero de Educación). 2) A través de los descriptores con los cuales han sido indizados los documentos, para constatar las corrientes dominantes o preferencias de estudio expresadas en la literatura científica.

Los resultados obtenidos indican que los índices de autorías y colaboración ofrecen datos distintos y tendientes a aumentar el número de autores por artículo y efectuar el trabajo en colaboración. En esta misma línea, se pudo observar la filiación institucional, y se percibió que la tendencia es alcista tanto a la hora de publicar conjuntamente los autores, como haciendo partícipes a las instituciones. El ámbito geográfico donde se han realizado las investigaciones abarca todas las comunidades autonómicas españolas y también se pudo constatar que los investigadores del área educativa tienen relación con otros países e instituciones internacionales.

Por último, encontramos la investigación realizada por Gregoria Carmena López, Ángel Ariza Cobos, Eugenia Bujanda Bujanda, en el año 2000, en España ***“La Investigación Educativa En Europa”***, la cual sentó como objetivo describir la evolución de la investigación educativa en Europa desde una doble perspectiva: general, resumiendo en grandes líneas dicha evolución; específica, mediante el estudio de diferentes modelos de organización de la investigación educativa. Los autores tomaron como referencia teórica la concepción del sistema de investigación educativa entendido como una estructura compleja y dinámica, resultado de la interrelación de diferentes elementos con capacidad de comunicarse, coordinarse y evolucionar hacia la consecución de los fines que se proponen o se le asignan. La investigación educativa posee la capacidad de adaptarse y evolucionar respondiendo a las exigencias del mundo educativo.

Metodológicamente el estudio fue organizado en tres capítulos. En el primero se examinaron las líneas generales de la evolución de la investigación educativa en Europa. En el segundo se analizó el contexto y la organización de la investigación educativa en España desde los años 70, así como sus medios

de financiación y sus resultados a lo largo de estos años. Y el tercero describió la estructura actual del sistema de investigación educativa en el estado de las autonomías y sus relaciones con el conjunto del sistema educativo.

Esta investigación llevó a concluir que las altas expectativas que se habían puesto en los resultados de las investigaciones en general, y de la investigación educativa en particular, solo se habían cumplido en parte hasta los años 80, así mismo se pudo afirmar la crítica a la preponderancia del paradigma positivista tradicional y sus métodos, así como la creencia en la relación lineal entre investigación y progreso educativo. Sin embargo en la década de los noventa la investigación educativa recobra cierto interés por parte de los gobiernos, la educación refuerza su papel como motor del desarrollo en la sociedad del conocimiento y esta circunstancia afecta considerablemente a la evolución de la investigación educativa.

En este sentido, las investigaciones analizadas se convierten en aporte teórico y metodológico considerable para la realización del presente estudio, ya que, brindan una directriz conceptual y de diseño en el desarrollo del mismo.

4.3.2. Panorama Latinoamericano

De la misma forma, se encuentran estudios que dan cuenta del estado de la investigación educativa en Latinoamérica. Entre dichas investigaciones tenemos la realizada por Mirtha Abraham Nazif y Alfredo Rojas Figueroa titulada “***La Investigación Educativa Latinoamericana En Los Últimos Diez Años***”, en el año 1997, en Madrid (España), la cual, tuvo como objetivo mostrar las principales características de la investigación educativa latinoamericana en la última década.

Para llegar a tal fin, los investigadores se basaron en los fundamentos teóricos de Freire,(1970) quien afirma que la investigación-acción-participativa, es el complemento preciso para indagar sobre procesos educativos en la escuela y en los sectores populares; e instrumento para la organización escolar y social. Ello se ha dado principalmente en momentos de represión dictatorial o de

emergencia de movimientos sociales y actualmente cobra fuerza a nivel del trabajo en la escuela y en su relación con la comunidad. Así mismo se fundamentaron en la concepción de “**Investigación Latinoamericana**”, ya que si bien sus focos son problemas de los distintos países de la región, existen preocupaciones compartidas entre investigadores y centros de investigación.

A lo anterior, se debe añadir el hecho de que los contactos entre investigadores de los distintos países son frecuentes. La Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe de la UNESCO ha jugado un rol clave en la construcción y desarrollo de los vínculos. Asimismo, la Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación, REDUC, ha sido un elemento esencial en la difusión de la investigación latinoamericana.

En este sentido, metodológicamente el trabajo investigativo fue dividido en cuatro apartados, El primer apartado "Una mirada a la investigación educativa realizada entre 1985 y 1995", contiene información empírica sobre las temáticas y enfoques metodológicos de una muestra de las investigaciones realizadas en ese período. En el segundo apartado, se presentó un análisis de la evolución de la investigación, utilizando como fuente la reflexión que diversos investigadores realizan acerca del campo. En el apartado tercero se presentó el debate actual sobre temas emergentes y la relación entre investigaciones y procesos pedagógicos. En el cuarto apartado plantearon un análisis de las debilidades y fortalezas de la investigación educativa latinoamericana, hoy en día. El trabajo finalizó con algunas conclusiones sobre el estado actual y perspectivas futuras del campo.

Los resultados obtenidos en esta investigación apuntan a que en Latinoamérica la investigación educativa, existe en tres dimensiones: como campo de producción de conocimientos, como campo de trabajo de un número determinado de profesionales y como parte del quehacer de algunas instituciones. La investigación educativa, así mismo, existe un modo distinto a la investigación en otras ciencias sociales, distintas de las ciencias denominadas “duras” y distintas de la investigación educativa que se practica en Norteamérica y en Europa. Es decir, ella tiene un modo de organización y

ciertas temáticas y preocupaciones, determinados impactos y formas de financiamiento que le son propios.

En la misma línea investigativa se encuentra el estudio realizado por Azorena Martínez, “***Retrospectiva del Proceso de Investigación Educativa en Venezuela***”, en la universidad de Carabobo, en Venezuela, cuyo objetivo fue, reconstruir el proceso de investigación educativa en Venezuela, permitiendo así la aprehensión y comprensión de la realidad educativa, a la luz del análisis de los distintos factores que ha determinado su orientación, así como reflexionar sobre el problema de los paradigmas de la investigación socioeducativa.

Para lograr este objetivo se basaron en los planteamientos teóricos de la sistematización de los procedimientos y la racionalización de los objetivos, metas, técnicas y recursos en todos los estratos y componentes del sistema educativo. Morlés, (1986), además, el concepto y la praxis de la planificación educativa se definió desde el punto de vista teórico como un proceso social, interdisciplinario, participativo y dinámico que tenía como propósito facilitar el logro de los objetivos de la educación mediante el uso racional de recursos disponibles. Morlés,(1986).

En coherencia con lo anterior, la metodología se basó de tres fuentes utilizadas en la recolección de la información: textos, los trabajos de investigación realizados en las Instituciones de Educación Superior. Escuelas de Educación y humanidades (Pre y Post-grado)- y los relatos de una muestra de profesionales dedicados a la investigación educativa en estas instituciones. Las técnicas fundamentales a utilizar: El análisis Documental, las técnicas de procesamiento sistematización y la triangulación. Al final de esta investigación se realizaron algunas reflexiones en torno a la temática sistematizada.

Las conclusiones de este trabajo dieron a conocer un alto grado de consenso alrededor de la necesidad de un replanteo de los paradigmas teóricos y la débil incidencia de los resultados de la investigación en la práctica educativa sistemática. Lo que ha ocurrido fundamentalmente es que, en su desarrollo la investigación educativa en su esfuerzo por analizar, interpretar la realidad, lo ha

hecho extrapolando los paradigmas de otros países. Paradigmas que han evolucionado de manera genuina en otras realidades y que han sido congruentes con sus contextos, pero no con la realidad del territorio en cuestión.

Resulta impostergable, después de conocer cuál ha sido la evolución de los paradigmas de investigación en el contexto latinoamericano, emprender la formulación de un nuevo esquema conceptual que parta de la interpretación de su realidad educativa que tome en cuenta la situación actual y las perspectivas futuras. Por último afirmaron que es necesario enfatizar en la importancia de considerar los actores sociales, los procesos mediante los cuales se producen determinados resultados y la compleja realidad donde coexisten situaciones del pasado y desafíos del futuro en una articulación específica, históricamente determinada, que será preciso elucidar adecuadamente.

En este mismo sentido de búsqueda investigativa se encuentra el estudio ***“El Discurso Científico En La Investigación Educativa En Latinoamérica: el caso de México”***, realizado por Sara Julia Castellanos Quintero, en el año 2011, en la universidad de Valladolid, en México. El cual tuvo como objetivo presentar el estado del arte sobre el análisis del discurso científico en la investigación educativa en México, particularmente en el diseño y desarrollo del currículo, teniendo como bases teóricas diferentes enfoques de análisis del discurso, entre ellos un enfoque lingüístico del análisis del discurso en donde se analiza el texto desde su composición estilística, el tema, los conectores, la coherencia y la cohesión, entre otros.

También un enfoque más antropológico y social que aborda el texto desde el llamado análisis de la conversación que no se limita solo a la estructura y estrategia de la conversación cotidiana, sino que ha incursionado también en las interacciones que se producen en las instituciones sociales y organizaciones productivas y de servicio.

Por último la tendencia crítica del análisis del discurso considera al lenguaje como una forma de práctica social en la cual se ponen de manifiesto las estructuras de poder político y dominación.

Así, metodológicamente en este panorama el trabajo dio a conocer las evidencias del proceso de formación profesional como una manifestación socio-cognitivo-cultural que han marcado al discurso científico en esta área, así como el estado actual en esta línea de investigación.

En conclusión este trabajo evidenció un planteamiento orientado a modelos de formación profesional y su correspondencia con propuestas, enfoques o tendencias curriculares. Me refiero a la característica que se advierte en relación a que un modelo de formación puede tener incluidos elementos de dos o varias tendencias, se pudieron encontrar rasgos predominantes de uno u otro modelo, así como la combinación de varios. Los que más se armonizan son el enfoque basado en competencias con el de solución de problemas y orientación a la práctica con algunos rasgos del tutorial. Entonces, ante esta diversidad de enfoques que apuntan hacia la ausencia de un modelo unificado de formación profesional, el discurso científico de la investigación educativa en México en el área del diseño del currículo, presenta fuertes rasgos en cuanto a diversidad conceptual, epistemológica y didáctica, lo que indica que se está construyendo todavía un saber curricular relacionado con la formación profesional universitaria.

Finalmente se encuentra el trabajo, “**Los Paradigmas De La Investigación Educativa**”, realizado por Tedesco, 1987, en Santiago de Chile. El objetivo de este estudio fue efectuar un balance de los paradigmas que orientaron la investigación educativa en América Latina y presentar las bases sobre las cuales es posible postular la formulación de un nuevo esquema conceptual que tome en cuenta la situación actual y las perspectivas futuras, teniendo como elementos conceptuales los paradigmas de la investigación educativa los conceptos y características derivados de la práctica científica en las ciencias naturales, es posible caracterizar la actual situación de la investigación educativa en los términos en los que Kuhn (1980), ha descrito las crisis en las

ciencias en general. En este sentido, la actividad de “ciencia normal” habría perdido su carácter acumulativo y estaríamos en un momento de crisis y emergencia de nuevos postulados.

La metodología de este estudio enfatiza la importancia de los actores sociales, de los procesos mediante los cuales se producen determinados resultados y de la compleja realidad de la región, donde coexisten situaciones del pasado y desafíos del futuro en una articulación específica, históricamente determinada, que será preciso elucidar correctamente.

Los resultados de esta investigación permitieron señalar que si bien la capacidad de la región, medida a través de la cantidad de centros de investigación, investigadores, publicaciones, etc. Ha aumentado significativamente en los últimos años, advirtieron que dicha capacidad es muy vulnerable frente a los cambios sociopolíticos y económicos. Dichos cambios constituyen un factor adicional a la ya señalada falta de acumulación en la construcción de conocimientos. En América Latina resulta muy difícil garantizar la continuidad de los equipos de trabajo, ya sea por factores políticos (los ejemplos más claros de este tipo son los registrados en dos países del cono sur ante las políticas autoritarias) o por factores económicos y presupuestarios. Sin embargo, las alternativas a este tipo de problemas no es una cuestión que dependa principalmente de la teoría. En definitiva, esa inestabilidad es la forma peculiar a través de la cual se expresan, en el ámbito de la investigación educacional, las dificultades para construir en América Latina un orden democrático estable.

En las últimas décadas, en Colombia, del mismo modo, la investigación educativa ha estado envuelta en un claro proceso de desarrollo y avance progresivo, en la medida que ha crecido la preocupación por delimitar a la educación como campo de estudio. En consecuencia actualmente existen diversos centros de investigaciones (COLCIENCIAS, ICFES, ICOLPE), que financian estudios investigativos, entre ellos los enmarcados en el campo de la investigación en educación, obteniendo con esto una vasta documentación acerca del estado de la investigación educativa en nuestro país, en coherencia

con lo anterior y con los objetivos de la presente investigación, se hace necesario un recorrido por diferentes estudios que dan cuenta del estado del arte en investigación educativa en Colombia.

Un estado del arte, en investigación generalmente tiene carácter de estudio documental que se realiza a partir de una muestra de la producción escrita que da cuenta de los avances investigativos en un determinado campo. Como lo afirma Messina (1999) un estado del arte es un mapa que nos permite continuar caminando; un estado del arte es también una posibilidad de hilvanar discursos que en una primera mirada se presentan como contradictorios. En un estado del arte está presente la posibilidad de contribuir a la teoría y a la práctica de algo.

Es decir, un estudio de esta índole ofrece la posibilidad, a los investigadores que lo utilicen, de articular conceptos y discursos que muchas veces se presentan como discontinuos, dada la dispersión documental.

Para efectos de esta investigación, en la revisión documental se ha considerado el estudio: ***¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital un estado del arte***, realizado por Gloria Calvo, Marina Camargo y Clelia Pineda, en la universidad de la sabana, en el año 2008. Cuyo objetivo principal fue dar cuenta de los temas, problemas y métodos que se han investigado en el Distrito Capital en los primeros años del presente siglo.

Así mismo buscaron difundir los resultados obtenidos por quienes investigan en educación y pedagogía para continuar avanzando en esos campos del conocimiento. Para realizar dicho estudio, las autoras tomaron como supuesto base el conocimiento educativo y pedagógico, el cual se inscribe, mediante la investigación, en campos teóricos sobre los que existen construcciones previas; epistemologías que establecen su estatuto de verdad y que admiten y validan aquello que estudia o trabaja un determinado saber o disciplina. Así, el conocimiento educativo y pedagógico se convierte en herramienta para dar significado al hecho educativo y escolar y para actuar sobre él, es decir, es

posible actuar sobre el conocimiento que se tiene de la educación como campo saber específico basándose en unos conceptos epistemológicos establecidos previamente.

De igual manera, para el análisis de la información seleccionada las investigadoras utilizaron estrategias de la investigación documental desde el enfoque de Vélez & Calvo (1992), quienes elaboraron resúmenes analíticos; conformaron fichas de lectura temática; efectuaron análisis según categorías inductivas y deductivas y finalmente, dieron cuenta del saber acumulado en cuanto a la investigación educativa y pedagógica en el Distrito Capital.

En tal sentido, metodológicamente la investigación definió un periodo y un universo documental (contextualización); analizó la documentación a partir de varias preguntas: ¿quién investiga?, ¿quién financia?, ¿quién publica?, ¿qué se investiga? (clasificación); se estudió la documentación resumida y clasificada a partir de las categorías definidas para la investigación en los términos de referencia (categorización) y se avanzó en una nueva forma de entender el fenómeno de la investigación educativa y pedagógica en el Distrito Capital, Vélez & Calvo (1992).

Este estudio permitió concluir que la presencia mayoritaria de investigación realizada por los maestros durante el período analizado, conceptualiza lo que es la investigación pedagógica y la diferencia de la investigación educativa en cuanto a temas, métodos y resultados. Concluye que más allá de la dicotomía entre ellas, tal discusión evidencia la lucha por reconocer que el maestro también produce conocimiento y no sólo acata las propuestas de los profesionales de la investigación educativa. En cuanto a los temas que se investigan aparece que los maestros se interrogan por aspectos más vinculados a la práctica pedagógica y a las disciplinas escolares, mientras las comunidades científicas se encuentran en la frontera del conocimiento preocupadas por aportar con solidez teórica y metodológica al desarrollo de las Ciencias de la Educación.

Así mismo el instituto colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES), en el año 2000, realizó un análisis documental, para identificar la presencia de estudios en educación y pedagogía, titulada: ***la investigación sobre la educación superior en Colombia, un estado del arte***. Realizada por los investigadores, Elba Martínez de Dueri y Martha Vargas de Avella, las cuales sentaron como objetivo de dicho estudio la identificación de nueva documentación sobre el tema de la educación superior y dentro de ella, verificar la presencia de estudios en educación y pedagogía de la educación superior.

Al mismo tiempo, se propuso impulsar un programa de investigación en pedagogía de la educación superior como espacio de reconocimiento a la actividad investigativa en cuanto al proceso de producción y re significación del conocimiento educativo y pedagógico, a fin de que éste pudiese ponerse al servicio de la misión formativa de las instituciones. Es decir pretendían aprovechar la información sobre documentación investigativa y poder ofrecer a la comunidad académica una información más profunda sobre los avances logrados en los últimos años en materia de investigación educativa. Para llevar a cabo dicho estudio tomaron como base teórica el estado del arte, concebido como un mapa que nos permite continuar caminando; un estado del arte es también una posibilidad de hilvanar discursos que en una primera mirada se presentan como contradictorios. En un estado del arte está presente la posibilidad de contribuir a la teoría y a la práctica de algo, Messina (1999).

De igual manera asimilaban la investigación como la superación de los esfuerzos de investigadores individuales, para pensarla como una empresa colectiva, conformada por grupos que se van consolidando y ejerciendo liderazgo en la creación de conocimiento.

Metodológicamente, la investigación tuvo cuatro mementos. Primero, realizaron la identificación y el análisis de documentos producto de ejercicios investigativos, es decir, se excluyó aquella producción intelectual sobre la educación superior, que sin dejar de ser importante, no respondía a esta característica. Segundo, temporalmente centraron la atención en la producción

investigativa identificable desde 1990 hasta el 2001. Tercero, incluyeron la producción nacional en el tema, rastreada a partir de información previa sobre instituciones, organizaciones e investigadores, registrados en catálogos nacionales o institucionales, que habían sido consultados durante la elaboración del Balance Documental. Y Cuarto, debido a que suponían la existencia de un número de investigaciones mayor que el incluido en este estudio, la muestra no pudo considerarse como representativa de un universo difícil de captar, es sólo un indicativo porcentual del conjunto de documentos físicos que se lograron recolectar.

Los resultados hicieron énfasis en la respuesta a dos preguntas. Primero, ¿las instituciones de educación superior han adelantado investigaciones que den cuenta sobre su propia realidad en las dimensiones de la docencia, la investigación y la proyección social? Acorde con los resultados la respuesta es favorable, ya que se puede cuantificar por el número de documentos que circulan. También, porque ya existen grupos de académicos dedicados a la investigación, que cuentan con el apoyo político, financiero y académico de las instituciones.

Sin embargo, estos casos son los menos frecuentes y están casi siempre ligados a la necesidad de dar cuenta por los procesos de acreditación. En las instituciones que se presentan como pioneras, se percibió un avance en el desarrollo de estudios con mayor rigor investigativo y en la realización de experiencias de intervención institucional asociadas a los resultados de esos estudios. Aunque, parece que la mayoría de las instituciones siguen afincadas en el paradigma del conocimiento basado en la experiencia, donde la investigación no es un elemento estructurante de su vida académica.

En cuanto a la segunda pregunta ¿es posible dilucidar desde la investigación desarrollada por la propia institución de educación superior, la naturaleza de las prácticas educativas, su expresión en las formas de enseñanza y en las configuraciones didácticas de las diferentes disciplinas? El examen de las investigaciones produjo también una respuesta positiva, especialmente en universidades que desde hace más de dos décadas cuentan con una tradición

investigativa. En algunas de ellas se han conformado grupos de investigación en torno al tema de la pedagogía universitaria y a la didáctica de las disciplinas.

En este mismo sentido de búsqueda investigativa se encuentra el estudio realizado por la Profesora María Cristina Franco Arbeláez, en la universidad de la sabana en el año 2007, **titulado *La producción académica en educación social y comunitaria en Bogotá, D.C.: un estado del arte***, el cual tuvo como objetivo configurar un campo de reflexión y un estudio sistemático sobre las publicaciones divulgadas en el Distrito Capital, fruto de investigaciones y de informes de resultados de proyectos socio-educativos y de experiencias tipo comunitario; publicado desde 1996 hasta el año 2006, para lograr tal fin la investigadora se fundamentó en conceptos teóricos que giran en torno a los nuevos enfoques de formación ciudadana desde la escuela, concibiendo la educación social con fines de prevención e Inclusión teniendo en cuenta los enfoques curriculares en torno a la educación social y la ciudad educadora y pedagogía urbana.

Metodológicamente la investigación se dividió en etapas, en la primera identificaron, reseñaron y contextualizaron las publicaciones sobre proyectos y experiencias investigativas con énfasis socioeducativo y comunitario, desde categorías preestablecidas por el grupo investigador; en la segunda sistematizaron e interpretaron la información encontrada en las publicaciones del período establecido, a partir de la interpretación de la información por categorías de estudio. Y la tercera fue la consolidación de una síntesis sobre la temática. El resultado obtenido en este estudio fue la creación de una base de datos donde se encuentran todas las investigaciones realizadas en este campo.

Por último, encontramos la investigación realizada por Clemencia Chiappeg y Robert Myers, en la universidad pedagógica de Colombia en el año 1982, titulada ***el fortalecimiento de la capacidad investigativa en educación en Colombia: (1960 — 1981)***, la cual tuvo como objetivo comprender mejor el proceso de crecimiento y consolidación de la capacidad nacional para realizar investigación sobre educación en Colombia y analizar los factores que influyen

en ese crecimiento y consolidación. Teniendo como referente teórico el proceso investigativo como un proceso social que abarca todas las fases de la actividad de investigar, desde el nacimiento o generación de una idea hasta la utilización o aplicación de la investigación.

Cada fase —concepción de la idea, diseño, desarrollo, difusión y aplicación— está influenciada tanto por la identidad social como por las relaciones entre las personas que realizan la investigación y las personas que la utilizan. Además, el proceso y los resultados de la investigación están influenciados por la forma en que ésta se organiza y por las circunstancias coyunturales de carácter social y político que la rodean. Para llevar a cabo este estudio, los investigadores empezaron por una descripción del contexto histórico y social de la investigación educativa en Colombia en términos de las siguientes categorías: el clima para la investigación, las capacidades y habilidades de los investigadores, la localización institucional de la investigación, su institucionalización y los temas y metodologías empleados.

Posteriormente, examinaron en detalle las cuatro estrategias investigativas utilizadas durante el trienio 1979-1981. Cada una de estas se diferencia por su concepción, organización, liderazgo, criterios de financiación, énfasis temático y metodológico y relaciones con la política educativa. Concluida esta fase procedieron a presentar las conclusiones que permiten inferir algunas hipótesis y preguntas sobre qué estrategias y métodos alternativos pueden adoptarse para fortalecer la capacidad investigativa en educación, basados en el ejemplo colombiano.

Como resultado de este estudio, los investigadores llegaron a la conclusión que a partir de 1960, la investigación educativa en Colombia se ha incrementado y ha cambiado mucho. Se ha constituido un grupo de investigadores calificados atraídos de otras disciplinas por el área educativa. Se ha dado un proceso de diversificación institucional, temática y metodológica manifiesto en el crecimiento de la investigación.

Por su parte, la socióloga y Jefe del Programa Nacional de Estudios Científicos en Educación en Colciencias en el periodo comprendido entre 1996 y 2002, María Henao Willes, en su artículo “la investigación en educación y pedagogía en Colombia” realiza un análisis del papel que ha jugado la investigación en el campo educativo y pedagógico en nuestro país a través del tiempo, y la importancia que ha ganado actualmente como medio para producir conocimiento.

