



# **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**APRENDIZAJE AUTORREGULADO E INTERCULTURALIDAD EN LA  
PENITENCIARIA DE ALTA Y MEDIANA SEGURIDAD DE VALLEDUPAR**  
Proyecto de investigación presentados como requisito para optar el título  
de magister en educación

**MAESTRANTE  
DIANA MARITZA ESPITIA ZAMORA**

**TUTORA  
MARINA SANCHEZ SANABRIA**

**UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
VALLEDUPAR, 2012**

**APRENDIZAJE AUTORREGULADO E INTERCULTURALIDAD EN LA  
PENITENCIARIA DE ALTA Y MEDIANA SEGURIDAD DE VALLEDUPAR  
(Proyecto de investigación presentado como requisito para optar el grado  
de Magister en Educación)**

**ESTUDIANTE**

**DIANA MARITZA ESPITIA ZAMORA**

**SUE CARIBE**

**APRENDIZAJE AUTORREGULADO E INTERCULTURALIDAD EN LA  
PENITENCIARIA DE ALTA Y MEDIANA SEGURIDAD DE VALLEDUPAR**

**DIANA MARITZA ESPITIA ZAMORA**

**SUE CARIBE  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
VALLEDUPAR  
2012**

**APRENDIZAJE AUTORREGULADO E INTERCULTURALIDAD EN LA  
PENITENCIARIA DE ALTA Y MEDIANA SEGURIDAD DE VALLEDUPAR**

**DIANA MARITZA ESPITIA ZAMORA**

**TESIS DE MAESTRIA**

**DIRECTORA DE TESIS  
MARINA SANCHEZ SANABRIA  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**SUE CARIBE  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR  
VALLEDUPAR  
2012**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Valledupar 21 Febrero 2012**

## **A Sergio**

Te dedico este trabajo, porque me llevas a la reflexión, a ser mejor persona, a ser más humana, a ver el otro lado de la moneda y aprovecho la ocasión para reiterarte, el respeto y gran amor que te profeso.

*"rehabilitar al individuo destruido,  
aplastado por el injusto yugo de las circunstancias,  
del estancamiento secular y de los prejuicios sociales."*

*Dostoievski*

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Institución Penitenciaria de alta y mediana seguridad de la ciudad de Valledupar, al personal de reinserción social en especial a los Licenciados Juan Jiménez y Oscar Borda y al Magister Fredy Padilla quienes facilitaron los procesos y me brindaron ayuda, a todos y cada uno de los participantes que con sus experiencias se enriqueció este trabajo.

A la tutora Doctora Marina Sánchez quien oriento, facilitó, aportó y fue de ayuda durante todo el proceso.

Al Doctor Pedro Rosario por sus aportes y la facilitación de material, orientó lo relacionado con el Aprendizaje Autorregulado.

A papá, en especial a mi madre y hermanas, quienes con su sabia escucha, me orientaron en momentos claves del proceso; por su soporte moral y económico.

Al Doctor Jorge Espitia, hermano y amigo quien con sus recomendaciones y experiencia, guía mi pensamiento a un actuar sosegado.

Al especialista Andrés Ortiz, Rector de la Institución Educativa San Joaquín, quien me favoreció con su comprensión y apoyo.

Al Presbítero Fernando Cotes, quien no podrá ver el resultado de su idea.

A aquellas personas que de una u otra forma, me colaboraron y me prestaron su valiosa ayuda.

A mi esposo e hijo, por el tiempo que no les dí, porque han estado ahí para impulsarme a descubrir mis capacidades, los amo.



## CONTENIDO

RESUMEN	pág.
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE INTERES	22
1.1. APROXIMACIÓN AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	22
1.2. CONTEXTO EXTERNO	23
1.3. CONTEXTO INSTITUCIONAL	25
1.4. CONTEXTO DEL USUARIO	27
1.5. PENSAMIENTO: MIRADA FENOMENOLÓGICA	30
1.6. JUSTIFICACIÓN	33
1.6.1 Desde la docencia	33
1.6.2 Desde lo social	34
1.6.3 Desde la salud	34
1.7. OBJETIVOS	35
1.8.1 Objetivo General	35
1.8.2 Objetivos Específicos	35

2. REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL	36
2.1 LA PRISIÓN Y LOS PROCESOS DE RESOCIALIZACIÓN FRENTE AL DELITO	36
2.2 LA INTERCULTURALIDAD Y EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO PARA UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL APRENDIZAJE	48
3. TRABAJO DE CAMPO	64
3.1 POSTURA EPISTEMICA	64
3.2 FASES DEL ESTUDIO	64
3.3 TIPO DE ESTUDIO	65
3.4 EL METODO	65
3.5 CONFIGURACIÓN DE LOS INFORMANTES: POBLACION Y MUESTRA	67
3.6 DISEÑO MUESTRAL	68
3.7 CRITERIOS DE SELECCIÓN	68
3.7.1 Criterios de inclusión	68
3.7.2 Criterios de exclusión	69
3.8 RECOLECCIÓN DE DATOS	69
3.9 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	76
3.10 CATEGORIAS SEGÚN INTERROGANTE	77
3.11 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS: TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA	78
3.12 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	79
3.13 VALIDEZ DE LOS DATOS	80
3.14 ORGANIZACIÓN PARA LA CODIFICACIÓN	80

3.15 TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA	81
4. PATRON CULTURAL	82
4.1 CODIFICACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	82
4.2 APROXIMACION A LA VERSIÓN GENERAL	216
4.3 CONCLUSIONES	218
4.4 INTEGRACIÓN DE LA TEORIA	224
4.5 VERSIÓN FINAL	226
5. PROPUESTA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA ARTICULADORA DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO E INTERCULTURAL EN CONTEXTOS DE ENCIERRO	229
5.1 JUSTIFICACIÓN	229
5.2 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	230
CITAS REFERENCIADAS	238
BIBLIOGRAFIA	244
ANEXOS	250
GLOSARIO	16

## LISTA DE CUADROS

	pag.
Cuadro 1. Entrevista en profundidad del Estudiante EPE1	84
Cuadro 2. Entrevista en profundidad del Estudiante EPE2	95
Cuadro 3. Entrevista en profundidad del Estudiante EPE3	100
Cuadro 4. Entrevista en profundidad del Monitor EPM1	112
Cuadro 5. Entrevista en profundidad del Monitor EPM2	120
Cuadro 6. Entrevista en profundidad del Monitor EPM3	128
Cuadro 7. Entrevista focalizada del monitor EFM1	137
Cuadro 8. Entrevista focalizada del monitor EFM2	141
Cuadro 9. Entrevista focalizada del monitor EFM3	145
Cuadro 10. Entrevista focalizada del monitor EFM4	149
Cuadro 11. Entrevista focalizada del monitor EFM5	153
Cuadro 12. Entrevista focalizada del monitor EFM6	157
Cuadro 13. Entrevista focalizada del monitor EFM7	161
Cuadro 14. Entrevista focalizada del monitor EFM8	165
Cuadro 15. Entrevista focalizada del monitor EFM9	169
Cuadro 16. Entrevista focalizada del monitor EFM10	173
Cuadro 17. Entrevista focalizada del monitor EFM11	177
Cuadro 18. Entrevista en profundidad del Rector EPR1	186
Cuadro 19. Entrevista en profundidad del Rector EPR2	193
Cuadro 20. Cuadro comparativo entre grupos focales	203
Cuadro 21: Relación de categorías, subcategorías y propiedades develadas en los grupos focales	217

## LISTA DE DIAGRAMAS

	pag.
Diagrama 1. Facticidad del ser	30
Diagrama 2. Elementos del aprendizaje autorregulado	53
Diagrama 3. Proceso del aprendizaje autorregulado	57
Diagrama 4. Características del Método etnográfico, aplicado a la cárcel.	66
Diagrama 5. Recolección de datos en el contexto carcelario	69
Diagrama 6. El método cualitativo	79
Diagrama 7: Síntesis de los objetivos de investigación de los estudiantes	108
Diagrama 8: Síntesis de los objetivos de investigación de los monitores	181
Diagrama 9: Síntesis de los objetivos de investigación de los Rectores	200
Diagrama 10: Características develadas de los significados en prisión.	218
Diagrama 11: Características develadas del ambiente pedagógico en prisión.	221
Diagrama 12: Características develadas del Aprendizaje autorregulado en prisión.	223
Diagrama 13: Mediación Pedagógica articuladora del aprendizaje autorregulado e intercultural en contexto de encierro.	228
Diagrama 14: Propuesta Mediación Pedagógica articuladora del aprendizaje autorregulado e intercultural en contextos de encierro	231
Diagrama 14: Aula de clase	264
Diagrama 15: Ubicación de las aulas de clases	265
Diagrama 16: Cubículo	266

## LISTA DE TABLAS

	pag.
Tabla 1 Técnicas e instrumentos de recolección de información	76
Tabla 2 Categorías según interrogante	77
Tabla 3 Operacionalización de las categorías: triangulación metodológica	78

## LISTA DE ANEXOS

	pag.
Anexo 1. Carta para ingresar al penal	250
Anexo 2. Autorización de ingreso al penal	251
Anexo 3. Encuesta con preguntas de selección	252
Anexo 4. Solicitud para ingresar al penal	255
Anexo 5. Autorización de ingreso al penal 2	256
Anexo 6. Consentimiento informado	257
Anexo 7. Entrevista en profundidad para internos monitores	258
Anexo 8. Entrevista en profundidad a internos estudiantes	259
Anexo 9. Entrevista en profundidad al rector	260
Anexo 10. Nueva autorización de ingreso	261
Anexo 11. Entrevista focalizada para monitores	262
Anexo 12. Observaciones de clase.	263
Anexo 13. Modelo educativo: Sistema Penitenciario y Carcelario Colombiano	275
Anexo 14. Observación	277
Anexo 15. La tramacua en la web	278
Anexo 16. Diarios de campo	281

## GLOSARIO

**ACTITUD:** organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

**AUTOAPRENDIZAJE:** es la habilidad que cada persona posee para auto dirigir y autorregular su proceso de adquisición del conocimiento a través del estudio de diversos contenidos o de la experiencia en actividades de aprendizaje. Es la forma de aprender a aprender por uno mismo.

**AUTOCONCEPTO** Un proceso psicológico cuyos contenidos y dinamismos son determinados socialmente y que le permiten comprender el conjunto de percepciones, sentimientos, auto atribuciones y juicios de valor referentes a uno mismo.

**AUTOEFICACIA:** Es la creencia que tiene el sujeto de que es capaz o no de realizar los actos que demanda una situación particular, le permite al sujeto predecir su conducta.

**AUTONOMÍA** Implica que el individuo piensa por sí mismo, que despliega intencionalmente sus potencialidades y que asume la responsabilidad sobre sus decisiones y acciones, así como por sus consecuencias.

**BOLA DE NIEVE** Es un grupo pequeño prototipo de las características definidas previamente para posteriormente identificar otros; éste tipo se emplea muy frecuentemente cuando se hacen estudios con poblaciones "marginales", delincuentes, sectas, determinados tipos de enfermos, etc.

**CONTEXTO AMBIENTAL** Es la totalidad de un hecho, de una situación o de las experiencias particulares que dan sentido a las expresiones, interpretaciones e interacciones sociales humanas en un entorno físico, ecológico, social, político y/o cultural.

**CONTROL CONGNITIVO** regular la expresión de las necesidades en modos socialmente adaptativos.

**CREENCIA** Es la certeza que un individuo tiene acerca de una determinada cuestión; el cual no presentará una demostración absoluta y ni siquiera tampoco se le exigirá un fundamento de tipo racional que lo explique, pero que aún ante esta situación de carencia de comprobación, tiene serias y ciertas chances de remitir a una verdad.

**DESACUERDOS:** Discordia o disconformidad en los dictámenes o acciones.



**DIVERSIDAD CULTURAL:** Se refiere a la multiplicidad de formas en las que se expresan las culturas de los grupos y sociedades, las cuales se transmiten dentro y entre los grupos y las sociedades.

**EDUCACIÓN:** Práctica social intencionada y reflexiva, que comprende procesos de enseñanza y aprendizaje, en torno a ciertos conocimientos y saberes, contextualizados históricamente, política e institucionalmente, que suponen procesos de socialización y subjetivación particulares

**ESTRATEGIA** es un conjunto de acciones planificadas en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

**ETNOCENTRISMO:** Valoración de las peculiaridades del propio grupo étnico como apropiadas para todos los demás seres humanos, es una forma de auto glorificación, implica rechazo, desdén o conmiseración hacia los que son diferentes.

**ETNOHISTORIA:** Se refiere a los hechos, sucesos, circunstancias, del pasado de los individuos, grupos, culturas e instituciones que se centran principalmente en la persona (etno) y describen, explican e interpretan los modos de vida humanos, en un contexto cultural concreto y durante periodos de tiempos largos o breves.