Para realizar dicho trabajo la autora se centra en las disciplinas de las ciencias sociales, las ciencias exactas y naturales y la informática. Explicando la trayectoria y los avances que ha tenido cada una de ellas en materia de investigación, así mismo delimita los temas u objetos de estudios que se llevan a cabo en dichas áreas.

En este sentido, Henao Willes se fundamenta teóricamente en los postulados de Carlos Vasco, quien afirma que no existe ningún campo del saber que sea ajeno al campo intelectual de la educación, ni ninguna disciplina que no tenga mucho que aportar a la educación, a la pedagogía y a la didáctica. De igual forma la autora se basó en María Luisa Ortega y Mará Rodríguez, (1999) quienes sostienen que desde casi todas las disciplinas, el conocimiento en educación ha tenido significativos aportes epistemológicos y sociales. Aportes que permiten tanto la comprensión de las teorías y conceptos científicos, como la comprensión de las implicaciones sociales, tecnológicas, éticas y políticas que todo ciudadano necesita entender para actuar responsablemente en la sociedad contemporánea.

Así mismo Henao Willes toma la concepción de Carlos Hernández(1980), acerca de los ámbitos abordados en las investigaciones educativas: Las investigaciones que se adelantan en el campo de la enseñanza de las ciencias abordan distintos y variados ámbitos: unas se ocupan de las diferencias entre conocimiento común y conocimiento científico; otras exploran las concepciones de los alumnos a propósito de términos de uso cotidiano, que tienen significados diferentes y precisos en el contexto de las teorías científicas; las que proponen una enseñanza a partir de problemas o de proyectos; algunas se

centran en la propuesta de estrategias para el aprendizaje de conceptos básicos; se encuentran las que apuntan a convertir el laboratorio en un espacio de trabajo de construcción de conocimiento y no sólo de corroboración de lo aprendido en la teoría; etc.

Las conclusiones a las que llego la investigadora fueron:

En Colombia, la investigación en educación sólo empieza a legitimar su campo intelectual a partir de los años ochenta, cuando aparecen en los espacios públicos de carácter académico, institucionales, gubernamentales y sindicales, los productos de la misma y comienzan a reconocerse como fuente de comprensión de problemas, identificación de obstáculos, reconocimiento de actores, circulación de publicaciones y de inspiración de políticas gubernamentales en educación.

La investigación que se realiza en el ámbito educativo es heterogénea en concepciones, calidades y niveles metodológicos, dispersa en sus efectos sistemáticos.

A diferencia de otros campos de la investigación, prácticamente la investigación en educación obtiene su visibilidad muy recientemente y nace de la iniciativa aislada de investigadores individuales, más no de grupos consolidados, pues si bien han existido algunos desde las décadas de los años setenta, su existencia ha sido efímera, dado que, o bien se han reubicado, diferenciado y desaparecido, o se han reconstituido en otros grupos.

La poca intensidad de la investigación en educación se explica, entre otras razones, por la muy limitada base de investigadores del campo formados a alto nivel; por la ausencia de la práctica investigativa como acción pedagógica en los planes de estudios de las licenciaturas y programas de formación de educadores; por las deficientes políticas de fomento y estímulo a la investigación y por la deficiente difusión de sus resultados, a lo que se suma la baja articulación de los mismos con la formulación de políticas públicas para la educación.

A pesar de lo anterior, y de la urgente necesidad de ampliar el número de investigadores consolidados y dedicados a mantener vivas sus líneas de investigación, se puede inferir que la investigación en educación, si bien se soporta en una comunidad investigativa reducida, cuenta ya con grupos de excelencia que han alcanzado avances considerables, incluidos ya en las recientes reformas educativas, empezando a tener impacto en los cambios en la formación de los docentes, en los estilos pedagógicos tradicionales, en las prácticas de enseñanza y en los contenidos curriculares de los planes de estudio de los niveles de educación básica, especialmente.

En el año 2000, los investigadores Ricardo Lucio y María Mercedes Duque, publicaron en COLCIENCIAS un artículo titulado “Estado del arte de las comunidades académicas de la investigación educativa y pedagógica en Colombia. La educación superior” en el cual realizan un diagnostico actualizado sobre la investigación en el tema de educación superior y de la comunidad académica que lo sustenta, para tal fin, los investigadores delimitaron cuatro pilares o temas a tratar en el desarrollo de su investigación, los cuales son: El primero, los temas a los que se suscribe el estado del arte; el segundo es la sospecha o hipótesis inicial de que los temas investigados se producen en unas comunidades académicas nacionales extremadamente débiles e inconsistentes en sus rituales de funcionamiento; el tercero es una delimitación, así sea aproximada, de lo que entienden por pares académicos; el cuarto, finalmente, son las características ideales de las comunidades académicas y las perspectivas de su análisis.

Este trabajo se fundamentó teóricamente en autores como, Juan José Botero,(1997) quien afirma que en nuestro medio académico es común encontrar presentaciones ostentosas, brillantes desde el punto de vista de su elocuencia, pero muy pobres desde el punto de vista de la crítica hecha por expertos de elevado estándar y rigor racional y argumentativo. "Ensalzar no es tarea de colegas"; se requiere ampliar el círculo tan estrecho de las "vacas sagradas" y fomentar más y mejores críticas expertas, serias y dispuestas a colaborar con sus aportes a la producción acumulativa del conocimiento.

Así mismo Juan Manuel Garcés, (1974) dice que el tema de la calidad en la educación es un asunto de naturaleza compleja y multidimensional; una primera aproximación nos puede remitir a la calidad en los insumos, en los procesos y en los resultados. Los insumos universitarios básicos son: a) su capital humano, formado por sus profesores, investigadores, consultores, administradores y estudiantes; b) las instalaciones locativas; c) los laboratorios; d) los equipos para trabajar; e) los sistemas de información disponibles como bibliotecas, centros de documentación, acceso a redes de información, etc.; f) la cooperación técnico-científica internacional; g) los medios de financiación; h) el tipo de organización.

Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones:

El sector educativo en Colombia tiene un rezago importante si se lo compara con otros países de América Latina, como Argentina, Chile, México o Costa Rica. Si bien la educación es uno de los bienes más apreciados por la población, al lado de la salud, esta valoración no parece tener correspondencia con la poca importancia que desde hace varias décadas le viene dando el Estado colombiano. El bajo porcentaje de la inversión en el sector, la falta de seriedad y continuidad de las políticas macro y de largo plazo, la manipulación política que se da a la cartera y la falta de claridad para comprender que a medida que pasa el tiempo, con la internacionalización económica y de las culturas, el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología, se hace más estratégico y más necesario contar con un sistema educativo vigoroso, productivo, crítico y con buena capacidad de adaptarse y asumir el difícil reto de liderar el proceso de modernizar al país.

Pero en Colombia las cosas no son como deberían ser, ni siquiera como quisiéramos que fueran. En los países de vanguardia en el conocimiento, como Estados Unidos, Japón o Alemania, el sector que más incidencia, apoyo y liderazgo tiene es justamente el de la educación superior, especialmente en el campo de la docencia y de la producción; es decir, las estrategias de formación general afectan a la población en todos los niveles, pero sin duda alguna es la investigación básica y aplicada la que alimenta al sector productivo y

administrativo en el proceso de acoplamiento de la sociedad a este mundo en permanente transformación.

En Colombia la educación superior es excluyente y en la mayoría de los casos costosa y de baja calidad. La investigación que se hace en ella y sobre ella es aún más pobre, dispersa y desenfocada. Los investigadores que la realizan están casi exclusivamente dedicados a la docencia y subvaloran e ignoran la importancia y la necesidad de dedicar tiempo a la investigación, o no tienen los recursos con qué hacerlo.

En los primeros siete años de la década del noventa hubo un repunte considerable de la producción académica en el tema de la educación superior, estimulada fundamentalmente por los organismos estatales en el proceso de concepción, diseño, montaje y ejecución del Sistema Nacional de Acreditación. Este sistema significó una actividad investigativa y conceptual considerable y, a pesar de que todavía hay mucho camino que recorrer en esta materia, tiene la virtud de existir y de presionar continuamente a las instituciones de educación superior a pensar en el problema de la calidad.

4.3.3. Estado de la investigación en la Maestría en educación SUE Caribe.

A partir del Reporte Regional, Tomado del Documento Maestro para la renovación del registro calificado 2011 se analiza a continuación el estado de la investigación, las líneas y los grupos con los que cuenta la maestría en educación SUE Caribe.

La estructura de investigación formativa que soporta al programa, está constituida curricularmente por cursos básicos, electivas de profundización para el proyecto de investigación y operativamente por líneas y grupos de investigación con docentes investigadores de tiempo completo vinculados al programa de Maestría que actúan como directores de los proyectos de investigación que formulan los estudiantes y son aceptados previa verificación de pertinencia y calidad de las propuestas. Los cursos básicos del componente vivencial del I y II período como los de “Estados del arte de la investigación

educativa y pedagógica”, “Métodos y técnicas en la investigación educativa y pedagógica”, y las electivas de “Diseño experimental y no experimental”, “Etnografía, Enfoques de investigación cualitativa e investigación - acción”, contribuyen a orientar al estudiante para la configuración de un método de aproximación o abordaje de problemáticas de los proyectos en cada unidad investigativa.

Las líneas de investigación activas del Programa de Maestría en educación se integran en un gran macro línea que identifica la vocación y compromiso del Programa, “**La calidad de la educación y el currículo en contexto**”. Dentro de un variado ámbito de temas y problemas, las líneas de investigación, se dividen en sub líneas y se relacionan con los contenidos (Tabla 21) y enfoques de los componentes del plan de estudio y se ha pretendido responder a la problemática del sector educativo y social en el contexto regional y son las siguientes:

Macro línea y líneas de investigación de la Maestría en Educación

MACROLÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA A NIVEL REGIONAL					
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EL CURRÍCULO EN CONTEXTO					
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUE CARIBE	Calidad de la Educación	Diseño, Desarrollo y Evaluación del currículo	Contexto educativo, Mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica	Historia de la educación	Educación en Contextos Multiculturales

Grafica N° 2 líneas de investigación

Tomado de: Documento Maestro para la renovación del registro calificado 2011

- **Calidad de la Educación**

En este espacio de interrogación emergen investigaciones sobre las concepciones de calidad, sobre los sistemas y modelos de implementación de procesos para el mejoramiento de las instituciones educativas y su acreditación. También se desarrollan estudios y propuestas que puedan generar transformaciones en las dinámicas de gestión del aprendizaje, de la enseñanza, del currículo, de la gestión administrativa y de todos los procesos educativos en general.

- **Diseño, Desarrollo y Evaluación del currículo**

Se plantea como ámbito de estudio para la búsqueda de sentido, de innovación y con una visión del currículo como escenario flexible, abierto, integral e interdisciplinario. Tiene entre sus objetivos y líneas, el estudio y documentación de las prácticas pedagógicas, de las experiencias de enseñanza de los maestros y de aprendizaje de los alumnos estableciendo la relación entre creencias, actitudes, estrategias, mediaciones e indicadores de calidad en el ámbito de la sociedad del conocimiento y del aprendizaje.

- **Contexto educativo, Mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica**

Se parte de la premisa de valoración de las condiciones del contexto educativo y del papel que deben cumplir las mediaciones pedagógicas, en la perspectiva de un proceso formativo que dote a los educadores en el Caribe Colombiano de las competencias, y habilidades requeridas para el ejercicio de una labor siempre innovadora y auto reflexiva en la práctica misma y sobre todo lo que el proceso educativo implica.

Se analiza el contexto desde una visión holística y dialéctica para entender el entorno educativo como la relación de saberes socialmente circulantes en el

sistema pedagógico, Se estudian las mediaciones pedagógicas y tecnológicas, las oportunidades que surgen con el abordaje de estrategias didácticas contemporáneas y con la aplicación de las tecnologías de la información y medios de comunicación en los procesos de formación, en los escenarios de educación básica, media y superior; se pretende atender los desafíos y re conceptualizaciones requeridas en la relación entre educabilidad del ser humano y enseñabilidad de las distintas disciplinas.

▪ **Historia de la educación**

Desde esta línea se estudia el hecho educativo en una perspectiva de las evoluciones temporales. Teniendo en cuenta que para analizar los fenómenos y los procesos educativos así como a las ideas pedagógicas se debe realizar un abordaje desde la complejidad en tanto ellos funcionan como sistemas filosóficos permeados por la política, las condiciones económicas y socio-culturales. Se concibe entonces esta línea como el ámbito ideal para el estudio la comprensión y la explicación de escenarios cambiantes asumiendo como objetos de conocimiento no solo los enfoques y desarrollos teóricos sino los aspectos metodológicos, la evolución de las prácticas y de las realidades institucionales. Ello permite al investigador aproximarse al pasado al historiar los procesos educativos ligados a las concepciones del ser, de las organizaciones y de la sociedad, generando oportunidades para el enriquecimiento conceptual, para la construcción o afianzamiento de la identidad de los educadores como grupo social de relevancia profesional y para la contratación, validación y legitimación de la teoría pedagógica.

▪ **Educación en Contextos Multiculturales**

La línea se configura con estudios que pretenden el análisis sistemático y continuo de las realidades manifiestas en la diversidad sociocultural de nuestra región, con un renovado enfoque de inclusión desde una pedagogía

Socio crítica. Se ha evidenciado la pertinencia de abordar el problema de aprender y enseñar en contextos multiculturales. Interesa develar lo que subsiste detrás de los distintos sistemas de significados culturales en nuestras regiones y subregiones, procurando expresar a través de representaciones las intenciones pedagógicas y didácticas que constituyen el quehacer reproductor cultural de nuestros pueblos.

Estas son las bases del sistema de supuestos de esta línea de investigación que implica el análisis de teorías existentes o la emergencia de teorías que puedan explicar las necesidades, la pertinencia y el impacto de este conocimiento, y es en suma un proceso continuo de búsqueda de explicaciones a un sin número de fenómenos que impactan las competencias que se pretende alcanzar al implementar propuestas curriculares en contextos multiculturales.

5. REFERENTE TEORICO

En el siguiente aparte se plantea una reflexión teórica a partir del análisis de conceptos como investigación educativa, impacto de la educación, estado del arte y el objeto de conocimiento de la investigación educativa, vitales para el entendimiento del objeto de análisis de este estudio

En primera instancia, ¿qué se entiende por investigación? Convencionalmente es entendida como una actividad sistemática, organizada y lo más objetiva posible sobre aspectos de la realidad, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis para así aumentar el conocimiento y la información sobre algo total o medianamente desconocido. En el campo de la educación, como en otros, la investigación se ha constituido como fundamental. Gracias a esto, se ha conformado la investigación educativa, como disciplina que trata sobre los fenómenos existentes en el ámbito educativo.

Jean Pierre Vielle (1989) explicita el concepto afirmando que la investigación educativa se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, se trata de actividades intencionales que llevan al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo. Esto es, internarse dentro de una problemática educativa con la posibilidad de darle solución o por lo menos ahondar en un camino más gratificante. La investigación educativa va de la mano con el descubrimiento y la innovación de mecanismos que permitan el avance de un ente educativo o de la educación en general.

Según María Cecilia Vítale (2000), los orígenes de la investigación educativa se sitúan a fines del siglo XIX, cuando en pedagogía se adopta la metodología científica. Esta investigación, como disciplina de base empírica, se llamó primeramente pedagogía experimental, designación similar a la de psicología experimental, utilizada por Wundt en 1880.

La pedagogía experimental nace en un contexto histórico-social en el cual se resalta el interés por afianzar la educación sobre fundamentos empíricos e incorporar el método experimental en las ciencias humanas.

Así pues, la investigación educativa tiene en cuenta, tres componentes esenciales: profesor, estudiante y contexto. Los cuales han sido objeto de debate por pensadores de las ciencias humanas.

En Latinoamérica por ejemplo, las investigaciones en el campo educativo han estado enmarcadas por diversos paradigmas, algunos nacionalizados, es decir, utilizados con fines políticos. Para Bruner (1984) parece difícil aceptar la idea de que el campo de la investigación educacional latinoamericana estaría homogéneamente organizado en torno a uno o más paradigmas (cooperativos o conflictivos) que actuarían como orientadores de la investigación y conformarían tradiciones científicas capaces de ser socializadas e incorporadas por las nuevas generaciones de investigadores. Lo que existe es, en cambio, un complejo proceso socio-político y cultural, con sus respectivas especificidades nacionales.

En este sentido, la investigación educativa, en Latinoamérica, según el autor, mencionado esta sectorizada y no se puede hablar de una tradición científica enrumada hacia propósitos iguales sino de diversas corrientes coexistentes en el ámbito educativo. Además cree que cada nación propende por impulsar investigaciones de acuerdo a sus propios intereses, por tanto es difícil hablar de educación para la libertad, es preciso hablar de educación para ciertos propósitos gubernamentales.

Ahora bien, un concepto muy usado en cualquier tipo de investigación es el de paradigma Alvira (1982), el término paradigma hace referencia al conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo "compartida" por un grupo de científicos que implica, específicamente, una metodología determinada.

Desde esta perspectiva, tres han sido los paradigmas en los que históricamente se han moldeado las investigaciones educativas: el positivista, el interpretativo y el socio-crítico. Este último, tiene en cuenta los siguientes aspectos: La autonomía racional del ser humano, la autorreflexión y el sujeto inmerso en el objeto de estudio. Por los cuales, la realidad se transforma, es

cambiante, y no se puede mantener en un sitio. Además, el fenómeno requiere de ser analizado holísticamente.

Teniendo en cuenta los estudios que Freire (1974) realizó bajo este paradigma, en las últimas décadas las investigaciones educativas han procurado una aproximación a la realidad, con el propósito de transformarla. Las reflexiones se centran sobre la función de la educación en la sociedad, dado que, el paradigma socio-crítico lleva explícita la ideología humanista, razón por la cual se detiene a tratar la esencia de la especie humana y su complejidad. Este paradigma también llamado participativo se construyó como una respuesta a los otros, pues, acusa de reduccionismo al positivismo y de conservadurismo a la corriente interpretativa. Para los impulsores de esta corriente ambos fueron incapaces de ajustarse a los fenómenos, amoldándolos a estructuras rígidas y totalitarias.

Sus bases se encuentran en la escuela de Frankfurt y en otros autores. En los aspectos metodológicos y conceptuales, se asemeja al paradigma interpretativo, pero le incorporan la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Todo ello con el fin fundamental de modificar la estructura de las relaciones sociales, además de describirlas y comprenderlas.

Popkewitz (1988) agrega que los partidarios de esta línea de investigación intentan conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica; vincular al educador mediante la autorreflexión y dirigir el conocimiento a emancipar al hombre. En este sentido, la corriente socio-crítica, niega la hipotética neutralidad de la ciencia. En la actualidad a partir de dicha corriente se ha tratado de generar impacto en diversos espacios educativos, como son el replanteamiento de currículos, administración educativa, y formación al profesorado, entre otras.

Del paradigma socio-crítico, se derivan muchas investigaciones en el campo educativo, las cuales apuntan a mejorar las relaciones entre profesor-estudiante-contexto. De esta manera, se pretende tratar a la investigación

educativa desde una posición distinta a la de las ciencias puras, pues en ellas el objeto de estudio es la especie humana, y por ende es demasiado compleja. Dicho de otro modo, la praxis docente no está guiada por una serie de recetarios y fórmulas exactas, sino por elementos abstractos y de toda índole, como culturales, políticos, económicos, psicológicos y muchos más.

Ahora bien, las investigaciones enmarcadas con el paradigma socio-crítico, aspiran a tener resultados concretos, pues en ella los tres componentes mencionados, harán parte de ella y el investigador pasará de estudiar el fenómeno de lejos a incorporarse en él y tratarlo dentro de su núcleo. Otra de las ventajas es la posibilidad que brinda al relacionarse con otras disciplinas, es decir, el carácter interdisciplinar, lo cual, permite un constante uso de conocimientos sobre psicología, sociología, pedagogía, biología y demás ciencias.

Según los planteamientos socio críticos, las investigaciones educativas en los inicios del siglo XXI son inconcebibles solo como instrucción, pues desde él se exploraran otras dimensiones en el proceso de formación, todas las esferas de la personalidad del estudiante, iniciando por la preparación política, de valores, ética, estética, de auto reconocimiento, física e infinitudes de aspectos, como lo pronunció Martí (1975) “preparar al hombre para la vida”.

De esta manera, el paradigma socio-crítico tiene la característica de ser más abierto, flexible y dinámico, entendiendo que el ser humano es incapaz de expresar la realidad completamente objetiva, pues en cada interpretación se esconden emociones, sentimientos y distintos aspectos subjetivos. Del Rincón y otros (1994) opinan que este paradigma por poseer características interpretativas pretende llegar a la objetividad en el ámbito de los significados, usando como criterio de evidencia el pacto intersubjetivo en el contexto educativo. Acentúa la interpretación y la comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas y estudian sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características no directamente manifiestas ni susceptibles de experimentación.

En él se destaca la investigación acción la cual ha sido apoyada desde un principio por los agentes de la educación con deseos de transformar las prácticas educativas, es decir, perfeccionar a los sistemas educativos, pues se entiende que los anteriores modelos paradigmáticos como el positivista y el interpretativo, produjeron conocimientos pero estos quedaron aislados en los archivos, las bibliotecas o en las gavetas sin causar ningún impacto en la realidad, lo cual es el objetivo supremo de toda clase de investigación en especial, la educativa. Desde el paradigma socio-critico la realidad se comprende como una relación dialéctica entre sujeto y objeto, marcada ideológicamente y determinada por opciones de valor, poder e interés.

En este paradigma se concibe al conocimiento educativo como el reflejo de ciertos intereses políticos. También defiende que el conocimiento escolar está socialmente construido, es una invención social. Su dimensión política transformadora. Va a la mejora de las prácticas educativas, es decir, al cambio sustancial de la realidad sobre la base de la intervención. En éste, la comunidad se auto investiga en un proceso de introspección para de ahí diseñar las medidas necesarias para la transformación, aplicarlas, valorar su efecto, rediseñarlas si es preciso y volverlas a aplicar hasta lograr la transformación necesaria, dando solución al problema científico inicialmente planteado.

En el paradigma positivista dicho objeto de estudio debía ser caracterizado en el orden teórico, y en el interpretativo debía comprenderse. Sin embargo, con la incursión del paradigma socio-critico en la investigación educativa a partir del método investigación acción-participativa, se cree que en el transcurso, la solución al problema se encuentra sin entrar a analizar el objeto, sin entrar a teorizar tanto sobre él. Con la dosis de criticidad, los objetivos del conocimiento científico se definen por su contribución al cambio social. Es insensato producir conocimientos inútiles para la clase oprimida. En fin, el investigador pasa de ser una vaca sagrada y contemplada, aislada del contexto; a un individuo de carne y hueso comprometido socialmente.

Los problemas sociales urgentes deben ser investigados para revelar sus causas, lo que presupone acción para la transformación. El investigador debe estar inmerso en el grupo como uno más; todos tienen una participación en el proceso investigativo. La posición del investigador es a la vez objetiva y subjetiva; se dirige a sí mismo, a los investigados y a las estructuras sociales como sujetos y objetos dentro de un proceso de reflexión crítica y auto reflexiva. Tienen en cuenta el rol de la subjetividad, pero la entienden como crítica, es decir, que reconocen el saber de los sujetos, pero reconocen también que estos pueden tener falsa conciencia de la realidad social.

Aquí lo esencial es el cambio en la situación educativa a través de la acción de sus propios actores (directivos, estudiantes, profesores, padres, comunidad educativa en general) a partir de un proceso de reflexión en el cual participan los investigadores e investigados. Se parte de la realidad y se construye desde ella para transformarla. Ésta es la concepción que sustentan los partidarios de la investigación acción. El paradigma no pretende producir conocimientos generales, sino, los necesarios para resolver un problema específico ya sea una preocupación temática en un espacio y tiempo dado. Para Lewin este proceso se desarrolla a través de una espiral continua de reflexión y acción (espiral auto reflexiva), donde se distinguen cuatro momentos significativos, conocidos como los cuatro momentos de Lewin (1946): planificación, acción, observación y reflexión.

Al respecto, para Lewin (1946), se planifica la acción, que en la práctica es el diseño del plan de acción, se ejecuta ese plan, y durante la ejecución se observa el proceso, después se reflexiona sobre lo ocurrido, se hacen las enmiendas al plan si es necesario, o sea se re planifica y se comienza nuevamente la ejecución del plan; así sucesivamente hasta que se consiga la transformación de la realidad.

En definitiva, la línea de pensamiento socio-crítica es distinta, clara y trata de ser coherente con la realidad, al decir de Paulo Freire conlleva a reflexionar sobre la pedagogía del oprimido, ya que su interés no es teorizar el fenómeno

sino tratar de encontrarle solución, a partir de la reflexión del mismo y de sus participantes. Así pues, la investigación-acción-participativa, como rama del paradigma socio-crítico, se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Y lo más importante de todo es que puede ser desarrollada por los mismos profesores construyendo una red de trabajo colaborativo dentro del ámbito escolar, en fin objeto y sujeto se complementan.

5.1. *Sobre impacto educativo*

El concepto de impacto de la investigación es definido a partir del efecto que provoca la investigación realizada en un determinado colectivo social. Los autores sustentan el criterio de que el impacto como concepto es más amplio que el concepto de eficacia, porque va más allá del estudio del alcance de los efectos previstos y del análisis de los efectos deseados, así como del examen de los mencionados efectos sobre la población beneficiaria. Guzmán M (2004) sostiene que "los resultados finales (impactos) son resultados al nivel de propósito o fin del programa. Implican un mejoramiento significativo y, en algunos casos, perdurable o sustentable en el tiempo, en alguna de las condiciones o características de la población objetivo y que se plantearon como esenciales en la definición del problema que dio origen al programa. Un resultado final suele expresarse como un beneficio a mediano y largo plazo obtenido por la población atendida".

Es clara la afirmación de Guzmán (2004) al esclarecer que el impacto de la investigación se delimita desde el inicio de la formulación del problema. Sin embargo, ello no define inmediatamente que el fin del programa a ejecutar se cumpla a cabalidad al terminarlo, por el contrario, la investigación presenta variaciones en su camino y de allí el impacto es diferente o se desarrolla de acuerdo con lo planeado y los resultados son más de los esperados. Por ello, el impacto de la investigación se delimita teniendo en cuenta factores sociales, económicos y culturales.

Así mismo, en la anterior afirmación se ve manifestado un factor determinante en el proceso investigativo, el cual tiene que ver con la sostenibilidad de los efectos de la investigación en el tiempo. Esta definición estaría en concordancia con la desarrollada por el paradigma socio-crítico. Es fundamental que el impacto de la investigación se mantenga vigente dentro del campo de aplicación, puesto que de esa manera se evidenciaría que el programa desarrollado en realidad genera cambios óptimos. El mejoramiento significativo implica resultados adecuados y acordes con el campo de ejecución de la investigación, por lo que el impacto más que meros resultados, abarca esos cambios reales y duraderos que se producen a través de las investigaciones.

En el ámbito de las investigaciones educativas, los impactos se consolidan dentro del área social, puesto que los resultados de estos programas tienden al mejoramiento de las situaciones sociales (económicas, educativas, volitivas), a la obtención de recursos para el avance escolar o la aplicación de teorías que benefician las acciones educativas. De allí que las investigaciones educativas se esmeren por producir impactos o cambios significativos y perdurables.

Por su parte Kostoff (1995) señala que “El impacto de la investigación es el cambio efectuado sobre la sociedad debido al producto de la investigación. La efectividad de la investigación es una medida del grado de focalización del impacto sobre las metas deseadas.” Una investigación se hace más efectiva en la medida que su impacto es más perdurable y duradero. Es así que las investigaciones educativas que generan resultados a largo plazo mantienen un grado de superioridad y efectividad. No es primordial el sólo producir resultados, sino que estos sean visibles por un tiempo prolongado.

Si bien esta definición incluye la consideración de la intensidad del cambio, a partir del concepto de efectividad, no toma en cuenta otra variable fundamental de qué modo se produce este cambio. Esta perspectiva aparece como un tanto unilateral, ya que descuida el hecho de que el conocimiento debe ser apropiado socialmente para que el impacto exista efectivamente. Este parámetro —el

modo de apropiación social del conocimiento- ha sido dejado de lado en la mayoría de las experiencias de análisis del impacto, que se reseñan en el apartado. En casi todos los casos se descubre una perspectiva netamente ofertista.

El impacto social se refiere no solo a los efectos materiales o bancarios como los llamo Freire (1974), sino también aquellos aspectos espirituales que tienen lugar en la emancipación de los sujetos. El impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso. Este cambio también puede percibirse en la forma como se realizan las prácticas las cuales dependen, en gran medida, de la persona o personas que las ejecutan. Esta definición se refiere a cambios, pero se diferencia de otras definiciones en que este cambio ocurre en los procesos y productos, no en las personas o grupos.

Cuando el impacto no sólo afecta a productos materiales, sino a los sujetos que enmarcan la investigación se puede afirmar con certeza que más que cambios materiales se generaron cambios humanos y espirituales. Muchas de las investigaciones educativas plantean este tipo de impacto. Un cambio desde y para lo humano con relación a la educación; pero algunas también se enfocan sólo al cambio de índole material.

El impacto es la consecuencia de los efectos provocados por la investigación. Los impactos y efectos se refieren a las consecuencias planeadas imprevistas de un determinado proyecto; para ellos, los efectos generalmente se relacionan desde dos enfoques, uno de las cuales se refiere a los efectos que tienen distintos tipos de proyectos que apoyan el desarrollo de las actividades de información y el otro enfoque se refiere a los resultados del uso de la información en la solución de los problemas fundamentales del desarrollo, específicamente, en los terrenos educacional, profesional y cultural.

5.2. *El estado de arte dentro de una investigación educativa*

De otro modo, es vital reconocer teóricamente la importancia que tiene el estado del arte en una investigación educativa y qué aportes le brinda a los procesos investigativos en general.

En primera instancia, es necesario citar a Souza (2000), quien define al estado del arte como el recorrido que se realiza –a través de una investigación de carácter bibliográfico- con el objeto de sistematizar la producción científica en determinada área del conocimiento. Así pues, el estado del arte es una recopilación de investigaciones a fines con el tema que se desea profundizar. Con éste se logra tener una visión global del problema, y se evita redundar en lo que ya se ha dicho, es decir, permite no repetir conceptos o conclusiones ya expresadas en anteriores estudios.

De igual forma, esta autora establece los beneficios que ofrece el estado del arte en la investigación para informarse del conocimiento que ya se produjo respecto de determinado tema, y para comenzar a recuperar las nociones, conceptos, teorías, metodologías y perspectivas desde las cuales se interrogará al objeto de investigación que está construyendo, es decir, una tesis se plantea, como uno de sus objetivos centrales, contribuir a la construcción de nuevos conocimientos en alguna disciplina o campo del saber, esto supone, de alguna manera, el conocimiento de lo ya existente en la materia que se va a trabajar, dado que no se puede procurar aportar nuevos conocimientos si no se tiene una idea acabada respecto de los que ya se produjeron. En este sentido, dar cuenta del estado del arte significa explicar qué se ha investigado hasta ahora en relación con nuestro tema específico de estudio, intentando distinguir, además, el modo en que nuestra investigación puede significar un enriquecimiento de los conocimientos existentes y no una mera reiteración de estudios anteriores. Esto último redundará sin duda en una mejor precisión del problema y en la formulación de preguntas de investigación apropiadas.

Por otro lado, esta revisión documental nos permite conocer si existen marcos teóricos, datos empíricos o formulaciones conceptuales sobre el tema que

estamos estudiando. También nos proporciona información sobre metodología, diseños instrumentales más utilizados y técnicas de recogidas de datos, lo que facilitará la identificación y comprensión de estrategias y procedimientos de investigación.

Los fines de este recorrido son, entre otros, contar con un acervo teórico y metodológico organizado y jerarquizado de manera que se puedan determinar las constantes, las inconsistencias, las tendencias, y los posibles núcleos problemáticos de interés –tanto científico como social– sobre los cuales se deben encaminar los nuevos proyectos de investigación. Souza (2000)

En otras palabras, el estado de arte permite al investigador conocer los trabajos desarrollados en el área de investigación proporcionándole una ruta para llevar a cabo su programa. Un artículo del estado del arte resume y organiza los resultados de investigación reciente en una forma novedosa agregando claridad al trabajo en un campo específico González (2002). Se enmarca como una de las primeras etapas que debe hacerse en la investigación, permite descubrir hasta qué punto se ha desarrollado el tema educativo que se desea indagar, y qué vacíos existen sobre él y también bajo qué paradigmas fue trabajado.

Un estado del arte según Souza(2000) es como otra investigación dentro de la investigación que se pretende realizar, para encontrar a partir de ella otras perspectivas u ópticas, es decir otros movimientos en la descripción, hasta detectar qué han dicho y hasta donde han llegado otros investigadores con el tema. Además con una intención de avanzar en la comprensión del fenómeno y observar cuales posturas epistemológicas, teóricas y metodológicas han guiado las investigaciones anteriores.

El estado de arte es vital desde el punto de vista que sitúa tanto al investigador como al lector en un área específica de trabajo, delimita el campo de acción y orienta al investigador a seguir caminos no escudriñados hasta el momento.

Ahora, ¿para qué sirve el estado del arte en una investigación educativa? Pues desde el punto de vista socio-crítico, para establecer tensión entre la tesis, la antítesis y la síntesis, dado que surjan nuevos planteamientos con otros sentidos, diversos y pluridisciplinarios, lo cual le hace bien a la producción de conocimientos, y eso es lo que se busca con la puesta en escena del paradigma socio-crítico, conocimientos coherentes, en los cuales exista conexión entre la teoría y la práctica.

Del estado del arte entendido como recorrido bibliográfico, pueden surgir ideas novedosas sobre el tema y enriquecer la investigación educativa, es parecido a un mapa en el que se revisan con lupa, los lugares de un espacio geográfico, para transformar los que se creen mal formados o estructurados u ocupar y adentrarse en los inhabitados. A partir de él se asume un conocimiento panorámico del área en la cual se inscribe el tema, desarrollar una perspectiva del área, para enfatizar en la clasificación de la literatura existente sobre el tema.

Cabe añadir que las fuentes de información, pueden ser de variada procedencia, tales como bibliografías, anuarios, monografías, artículos, trabajos especiales e investigaciones aplicadas; también documentos oficiales y privados, testamentos, actas, cartas, diarios y otras, filmaciones, audiovisuales, grabaciones y multimedios.

Luego de tener toda esa cantidad de información, se revisan y analizan las fuentes consultadas sea con el fin de organizarlas y clasificarlas, de acuerdo con su importancia dentro del trabajo de investigación. A partir de allí se seleccionan los puntos fundamentales y se indican los instrumentos diseñados. Y finalmente se plasman en una ficha de contenido textual o en una matriz para los conceptos o marco conceptual.

Todo este recorrido bibliográfico por el cual pasa la investigación le da luces de claridad y certeza al investigador para que siga el camino correcto y no se tropiece en su andar investigativo. Un estado de arte más que resumir textos, artículos o investigaciones anteriores ubica al investigador dentro de un campo

particular, sitúa la investigación y enmarca los propósitos de la misma. Es por ello, que en las investigaciones educativas o de otra índole es fundamental desarrollar apartes en los cuales se dediquen páginas a la construcción de estados de artes.

Con el estado del arte creado, por ejemplo el que se hizo, de todas las investigaciones a nivel nacional e internacional sobre el impacto en la sociedad de las investigaciones educativas surgieron ideas sobre la coherencia, la pertinencia y el impacto que pocas veces han generado estas investigaciones en el campo educativo, realmente no trascienden, es posible encontrar estudios insulsos y descontextualizados, de allí que esta clase de investigaciones que se han realizado no han transformado en su esencia, la práctica pedagógica arraigada en el marco positivista, meramente instruccional, mecánica y desconectada de la realidad que presencia el estudiante en su entorno, con lo cual se puede concluir que la decepción de muchos estudiantes provoque pérdida de sentido al estudio.

Por otro lado, hoy en día muchos investigadores dedican trabajos investigativos a sólo realizar estados de artes, los cuales sirven de guía a futuros investigadores en el área, es decir, se destinan investigaciones sólo a la creación de estados de artes sean en temas específicos dentro de un ente educativo, a nivel nacional o internacional. Trabajos como esos direccionan a otros estudiosos sobre los programas ya realizados en un campo específico o en un espacio determinado. De allí que sea común encontrar investigaciones que se enfocan sólo en ofrecer estados de artes de trabajos anteriores.

En resumen, es inaudito negar el fundamento que le brinda, el estado de arte a las investigaciones educativas. Ir tras las huellas de lo que se ha dicho sobre el tema, perseguir la coherencia y la pertinencia es un punto interesante, lo cual se consigue con ese rastreo riguroso y organizado. Por ello, no se debe pensar una investigación sin un estado de arte dentro de su proceso de construcción, puesto que este estudio de investigaciones le proporciona bases sólidas de seguimiento y construcción de fundamentos.

5.3. *La investigación educativa y su objeto de conocimiento*

Antes de ser abordado, el tema del objeto de conocimiento en la investigación educativa, es importante someter a una revisión exhaustiva sobre este, ya que varía de acuerdo a los paradigmas epistemológicos.

Los paradigmas epistemológicos que han enmarcado la investigación educativa, modifican y reformulan esencialmente el objeto de conocimiento, como ya se ha dicho, en el positivista se pretenden indagar leyes en el proceso educativo y desde ellas orientar este ejercicio de forma normativa, luego desde el paradigma interpretativo, se tratan de explicar y describir los fenómenos que suceden en dicho proceso pero sin generar ningún cambio, y finalmente desde el paradigma socio-crítico se intenta entrar al interior del fenómeno y transformarlo, es decir de adentro hacia afuera.

En primera instancia es innegable que el objeto de conocimiento en la investigación educativa no está configurado en su totalidad, pues algunos autores consideran que la educación no es una ciencia. Esto quiere decir que no está ceñida por leyes que puedan ser estudiadas a cabalidad. Pese a esto Bunge (1965) reconoce un alto grado de singularidad a los sucesos educativos, como componentes del contexto “socio-histórico”, sostiene que la irrepetibilidad aludida no es total y por tanto, el conocimiento científico es posible en esta área.

Desde esta óptica, sería inconcebible un proceso educativo sin fundamento en conocimientos generados desde lo especulativo. Sin un proceso sistemático no fuere posible realizar un ejercicio complejo como el educativo, dado que en él influyen factores de orden biológico, psicológico, sociológico, económico, cultural, e ideológico etc. que necesitan ser sometidos a análisis de carácter científico, para establecer relaciones y la manera cómo interactúan en el proceso educativo.

Así pues, el objeto de conocimiento en la investigación educativa es definitivamente complejo. Sin embargo, desde el paradigma socio-crítico, el objeto de la investigación educativa es transformar y contextualizar las relaciones entre profesor y estudiante. Para la comprensión de la realidad educativa, existen varias formas de iniciar y acercarse. Esto, manifiesta lo compleja que es, (por eso es necesario identificar lo que se ha dicho sobre el tema que desea estudiarse).

Ahora bien, debe insistirse que en el ámbito educativo, la teoría de la ciencia no puede dar cuenta de un objeto de conocimiento en específico, dado que, desde ella se dejan a un lado las relaciones entre elementos multiformes y cambiantes. Su finalidad es explicar, dejando a un lado la comprensión del objeto como tal. Por su parte la teoría del conocimiento, abierta y flexible poco enmarcada en paradigmas cuadriculados y blanquinegros, es pertinente en los estudios referentes a las relaciones humanas, por su dinamismo.

En este sentido, un objeto de conocimiento es definido y construido en función de una problemática práctica, que implica a su vez aproximaciones metodológicas constantes, para tratar a los hechos de una forma cercana, con la intención de establecer relaciones entre los factores. La formación de un objeto de conocimiento, tiene que ver con la intuición, de estudiar un aspecto de la realidad que parece olvidado y poco trabajado, sin embargo la problematización se funda después sobre cómo debe abordarse.

El estado del arte puede servir para aclarar algunas confusiones que se tengan con respecto al objeto en cuestión. Entonces, el objeto de conocimiento no se deduce directamente de “esencias” del mundo de las ideas, tampoco se aprehende directamente de la percepción, sino que se construye por medio de múltiples operaciones lógicas, teóricas y metodológico-técnicas.

Como todo objeto de investigación está en una constante mutación de sus estructuras internas, exige que el investigador tenga una visión dialéctica de cambio. Sin embargo, todo objeto tiende al cambio y a la renovación, también tiende a la conservación, a poseer un carácter concreto de estabilidad espacio-

temporal. Además, es necesario entender tal conservación como un proceso. Por tanto, la estructura del objeto de investigación es su organización en el tiempo; y éste viene a constituirse entonces en una característica del objeto de investigación.

En definitiva, como no es posible ver la realidad desde un solo marco clarificador, el objeto de conocimiento en la investigación educativa, se convierte en centro de problematización, en las etapas iniciales de esta.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

La metodología propuesta para esta investigación es la cualitativa considerando que interesa en este estudio la comprensión y descripción del estado del arte de la investigación desarrollada en el marco del programa de Maestría en educación del SUE CARIBE- sede Universidad de Córdoba.

Esta investigación se fundamenta en el enfoque interpretativo, en la medida que se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. En el caso más preciso las acciones que se llevan a cabo en el marco educativo.

Este enfoque busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto académico.

Se centra, dentro de la realidad educativa, en comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación.

Como método para la investigación, se propone el análisis documental, el cual para Martínez (2002) es un proceso ordenado y lógico que integra una serie de procedimientos.

Para el caso de este estudio, apoyados en Martínez (2002), se planteó la siguiente ruta:

0. Elección y delimitación de objeto de investigación
1. Identificación y acopio de las fuentes documentales, con el propósito de aproximarse a dimensionar el tema y construir el esquema de contenido. Para efectos de esta investigación se recopilamos las investigaciones realizadas por los egresados de la primera y la segunda cohorte del programa señalado, que hayan sido publicadas en la plataforma Emasued, como espacio oficial de la Maestría en educación SUE CARIBE, <http://www.edunexos.edu.co/emasued>

2. Elaboración del plan de investigación ejercitando el pensamiento para poner en orden los conceptos,
3. Definición y Organización del sistema de categorías que permita discriminar lo principal de lo secundario, analizar e interpretar los significados en relación con los objetivos planteados, así como precisar actividades, medios y recursos para desarrollar la investigación documental con los parámetros previamente establecidos
4. Definición y ejecución de una ruta analítica a partir de la lectura de los textos (informes de investigaciones).
5. Contraste iluminativo con documentos oficiales del programa (proyecto educativo), orientados por los objetivos de la investigación

A continuación se comparten las rutas analíticas, en función de la categorización del estudio.

CATEGORÍA 1: Objeto de conocimiento

La categoría, objeto de conocimiento da cuenta de las perspectivas generales y específicas de la investigación, hacia donde se orienta, cómo se aborda el objeto de estudio, una manera de analizar tendencias y enfoques.

Ruta analítica

Nº	Titulo	Autor(es)	Objeto de conocimiento			
			Objetivo Ppal	Objetivos esp.	Preguntas	Sub-preguntas
1						
2						
3						

Grafica N° 3 categoría 1 objeto de conocimiento

CATEGORÍA 2: Contexto de formulación

Esta categoría se comprende en este estudio como la posibilidad de mirar los referentes desde los que se está iluminando el ejercicio investigativo en el SUE Caribe sede Universidad de Córdoba

Ruta analítica:

Contexto de formulación		
Antecedentes	Referentes	Contexto en que se realiza el estudio

Grafica N° 4 categoría 2 contexto de formulación.

CATEGORÍA 3: Abordaje metodológico

Aquí se analizaron las principales tendencias metodológicas desde donde se está haciendo la investigación en investigación en el contexto del estudio, una manera de comprender las concepciones sobre la investigación en este campo de estudio, pero también sobre sus enfoques prevalentes.

Ruta analítica

Abordaje metodológico			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos

Grafica N° 5 categoría 3 abordaje metodológico.

CATEGORÍA 4: Tendencias y beneficios

Muy importante para el estudio es el impacto que está generando la investigación realizada en el contexto del análisis en el sentido de comprender sus alcances, orientaciones y beneficios, en relación con la misión y visión del programa.

Ruta analítica

Tendencias y Beneficios				
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja			
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar

Grafica N° 6 categoría 4 tendencias y beneficios.

CATEGORÍA 5: Impacto transformación y conocimiento

Esta categoría es comprendida en relación con el soporte académico que está realizando la maestría en educación del SUE Caribe, sede universidad de Córdoba a la comunidad académica nacional e internacional.

Ruta analítica

Impacto; transformación y conocimiento					
Visibilización			Resultados	conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			

Grafica N° 7 categorías 5 impactos: transformación del conocimiento.

5. Organización e interpretación de la información compilada, para la cual aplicó la técnica de la clasificación de información donde se reconoce que el proceso implica una serie de clasificaciones parciales hasta llegar a perfilar el esquema de redacción en relación con los objetivos del estudio.

6. Estructura y redacción del informe de investigación.

7. RESULTADOS

7.1. TENDENCIAS METODOLOGICAS

TITULO: Las representaciones sociales del docente sobre el diseño del currículo de instituciones educativas rurales de montería: el caso de la I.E. el sabanal.			
AUTOR(ES):Jaime De Jesús Badel Cárdenas, Wellington Javier Watts Fernández			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
La experiencia es de corte cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo (hermenéutica)	enfoque procesal,	Las interrogativas (entrevista semi estructurada),(conversaciones orientadas con preguntas en cuestionario, se utilizó una corta encuesta	El material discursivo se somete a tratamiento mediante las clásicas técnicas de análisis de discurso, relacionadas con el estudio del habla (discurso oral)
TITULO: estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de las facultades de ciencias agrícolas y de educación y ciencias humanas de la universidad de córdoba			
AUTOR(ES): Stela Inés Díaz Araujo, Martha Beatriz Molina González			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Estudio descriptivo	correlacional	La información se obtuvo mediante la aplicación de los test: SMLQ (Pintrich) cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje, inventario de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman	Análisis univariado, bivariado y multivariado. Univariado,
TITULO: prácticas de enseñanza de lectura y escritura en instituciones educativas de la ciudad de montería: concepciones y metodologías			
AUTOR(ES): Rudy Doria Correa, Tomás Pérez Mora			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
IA (Investigación Acción),	cualitativo (crítico-comprensivo),	Reuniones y encuentros informales con docentes de las I.E. ASODESI y La Pradera,	El análisis de resultados se hizo bajo la concepción de lectura y escritura como prácticas socioculturales y discursivas.
TITULO: la dimensión ambiental en los programas académicos de la universidad de córdoba de 2006-2009. propuestas para su fortalecimiento en el interior de la institución			
AUTOR (ES): Mary Luz Doria Rojas			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Cualitativo documental	social - cualitativo	Se recurrió a tablas o cuadros modelos, se utilizó el diagnóstico ambiental, o guía CAEC, La encuesta	Se realizó una combinación de técnicas de análisis documental, observacionales, análisis del discurso y estudio por encuesta
TITULO: diseño del perfil de formación para un licenciado en matemáticas desde la perspectiva del proyecto tuning-américa latina			
AUTOR(ES): Jairo Escorcia Mercado, Oswaldo Manuel Hernández Corpas			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Evaluativo, con base en descripciones, comparaciones y aplicaciones.		El instrumento que se empleó para ésta investigación fue el construido, validado y aplicado en el Proyecto Tuning-América Latina,	1) Análisis sobre la variable “Grado de Importancia de las competencias específicas en Educación”, 2) análisis sobre la variable “Grado de Realización de las competencias específicas en educación” y 3) Análisis sobre las correlaciones existentes entre estas dos variables.