**EXPECTATIVA:** Evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta.

**EXPERIENCIA PREVIA:** Cuando una persona realiza con éxito una actividad, aumenta su Expectativa de Eficacia.

**GRUPOS CULTURALES:** Cuando hay reconocimiento de la otredad y la aceptación de la diferencia, pueden ser formales o informales.

**IDENTIDAD:** Es la representación que tienen las personas de sí mismas, de sus relaciones con otras personas o grupos de su posición en un espacio social determinado; contiene dos dimensiones: La personal o individual y la social o colectiva, ambas están interconectadas entre sí a través del pensamiento, expresión y acción consciente e inconsciente de personas o grupos.

**INTERCULTURALIDAD** perspectiva a través de la cual se puede reflexionar en torno a la diversidad de referentes, significados y relaciones que se implican en el conjunto de la humanidad, es una especie de interrogación sobre las múltiples realidades sociales y culturales que se forman a partir del desarrollo del concepto diversidad.

**INTERACCIÓN SOCIAL:** Es la conducta social que depende de la influencia de otros, produce efectos sobre la percepción, la motivación y, especialmente sobre el aprendizaje y la adaptación del individuo.

**MÉTODO ETNOGRÁFICO:** Se trata de una descripción con profundidad de un grupo humano, con el fin de detectar estructuras que no se ven a simple vista, para ello, se parte de la determinación de los puntos de vista de las personas involucradas con la situación y a partir de allí, ir develando poco a poco las relaciones que subyacen a ese grupo humano.

**OTREDAD** Forma parte integral de la comprensión de una persona, ya que es el individuo mismo el que asume un rol en relación con “otros” como parte de un proceso de reacción que no tiene por qué estar relacionado con la estigmatización o la condena.

**PRISIÓN** Sistema que funciona de manera autónoma con sus propias normas, diferentes roles, estilos de vida, patrones de comportamiento, sistemas y códigos de comunicación, economía sumergida, grupos de presión y aprendizaje de nuevas habilidades; por eso, la actividad del preso es una lucha por la supervivencia, en un continuo intento de adaptarse al medio.

**PROACTIVIDAD** es una actitud en la que el sujeto asume el pleno control de su conducta vital de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida.

**PROCRASTINACIÓN:** Significa aplazar sucesivamente las tareas.

**PROYECTO DE VIDA:** Es la dirección que una persona marca para su propia existencia, con base a sus valores planea las acciones, que tomará su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas

**SUGERENCIA:** Propuesta de una idea para que se tenga en consideración a la hora de hacer algo.

**RESILIENCIA:** Es la capacidad del ser humano de sobreponerse a sus dificultades y al mismo tiempo aprender de sus errores.

**ROLES DE DESEMPEÑO:** es la manera en que una persona demuestra lo que se espera de su posición. El rol es el papel que debe representarse.

## **RESUMEN**

El objetivo de estudio es analizar el aprendizaje autorregulado e interculturalidad en prisión, orientados por el colegio Paolo Freire, ubicado en el Establecimiento Penitenciario de alta y mediana seguridad en Valledupar Colombia, teniendo como referencia el contexto carcelario, los internos y el personal directivo del colegio.

Método: cualitativo, se contó con una muestra de 19 personas, por medio de la técnica bola de nieve, empleándose el método etnográfico particularista, para recoger la información se utilizó la entrevista en profundidad, entrevista focalizada, observación no participante; diario de campo, su análisis está soportado en la fenomenología interpretativa.

Los resultados permiten determinar que en prisión las relaciones interculturales están enmarcadas en una tolerancia etnocentrista enmascarada de respeto, los encargados de enseñar son internos a quienes se les conoce como monitores, fomentan valores, estimulan la interculturalidad y la sana convivencia; pero los estudiantes presentan dificultades cognitivas y metacognitivas, de desmotivación, de manifiesta represión y violencia cotidiana, a esto se suma la extra edad, la falta de recursos, de espacios para el estudio y de compromiso estatal para cumplir con el proceso formativo y de resocialización; los componentes pedagógicos, está guiados por la educación tradicional y los componentes del aprendizaje autorregulado no son notorios, no hay capacitación pedagógica, lo que hace difícil que un monitor sea promotor activo de sus propios procesos y de los procesos de aprendizaje, de los estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje autorregulado, interculturalidad, prisión

## **ABSTRACT**

This research aims to analyze self-regulated learning and intercultural conditions prisonization, school Paolo Freire, that is immersed in the prison of high and medium security in the city of Valledupar Colombia, with the reference to the prison context, interns and senior staff of the school.