TITULO: factores que afectan la calidad en las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano en la ciudad de montería			
AUTOR(ES): Alexander Javier Montes Miranda, Liliana Eugenia Manning Bula			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Cualitativo	Enfoque etnográfico - descriptivo,	Entrevista Estructurada	Software Atlas. Ti, versión 5.2, Estos datos, para el caso de las preguntas cerradas, fueron apoyados por análisis cuantitativos graficados con el apoyo de la hoja de cálculo Excel. en análisis discursivos.
TITULO: concepciones de los docentes en el ejercicio del currículo problematizador por competencias en la normal superior de montería			
AUTOR(ES):Ledis García Ramos, Carmen González Suárez			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Cualitativo	Análisis , la interpretación y comprensión de datos	Se elaboró un cuestionario para la entrevista a los docentes y una guía de observación de clase. entrevistas y las observaciones	Técnica de rejilla, que facilita la comprensión de cada categoría de manera independiente e interrelacionada con los datos analizados en las entrevistas, grupo de discusión y revisión documental.
TITULO: “ellos son la música que escuchan” herramientas interactivas como mediación de factores motivacionales y del significado, en los procesos de educación musical de niños y jóvenes de educación básica y media para la apreciación y preservación de la cultura musical en el Caribe colombiano.			
AUTOR(ES):EucarisJordan Guerra Hernández			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Cualitativo	tipo interpretativo, más precisamente, desde un acercamiento hermenéutico	entrevistas informales de tipo exploratorio	Para realizar el análisis de los datos se aplicó el procedimiento de inducción analítica.
TITULO: intervención pedagógica mediada con tecnologías de la información y la comunicación, tic, basada en los principios de enseñanza para la comprensión, epc			
AUTOR(ES): Ernesto Enrique Fuentes Fabra, Lina Luz López Hoyos			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Diseño cuasi experimental con la implementación de un modelo preprueba – postprueba con grupo control	Empírico analítico.	Pruebas escritas Parciales y Globales, Registro de seguimiento académico se utiliza el Cuestionario R-SPQ-2F, Mapas conceptuales diseñados	Se pretende inicialmente establecer aquí la distribución de resultados de los estudiantes en relación con las pruebas aplicadas y se comparan los porcentajes de distribución de los distintos tipos de resultados de los grupos para revisar posibles diferencias pre - .post y entre grupos, que luego puedan ser estimadas mediante un análisis inferencial en su significancia
TITULO: contribución de docentes, padres y madres, pares y proyecto de educación sexual de la institución educativa Robinsón Pitala en la formación de imaginarios sexuales en la población joven			
AUTOR(ES): Luz Estela Luna Calderón, JennysYeceniaYances Padilla			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Investigación Cualitativa	Etnográfico	El uso de entrevistas en profundidad y grupos focales.	La técnica para el análisis de datos utilizada fue la Triangulación.
TITULO: competencias matemáticas en estudiantes durante los tres primeros semestres de los programas de ingenierías en la universidad del Sinú			
AUTOR(ES): Daniel Antonio Martínez Causil, Luis Hernando Chartuny Chima			
Diseño, paradigma o	Enfoque	Técnicas de recolección	Análisis de datos

metodología		de datos	
Diseño experimental	pre-cualitativo	cuestionario semiestructurado, talleres, microcurrículos, recolección de las pruebas lcfes	Este estudio fue realizado en tres etapas: <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de nivel de las competencias de los estudiantes. • Elaboración de las estrategias metodológicas (microcurrículos, fod y talleres) • Intervención de los investigadores sobre el grupo experimental • Prueba final
TITULO: estrategias heurísticas en la solución de problemas matemáticos para el desarrollo de habilidades meta cognitivas en niños			
AUTOR(ES): Liliana Martínez Barragán, Mari luz Negrete Agámez			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Cuasi experimental de grupos equivalentes (control y experimental)	cuantitativo	El instrumento empleado para medir la variable dependiente: habilidades meta cognitivas, en las fases pretest y postest (Anexo 1), Se compone de veinte reactivos agrupados equitativamente en cuatro sub variables	Con un modelo preprueba y postprueba con grupo control, a los que se les administraron dos instrumentos, uno para determinar que estrategias empleaban en la solución de problemas y otro para medir el dominio de las habilidades meta cognitivas, la muestra estuvo conformada por los estudiantes de grado cuarto del Centro Educativo Besito Volao, ubicado en la zona rural de la ciudad de Montería.
TITULO: representaciones sociales de los estudiantes de media vocacional sobre las matemáticas y la química			
AUTOR(ES): Claudia Patricia Naranjo Zuluaga, Mónica Segura Contreras			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Paradigma constructivista y la fenomenografía	Cualitativo	Las técnicas Interrogativas seleccionadas para esta investigación (Cuestionario Semiestructurado y Entrevista Profundidad),	Contraste de los elementos de la RS encontrados con la teoría y con la prueba ANISE, se determinó el contenido de la RS.
TITULO: análisis de los procesos en la aplicación de técnicas artísticas para el desarrollo de la dimensión lúdico - didáctica en las prácticas pedagógicas del programa de educación artística de la universidad de córdoba			
AUTOR(ES): Alex Enrique Ortega Pájaro, Reinaldo Valentín González González			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
IAP-Investigación acción participación	cualitativo	diálogos y se grabaron entrevistas	las categorías se habían estructurado conceptualmente de esta manera: La Didáctica musical y la Educación Artística; Ambiente y espacio para el aprendizaje; La Educación Artística como Disciplina; Las Técnicas del Arte; Práctica Pedagógica y la Lúdica
TITULO: la improvisación en el bombardino a partir del repertorio tradicional de las bandas del departamento de córdoba: estudio preliminar para una guía de aprendizaje			
AUTOR(ES): Andrés Hamid Pacheco Tamayo ,Rodin Domingo Caraballo Campo			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Cualitativo-interpretativo	etnográfico	Para la transcripción de las obras musicales escogidas, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: a) Escuchar b) Comprobación rítmica y melódica c) Transcribir en notación musical	El análisis de resultados se hizo desde tres categorías: análisis rítmico, análisis melódico y análisis armónico
TITULO: presencia de la mujer en la facultad de ciencias básicas e ingenierías de la universidad de córdoba			

estudio de caso			
AUTOR(ES): Rosa Villadiego González, Virnay Padilla			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Cualitativo		La entrevista	Lectura en profundidad del contenido de los documentos seleccionados para extraer elementos y datos de análisis
TITULO: la convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía			
AUTOR(ES): Diana Shirley Patiño Ochoa			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
cualitativo		Entrevistas y observaciones directas registradas en un diario de campo, entrevistas en profundidad a estudiantes, y revisión del currículo institucional	Para el análisis de los datos, se utilizó la metodología de investigación cualitativa denominada teoría fundamentada,
TITULO: evaluación de la implementación del modelo e – learning de la facultad de educación y ciencias humanas – melfe – y su impacto en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental, modalidad a distancia, de la universidad de córdoba, periodo 2008 – 2009			
AUTOR(ES): Meira Pitalúa Navarro, Patricia Bolívar Núñez			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
investigación Evaluativo – Explicativo	cualitativo	Observación Participante, Entrevista Informal, Encuestas en línea, Análisis de Documentos, Grupos Focales, Las Notas de Campo, Grupos de discusión, Cuestionario Abierto,	Análisis Cualitativo de los resultados.
TITULO: estrategias pedagógicas basadas en la comprensión de las manifestaciones del liderazgo en el ámbito de la inteligencia emocional, un estudio de caso.			
AUTOR(ES): Yoli Del Carmen Regino Negrete, Ezequiel Antonio Pitalúa Rivero			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Estudio de Caso, apoyado en la descripción, interpretación y análisis de datos	cualitativo	Para recolectar información de manera cuantitativa y cualitativa,	El proceso de análisis fue realizado mediante rejillas de análisis, redes semánticas en Atlas Ti, y análisis de relatos,
TITULO: desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las ciencias sociales a través de la implementación de organizadores gráficos en la educación media rural de montería			
AUTOR(ES): Olines Ríos Carrascal			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Investigación Acción (I.A),	cualitativo Crítico Social	Observación Participante, el Grupo de Discusión y la Entrevista a Profundidad. Como instrumentos fueron claves la prueba ANISE, el Test de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman y las pruebas escritas en clase;	El análisis de la información se utilizó la correlación de datos con el software Atlas-ti.,
TITULO: evaluación del impacto del proyecto de modernización para el control de la deserción escolar en la institución educativa José Ignacio López de Sincelajo (sucre)			
AUTOR(ES): Jorge Sánchez Noguera, Evelyn De Jesús Guerra Morales			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
paradigma positivista,	cuantitativo y bajo un diseño cuasi	Informe diagnóstico por período, matriz para el diagnóstico, seguimiento	La información obtenida como producto del proceso investigativo fue analizada e interpretada mediante una distribución de frecuencias y en forma gráfica a

por tradición descriptivo y explicativo,	experimental	y estudio de casos evaluación inicial del contexto interno de la gestión directiva (forma bsi004):	través de histogramas, polígonos de frecuencias y gráficos circulares. Los procesos de análisis estadístico y gráfico fueron realizados en forma automática a través del software Monitor. De igual manera, para la medición del impacto en los resultados obtenidos comparativamente con las acciones estratégicas implementadas dentro del proyecto de Modernización Institucional, se tuvo en cuenta la Fuerza de Asociación existente, para lo cual se aplicó la fórmula de Riesgo relativo (Rr) más conocida en la literatura anglosajona con el nombre de Risk Ratio.
--	--------------	--	---

TITULO: habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de ingeniería de sistemas, contaduría y administración de empresas de la fundación universitaria San Martín (sede montería)

AUTOR(ES): Roger Eli Torres Vásquez

Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
descriptivo – explicativo	análisis cuantitativos y cualitativos	El instrumento seleccionado para recoger la información a docentes, contiene 32 habilidades y dos preguntas abiertas, dividido en tres niveles: literal, inferencial y superior. El segundo instrumento de recolección de información es un cuadro que contiene los objetivos de las asignaturas con las habilidades de pensamiento crítico de los programas académicos de Ingeniería de Sistemas, Contaduría y Administración de Empresas	Análisis comparativo entre las habilidades que dicen los docentes que los estudiantes poseen y las habilidades que los estudiantes dicen que poseen. 5. Correlacionar el análisis comparativo con las habilidades que los docentes consideran que son necesarias. (Correlación de Pearson). 6. Se hace un análisis de contenido cuantitativo de los programas académicos,

TITULO: programa holístico de escritura para fortalecer la competencia textual y emocional en estudiantes de noveno grado del centro educativo “mimbres” del municipio de ciénaga de oro.

AUTOR(ES): Yamid Fabián Hernández Julio, Yasmín Osmany Serpas Marimón

Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
socio-crítico, y obedeció al método investigación-acción	cualitativo	Test de estilos y estrategias de afrontamiento. Encuesta de información socioeconómica Formato de revisión de meta escritura. Análisis documental (producción escrita) de los estudiantes, Observación Participante.	Análisis de los escritos de los estudiantes, por medio de la plantilla de evaluación, se realizó un análisis de los escritos elaborados por los estudiantes después de la implementación del programa para determinar el efecto del mismo.

TITULO: necesidades básicas de aprendizaje para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años: el caso de Tierralta-Córdoba

AUTOR(ES): Nydia Nina Valencia Jiménez, Néstor Fidel Solera Martínez

Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
	cualitativo	Los datos se recolectaron mediante	Se aplicaron técnicas de organización y análisis según las características de la información recopilada,

Estudio de caso etnográfico		entrevistas a profundidad, grupos focales y la observación directa participante	así: para la medición de los datos cuantitativos se aplicaron las técnicas de la estadística descriptiva tablas de frecuencias, tablas de contingencias, polígonas y gráficas etc. Para la información cualitativa se utilizaron categorías de análisis agrupadas en matrices de doble entrada, mapas conceptuales, flujo gramas entre otros.
TITULO: el rendimiento académico en el nivel de educación media, como factor asociado al rendimiento académico en la universidad			
AUTOR(ES): Angélica María Villalba, Mileidy Salcedo Barragán			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Estudio descriptivo de tipo correlacional	cuantitativo	Libros de calificaciones y bases de datos de El Colegio El Divino Niño, Records académicos en la universidad	Para el análisis de cada variable y el análisis correlacional para determinar la relación entre rendimiento académico en Educación Media y Trayectoria Escolar en la Universidad. Los resultados se mostrarán a través de tablas y gráficos, de los cuales se realizará una detallada descripción con el propósito de caracterizar cada variable.
TITULO: estrategia lúdico musical para el desarrollo del pensamiento creativo en el proceso enseñanza –aprendizaje en niño(as) de básica primaria			
AUTOR(ES):Nunila Zumaqué Gómez			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Hermenéutico y comprensivo de carácter espiral, desplegado en la descripción, la interpretación y la construcción de sentido.	cualitativo	Observación participante, de encuestas y entrevistas no estructuradas y semi Estructuradas, y entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia.	Rejillas de Análisis.
TITULO: La meta cognición como mediación de la dimensión cognitiva y comunicativa en los niños de preescolar de la institución educativa Juan XXIII de la ciudad de montería			
AUTOR(ES):Luz Marina Brunal González , Julia BrunalTordecilla			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Descriptivo, interpretativo	cualitativo	Entrevistas semi-estructurada, observación participante, actividades lúdicas	Para un análisis confiable de la información se utilizó el coeficiente alfa de Cron Bach para determinar la consistencia interna de los cuestionarios aplicados antes y después de la intervención, este coeficiente se calculó con el software estadístico SPSS 17.0 para Windows. Luego de verificar la confiabilidad de los cuestionarios utilizados se hizo un análisis descriptivo de las preguntas mediante tablas de frecuencias con porcentajes.
TITULO: Estrategias mediadas con tics y su influencia en el aprendizaje y niveles de comprensión de estudiantes de ciencias e ingeniería de la universidad de Córdoba.			
AUTOR(ES): Estela Mireya Díaz Buitrago, Gustavo Manuel Alvarino Bettin			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Cuasi experimental	Preprueba-postprueba	Se utilizó la versión traducida del revisedtwo factor studyproccesquestionair e, cuestionario aplicado a los docentes	Para determinar los enfoques que presentan los alumnos, se siguió un proceso de sumatoria de los ítems que forman cada escala o subes cala.
TITULO: intervención socio meta cognitiva para el mejoramiento de la comprensión textual de estudiantes universitarios			
AUTOR(ES): Sandra Patricia Díaz Arrieta, Iveth Morales Escobar			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Empírico analítico y otro de orden interpretativo a partir de algunos de los resultados del primero	cualitativo, cuasi experimental	cuestionarios con preguntas cerradas, encuesta, talleres	El análisis se realizó a través del programa SPSS versión 10. Las pruebas se aplicaron con un grado de confianza del 95%. El análisis de los talleres "Mi imagen como lector" y " ¿Cómo va mi lectura?" se realizó desde técnicas de

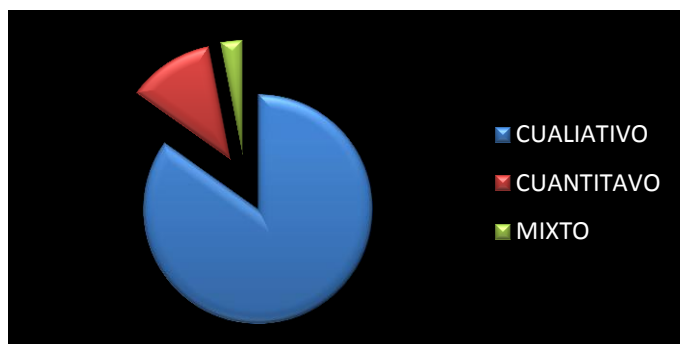
			análisis cualitativo, específicamente análisis discursivo.
TITULO: influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo			
AUTOR(ES): Rosa Elena Espitia Carrascal, Maribel Montes Rotela			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Sociocultural	Etnográfico, cualitativo	Encuesta, observación no participante, entrevista semi estructurada y entrevista grupal	Análisis, discusión y elaboración del informe final.
TITULO: métodos para la construcción de textos mediante la comprensión de los saberes cotidianos en las practicas pedagógicas de instituciones educativas y comunidades del departamento de Córdoba			
AUTOR(ES): Samuel Gonzales Arismendi			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Interpretativo de tipo descriptivo-fenomenológico-interpretativo	cualitativo	Observación interna, diario de campo, entrevista en profundidad, historias de vidas.	Recolección de la información, luego la sistematización y finalmente el análisis.
TITULO: representaciones del ciudadano/a monteriano/a construidas por la prensa local y estrategias pedagógicas para su aprovechamiento como mediación para la formación ciudadana			
AUTOR(ES): Mauren Patricia González Cogollo			
Diseño, paradigma o metodología	Enfoque	Técnicas de recolección de datos	Análisis de datos
Hermenéutica	cualitativo	Análisis de la totalidad de la prensa dedicada a publicar información sobre Montería, El Meridiano de Córdoba (Julio de 2009 hasta Diciembre de 2009)	Se partirá fundamentalmente de dos tipos de análisis que consideramos complementarios: El análisis de titulares - el análisis de contenido y el análisis de las imágenes.

Grafica N° 8 resultados: tendencias metodológicas.

En este aparte se examinarán las tendencias metodológicas, técnicas y el impacto en el desarrollo de las investigaciones realizadas en la MAESTRIA EN EDUCACION SUE CARIBE.

En cuanto al diseño metodológico Díaz (1999), concibe que “es el planteamiento de las operaciones, apelando a diferentes tácticas, caminos que le aproximen a la realidad que intenta conocer y explicar, usando técnicas que le permitan hacer evidente las características externas del objeto o fenómeno, como sus distintas relaciones internas” (p.31); dicho enfoque supone una coherencia explícita entre teoría, objeto de estudio, método y procedimientos, es decir, no se puede hablar de la dimensión metodológica separada de la dimensión teórica del objeto de estudio ni de los procedimientos.

En este sentido, los paradigmas evidenciados en el diseño metodológico de las investigaciones objeto de estudio se relacionan a continuación.



PARADIGMA	Nº DE INVESTIGACIONES	%
CUALITATIVO	28	84,6
CUANTITATIVO	4	11,5
MIXTO	1	3,8

Grafica N° 9 resultados: paradigmas.

Se puede notar que el paradigma más utilizado en estos estudios, es el cualitativo, esto debido a que los investigadores analizan los factores que influyen en la calidad de la educación básica, secundaria y superior del departamento de Córdoba, de igual forma abordaron realidades subjetivas e intersubjetivas como objeto de conocimiento, en la medida que interpretaron la realidad educativa del departamento mencionado anteriormente, como resultado de un proceso histórico de construcción social e individual de los entes relaciones con el campo académico.

La investigación cualitativa según Torres (1998), permite “interpretar situaciones y prácticas singulares, dando un lugar privilegiado al punto de vista de sus actores o protagonistas, en otras palabras, desde los enfoques cualitativos de investigación social se busca comprender la realidad subjetiva que subyace a las acciones de los miembros de la sociedad”, en el caso de las investigaciones realizadas en la MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUE CARIBE,

los protagonistas o entes relacionados con el campo de estudio son los estudiantes, profesores, directores y estudiosos de la educación.

Asimismo Sampieri (2006), considera que “la investigación cualitativa proporciona profundidad de los datos, riquezas interpretativas, detalles únicos, también aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad” (p.20); por su parte, Millán, afirma que “La investigación cualitativa, tiene como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural” (p.1).

Uribe (1993), considera que para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas; no busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. Es decir las investigaciones objeto de estudio, buscan comprender un proceso complejo como lo es la educación, analizando todos los factores que intervienen en ella, en otras palabras el enfoque cualitativo es utilizado con el fin de poder comprender la situación estudiada desde la perspectiva de la población involucrada, reflexionando tal como lo conceptualiza Bryman (1988), “en torno a la manera como las actoras y los actores que se vincularon concibieron las situaciones y propiedades de la realidad y las valoraciones que ellos otorgaron, sus percepciones orientaron e interpretaron su mundo” (p.69).

La investigación cualitativa trata de cumplir, mediante diversos procedimientos, con los criterios de credibilidad (observación persistente, análisis de los datos, el uso de múltiples fuentes, diferentes métodos y varios investigadores), Transferibilidad (generaliza los resultados del estudio de modo que sea aplicable a la población de la cual se sacó la muestra estudiada) y confirmabilidad (revisión teórica y metodológica en profundidad) con exigencias similares. Joven, P. (2007, p.8).

Así, las investigaciones objeto de estudio regidas por el paradigma cualitativo, presentaron como eje central la interpretación o análisis de la situación académica en el departamento de Córdoba, teniendo en cuenta la influencia que ejerce cada actor constituyente de este campo, esto con el fin de mostrar

la situación de la educación y además intervenir en ella para mejorar su calidad.

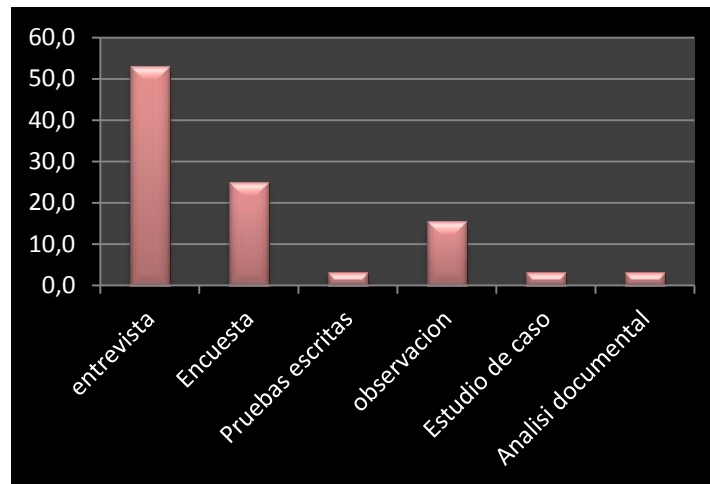
Por otro lado, la investigación cuantitativa es el segundo paradigma más utilizado en las investigaciones objeto de estudio, este tipo de análisis determina datos específicos sobre algunos factores que influyen en la educación, describiéndolos en cantidad, es decir, se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables determinadas. La investigación cualitativa se utiliza para describir condiciones actuales (investigaciones descriptivas y encuestas); investiga relaciones (correlacionales); y estudiar fenómenos de causa y efecto (investigaciones causales, comparativas e investigaciones experimentales).

Por último, encontramos la investigación mixta, en la cual se utilizan el análisis de la información de manera cuantitativa y cualitativa, debido a la necesidad de obtener datos que complementen el análisis y la comprensión de los factores influyentes en el objeto de estudio. Al respecto Sampeiri (2010) afirma que “la meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cualitativa, ni a la investigación cuantitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales. Las investigaciones regidas por este paradigma utilizan procesos sistemáticos y críticos de la investigación que implica la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos para lograr una mejor comprensión del objeto de estudio.

7.2. Técnicas de recolección de datos y análisis

7.2.1. Investigaciones Cualitativas

7.2.1.1. Recolección de datos



técnicas	Porcentaje
entrevista	53,1
Encuesta	25,0
Pruebas escritas	3,1
Observación	15,6
Estudio de caso	3,1
Análisis documental	3,1

Grafica N° 10 resultados: técnicas recolección de la informacion

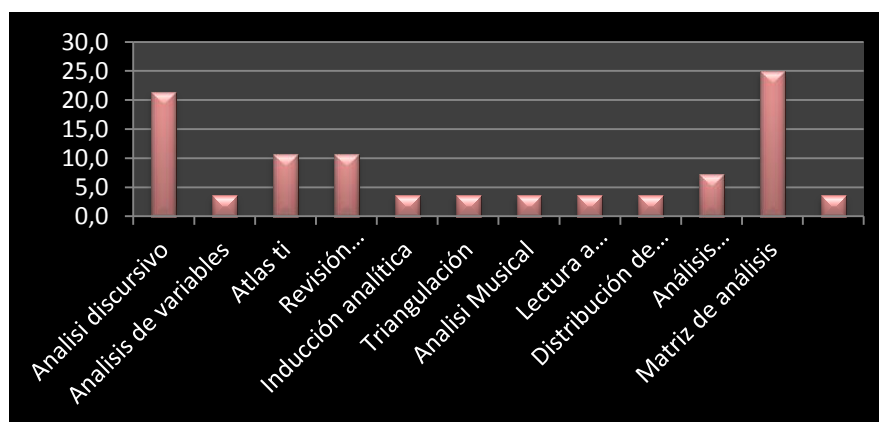
En lo que respecta investigaciones cualitativas, la técnica más utilizada para la recolección de datos fue la entrevista, la cual, a la luz de Rodríguez Flórez y García (1999), es una técnica en que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados o informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone por lo menos la existencia de dos personas y la posibilidad de interacción verbal. Por su parte Taylor y Bogan (1986), conciben la entrevista, en la investigación cualitativa, como una serie de encuentros cara a cara, entre el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos a la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, es decir, la entrevista es bastante utilizada en el estudio cualitativo, ya que brinda la posibilidad de sondear los detalles de las experiencias de los informantes, en el caso de las investigaciones en educación, el papel de informantes lo cumplen los estudiantes, docentes, directivos y todo el personal que se encuentra inmerso en el campo académico; y el papel de entrevistadores recae sobre el investigador, quien entabla una conversación con sus informantes para tener una comprensión sobre sus perspectivas acerca del tema investigado. Así

pues por medio de la entrevista el investigador cualitativo está inmerso en la comprensión, en el conocimiento y en la percepción del entrevistado más que en categorizar a personas o eventos en función de teorías académicas.

En concordancia con Merlinsky (2006), la entrevista en una investigación cualitativa, permite obtener información que puede ser comprendida en el contexto de un relato el cual tiene que ser reconstruido una y otra vez en el marco de las condiciones de enunciación y en relación a comentarios pasados y futuros; el texto producido mediante la situación de entrevista, representa el universo social de referencia de la persona entrevistada y permite captar mediante sucesivas lecturas y relecturas los distintos elementos que componen su mundo significativo, la visión de sí mismo, la emergencia de discursos que relacionan al entrevistado con sus grupos de referencia entre otros aspectos. Merlinsky (2006), en este sentido, el investigador debe tener en cuenta el contexto y la situación enunciativa en que fue hecha la entrevista, de esta forma se obtendrá una mejor comprensión discursiva de los enunciados emitidos por el o los informantes.

Además de la entrevista, la encuesta fue otra de las técnicas de recolección de datos que se utilizó con gran frecuencia en las investigaciones cualitativas, esta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (Visa uta, 1989: 259). Así estas dos técnicas de recolección de datos se convierten en las más utilizadas dentro de las investigaciones cualitativas que se analizaron, ya que permiten conocer de forma directa las concepciones que tienen los informantes o encuestados, sobre el tema o el problema investigado.

7.2.1.2. Análisis de datos



Técnica de análisis	Porcentaje
Análisis discursivo	21,4
Análisis de variables	3,6
Atlas ti	10,7
Revisión documental	10,7
Inducción analítica	3,6
Triangulación	3,6
Análisis Musical	3,6
Lectura a profundidad	3,6
Distribución de frecuencias	3,6
Análisis comparativo	7,1
Matriz de análisis	25,0
Coeficiente alfa de cron Bach	3,6

Grafica N° 11 resultados: análisis de datos.

En lo que respecta al análisis de datos en los estudios cualitativos analizados, la gráfica evidencia que el análisis discursivo, como técnica de análisis, fue utilizado con mayor frecuencia en este tipo de estudio. Esto debido a que en este, se debe tener en cuenta la relación entre discurso y sociedad, según Van Dijk (1993), el discurso se localiza en la sociedad como una forma de práctica social o interacción de un grupo social. El análisis se concentra específicamente en los elementos detrás de la oración, ya que, los contenidos y las organizaciones esquemáticas de las ideologías sociales en la mente grupal compartida por sus miembros son una función de las propiedades del grupo al interior de la estructura social Van Dijk (1993). Es decir, a través del

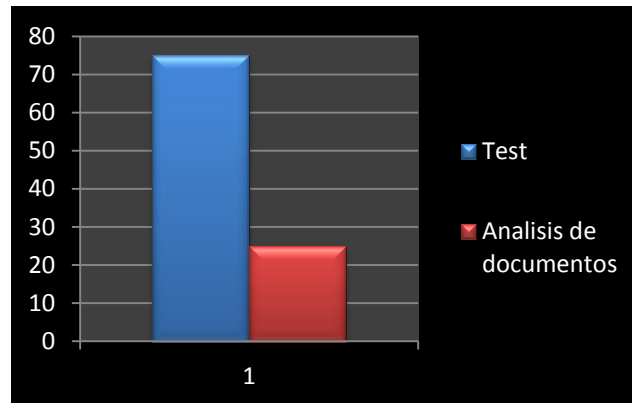
uso del lenguaje generamos visiones de lo que es nuestro contexto social, lo que somos cada uno de nosotros en situaciones concretas y nuestra relación con los demás. La centralidad de las formas discursivas forma parte central en estudios sobre la vida cotidiana y la formación de subjetividad. Esta técnica de análisis de la información, permite al investigador conocer la ideología que maneja un grupo de personas, para posteriormente relacionarla con el problema investigado, de esta forma obtiene una visión panorámica de la situación dentro del grupo social objeto de estudio.

La segunda técnica de análisis de datos con mayor índice de utilización en las investigaciones cualitativas fue la matriz de análisis, esta es una forma de ordenar los datos de manera que sea visible y es de suma importancia en toda investigación porque es la manera ordenada y estructurada de interpretar la realidad con la teoría para hacerla entendible. Los investigadores por medio de esta herramienta de análisis, ordenan la información recogida por categorías, que permitan un análisis sistemático y preciso de dicha información.

En las investigaciones analizadas que se enmarcan dentro del enfoque cualitativo, se evidenció una mayor utilización del test, como técnica de recolección de datos. Debido a que este es una técnica de investigación, análisis y estudio que permiten apreciar una característica psicológica o el conjunto de la personalidad de un individuo. Tal técnica pretende organizar los datos extraídos de la investigación de la conducta sin intención de explicar causas o consecuencias, sino más bien limitándose a describir el comportamiento en la dimensión que persigue en sus objetivos (por ejemplo inteligencia, aptitudes, personalidad, etc.). Egg (1987). Así pues esta técnica permite al investigador cuantitativo identificar las aptitudes, la inteligencia o la personalidad de los involucrados en la investigación, en el caso del campo académico es útil, en la medida que brinda información sobre las aptitudes educativas de cada persona involucrada en este.

7.2.2. Investigaciones Cuantitativas

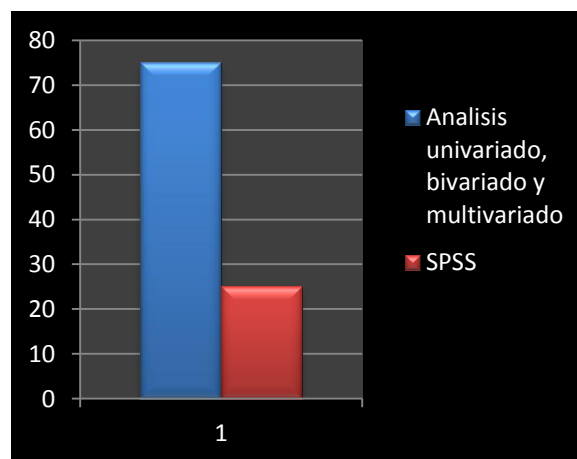
7.2.2.1. Recolección de datos



Técnicas	Porcentaje
Test	75
Análisis de documentos	25

Grafica N° 12 resultados: recolección de datos.

7.2.2.2. Análisis de datos



Análisis de datos	Porcentaje
Análisis univariado, bivariado y multivariado	75
SPSS	25

Grafica N° 13 resultados: análisis de datos.

En lo que concierne al análisis de datos en la investigación cuantitativa, las gráficas revelan que la técnica más utilizada es el análisis univariado, bivariado y multivariado. El análisis univariado implica solo una variable, el bivariado designa un análisis comparativo de dos variables, una de ellas modifica la otra,

y en el análisis multivariado, tres o más variables son examinadas de forma simultánea, este tipo de análisis se convierte en un elemento de suma importancia en un estudio de tipo cuantitativo, ya que analiza los resultados desde una, dos o más variables implicadas en el estudio.

7.3. ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN

7.3.1. Análisis de los principios misionales de la Maestría en Educación SUE Caribe- Procesos Institucionales

En concordancia con los objetivos planteados en el transcurso de este proyecto, se hace necesario tener conocimiento del impacto de las investigaciones realizadas en la Maestría en Educación SUE Caribe en comunión con los propósitos de esta, visibles en la misión, la visión y los objetivos.

Es bien sabido que toda institución pública o privada mantiene dentro de sus estatutos la construcción, divulgación y puesta en práctica de principios y fines que rigen y direccionan su funcionalidad dentro de la sociedad, y el sistema de Universidades Estatales de Caribe Colombiano (SUE CARIBE) no es la excepción. De allí, que dentro de esta organización en pro de la calidad educativa, se promuevan lineamientos que permitan cumplir con las elevadas exigencias de los campos educativos formando educadores líderes en investigación.

Todos estos propósitos se manifiestan de forma clara a través de la visión, la misión y los objetivos que fundamentan el sentido del sistema de maestrías. Pues bien, para reconocer la incidencia que han tenido las investigaciones realizadas en el primer y segundo cohorte de la maestría en mención, se debe, en primer lugar analizar el discurso que compone estos principios y así llegar a obtener, en un amplio sentido, un claro conocimiento de lo que se busca, justifica y se proyecta con la formación de maestrantes en educación. En un segundo lugar, determinar si estas políticas son cumplidas con la realización de las investigaciones en estudio, ello a través del análisis de los objetivos principales de cada proyecto en relación con la misión, visión y objetivos que propone la Maestría en Educación. Siendo así, se precisa conocer a cabalidad

las implicaciones de los términos misión y visión dentro de una empresa, organización o en este caso institución, esto con el fin único de dar inicio al análisis de las políticas que rigen el sistema de maestrías y a la vez despejar dudas existentes entre estos conceptos.

En primer lugar, la visión es vista a grandes rasgos como la proyección a largo plazo de una empresa o institución, es decir, la construcción de metas que se alcanzarán con la realización y ejecución de los objetivos y de la misión. Más que ser algo que cumplir, la visión es la imagen que se espera obtener con los esfuerzos y actividades llevadas a cabo dentro de una organización.

En muchos casos, para la construcción y validación de una visión se tienen en cuenta tipos de preguntas que se deben responder en el texto que compone la misma. Interrogantes como: ¿A dónde queremos llegar?, ¿Cómo queremos vernos en el futuro?, ¿Cuál es el sueño de la institución en el futuro? Estas preguntas como se puede apreciar siempre miran hacia delante, esto es, hacia un futuro, el cual es construido con la ejecución de acciones que posibilitan llegar a cumplir y alcanzar con lo propuesto.

Jack Fleitman (2000: 283) nos proporciona más claridad sobre este término al plantear que la visión es el camino al cual se dirige la empresa a largo plazo y sirve de rumbo y aliciente para orientar las decisiones estratégicas de crecimiento junto a las de competitividad. Con esto, Fleitman nos alerta que la visión no sólo es lo que se espera de una empresa a largo plazo, sino a tener en cuenta estrategias de competitividad, las cuales deben estar en contacto con las necesidades, la innovación, las nuevas tecnologías y el campo de acción en que se implementen.

Para corroborar lo anterior Iván Thompson (2006) nos dice la visión es una exposición clara que indica hacia dónde se dirige la empresa a largo plazo y en qué se deberá convertir, tomando en cuenta el impacto de las nuevas tecnologías, de las necesidades y expectativas cambiantes de los clientes, de la aparición de nuevas condiciones del mercado, etc. En este sentido, la visión es la manera más eficaz con la que cuenta una institución para lograr

consolidar las expectativas de su desarrollo y progreso, así como las de sus trabajadores o estudiantes.

Así, si el Sistema de Maestrías en Educación SUE CARIBE se plantea una visión específica en su campo de acción: la formación de educadores investigadores, debe direccionar a estos hacia la implementación del arte investigativo dentro de su quehacer, reflejado en su visión

Si se analiza detalladamente la visión de SUE CARIBE se puede observar que la misma se “proyecta”, es decir, se visiona a futuro como un espacio de formación avanzada. Con esto, se ratifica que la construcción de la visión institucional se encuentra con miras hacia un futuro progresivo a alcanzar luego de aplicar acciones de cambio. En este caso, SUE CARIBE se propone formar educadores de excelencia capaces de renovar e innovar en el campo educativo con incidencia nacional e internacional.

Ahora bien, para confirmar si la visión construida en SUE CARIBE cumple con los requisitos es necesario realizar las preguntas arriba mencionadas. En primer lugar, se cuestiona ¿A dónde queremos llegar? A lo que la visión del Sistema de Maestrías responde: a la formación avanzada de educadores de excelencia, que participarán en la formulación e implementación de las políticas educativas locales desde la región Caribe. En segundo lugar, se interroga sobre ¿Cómo queremos vernos en el futuro? Y he aquí la respuesta: La Maestría en Educación de las Universidades Estatales del Caribe Colombiano, se proyecta como espacio y estrategia de formación avanzada de educadores de excelencia. Por último se debe responder al sueño futuro de la institución y el de SUE CARIBE corresponde a educar maestros que con la implementación de políticas innovadoras sean reconocidos a nivel local, nacional e internacional.

Todo esto, lleva a mostrar que la visión que se plantea la maestría en educación SUE CARIBE como forjadora de educadores de alta calidad si se consolida como una visión diseñada y fundamentada a futuro. Por lo tanto, el Sistema de Maestrías SUE CARIBE cumple con los requisitos propuestos para

la elaboración de una visión, responde a las preguntas necesarias y ratifica su postura.

Por otro lado, se presenta la misión que al igual que la visión es un concepto del cual se debe poseer claridad, puesto que tiende a confundirse con el anterior. La misión a groso modo es una explicación detallada de lo que es la empresa u organización, qué ofrece y a qué público satisface. Iván Thompson (2006) nos aclara que la misión es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de una empresa u organización y esta se define basada en tres tópicos fundamentales. El primero de ellos es lo que se pretende cumplir en su entorno o sistema social en el que actúa; el segundo se direcciona hacia lo que pretende hacer, y tercero se enfatiza en esclarecer el para quién lo va a hacer. Así mismo, Thompson expone que la misión es influenciada en momentos concretos por algunos elementos como: la historia de la organización, las preferencias de la gerencia y/o de los propietarios, los factores externos o del entorno, los recursos disponibles, y sus capacidades distintivas. Claro está, que estos elementos, en los que respecta a las misiones de entes educativos, no son puestos en manifiestos, puesto que se privilegia hacer énfasis en los aspectos pedagógicos de los mismos.

Es así como la misión en una organización educativa es vista como la opción pedagógica, el pronunciamiento de la institución que informa a la gente, al interior de la misma y por fuera de ella lo que se es, a quién se quiere servir y en qué forma se piensa hacerlo. Y para ello, se responde a preguntas como: ¿Quiénes somos?, ¿Cuál es el campo específico donde la institución educativa desarrolla su principal actividad?, ¿Cuál es el propósito del trabajo de la institución proyectándose al futuro?, ¿Cuál es la principal habilidad que la caracteriza? y ¿Qué pone al servicio de los actores sociales, para alcanzar sus propósitos?

Con estas conceptualizaciones sobre los verdaderos propósitos de la construcción de una misión en una empresa, organización o institución educativa, es válido presentar la misión que ejerce el Sistema de Universidades Estatales en su Maestría en Educación y así verificar si ésta se constituye como tal de acuerdo a los postulados e interrogantes expuestos. La misión de SUE Caribe es:

“La Maestría en Educación del SUE Caribe es un Programa Interuniversitario orientado a formar en competencias investigativas a los educadores, para asumir el reto de elevar los niveles de calidad a partir de la intervención en la amplia y variada problemática educativa, curricular y pedagógica de la región Caribe colombiana.”

Como se puede apreciar la Maestría en Educación del SUE Caribe manifiesta estar “orientada”, es decir, no se proyecta hacia un futuro a largo plazo, por el contrario se conecta con un presente próximo con el cual puede ofrecer oportunidades de formación. La misión se establece para que el público conozca las posibilidades de educación que el ente educativo está dispuesto a poner en función y con ello, formar educadores que a través de lo aprendido en las maestrías logren cumplir con la visión de la institución.

De igual forma, la Maestría en Educación SUE Caribe reconoce ser un ente interuniversitario, esto es, pone en conocimiento su interacción con las diversas universidades del país o del caribe, demostrando que las posibilidades de estudio ofrecidos pueden adquirirse en las entidades que guarden convenio con el sistema. Así, proporciona mayores y mejores oportunidades para los aspirantes a cursar maestrías.

Con relación a las preguntas a responder para consolidar una verdadera misión se inicia con ¿Quiénes somos? Y ¿Cuál es el campo específico donde la institución educativa desarrolla su principal actividad? Claramente en la misión de SUE Caribe se responde “un Programa Interuniversitario orientado a formar en competencias investigativas a los educadores”. Con ello, se manifiesta que además de formar educadores, su busca crear en ellos competencias investigativas, las cuales sean puestas en práctica en su actuar diario. Por lo tanto, todo maestrante debe ejercer investigación que se fundamente y direcciona hacia la meta propuesta en la visión.

Otros interrogantes como ¿Qué pone al servicio de los actores sociales, para alcanzar sus propósitos? y ¿Cuál es el propósito del trabajo de la institución proyectándose al futuro? se justifican exponiendo que la Maestría en Educación asume el reto de elevar los niveles de calidad a partir de la intervención en las problemáticas locales y nacionales y la orientación de

formadores hacia una educación investigativa, donde las falencias en educación sean derogadas a través de propuestas investigativas.

Así las cosas, se plantea que la visión y la misión de la Maestría en Educación corresponde afirmativamente a los postulados que justifican la adecuada construcción de las mismas. Por lo tanto, estos lineamientos que rigen la educación en maestrías están acordes y cumplen con los propósitos fundamentales de su creación.

El tercer y último principio son los objetivos (general y específicos), los cuales enmarcan las metas que se deben cumplir para llegar a alcanzar la misión y, en futuro, la visión propuesta. Los objetivos Locke (1968) son entes motivadores para el trabajo y el esfuerzo continuo, puesto que se mantiene un propósito por alcanzar desarrollando actividades motivadas para llegar a él. Estos direccionan las acciones que se ejecutan en el marco de la maestría y son acordes con los planteamientos expuestos en la misión y la visión.

Para crear objetivos, primeramente generales, se necesita ser exactos y concretos, puesto que en ellos se expresa la finalidad última y única de la organización o proyecto. Por lo tanto, se debe escoger conscientemente un verbo que recoja claramente la meta a alcanzar, acompañado este de las acciones a realizar y los objetos de estudio. Así, el sistema de universidades estatales SUE Caribe crea como objetivo general el siguiente:

“Desarrollar altas competencias en la investigación de las problemáticas en educación, la pedagogía y el currículo, que se evidencien en la acción, formación y transformación del conocimiento y de las realidades socialmente construidas en las que están inmersos los actores educativos.”

En primer lugar, se evidencia un verbo que justifica las acciones a ejercer, el cual direccionará y dará las pautas para llegar a la meta propuesta. El verbo “desarrollar” implica un cambio a nivel cognitivo, psicológico y social, con el cual el maestro puede realizar acciones futuras que le permitan dar cuenta de su progreso. Sin embargo este verbo no está sólo, se acompaña de tres palabras que lo complementan y rigen más claramente su propósito “altas competencias investigativas”, es decir que no sólo se busca desarrollar algo sino que se fundamenta el desarrollo de habilidades, destrezas y

conocimientos con base en la investigación. Es válido mencionar que el objetivo general en análisis cumple con los requerimientos para ser un objetivo claro y preciso, que expone detalladamente su propósito y a lo que se espera llegar.

En relación al objetivo general se construyen objetivos específicos que clarifican en acciones más detalladas la intención de la organización o proyecto. Mantienen una relación coherente con el propósito final y ayudan a su cumplimiento. Por esto, los objetivos específicos deben estar en comunión con el objetivo general y dividir la meta a alcanzar en acciones que directamente la desarrollen. Cuando se habla de objetivos específicos se busca es generar espacios de producción activa con los cuales se unifique el objetivo general. Siendo el caso de las maestrías en educación, con sus objetivos específicos se propone crear acciones que permitan consolidar y desarrollar las altas competencias en investigación que tanto se requieren en el sector educativo del Caribe. Cada uno de los objetivos específicos son pequeños peldaños que al escalarse por completo y en conjunto dan muestra del objetivo general.

Aclarada la validez de la visión, la misión y los objetivos de la Maestría en Educación, se precisa interpretar, comprender y analizar el discurso presente en los textos que las componen. Para ello, es fundamental, primeramente, distinguir a ciencia cierta lo que implica comprender un texto, lo que hay en su desciframiento y lo que en realidad se pretende que el lector entienda con él. Muchos autores fundamentan que la finalidad última de un texto es ser comprendido y que para ello, se hace necesario poseer estrategias y ciertos mecanismos que permitan al lector llegar a lo que en verdad el autor desea transmitir con su escrito. Es así, como se convierte de vital importancia atender a la interpretación y comprensión de la visión, la misión y los objetivos que enmarcan las políticas del Sistema de Maestrías SUE Caribe, con la finalidad de dar a conocer lo que en verdad se propone con éstas y determinar si los maestrantes cumplen a cabalidad con los propósitos planteados en estos principios.

Comprender y analizar un texto va más allá de los límites de la lectura, implica operaciones tanto físicas como psicológicas que enmarca aspectos más que

superficiales. Por un lado Van Dijk (1980: 28) plantea que la comprensión de un texto se fundamenta en las unidades que estén presentes en él, y que estas unidades poseen dos bases, la base textual llamada por otros, base semántica, y la base de superficie textual también denominada base pragmática. En otras palabras la interacción de dos tipos de información: la que el texto ofrece y la que el lector aporta de acuerdo a sus conocimientos.

En este punto, al ser leídas la misión, la visión y los objetivos de las maestrías en educación, el lector además de adquirir una información nueva le proporcionará a la misma un conocimiento ya adquirido que está en su memoria, un saber pragmático. Un ejemplo de ello se presenta que al momento del lector conoce que el sistema de universidades estatales se reconoce en su misión como “un programa interuniversitario”, éste determinará inmediatamente gracias a sus saberes previos que implica cierta afirmación o por el contrario necesitará recursos externos al texto que le permitan comprender tal afirmación.

Por otro lado, diversos autores (Mandler y Johnson (1980), Rumelhart (1980), Rust y Camperter (1980) citados por Schmidt ratifican que la comprensión textual se configura como un proceso que se intenta describir por medio de categorías dinámicas. Esto es, reconocer que comprender e interpretar textos no es sólo conocer lo que se dice sino mantener una interacción entre el saber y la memoria, una relación entre texto y cognición. Entender que al leer y comprender el lector no es pasivo, por el contrario pone en función su cognición para entender, descifrar y analizar lo que el texto ofrece.

Así cuando un maestrante lee y comprende las oportunidades de educación que ofrece el Sistema de Maestrías pone en relación estas oportunidades con sus expectativas y sus aspiraciones, para así reconocer su viabilidad. De igual forma, al maestrante internarse en los estudios de maestrías y comprender su visión es consciente de su deber de investigador en el área de educación, puesto que ha podido interpretar los lineamientos que rigen la academia, y ello, debe verse reflejado en las investigaciones realizadas como opción de grado.

Margarita Makuc (2011) plantea que la comprensión de textos se conceptualiza como un proceso cognitivo constructivo e intencionado en el cual el lector elabora una interpretación y una representación mental de los significados textuales, basándose en la información del texto y en sus conocimientos

previos, de acuerdo con un objetivo de lectura, destacando que las teorías que han ahondado en la comprensión de textos radican en la psicolingüística, centrando la atención en los procesos cognitivos y lingüísticos. Es así, como se prueba que con los textos no sólo se dicen cosas sino que además de ello, se hacen.

Con este último aporte teórico se es claro que la comprensión e interpretación de textos radica en la conjugación de procesos cognitivos y procesos lingüísticos, donde el lector pone en comunión las inferencias, conocimientos previos y valores agregados de experiencia para reconocer con precisión lo que dice un texto. Siendo así, se exponen a continuación la misión, la visión y los objetivos del sistema de maestrías para llevar a cabo una comprensión de su intencionalidad en contexto.