The research is qualitative fieldwork in the ethnographic method was employed particularistic case study to learn a complex situation, for data collection made use of in-depth interview, focused interview, and observation participant data analysis is supported in interpretive phenomenology and the triangulation of data and instruments.

The results can determine whether prison Intercultural relations are framed within a ethnocentric tolerance masked respect, are responsible for teaching inmates who are known as monitors, promote values, encourage intercultural awareness and healthy living, but the students have difficulty cognitive and metacognitive, of discouragement, of overt repression and violence everyday, this is added the extra age, lack of resources, space for study and state commitment to meet the training process and re-socialization, educational components, is guided by traditional education and self-regulated learning components are not prominent, there is no pedagogical training, making it difficult for an active promoter monitor their own processes and learning processes of students.

Keywords: self-regulated learning, interculturalism, prison

## **INTRODUCCION**

El colegio Paolo Freire, es una Institución Educativa de carácter oficial, funciona desde el año 2002; está inmersa en el Establecimiento Penitenciario de alta y mediana seguridad de la ciudad de Valledupar, Cesar, creada en 1999, ubicada en zona rural, en la parte noroccidental del Kilómetro 3.5 Vía corregimiento la Mesa; en el mes de noviembre del 2002, se obtuvo la aprobación de estudios por la secretaria de educación de Valledupar; siguiendo lineamientos que establece la ley general de la educación y los parámetros establecidos por el INPEC; con aprobación hasta noveno, a través del Ciclo Lectivo Especial Integrado, (CLEI), establecido para la educación de adultos; cuenta con un rector; Licenciado, dos delegados de educación, uno lo provee la institución penitenciaria y el otro es un servicio que presta la Fundación Universitaria Católica del Norte;

La investigación tiene como objetivo analizar el aprendizaje autorregulado e interculturalidad en prisión en una cárcel de máxima seguridad; para este fin se realizó una investigación cualitativa, en el trabajo de campo se empleo el método etnográfico particularista porque estudia un grupo pequeño de personas que comparten factores comunes de acuerdo con el marco conceptual de la fenomenología de Husserl y el estudio de caso para aprender de una situación compleja; la recolección de datos se hizo con base en entrevista en profundidad, entrevista focalizada, observación no participante y diario de campo; el análisis de datos esta soportado en la fenomenología interpretativa y en la triangulación de datos y de instrumentos .

El estudio se divide en cuatro capítulos además de esta introducción; el primer capítulo plantea la aproximación al problema de investigación desde diferentes contextos: el externo, el institucional y el del usuario; se desarrolla su justificación, cimentándose sobre la base de la teoría de la acción comunicativa de Habermas, se soporta el estilo de pensamiento de la factibilidad del ser de Heidegger y se definen los objetivos; el segundo capítulo, el estado del arte contiene un referente teórico sobre el contexto carcelario, la interculturalidad, el aprendizaje autorregulado, y marco legal, el tercer capítulo realiza el diseño metodológico para el desarrollo de la investigación, y el cuarto capítulo contiene la interpretación, análisis y síntesis realizadas.

La investigación genera expectativas por abordar temas como la interculturalidad que tocan con la convivencia justa, solidaria e inclusiva; el Aprendizaje Autorregulado que promueve el proceso continuo de formación, durante todo el ciclo vital, todo, en un contexto tan excluyente, degradante y deshumanizante como es la prisión.

---

## **1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE INTERES**

La población carcelaria aumentó cerca de un 90,5% entre 1998 y 2010 al pasar de 42.000 a 80.000 reclusos, lo cual equivale a una tasa de crecimiento poblacional del 5,4% por año; este incremento acelerado preocupa a las autoridades, no solo por el incremento en sí, sino por algunas de sus características como la juventud ya que cerca del 25% de la población carcelaria se encuentra entre 18 y 25 años, su bajo nivel educativo y su nivel de pobreza, entre otros. (Iturralde, 2010) <sup>1</sup>.