En fin, la visión construida para proyectar la maestría en educación del sistema de universidades estatales SUE Caribe se interpreta y se comprende por los lectores como la finalidad última de la institución con respecto a sus educadores. Una finalidad que visiona un progreso educativo y social con la formación de educadores atentos a las necesidades y requisitos sociales, de la mano con las nuevas tecnologías y conscientes del valor de la investigación en su campo de acción. Esta visión llega específicamente a un público interesado en hacer parte de la entidad y de iniciar su carrera de aprendizaje y ascenso en su vida laboral.

En segundo lugar, se halla la visión, dentro de la cual el lector al interpretarla conoce el objetivo fundamental del Programa.

Así, la misión elaborada para el conocimiento público acerca de lo que se orienta y ejecuta en las maestrías SUE Caribe está construida de forma clara y precisa, para que el lector sea capaz de entender y comprender lo que se dice, sin que existan comprensiones equivocadas. Se entiende que el Sistema de Universidades Estatales del Caribe SUE busca llevar a un público interesado en los estudios maestrantes y en asumir los retos que la actual educación presenta; así como internarse en la cultura investigativa, con la cual se posibilita elevar los niveles de calidad en los ámbitos pedagógicos, curriculares

y educativo, no sólo del Caribe, sino de todo el país puesto que se comprende como un sistema nacional.

En tercer lugar, se encuentran los objetivos, tanto generales como específicos, con los cuales se da a conocer al público las intenciones de los cursos ofertados y la finalidad con que son creados. El objetivo general va de la mano con la misión y la visión de la organización y los específicos siguen al objetivo general para cumplir con su propósito a cabalidad.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar altas competencias en la investigación de las problemáticas en educación, la pedagogía y el currículo, que se evidencien en la acción, formación y transformación del conocimiento y de las realidades socialmente construidas en las que están inmersos los actores educativos.”

Es aquí, en el objetivo general, donde el Sistema de Maestrías hace énfasis en la consolidación de una cultura investigativa en los educadores. Por lo tanto, como objetivo principal se debe destacar como eje que direcciona el curso de Maestría. Y esto se encuentra en comunión con lo expresado en la visión del Sistema de Universidades Estatales. Ahora bien, el objetivo general inicia con esta frase: “Desarrollar altas competencias en la investigación de las problemáticas en educación...”, y en ello que no se manifiesta explícitamente el agente directo al cual le recae la acción; sin embargo, el lector implícitamente comprenderá que se habla de los educadores que tomen esta carrera como espacio de formación avanzada.

Así mismo, el lector reconoce que estas competencias no sólo serán adquiridas, sino que deben ser aplicadas en el campo de acción y deben ir direccionadas a las problemáticas educativas, más específicamente a las pedagógicas y curriculares, permitiendo la transformación de la realidad educativa y social de la región.

Otro aspecto a destacar es el cambio de nombre de educadores a “actores”, puesto que ello no se realiza con el fin único de variar la connotación en el texto. Principalmente se ejecuta con el objetivo de mostrar a los educadores como agentes activos de cambio social a través de la educación y formación.

Es decir, muestran a los educadores como personas activas en sociedad capaces de transformar realidades por medio de la cultura investigativa, lo cual llama la atención del lector y le permite identificarse con ello.

Aunque se prescinde como un objetivo general un tanto ambicioso se consolida como una forma adecuada de llevar a las metas y propósitos trazados en la visión y la misión. Igualmente, conjuga la educación con la investigación, aspecto relevante dentro de la Maestría en Educación y del campo social del Caribe. Por esto, se puede comprender que se construye un objetivo acorde con las necesidades del entorno y las políticas del Sistema de Universidades Estatales del SUE Caribe.

Por último, se analiza algunos de los objetivos específicos que componen las políticas de la Maestría en Educación.

“OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Contribuir con la formación de investigadores en educación que articulen el pensar y el hacer en contextos socioculturales y disciplinares desde el dominio de lo conceptual, de las teorías, enfoques y modelos pedagógicos y curriculares.”

Este es el primer eslabón que se propone desarrollar en la Maestría de Educación con la finalidad de crear altas competencias en investigación. Se observa como este primer objetivo específico va de la mano con el objetivo general y con la visión de la institución, demostrando así que existe una coherencia discursiva en las políticas propuestas y a la vez ratificando las posturas educativas que en esta se manejan, puesto que el lector reconocerá el valor que tiene la investigación en estos curso de educación avanzada.

Sin embargo, este objetivo específico tiene una particularidad, se enfatiza en conjugar el pensar con el hacer y con ello, se entiende que deben aplicarse una serie de acciones con las cuales el maestrante adquiera y valora esa comunión entre conocimiento y actuación, es decir, teoría y práctica. Para que el educador se constituya como máster en Educación se ve obligado a cumplir con requisitos que fundamenten su quehacer y validen su accionar. Políticas

que están expresadas en los objetivos (generales y específicos). Así, al leer estos comprende que debe cumplir a cabalidad con todos y cada uno de estos propósitos planteados. Y cuando hace lectura de éste, el primer objetivo específico que compone la Maestría en Educación, es consciente que debe adquirir conocimientos teóricos y de acuerdo a ello llevar a cabo acciones investigativas que avalen el adecuado desarrollo del objetivo propuesto.

Otros de los objetivos específicos que justifican el propósito general son el siguiente:

- “Aportar al desarrollo y afianzamiento de capacidades y competencias de gestión, investigación e innovación requeridas en el proceso de operacionalización de las políticas educativas a nivel administrativo, académico, curricular y de proyección social.
- Formar educadores investigadores, comprometidos con la intervención crítica para el desarrollo institucional, que desde el ejercicio pleno de sus funciones aporten al mejoramiento de la calidad de la educación en una perspectiva regional.”

El primero de ellos, se centra en la consolidación de las competencias investigativas que caracterizaran al master en educación, es decir, para llevar a cabo los propósitos fundamentales como el objetivo general, la misión y la visión se ofrece un objetivo específico que favorezca el cumplimiento en su totalidad de cada uno de los puntos relevantes de la política educativa que se maneja en el Sistema de Maestrías. De allí, que se construye un texto que afiance únicamente este punto, contribuyendo así al logro de las metas. Esto es, la construcción paso a paso de los aspectos que fundamentaran el quehacer del nuevo docente, siempre teniendo en cuenta las políticas de la organización.

Ahora bien, este aporte en la investigación se produce en el ámbito administrativo, académico, curricular y social, con lo que se comprende que se ejercen acciones y propósitos individuales y al comunicarse constituirán el verdadero desarrollo de competencias que distingue al máster en educación

del sistema de universidades estatales del resto de programas tanto interuniversitarios como independientes.

El segundo de los objetivos expuestos radica en el compromiso de formar educadores compenetrados con las problemáticas de la región. Este propósito es fundamental puesto que implica unos de los aportes más importantes de la Maestría en Educación: la formación de educadores investigadores, no sólo implementar una cultura investigativa, sino motivar educadores críticos y reflexivos capaces de diagnosticar las problemáticas educativas de la región y dispuestos a través de la investigación generar soluciones que posibiliten el mejoramiento de la calidad educativa. Llega a ser este objetivo uno de los relevantes y profundos, puesto que soporta gran parte del objetivo general de las Maestrías en Educación.

Con lo anterior se da cuenta que los objetivos específicos planteados para el desarrollo del objetivo general y por ende, de la misión y la visión de esta organización educativa, cumplen con acciones separadas unificar el todo de este proyecto: desarrollar en los educadores competencias investigativas con las cuales afronten las problemáticas educativas tanto a nivel pedagógico, curricular y social, generando con ello, un cambio fructífero en la calidad educativa regional. El construir y adquirir nuevos conocimientos a través de la Maestría en Educación ofertada por el Sistema de Universidades Estatales SUE Caribe más que una oportunidad de desarrollo, es la posibilidad de renovar la educación gracias al apoyo constante en la investigación.

Ya analizadas y manifestadas las intenciones de las políticas que rigen el Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano SUE Caribe, se precisa determinar si sus objetivos y metas son cumplidas a cabalidad por parte de los educadores, quienes se deben consolidar como máster investigadores de las problemáticas educativas en pro de mejorar la calidad de la región. Así, se hace indispensable que cada docente desarrolle en el transcurso de la maestría un proyecto educativo basado en la investigación de las falencias escolares, y dichos proyectos deben estar soportados en los propósitos básicos que direccionan la carrera de maestría en Educación.

7.3.2. Contexto de Transformación y aportes al estado de conocimiento

TÍTULO: las representaciones sociales del docente sobre el diseño del currículo de instituciones educativas rurales de montería: el caso de la I.E. el sabanal					
AUTOR(ES):Jaime De Jesús Badel Cárdenas, Willington Javier Watts Fernández					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación		Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja			
		Social	Cultural	Organizacional	Escolar
Diseño, desarrollo y evaluación del currículo		x			X
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x			Entre las dificultades que existen en la escuela rural, así como también en los docentes de estas, es la de definir el concepto "rural"	El diseño curricular desde las representaciones que posee el docente de la I. E. El Sabanal no es social en sentido estricto, ni construida en el contexto de El Sabanal	las representaciones sociales del docente sobre el diseño del currículo, se constituyen con base en la conducta docente
TÍTULO: estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de las facultades de ciencias agrícolas y de educación y ciencias humanas dela universidad de córdoba.					
AUTOR(ES):Stela Inés Díaz Araujo, Martha Beatriz Molina González					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación		Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja			
		Social	Cultural	Organizacional	Escolar
Calidad de la educación				X	X
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		los estudiantes son visual-verbal (52.7%), seguido por los verbales (40.7) y los visuales (6.6%), esto significa que prefieren las explicaciones verbales y escritas, y recuerdan mejor lo que ven	los jóvenes llegan a la universidad con pocos hábitos de estudio y mucho menos identifican el estilo de aprendizaje que le beneficie	
TÍTULO: prácticas de enseñanza de lectura y escritura en instituciones educativas de la ciudad de montería: concepciones y metodologías					
AUTOR(ES):Rudy Doria Correa, Tomás Pérez Mora					

TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Calidad de la educación	x			X	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		se reconoció la importancia de constituir un colectivo de trabajo denominado Grupo de Estudio Trabajo (GET	La importancia de este ejercicio, radica en el hecho mismo de sentarse, entre maestros del área de lenguaje, a examinar el discurso de las colegas, plasmado en un texto escrito	Mejorar las concepciones de los maestros sobre su quehacer
TÍTULO: la dimensión ambiental en los programas académicos de la universidad de Córdoba de 2006-2009. propuestas para su fortalecimiento en el interior de la institución					
AUTOR(ES): Mary Luz Doria Rojas					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Calidad de la educación	x		x		
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		la Universidad de Córdoba deriva su enseñanza ambiental más con un sentido de instrucción acerca de los recursos naturales que se poseen	Se requiere que la Universidad dé cuenta de la formación de profesionales comprometidos con las necesidades ambientales que demanda su perfil de formación y el contexto laboral en el que se inscribe	
TÍTULO: diseño del perfil de formación para un licenciado en matemáticas desde la perspectiva del proyecto tuning-américa latina					
AUTOR(ES): Jairo Escorcia Mercado, Oswaldo Manuel Hernández Corpas					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Diseño, desarrollo y evaluación del	x			x	

currículo					
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		Para los coordinadores la competencia más importante es la 19 (Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo)	la mayoría de los estamentos consultados (coordinadores, profesores, egresados, estudiantes) destacan la importancia que tienen las competencias específicas en educación para la formación y el ejercicio de la profesión	constituye un referente importante para un currículo de formación fundamentado desde la perspectiva del proyecto Tuning-América Latina
TÍTULO: factores que afectan la calidad en las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano en la ciudad de montería					
AUTOR(ES):Alexander Javier Montes Miranda, Liliana Eugenia Manning Bula					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Calidad de la educación	x		x		
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x	x	la iniciativa de creación de instituciones técnicas privadas en la ciudad de Montería se originó al interior del mismo SENA	Las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano en la ciudad de Montería iniciaron su operación en locales que no contaban con las condiciones para esta oferta	Nuestros jóvenes ven a la educación para el trabajo como la opción de los pobres, demostrando una evidente posición de imagen social, generada conforme los estudios que se adelanten.
TÍTULO: concepciones de los docentes en el ejercicio del currículo problematizador por competencias en la normal superior de montería					
AUTOR(ES):Ledis García Ramos, Carmen González Suárez					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Diseño, desarrollo y evaluación del currículo	x		x	x	

IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x		x	Se necesita una propuesta, donde se detecten las debilidades y se asuman los compromisos necesarios para transformar la práctica educativa en torno a la construcción e implementación del currículo	cambiar las prácticas en las escuelas normales requiere del análisis y discusión de las concepciones curriculares	proponer la construcción de sus propios currículos desde procesos de investigación que promuevan el interés del docente por estudiar sus experiencias de aula
TITULO: "ellos son la música que escuchan "herramientas interactivas como mediación de factores motivacionales y del significado, en los procesos de educación musical de niños y jóvenes de educación básica y media para la apreciación y preservación de la cultura musical en el caribe colombiano.					
AUTOR(ES):Eucaris Jordán Guerra Hernández					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.	X		X	x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		Las mujeres, en general, manifestaron preferir la música romántica,	Los significados otorgados por los jóvenes a la música que escuchan se refieren a los sentimientos, a la sensación de la belleza,	
TITULO: intervención pedagógica mediada con tecnologías de la información y la comunicación, tic, basada en los principios de enseñanza para la comprensión, epc					
AUTOR(ES):Ernesto Enrique Fuentes Fabra, Lina Luz López Hoyos					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.	x		x	x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					

Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		No hubo diferencias significativas en el pos test con respecto al pre test P – Valor de ,116 pero si se dio una variación significativa en el enfoque superficial P - Valor de ,003	Es necesario fundamentar el uso de TIC en un enfoque de actividades y episodios de aprendizaje	Es importante que los docentes universitarios se familiaricen y dominen el uso de plataformas virtuales con una fundamentación metodológica
TÍTULO: contribución de docentes, padres y madres, pares y proyecto de educación sexual de la institución educativa Robinson Pitalúa en la formación de imaginarios sexuales en la población joven					
AUTOR(ES):Luz Estela Luna Calderón, Jennys Yecenia Yances Padilla					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.	x	X		x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		El hecho de que un grupo pequeño de madres muestre un pensamiento diferente en cuanto a la responsabilidad de educar en sexualidad desde la escuela, es un aspecto importante, que puede estar mostrando un cambio en el imaginario de la colectividad.	Institución Educativa Robinson Pitalúa ha desarrollado un modelo de educación para la sexualidad basado en riesgos, donde las prácticas sexuales son asumidas como normales y se aceptan, siempre y cuando los y las jóvenes se protejan	es necesario realizar un proceso de retroalimentación de conocimientos al momento de concluir las entrevistas en profundidad y los grupos focales
TÍTULO: Competencias matemáticas en estudiantes durante los tres primeros semestres de los programas de ingenierías en la universidad del Sinú					
AUTOR(ES):Daniel Antonio Martínez Causil, Luis Hernando Chartuny Chima					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Calidad de la educación	x		x	x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual

Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		Los componentes con mayores contenidos desarrollados son el numérico - variacional y el geométrico -, el de menos contenido es el aleatorio	los estudiantes que ingresan a la facultad de ciencias e ingeniería de la Universidad del Sinú presentan un desempeño bajo en competencias matemáticas	mejorar los procesos de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes
TÍTULO: estrategias heurísticas en la solución de problemas matemáticos para el desarrollo de habilidades meta cognitivas en niños					
AUTOR(ES):Liliana Martínez Barragán, Mari luz Negrete Agámez					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.	x				x
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización		Resultados		Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x		x	los estudiantes presentan un bajo nivel de desarrollo de las habilidades meta cognitivas	los estudiantes no son conscientes de las estrategias que usan al resolver problemas matemáticos	Implementar el programa bajo la metodología investigación-acción.
TÍTULO: representaciones sociales de los estudiantes de media vocacional sobre las matemáticas y la química					
AUTOR(ES):Claudia Patricia Naranjo Zuluaga, Mónica Segura Contreras					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Calidad de la educación	x	x			x
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización		Resultados		Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		los jóvenes consideran que sus logros en la vida estudiantil están determinados básicamente por sus responsabilidades y lo que más les cuesta es cumplir con los exámenes:	las dificultades que se presentan en el área, tienen mucho que ver con la RS que los estudiantes tienen de la misma, la cual está determinada en gran parte por las	Agente de cambio y transformación social.

				actitudes que como categoría corresponde al dominio afectivo	
TITULO: análisis de los procesos en la aplicación de técnicas artísticas para el desarrollo de la dimensión lúdico - didáctica en las prácticas pedagógicas del programa de educación artística de la universidad de córdoba					
AUTOR(ES): Alex Enrique Ortega Pájaro, Reinaldo Valentín González González					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.	x	x			x
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		Rechazo a la mucha cantidad de clases pedagógicas; hacer más énfasis en el manejo de instrumentos.	Tener pocos conocimientos artísticos fue la causa del bajo rendimiento académico	Establecer las causas del bajo rendimiento académico música.
TITULO: la improvisación en el bombardino a partir del repertorio tradicional de las bandas del departamento de córdoba: estudio preliminar para una guía de aprendizaje					
AUTOR(ES): Andrés Hamid Pacheco Tamayo, Rodin Domingo Caraballo Campo					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Educación en contextos multiculturales		x			x
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
	x		Las figuraciones rítmicas se centran en negras y corcheas, aunque en ocasiones encontramos semicorcheas y tresillos de corcheas.	Existen patrones rítmicos, melódicos y armónicos característicos que generan particularidades a la hora de improvisar	Caracterización de patrones rítmicos
TITULO: presencia de la mujer en la facultad de ciencias básicas e ingenierías de la universidad de córdoba estudio de caso					
AUTOR(ES): Rosa Villadiego González, Virnay Padilla					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	

Calidad de la educación		x		x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		88.6% viven en el área urbana, esto significa desenvolverse en una ciudad le es más fácil.	En la primera década de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías de la Universidad de Córdoba la presencia de las mujeres fue representativa.	Establecer el papel de la mujer en la universidad de Córdoba
TITULO: la convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía					
AUTOR(ES):Diana Shirley Patiño Ochoa					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.	x				x
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
	x	x	La convivencia entre los miembros de la Institución Educativa Julián Pinto Buendía, es percibida de distintas formas por los actores curriculares que en ella intervienen	la institución educativa Julián Pinto Buendía, trata de dar cumplimiento a los objetivos que se ha propuesto tanto en la misión como en la visión,	Fundamentos sobre convivencia escolar
TITULO: evaluación de la implementación del modelo e – learning de la facultad de educación y ciencias humanas – melfe – y su impacto en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental, modalidad a distancia, de la universidad de córdoba, periodo 2008 – 2009					
AUTOR(ES):Meira Pitalúa Navarro, Patricia Bolívar Núñez					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.	x			x	x
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					

Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		se presenta una deficiencia en la conexión de internet banda ancha, especificada de acuerdo al análisis estadístico en 1.5 %	No existe en los programas de la Facultad una visión clara de cómo integrar las TICs en las prácticas pedagógicas.	Aportes para integrar las TIC'S en las prácticas pedagógicas.
TÍTULO: estrategias pedagógicas basadas en la comprensión de las manifestaciones del liderazgo en el ámbito de la inteligencia emocional, un estudio de caso.					
AUTOR(ES):Yoli Del Carmen Regino Negrete, Ezequiel Antonio Pitalúa Rivero					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.	x		x	x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
	x		se adelantan actividades que contribuyen en la formación del liderazgo, de las competencias ciudadanas y los valores de los estudiantes	La Normal Superior de Montería procura capacitar a los estudiantes normalista con las bases pedagógicas y académicas necesarias para su ejercicio docente	
TÍTULO: desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las ciencias sociales a través de la implementación de organizadores gráficos en la educación media rural de montería					
AUTOR(ES):Olínes Ríos Carrascal					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Educación en contextos multiculturales			x	x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
			La pobreza económica se	En cuanto a las habilidades del	Herramienta valiosa en los

x	x		observa en la baja calidad de vida que tienen las familias campesinas, en el no satisfacer con calidad las necesidades básicas	pensamiento crítico que se pueden desarrollar mediante la implementación de la Trama	procesos de aprendizaje
TITULO: evaluación del impacto del proyecto de modernización para el control de la deserción escolar en la institución educativa José Ignacio López De Sincelajo (sucra)					
AUTOR(ES):Jorge Sánchez Noguera, Evelyn De Jesús Guerra Morales					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Diseño, desarrollo y evaluación del currículo			x	x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
	x	x	la Dimensión de Direccionamiento y Planeación presentaba las mayores fortalezas	existían diversos factores, que , podían desencadenar el fenómeno de la deserción escolar	
TITULO: habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de ingeniería de sistemas, contaduría y administración de empresas de la fundación universitaria San Martín (sede montería)					
AUTOR(ES):Roger Eli Torres Vásquez					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Calidad de la educación	x			x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		los docentes de ingeniería estiman como las habilidades más necesarias para llevar a cabo las tareas académicas	las habilidades de pensamiento crítico en los programas de Ingeniería de Sistemas, Contaduría y Administración de Empresas, vienen implícitos en la enseñanza de los contenidos	Desarrollo del pensamiento crítico.
TITULO: programa holístico de escritura para fortalecer la competencia textual y emocional en estudiantes de noveno grado del centro educativo "mimbres" del municipio de ciénaga de oro.					
AUTOR(ES):Yamid Fabián Hernández Julio, Yasmín Osmany Serpas Marimón					

TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.				x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
X	x		hacer las instrucciones más explícitas no ayuda a la comprensión de los sujetos más jóvenes, mientras que la corrección explícita de sus errores es más efectiva	El proceso de escritura es complejo, dado que involucra sentimientos, emociones, estados de ánimo (dimensión afectivo-emocional), procesos de pensamiento (dimensión cognitiva)	Mejorar procesos de escritura y comprensión de textos.
TITULO: necesidades básicas de aprendizaje para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años: el caso de Tierralta- Córdoba					
AUTOR(ES):Nydia Ninna Valencia Jiménez, Néstor Fidel Solera Martínez					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Educación en contextos multiculturales	x			X	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		El lenguaje y comunicación sexual de los padres de familia de los jóvenes s, se valoró teniendo en cuenta las fuentes de consulta que tuvieron los mismos en su proceso de desarrollo	Las limitaciones laborales y la falta de oportunidades educativas son una constante en el municipio de Tierralta,	Aportes sobre las necesidades de aprendizaje
TITULO: el rendimiento académico en el nivel de educación media, como factor asociado al rendimiento académico en la universidad					
AUTOR(ES):Angélica María Villalba, Mileidy Salcedo Barragán					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	

Calidad de la educación	x			x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		las egresadas muestran una leve tendencia a mantener en la universidad, el rendimiento académico obtenido en Educación Media	las egresadas del colegio El Divino Niño presentaron rendimiento académico regular en Educación Media, sin embargo el porcentaje de estudiantes con rendimiento académico alto pasó de un 29,2% en Educación Media	Causas del rendimiento bajo o alto en educación media.
TÍTULO: estrategia lúdico musical para el desarrollo del pensamiento creativo en el proceso enseñanza – aprendizaje en niño(as) de básica primaria					
AUTOR(ES):Nunila Zumaqué Gómez					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.		x		x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		la mayoría de los niños se inclinan por la educación artística, aludiendo que les encanta dibujar y colorear	se basó en la articulación dialógica de lo artístico musical, con las diferentes disciplinas académicas	Explorar formas creativas de enseñanza
TÍTULO: la meta cognición como mediación de la dimensión cognitiva y comunicativa en los niños de preescolar de la institución educativa Juan XXIII de la ciudad de montería					
AUTOR(ES):Luz Marina Brunal González, Julia BrunalTordecilla					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva,		x		x	

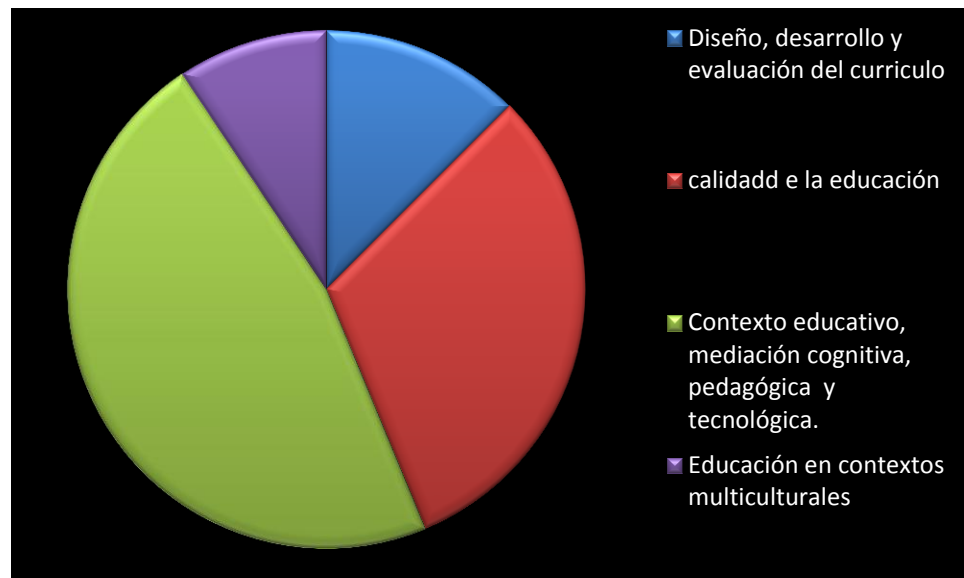
pedagógica y tecnológica.					
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		la comunidad educativa de la Institución Educativa Juan XXIII, debe interactuar permanentemente con el PEI, institucional y con su modelo Pedagógico	Los niños superaron la zona de desarrollo real, detectada en el diagnóstico (38% nivel 0; 54% literal y 8% Inferencial),	contribuye en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en las dimensiones cognitiva comunicativa de los niños de preescolar
TÍTULO: estrategias mediadas con tics y su influencia en el aprendizaje y niveles de comprensión de estudiantes de ciencias e ingeniería de la universidad de Córdoba.					
AUTOR(ES): Estela Mireya Díaz Buitrago, Gustavo Manuel Alvarino Bettin					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.	x		x	x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		Hay una coherencia entre los enfoques de aprendizaje y los niveles de comprensión	Los docentes del programa de ingeniería industrial poseen concepciones tradicionalistas y centradas en el docente	Permite el desarrollo del aprendizaje a través del diseño de ambientes.
TÍTULO: intervención socio meta cognitiva para el mejoramiento de la comprensión textual de estudiantes universitarios					
AUTOR(ES): Sandra Patricia Díaz Arrieta, Iveth Morales Escobar					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.			x	x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			

			El 100 % de los docentes afirma que siempre explican con anterioridad, mientras que 60% de los estudiantes manifiesta que estos sólo lo hacen algunas veces.	en la universidad de Córdoba se privilegia una lectura con fines evaluativos y que la mediación docente se limita al durante de la lectura, mientras que el antes y después no son tan valorados.	Propuesta para la reestructuración del curso comprensión y producción de texto en la universidad de Córdoba.
	x	x			
TITULO: influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo					
AUTOR(ES):Rosa Elena Espitia Carrascal, Maribel Montes Rótela					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Calidad de la educación	x	x		x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x	x	las familias se encontró que la mayoría están integradas por padres e hijos y en menor proporción las conformadas por Madres e hijos; y por otros familiares, padres solos y personas solas.	La influencia de la familia en la educación de los hijos es esencial, porque es en esta donde se forja y moldea el carácter y la personalidad del niño durante los primeros años de vida	Establecer estrategias para fomentar proyectos para el buen aprendizaje.
TITULO: representaciones del ciudadano/a monteriano/a construidas por la prensa local y estrategias pedagógicas para su aprovechamiento como mediación para la formación ciudadana					
AUTOR(ES):Mauren Patricia González Cogollo					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.	x	x			
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x		las noticias deben contar con el titular, este resume la noticia, anuncia el tema a tratar, le da sentido, de alguna forma es el	La prensa que circula en Montería está creando y proponiendo un tipo de ciudadano basado en los	Elaboración de una propuesta pedagógica.

			elemento más destacado de la noticia, pues es la invitación al lector a que entre al texto, reciba el mensaje y disponga procesos de interpretación y crítica a partir de él.	hechos y acontecimientos que suceden en la ciudad, siguiendo la perspectiva del sujeto de derechos y deberes,	
TITULO: métodos para la construcción de textos mediante la comprensión de los saberes cotidianos en las practicas pedagógicas de instituciones educativas y comunidades del departamento de Córdoba					
AUTOR(ES): Samuel Gonzales Arismendi					
TENDENCIAS Y BENEFICIOS					
Línea de investigación	Demanda que atiende; necesidad educativa que se trabaja				
	Social	Cultural	Organizacional	Escolar	
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.	x	x		x	
IMPACTO; TRANSFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO					
Visibilización			Resultados	Conclusiones	Aporte conceptual
Artículos	Ponencias	Ensayos			
x	x	x	El fenómeno comprensivo de los saberes cotidianos puede multiplicarse en las diferentes instituciones educativas en cualquiera de sus niveles	En las prácticas pedagógicas permitió conocer la importancia de estos saberes para poder entender la enseñabilidad de ciertos procesos.	Propuesta para aprovechar los saberes cotidianos para aplicarlos en el proceso de enseñanza.

Grafica N° 14 contexto de transformación y aportes.

7.3.2.1. Una mirada a las líneas de Investigación



LINEAS DE INVESTIGACIÓN	
Diseño, desarrollo y evaluación del currículo	12,5
calidad e la educación	31,3
Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica.	46,9
Educación en contextos multiculturales	9,4

Grafica N° 15 resultados: líneas de investigación.

La grafica evidencia que la línea de investigación en la que se desarrollaron más proyectos fue, Contexto educativo, Mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica, en esta se valoran las condiciones del contexto educativo y del papel que deben cumplir las mediaciones pedagógicas, que tengan como fin último mejorar los procesos de aprendizaje, en la perspectiva de un proceso formativo que dote a los educadores en el Caribe Colombiano de las competencias, y habilidades requeridas para el ejercicio de una labor siempre innovadora y auto reflexiva, que se preocupen por investigar, buscar nuevas

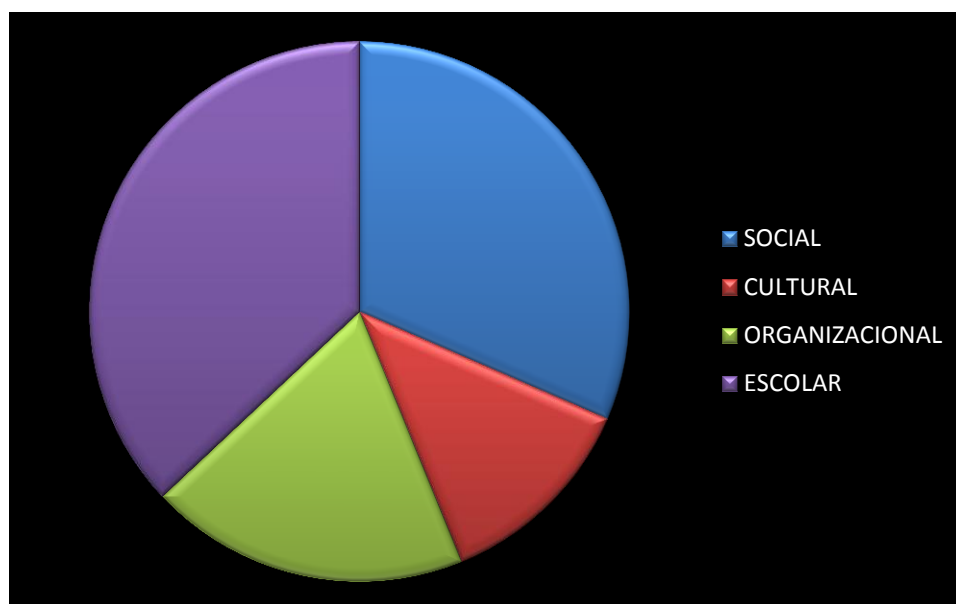
formas o métodos de enseñanza, acorde con el contexto y las capacidades de los estudiantes, que se ajuste a los requerimientos de la práctica misma y sobre todo lo que el proceso educativo implica. De igual forma se presta atención a las mediaciones pedagógicas y tecnológicas, las oportunidades que surgen con el abordaje de estrategias didácticas contemporáneas y con la aplicación de las tecnologías de la información y medios de comunicación en los procesos de formación. Es decir, se analizan los diferentes contextos educativos de nuestra región, de igual forma proponen estrategias de mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica, que mejore el procesos enseñanza-aprendizaje.

Además, la gráfica muestra que la segunda línea de investigación en donde más se desarrollaron proyectos fue la calidad de la educación, en donde se evalúa la pertinencia y el grado de calidad que tienen los procesos educativos en nuestro contexto, también se desarrollan estudios y propuestas que puedan generar transformaciones en las dinámicas de gestión del aprendizaje, de la enseñanza, del currículo, de la gestión administrativa y de todos los procesos educativos en general, para obtener como resultado un mejoramiento o una alta calidad en nuestra educación.

La tercera línea en donde se desarrollaron más investigaciones es la concerniente al diseño, desarrollo y evaluación del currículo, se fundamentan en la búsqueda y conceptualización de los imaginarios que mantienen los docentes sobre este aspecto indispensable en la constitución de una Institución Educativa y sus procesos escolares, para así relacionar el manejo que se le otorga al currículo con las perspectivas de los docentes, para obtener un currículo que sea adecuado para las exigencias de la institución. Esta línea se centra en que los currículos, son pertinentes siempre y cuando estén acordes a las realidades sociales y educativas que se evidencian en la realidad social, más aún si ello implica una visión centralizada en políticas que privilegien el verdadero contexto en el que está inmersa la sociedad educativa, para generar propuestas de cambio y reposicionamiento de posturas curriculares teniendo como base alternativas innovadoras de la mano a la realidad, puesto que al renovar las perspectivas de currículo, se posibilita la variación de las

representaciones mentales y con ello, la modificación de los currículos teniendo presente el campo de acción de la institución.

7.3.2.2. Contexto impactado



CONTEXTO IMPACTADO	
SOCIAL	23
CULTURAL	9
ORGANIZACIONAL	14
ESCOLAR	27

Grafica N° 16 resultados: contexto impactado.

Kostoff(1995) señala que “El impacto de la investigación es el cambio efectuado sobre la sociedad debido al producto de la investigación. La efectividad de la investigación es una medida del grado de focalización del impacto sobre las metas deseadas.” Una investigación se hace más efectiva en la medida que su impacto es más perdurable y duradero. La anterior grafica muestra claramente el contexto impactado por las investigaciones realizadas en esta maestría.

Se puede constatar que el contexto sobre el cual recae mayor impacto es el escolar, puesto que una gran cantidad de los proyectos analizados, tienden al mejoramiento de las situaciones escolares, el avance en el ámbito educativo o la aplicación de teorías que beneficien las acciones educativas.

De igual forma hay un gran número de investigaciones objeto de estudios que generaron impacto en el ámbito social, el cual se refiere no solo a los efectos materiales o bancarios como los llamó Freire (1974), sino también aquellos aspectos espirituales que tienen lugar en la emancipación de los sujetos.

El impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso. Este cambio también puede percibirse en la forma como se realizan las prácticas las cuales dependen, en gran medida, de la persona o personas que las ejecutan.

Por último encontramos el impacto a nivel organizacional, el cual recae sobre los aspectos estructurales de la educación, como el diseño curricular o el plan de trabajo que tiene una institución en particular. Este impacto se hace visible cuando el campo educativo acepta cambios en la parte organizacional, que generan mejores prácticas educativas y brinda una mejor calidad a la educación. Es decir, el impacto es la consecuencia de los efectos provocados por la investigación.

7.3.2.3. Aportes al conocimiento

Estos proyectos constituyen un aporte conceptual muy importante para el campo académico y para futuros investigadores, en la medida que brindan propuestas innovadoras para mejorar las prácticas educativas en nuestra región, teniendo en cuenta la realidad social en que se encuentran inmersas nuestras instituciones, así mismo proponen cambios estructurales en el diseño, desarrollo y evaluación curricular, para la reestructuración o creación de ambientes adecuados de aprendizajes, que supla las necesidades educativas de un contexto académico y social particular.

De igual forma las investigaciones analizadas revelan el estado actual de los estilos de aprendizaje que soportan el proceso educacional de los estudiantes universitarios. Igualmente, develan unas de las problemáticas institucionales

que afecta el desempeño académico de los alumnos y proponen que los estilos de aprendizaje sean estudiados, analizados y divulgados en la comunidad estudiantil para que hagan parte del proceso académico de los estudiantes. Es decir se destaca la relevancia de tener presente los estilos de aprendizajes de los estudiantes, puesto que con ellos, se permiten un mayor avance en la adquisición y la asimilación de conocimiento y a la vez propicia oportunidades de renovación y construcción de mecanismos basados en las estrategias de aprendizajes.

Con relación al objeto de conocimiento y aporte conceptual de las investigaciones Bunge (1965) reconoce un alto grado de singularidad a los sucesos educativos, como componentes del contexto “socio-histórico”, sostiene que la irrepetibilidad aludida no es total y por tanto, el conocimiento científico es posible en esta área.

Desde esta óptica, sería inconcebible un proceso educativo sin fundamento en conocimientos generados desde lo especulativo. Sin un proceso sistemático no fuere posible realizar un ejercicio complejo como el educativo, dado que en él influyen factores de orden biológico, psicológico, sociológico, económico, cultural, e ideológico etc. que necesitan ser sometidos a análisis de carácter científico, para establecer relaciones y la manera cómo interactúan en el proceso educativo. Así pues, desde el paradigma socio-crítico, el objeto de la investigación educativa es transformar y contextualizar las relaciones entre profesor y estudiante.

En este sentido dichas investigaciones son proyectadas con el ánimo de servir de apoyo a los docentes que buscan mejorar la calidad educativa a partir de la investigación, y a la vez convertirse en referentes para próximas propuestas que continúen la labor iniciada por los maestrantes en educación. Claro está, que la mejor opción es la continuación, ampliación y renovación de los proyectos por parte de los mismo educadores que les dieron inicio, puesto que ello posibilita el incremento de la investigación y el afianzamiento de estudios sobre una problemática específica, donde los trabajos investigativos no sean vistos únicamente como opciones de grado o requisito indispensable para optar por el título de máster en educación.

7.3.2.4. Análisis de casos en contexto

Hasta el momento, se han llevado a cabo 33 proyectos de investigación en el marco de la primera y segunda cohorte de la maestría en Educación, los cuales se encuentran a disposición del público lector en la página oficial del Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano SUE Caribe, en su plataforma EDUNEXOS. Estos son proyectados con el ánimo de servir de apoyo a los docentes que buscan mejorar la calidad educativa a partir de la investigación, y a la vez convertirse en referentes para próximas propuestas que continúen la labor iniciada por los maestrantes en educación. Claro está, que la mejor opción es la continuación, ampliación y renovación de los proyectos por parte de los mismo educadores que les dieron inicio, puesto que ello posibilita el incremento de la investigación y el afianzamiento de estudios sobre una problemática específica, donde los trabajos investigativos no sean vistos únicamente como opciones de grado o requisito indispensable para optar por el título de máster en educación.

Pues bien, determinar la relación existente entre los objetivos de las investigaciones realizadas y los procesos de gestión de la Maestría en Educación, es relevante en tanto que crea aproximación y lazo de encuentro entre estas dos bases de soporte para la carrera en cuestión. Así mismo, se establece si los proyectos ejecutados, además de estar acordes con los propósitos planteados en la misión, visión y objetivos, proporcionan fuentes de avance en el mejoramiento de la calidad educativa y visionan al educador como actor investigador en el campo social.

Ahora bien, a continuación se detalla las implicaciones y las relaciones entre las primeras cinco investigaciones, tomadas como muestra, y las políticas educativas del Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano en su programa de Maestrías en Educación SUE Caribe.

El primero de los 33 proyectos realizados en el marco de la Maestría en Educación se titula “las representaciones sociales del docente sobre el diseño

del currículo de instituciones educativas rurales de Montería: el caso de la Institución Educativa El Sabanal” cuyo objetivo principal es analizar las influencias de las representaciones sociales del docente en el diseño del currículo de las instituciones educativas rurales de Montería. Como es visible el objeto de estudio de esta investigación lo constituyen las representaciones sociales, es decir, connotaciones mentales de los docentes sobre el currículo.

De acuerdo a ello, se evidencia que este proyecto que posee una línea investigativa de diseño curricular, lo cual está acorde con unos de los tópicos más relevantes en las políticas de la Maestría en Educación: el currículo. Y además de ello, se fundamenta en la búsqueda y conceptualización de los imaginarios que mantienen los docentes sobre este aspecto indispensable en la constitución de una Institución Educativa y sus procesos escolares, para así relacionar el manejo que se le otorga al currículo con las perspectivas de los docentes.

Los resultados de la investigación precisan que las representaciones sociales de los docentes acerca del currículo influyen en su planeación y ejecución. Sin embargo, los maestros de la Institución Educativa El Sabanal desarrollan currículos urbanos más no rurales, puesto que viven en zonas con estas características. De lo que se puede decir que estas falencias conceptuales interiorizadas en representaciones sociales no permiten una adecuada estructuración del currículo de acuerdo a las necesidades de la comunidad creando desvinculación entre el contexto y la formación educativa.

Es así, como este proyecto constató que los currículos son pertinentes siempre y cuando estén acordes a las realidades sociales y educativas que se evidencian en la realidad social, más aún si ello implica una visión centralizada en políticas que privilegien el verdadero contexto en el que está inmersa la sociedad educativa, en este caso diferenciar y actuar en zonas urbanas cuando la Institución Educativa El Sabanal se caracteriza como zona rural. Aunque ello no llega a considerar a los docentes culpables de la problemática, sino a generar propuestas de cambio y reposicionamiento de posturas curriculares teniendo como base alternativas innovadoras de la mano a la realidad, puesto que al renovar las perspectivas de currículo, se posibilita la variación de las

representaciones mentales y con ello, la modificación de los currículos teniendo presente el campo de acción de la institución.

Los docentes que llevaron a cabo esta investigación llegaron a ofrecer como aporte conceptual que es necesario dejar por sentado que el currículo es el eje que da vida y sostén a la institución educativa, por lo tanto, será verdaderamente apto si se halla en consonancia y coherencia con el contexto educativo y si se orienta al desarrollo de competencias que lleven al educando a enfrentar efectiva y eficazmente la vida. Con esto, defiende la importancia del currículo dentro de la organización pedagógica y accionar de la institución educativa. Sin embargo, no sólo cobra relevancia su planeación y ejecución, sino la concordancia de éste con el contexto social de los aprendices, con el fin de enseñar para la vida y no contenidos descentralizados a la realidad, debido a que si los contenidos, por más indispensables que sean, no están en comunión con el ámbito social pocas veces será útil al estudiante y a la comunidad.

De acuerdo a lo planteado es justificable manifestar que el proyecto analizado se halla en relación con los propósitos de la carrera de Maestría en Educación, puesto que abarca uno de los principios expuestos tanto en la visión como en el primer objetivo específico que sostiene el Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano SUE Caribe en su Maestría en Educación: elevar los niveles de calidad educativa a través de la intervención en la amplia y variada problemática curricular. Esto muestra que el proyecto desarrollado aporta en el campo curricular formas diversas de diagnosticar y detectar las falencias presentes en este ámbito, lo cual sirve para futuros docentes investigadores que estén inquietos por el currículo de su Institución Educativa a adelantar propuestas en pro de la solución de esta problemática.

El segundo de los proyectos ejecutados en la Maestría en Educación ahonda en el ámbito universitario, más exactamente en los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se denomina “estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de las facultades de ciencias agrícolas y de educación y ciencias humanas de la universidad de córdoba”. Como su nombre lo indica busca determinar cuáles son los estilos de aprendizajes de los

alumnos de la universidad de córdoba, específicamente en las facultades de Ciencia Agrícolas, Educación y Ciencias Humanas, de allí que su objetivo general radique en examinar la relación existente entre los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de las Facultades de Ciencias Agrícolas y de Educación y Ciencias Humanas, de la Universidad de Córdoba, con el fin de proponer metodologías para mejorar sus procesos académicos a través de herramientas de enseñanza y aprendizaje acordes con los estilos que manejan y utilizan en mayor grado los estudiantes universitarios.

Esta propuesta de investigación determina que los aprendices universitarios utilizan principalmente un estilo visual-verbal, es decir, favorecen los conocimientos que son generados por medio de la visión y la palabra hablada. Sin embargo, los autores aclaran que existe una diferencia de estilos y estrategias con relación a las facultades estudiadas, por un lado, los alumnos de la facultad de ciencias agrícolas hacen uso de estrategias verbales y, por el otro, los estudiantes de la facultad de Educación y Ciencia Humanas utilizan mayoritariamente estilos de aprendizajes visuales-verbales. Esto, alerta a los docentes en cuanto a la aplicación de herramientas del aprendizaje, las cuales deben orientarse teniendo en cuenta los estilos de los estudiantes al aprender, por lo tanto, estudios como estos posibilitan la creación y puesta en práctica de estrategias acordes a los estilos de los estudiantes, para así, generar en ellos mayores y mejores procesos educativos, o en el caso contrario, innovar en métodos que brinden oportunidades para que los aprendices adquieran otros estilos de aprendizaje además de los utilizados frecuentemente.

La investigación concluye que en las facultades de Ciencias Agrícolas, Educación y Ciencias Humanas se presenta, por parte de los estudiantes, poco conocimiento y comprensión de sus estilos de aprendizaje y que una de estas causas está relacionada con la carencia de estudios o falta de conocimiento sobre esta temática que ayuden a fortalecer sus procesos académicos. En otras palabras, los jóvenes llegan a la universidad con pocos hábitos de estudio y mucho menos identifican el estilo de aprendizaje que le beneficie para alcanzar sus objetivos dentro de su proceso de aprendizaje. Queriendo decir con esto que en la práctica educativa universitaria muchos docentes y estudiantes desconocen o no ponen en práctica estrategias de aprendizaje

eficientes. Así mismo, existe una mínima relación entre las estrategias de aprendizaje y los estilos motivacionales de los estudiantes encuestados, esto se debe al desconocimiento que tienen los mismos de las diferentes estrategias (elaboración, organización, pensamiento crítico, autorregulación cognitiva, tiempo y ambiente de estudio, regulación de esfuerzo, aprendizaje por pares y de búsqueda de ayuda); a las cuales ellos pueden recurrir en su proceso de aprendizaje para lograr el éxito académico.

Por otro lado, al relacionar esta investigación con los parámetros que rigen las Maestrías en Educación del programa interuniversitario SUE Caribe se evidencia que ésta beneficia en el aspecto educativo, puesto que pone en manifiesto el estado actual de los estilos de aprendizaje que soportan el proceso educacional de los estudiantes universitarios. Igualmente, devela unas de las problemáticas institucionales que afecta el desempeño académico de los alumnos y propone que los estilos de aprendizaje sean estudiados, analizados y divulgados en la comunidad estudiantil para que hagan parte del proceso académico de los estudiantes. Así, este proyecto destaca la relevancia de tener presente los estilos de aprendizajes de los estudiantes, puesto que con ellos, se permiten un mayor avance en la adquisición y la asimilación de conocimiento y a la vez propicia oportunidades de renovación y construcción de mecanismos basados en las estrategias de aprendizajes.

La tercera investigación fue realizada en el marco de la Institución Educativa ASODESI y la Institución Educativa La Pradera, donde los autores se enfocaron en las prácticas de lectura y escritura de los docentes en su quehacer pedagógico, por lo tanto el proyecto en mención se conoce con el título de “prácticas de enseñanza de lectura y escritura en instituciones educativas de la ciudad de Montería: concepciones y metodologías”. Al hablar de prácticas de lectura y escritura los educadores investigadores se centran en las concepciones y metodologías de los maestros de instituciones educativas al ejercer sus cargos escolares, es decir, cómo visionan, aplican y dan a conocer a sus estudiantes y comunidad educativa las prácticas de la lectura y la escritura. Para la ejecución de esta propuesta se trazó como objetivo principal develar las concepciones y metodologías que aplican los docentes de lengua castellana en sus prácticas de enseñanza de lectura y escritura, en el contexto

de las Instituciones Educativas ASODESI y La Pradera, de la ciudad de Montería.

El conocer las concepciones y metodologías de las prácticas de lectura y escritura, proyectó esta propuesta hacia la creación de un grupo de estudio, donde los docentes de estas instituciones a través de la escritura y los relatos narrativos, contaran sus perspectivas sobre las prácticas y se las dieran a conocer al resto del cuerpo docente, el cual analizaría sus concepciones manifestadas en los escritos y junto con ellas, consolidan, en un amplio sentido, las metodologías y tendencias hacia la lectura y la escritura de los educadores en general. El grupo de trabajo se denominó GET (Grupos de Estudio de Trabajo), en el cual los docentes se reunían en comunión a develar las concepciones de las prácticas de lectura y escritura que ellos mismos y sus compañeros planteaban y ejecutan en su campo de acción.

Con el desarrollo de este grupo de trabajo se llegó a la conclusión que las concepciones sobre estas prácticas son menos frecuentes en los textos escritos en comparación de las metodologías, debido a que los educadores manifestaban coherentemente sus mecanismos para aplicar y valorar las prácticas de lectura y escritura; en cambio al sustentar estas metodologías con aportes teóricos y conceptuales se disminuía la claridad en los argumentos. Es aquí donde radica la importancia de este proyecto el develar no sólo las concepciones y metodologías sobre las prácticas de lectura y escritura, sino detectar y reconocer que existe inconsistencia entre lo que se desarrolló en un aula de clases y los postulados que soportan este actuar.

Los autores de la investigación concluyen que la investigación acción se constituye en un método interesante y esencial para los procesos de formación y de actualización de los maestros en tanto permite a los participantes una mirada crítica y reflexiva sobre sus prácticas, y a partir de ahí, descubrir en los relatos sus propias prácticas (el discurso cotidiano, sistematizado, convertido en meta discurso), lo que conduce a un alto nivel de conciencia pedagógica, representado en la capacidad de conceptualizar y teorizar sobre las propias prácticas que se realizan en la escuela. La importancia de este ejercicio, no radica solamente en la calidad y profundidad de los comentarios y análisis de

los corpus micro textuales de los relatos, sino en el hecho mismo de sentarse, entre maestros del área de lenguaje, a examinar el discurso de los colegas, plasmado en un texto escrito, y atreverse a cuestionarlo; es un ejercicio poco usual y sistemático en las escuelas de nuestra región. Y menos, mediante la asunción de un método de análisis de las prácticas de enseñanza, como el que asumieron los integrantes del GET de las Instituciones Educativas ASODESI y La Pradera.

Con respecto a la vinculación del proyecto con las políticas de la Maestría en Educación se determina que éste hace énfasis en el aspecto pedagógico del quehacer docente, dándole esencial importancia a las prácticas de lectura y escritura, en cuanto a las concepciones y metodologías que aplican los docentes en el aula. Al aplicar la propuesta se devela una problemática a nivel pedagógico que deja motivos suficientes para ejercer nuevas propuestas que busquen mejorar la coherencia entre las concepciones y metodologías que mantienen los docentes en su quehacer y a la vez aplicar estos métodos de investigación en otras instituciones con la finalidad de reconocer que problemática es recurrente en otros entes educativos.

Si el proyecto anterior se preocupa por las prácticas de lectura y escritura, el cuarto se enfoca en la dimensión ambiental en los programas académicos de la Universidad de Córdoba, por lo que se llama “la dimensión ambiental en los programas académicos de la universidad de córdoba de 2006-2009. Propuestas para su fortalecimiento en el interior de la institución”. Esta propuesta se fundamenta con el objetivo de determinar la presencia de la dimensión ambiental en el currículo de los programas académicos de las Facultades de Educación y Ciencias Humanas y Ciencias Básicas de la Universidad de Córdoba. Para ello, sus autores hacen énfasis en los conceptos de ambiente y educación ambiental que manejan y utilizan los docentes y estudiantes, para con esto, develar el grado en el que se encuentra presente la dimensión ambiental en las facultades y la importancia que se le otorga. Así mismo, teniendo en cuenta los postulados de la guía CAEC (proyecto de construcción de cultura ambiental desde las escuelas y comunidades cordobesa), los maestrantes aplican encuestas que les permiten reconocer la perspectiva estudiantil acerca de la cultura ambiental y así, tomar las medidas

necesarias para implementar estrategias que les posibiliten construir una dimensión ambiental en estas facultades.

Los resultados de esta investigación se centraron en tres propuestas fundamentales: crear una línea de investigación ambiental en el marco de los estudios del Sistema de Universidades del Caribe (SUE-CARIBE); se requiere que la Universidad, desde su responsabilidad social, ética y moral, dé cuenta de la formación de profesionales comprometidos con las necesidades ambientales que demanda su perfil de formación y el contexto laboral en el que se inscribe. Por último, se requiere construir planes de estudios flexibles e interdisciplinarios, con metodologías novedosas, que permitan incorporar un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, comportamientos y valores coherentes y con claras reflexiones e intenciones interdisciplinarias. De acuerdo con esto, es necesario abrir espacios de discusión mediante los que se concierten los mecanismos que posibiliten procesos de incorporación de la dimensión ambiental dentro de los planes y políticas educativas.

La incorporación de una dimensión ambiental en las facultades de Educación y Ciencias Humanas, y Ciencias Básicas se precisa con el fin último de ahondar en la cultura ambiental tan escasa en los estudiantes y los docentes universitarios. No obstante, la propuesta desarrollada entre el 2006-2009 presenta las opciones y posibles estrategias de solución de la problemática educativa, pero no se sumerge en la aplicación de estas o manifiesta que éstas serán empleados en tiempos posteriores. Es decir, al igual que los proyectos anteriores, éste también se centra en la exposición de problemáticas a nivel educativa, más se adentra en la puesta en práctica de mecanismos de solución. En cuanto a su pertinencia en relación con los propósitos esenciales de la Maestría en Educación, se justifica que este proyecto se adentra en la problemática educativa, haciendo hincapié en las dimensiones ambientales. Así que, a grandes rasgos, permite el cumplimiento de uno de los tópicos indispensables de las políticas educativas, sin embargo, al igual que el resto de proyectos analizados, no se visiona la aplicación de alternativas de solución, a estas problemáticas, sólo se alude a su mostración.

Es así, que aunque la propuesta se desempeñe como un gran avance en el develar de problemáticas educativas a nivel universitario, falta aún la parte de mayor apoyo la aplicabilidad de sus mecanismos de solución a la comunidad educativa, puesto que es a través de ello que se genera un cambio de conciencia y proyección de la dimensión ambiental, en este caso. Por lo tanto, se hace pertinente que los proyectos investigativos más que debeladores de falencias educativas se encaminen, en comunión con esto, a la ejecución de estrategias que ayuden al mejoramiento de la calidad de la educación local, regional y nacional.

Por último, se encuentra la propuesta investigativa denominada “diseño del perfil de formación para un licenciado en matemáticas desde la perspectiva del proyecto tuning-américa latina”, cuyo objetivo general radica en proponer un perfil de formación para el Licenciado en Matemáticas de la Universidad de Sucre, según la perspectiva del Proyecto Tuning-América Latina. Con esta propuesta los maestrantes analizan y reconstruyen el perfil del Licenciado en Matemáticas de acuerdo a las 27 competencias específicas de educación, creadas y validadas por el proyecto Tuning América Latina.

En el proceso de análisis, se realizan encuestas a diversos entes universitarios (coordinadores, docentes, egresados y estudiantes) quienes destacan la importancia que tienen las competencias específicas en educación para la formación y el ejercicio de la profesión, considerando de mayor importancia las siguientes: a) Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos, b) Dominar los saberes de la disciplina del área de conocimiento de su especialidad, c) Reflexionar sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo, d) Diseñar e implementar diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados, e) Asumir y gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente, f) Educar en valores, formación ciudadana y democracia. Sin embargo, manifiestan que estas competencias son relegadas al olvido cuando los docentes se adentran en su quehacer educativo.

Este proyecto constituye un punto de partida para evaluación y renovación curricular teniendo presente las competencias en educación. Por lo tanto, se

aporta conceptualmente que el proyecto Tuning puede y debe ser aplicado no sólo en la licenciatura en Matemáticas, sino en todos los programas y carreras universitarias, con el objetivo de encaminar los perfiles y currículos académicos a las perspectivas internacionales en comunión con las realidades del contexto.

Pues bien, con base en lo anterior, la propuesta desarrollada en el marco de los perfiles de los Licenciados en Matemáticas se enfoca en el ámbito curricular, aspecto de gran importancia en las políticas de la Maestría en Educación, destacando que este estudio constituye un referente importante para un currículo de formación fundamentado desde la perspectiva del proyecto Tuning-América Latina para un Licenciado en Matemáticas, que bien puede generalizarse a otros programas de formación para educadores. De igual manera, da muestra de la característica más sobresaliente del Sistema de Universidades Estatales, ser un programa interuniversitario, pues como se observa el proyecto se ejecuta en la ciudad de Sincelejo capital del departamento Sucre.

Ahora bien, con el análisis discursivo de las políticas educativas del Sistema de Universidades Estatales SUE Caribe y el análisis de su relación con las investigaciones de la primera y segunda cohorte de la Maestría en Educación se construyen apartes que encierran el proceso realizado.

En primer lugar, las políticas del Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombia SUE Caribe se encuentran acordes con los postulados que sustentan la creación y divulgación de los propósitos de un ente educativo, puesto que presentan los aspectos que caracterizan las bases de la entidad, es decir, el programa de Maestrías en Educación mantiene su visión, misión y objetivos acordes a los planteamientos que permiten y validan la planeación y ejecución de los mismos.

En segundo lugar, se es claro que las propuestas desarrolladas, aunque varían en las áreas de desarrollo, se rigen por unas políticas unificadas y acordes a los propósitos que fundamentan el programa de maestrías. La variación en las tendencias educativas se asume como un seguimiento acorde a las áreas en las cuales el maestrante se desenvuelve, por lo que es común hallar proyectos

que orientan la investigación a las ciencias básicas, el currículo, las ciencias humanas, las instituciones educativas o las universidades. Y ello, no impide el cumplimiento de unidad que se defiende el SUE Caribe, por el contrario amplía los horizontes de la investigación educativa y reafirma el sentido de interdisciplinariedad que debe poseer todo ente institucional.

En tercer lugar, investigaciones analizadas se enfatizan en develar problemáticas educativas presentes en diversas entidades escolares y universitarias. Sin embargo, se deja por fuera la construcción de alternativas de solución que propicien la eliminación de la problemática. De allí, que se cumpla con la primera parte de la visión y el objetivo general que fundamenta a la Maestría en Educación, la de hacer visibles problemáticas educativas, pero se omite la creación de metodologías que permitan acabar con éstas y así, desarrollar en su totalidad los propósitos del programa. Tal vez la razón de esto sea la posibilidad de dejar abierta propuestas que futuros maestrantes sean capaces de asumir y darle solución a las falencias detectadas.

En cuarto lugar, se cumple con el propósito de desarrollar competencias investigativas en los maestrantes, puesto que el eje central del programa radica en la culminación de los estudios de maestría con la ejecución de un proyecto investigativo. No obstante, para verificar si esta cultura investigativa se encuentra aún presente en los maestrantes egresados, es necesario realizar un seguimiento más estricto en cuanto a su quehacer como máster en educación y así, determinar que tanto se desarrollaron estas competencias.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación se presenta de manera general las conclusiones, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el presente estudio, resaltando las tendencias investigativas y el impacto que tienen las investigaciones realizadas en la MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUE CARIBE PRIMERA Y SEGUNDA COHORTE, de la Universidad De Córdoba.

Se puede notar que el paradigma de investigación que más tuvo presencia en las investigaciones objeto de estudio, es el cualitativo, esto debido a que los investigadores buscan analizar los factores que influyen en la calidad de la educación básica, secundaria y superior del departamento de Córdoba, de igual forma abordaron realidades subjetivas e intersubjetivas como objeto de conocimiento, en la medida que interpretaron la realidad educativa del departamento de Córdoba, como resultado de un proceso histórico de construcción social e individual de los entes relacionados con el campo académico. Así mismo, las investigaciones objeto de estudio regidas por el paradigma cualitativo, presentaron como eje central la interpretación o análisis de la situación académica en el departamento de Córdoba, teniendo en cuenta la influencia que ejerce cada actor constituyente de este campo, esto con el fin de mostrar la situación de la educación y además intervenir en ella para mejorar su calidad.

En este mismo sentido en dichas investigaciones cualitativas, la técnica de mayor predilección por los investigadores para la recolección de datos fue la entrevista, la cual, a la luz de Rodríguez Flórez y García (1999), es una técnica en que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados o informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone por lo menos la existencia de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

En lo que respecta al análisis de datos se evidencia que el análisis discursivo, como técnica de análisis, fue utilizado con mayor frecuencia en las investigaciones analizadas. Esto debido a que se debe tener en cuenta la

relación entre discurso y sociedad, según Van Dijk (1993), el discurso se localiza en la sociedad como una forma de práctica social o interacción de un grupo social. El análisis se concentra específicamente en los elementos detrás de la oración, ya que, los contenidos y las organizaciones esquemáticas de las ideologías sociales en la mente grupal compartida por sus miembros es una función de las propiedades del grupo al interior de la estructura social Van Dijk (1993). Es decir, a través del uso del lenguaje generamos visiones de lo que es nuestro contexto social, lo que somos cada uno de nosotros en situaciones concretas y nuestra relación con los demás. La centralidad de las formas discursivas forma parte central en estudios sobre la vida cotidiana y la formación de subjetividad. Esta técnica de análisis de la información, permite al investigador conocer la ideología que maneja un grupo de personas, para posteriormente relacionarla con el problema investigado, de esta forma obtiene una visión panorámica de la situación dentro del grupo social objeto de estudio.

Por último, las investigaciones que se enmarcan dentro del enfoque cualitativo, evidencian una mayor utilización del test, como técnica de recolección de datos. Debido a que este es una técnica de investigación, análisis y estudio que permiten apreciar una característica psicológica o el conjunto de la personalidad de un individuo. Tal técnica pretende organizar los datos extraídos de la investigación de la conducta sin intención de explicar causas o consecuencias, sino más bien limitándose a describir el comportamiento en la dimensión que persigue en sus objetivos (por ejemplo inteligencia, aptitudes, personalidad), etc.

Por otro lado, la visión construida para proyectar la maestría en educación del sistema de universidades estatales SUE Caribe se interpreta y se comprende por los lectores como la finalidad última de la institución con respecto a sus educadores. Una finalidad que visiona un progreso educativo y social con la formación de educadores atentos a las necesidades y requisitos sociales, de la mano con las nuevas tecnologías y conscientes del valor de la investigación en su campo de acción. Esta visión llega específicamente a un público interesado en hacer parte de la entidad y de iniciar su carrera de aprendizaje y ascenso en su vida laboral. Así mismo, se halla la visión, dentro de la cual el lector al

interpretarla conoce el objetivo fundamental del Programa, la cual es elaborada para el conocimiento público acerca de lo que se orienta y ejecuta en las maestrías SUE Caribe, está construida de forma clara y precisa, para que el lector sea capaz de entender y comprender lo que se dice, sin que existan comprensiones equivocadas. Se entiende que el Sistema de Universidades Estatales del Caribe SUE busca llevar a un público interesado en los estudios maestrantes y en asumir los retos que la actual educación presenta; así como internarse en la cultura investigativa, con la cual se posibilita elevar los niveles de calidad en los ámbitos pedagógicos, curriculares y educativos, no sólo del Caribe, sino de todo el país puesto que se comprende como un sistema nacional. De igual forma se encuentran los objetivos de la MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUE CARIBE, tanto general como específicos, con los cuales se da a conocer al público las intenciones de los cursos ofertados y la finalidad con que son creados. El objetivo general va de la mano con la misión y la visión de la organización y los específicos siguen al objetivo general para cumplir con su propósito a cabalidad.

En lo que concierne a las líneas de investigación establecidas por el programa, línea de investigación en la que se desarrollaron más proyectos fue, Contexto educativo, Mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica, en esta se valoran las condiciones del contexto educativo y del papel que deben cumplir las mediaciones pedagógicas, que tengan como fin último mejorar los procesos de aprendizaje, en la perspectiva de un proceso formativo que dote a los educadores en el Caribe Colombiano de las competencias y habilidades requeridas para el ejercicio de una labor siempre innovadora y auto reflexiva, que se preocupen por investigar, buscar nuevas formas o métodos de enseñanza, acorde con el contexto y las capacidades de los estudiantes, que se ajuste a los requerimientos de la práctica misma y sobre todo lo que el proceso educativo implica. De igual forma se presta atención a las mediaciones pedagógicas y tecnológicas, las oportunidades que surgen con el abordaje de estrategias didácticas contemporáneas y con la aplicación de las tecnologías de la información y medios de comunicación en los procesos de formación. Es decir, se analizan los diferentes contextos educativos de nuestra

región, de la misma manera proponen estrategias de mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica, que mejore el procesos enseñanza-aprendizaje.

Las investigaciones analizadas generan mayor impacto en el ámbito escolar, puesto que una gran cantidad de los proyectos analizados, tienden al mejoramiento de las situaciones escolares, el avance en el ámbito educativo o la aplicación de teorías que beneficien las acciones educativas

Estos proyectos constituyen un aporte conceptual muy importante para el campo académico y para futuros investigadores, en la medida que brindan propuestas innovadoras para mejorar las prácticas educativas en nuestra región, teniendo en cuenta la realidad social en que se encuentran inmersas nuestras instituciones, así mismo proponen cambios estructurales en el diseño, desarrollo y evaluación curricular, para la reestructuración o creación de ambientes adecuados de aprendizajes, que supla las necesidades educativas de un contexto académico y social particular.

De igual forma las investigaciones analizadas revelan el estado actual de los estilos de aprendizaje que soportan el proceso educacional de los estudiantes universitarios. También, develan unas de las problemáticas institucionales que afecta el desempeño académico de los alumnos y proponen que los estilos de aprendizaje sean estudiados, analizados y divulgados en la comunidad estudiantil para que hagan parte del proceso académico de los estudiantes. Es decir se destaca la relevancia de tener presente los estilos de aprendizajes de los estudiantes, puesto que con ellos, se permiten un mayor avance en la adquisición y la asimilación de conocimiento y a la vez propicia oportunidades de renovación y construcción de mecanismos basados en las estrategias de aprendizajes.

Por último, cabe señalar que las propuestas desarrolladas, aunque varían en las áreas de desarrollo, se rigen por unas políticas unificadas y acordes a los propósitos que fundamentan el programa de maestrías. La variación en las tendencias educativas se asume como un seguimiento acorde a las áreas en

las cuales el maestrante se desenvuelve, por lo que es común hallar proyectos que orientan la investigación a las ciencias básicas, el currículo, las ciencias humanas, las instituciones educativas o las universidades. Y ello, no impide el cumplimiento de unidad que defiende el SUE Caribe, por el contrario amplía los horizontes de la investigación educativa y reafirma el sentido de interdisciplinariedad que debe poseer todo ente institucional.

9. BIBLIOGRAFÍA

Alvira, T. (1982). *“La perspectiva cualitativa y cuantitativa en las investigaciones sociales”*. Barcelona España: Estudios de Psicología II.

Ander-Egg E. (1987). *“Técnicas de investigación social”*. Hvmánitas. Buenos Aires.

Arnal, J. Del Rincón y otros. (1994). *“Investigación Educativa, Fundamentos y metodologías”*. Editorial Labor.

BOTERO, J. José (1997). *“Defensa del Pluralismo”*. En: *Ideas y Valores N° 104*. Santa Fe de Bogotá: Universidad Nacional.

Bunge, M. (1965). *“Causalidad. El principio de Causalidad en la ciencia Moderna”*. Buenos Aires: Ed. E. V. D. E.B. A.

.

Brunner, J. (1984). *“Algunas Consideraciones sobre la Investigación Educativa en América Latina”*. Santiago de Chile: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO.

Calvo, G; Vélez, C. (1992). *¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital*. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1, 163-174.

Del Rincón y otros (1994). *Investigación educativa, fundamentos y metodología*. Editorial laport. Barcelona.

DÍAZ, Mario (1999). *La Formación Académica y la Práctica Pedagógica*, Santa Fe de Bogotá: ICFES.

Freire, P. (1970). *“la pedagogía del oprimido”*. Montevideo: tierra nueva.

----- (1974). *La educación como práctica de la libertad*". Buenos Aires: Siglo XXI.

González (2002). *Conferencia magistral II, perspectivas de la sostenibilidad de la educación superior*. Heds07. San Luis De Potosí.

Guzmán M. (2004). "*Metodología de evaluación de impacto*". Santiago de Chile: División de Control de Gestión.

Imbernón, F. (2002). "*La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*". Barcelona. Graó.

Joven, P. (2007). *Rediseño de la práctica pedagógica: factores, condiciones y procesos de cambio en los tele formadores. Conferencia impartida en la Reunión Técnica Internacional sobre el Uso de Tecnologías de la Información en el Nivel de Formación Superior Avanzada*. Sevilla.

Kostoff, R. (1995), *the handbook of research impact assessment*, Office of Naval Research, Arlington VA.

Kuhn, T. (1980). "*La estructura de las revoluciones científicas*". México: Fondo de Cultura Económica.

Lewin y otros. (1946). "*La investigación-acción y los problemas de las Minorías*". En: Salazar, M.C. (Comp.) (1992). "*La Investigación acción participativa. Inicios y Desarrollos. (p,13 -25)*". Colombia: Editorial Popular. OEI, Quinto Centenario.

Locke, E. (1968). *Goal-Setting: A Motivational Technique that Works*. *Organizational Dynamics*, 8, 68-80.

Mandler, J. M. y Johnson, N. S. (1980), «*On throwing out the baby with the bathwater: a reply to Black and Wilensky's evaluation of story grammars*», en: *Cognitive Science*, 4, 1980, pp. 305-312.

Martí, J. (1975). *“Obras Completas”*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martínez, S. (2002). *“Guía de apuntes básicos para el docente de la materia de técnicas de investigación en Grupo Emergente de Investigación Oaxaca. México”*, disponible en: RODRIGUEZ, G; GARCIA, J, (1999); *“metodología de la investigación cualitativa”*. Málaga: ediciones aljibe.

Merlisnky, G. (2006). *“La entrevista como forma de conocimiento y como texto negociado: notas para una pedagogía de la investigación. Revista Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales, 27, 27-*

Messina, G. (1999). *Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa. Revista iberoamericana de educación*. Disponible en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19a04.PDF>.

Morles, V, (1986) *“Educación, poder y futuro - una teoría sobre la educación Avanzada”*. Caracas: Edic. FHE – UCV.

Popkewitz. S. (1988). *“Paradigma e ideología en investigación educativa”*. España: Editores Mondadori.

Rodríguez F, y García. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada. España.

Rumelhart, D. E. (1980), *«Notes on a schema for stories»*, en: Bobrow, D. G.

Sampieri, H. (2006). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. Macgray Hill.

SOUSA, Z. (2000). *Avaliação da Aprendizaje nas Pesquisas no Brasil. Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n.94, pp. 43-49, ago.1995.

Taylor, J; Bodgan, R (1986). *“Introducción a los métodos cualitativos de investigación”*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Thompson, I. (2006). *Education for the 21 St century: commonalities and diversities”*. En: *European Studies in Education*, Vol. 7). Munster/ New. York /München. Berlín: Waxmann

Torres, G. (1998). *La investigación en la enseñanza, tomos I, II y III*. España, Paidós

Uribe, L. (1993). *La Profesionalización Académica en Colombia*. Santa Fe de Bogotá: Tercer Mundo.

Van Dijk, T (1993). *Principios del discurso crítico*. Benjamins. Ámsterdam:

Vielle, J. (1989). *Educación y trabajo, apuntes para un marco conceptual*. *Revista interamericana de educación para adultos*. Núm. 1 vol. 12. Pág. 9-116.

Visuata V, 1989. *Análisis estadístico con SPSS para Windows*, Mc Graw Hill, E., *Métodos multivariantes para la investigación comercial*. España: Ariel,

Vitale, M. (2000). *La práctica de la investigación”*. *Taller de metodología de la investigación Educativa*, disponible en

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/adscricion.htm>