## **1.1 APROXIMACIÓN AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La organización de las Naciones Unidas para la educación<sup>2</sup>, (1990) UNESCO “recomendó, que todos los reclusos debían gozar de acceso a la educación, con inclusión de programas de alfabetización, educación básica, formación profesional; actividades creadoras, religiosas y culturales, educación física y deportes, educación social, enseñanza superior y servicios de bibliotecas; se centra en dos aspectos el derecho que tienen a la enseñanza y que debe centrarse en el desarrollo de todos los aspectos: mental, físico, social y espiritual”.

Una de las mayores tensiones vividas por el ser humano en prisión, es la pérdida de la libertad, por el aislamiento, la incomunicación con la familia, con los amigos, con la sociedad y la necesidad de adaptarse a una vida diferente, a un ritmo de tiempo muy extenso según su percepción, generándoles frustraciones y ansiedad influenciadas especialmente por la limitación espacial dadas por las condiciones de encierro, generando procesos de aprendizaje deficientes.

Razones que conllevan a valorar el proceso de formación y aprendizaje impartida en la cárcel, debido a las condiciones del contexto, que son influyentes para determinar los procesos de enseñanza aprendizaje y los modos de enseñanza; en la que deben tener en cuenta la cultura, caracterizando a los educandos presidiarios, en el reconocimiento de la otredad, por las condiciones diferenciales y unicidad que determinan los procesos de aprehender, en circunstancias y eventos específicos, como parte, de la resocialización y adaptación del preso, pertinente al momento de cumplir su pena.

## **1.2 CONTEXTO EXTERNO**

La UNESCO (1994), organismo de las Naciones Unidas, preocupada de la educación en los establecimientos penitenciarios a nivel internacional, aprobó una declaración que incluye los siguientes derechos: a) El derecho a leer y escribir; b) El derecho a preguntar y analizar; c) El derecho a imaginar y crear; d) El derecho a leer acerca del propio mundo de cada uno y a escribir la [historia](#); e) El derecho a tener acceso a los [recursos](#) de la educación; f) El derecho a desarrollar los conocimientos individuales y colectivos<sup>2</sup>.

Según Gobetti, (2004) la educación de los establecimientos penitenciarios del mundo se desarrolla de manera diferente; en África, concretamente en Botswana, la capacitación y el tratamiento de los presos se dirige a alentarlos y ayudarlos a tener una vida satisfactoria y útil; se presta atención a la instrucción de los presos analfabetos y cuando se considere necesario, se les enseña durante las horas asignadas al [trabajo](#); la enseñanza obligatoria en las cárceles no parece haber sido prevista en la legislación de otros países africanos; así como en los países islámicos, [el conocimiento](#) es una obligación y la educación es un deber de la sociedad y del Estado, donde se promueve la educación que contribuya a desarrollar toda la personalidad del recluso<sup>3</sup>.

Igual esta autora afirma que en [China](#), las prisiones deben impartir educación académica, jurídica, [moral](#), cultural y técnica a los presos; con la educación jurídica ([derecho penal](#), derecho procesal penal, derecho civil, el [Código de Procedimiento](#) Civil) y ética (intereses inmediatos de los presos, sus ideales, su conciencia, sus aspiraciones y su futuro) en las prisiones, se procura que los presos se arrepientan de haber cometido un delito admitiendo su [culpabilidad](#) y reconociendo las repercusiones que su acto ha tenido para las víctimas, para la sociedad y para ellos mismos; se aspira a que obedezcan las [leyes](#), perfeccionen sus [valores](#) éticos y adopten una mejor [actitud](#) de vida; el [objetivo](#) es ayudar a los reclusos a conocer, acatar y respetar las leyes y a mejorar sus valores éticos.

Continuando con China, la educación cultural busca eliminar el [analfabetismo](#) y popularizar la enseñanza secundaria, se alienta a los presos a que prosigan sus estudios universitarios a distancia, a jornada parcial o por [televisión](#), que existen en el país; la formación profesional consiste en cursos técnicos de distintos niveles y en diversas materias, basados en las necesidades generales de [producción](#) de las prisiones y la [demanda](#) de [empleo](#) fuera de ellas; se concentra en [programas](#) breves, prácticos y de [utilidad](#) inmediata, teniendo en cuenta las necesidades sociales y los intereses particulares de los presos al recobrar la libertad.

Para Gobetti, (2004) [En Europa](#) y América del Norte, la educación de adultos es fundamental para la [igualdad](#) de las oportunidades de educación y [democracia](#) cultural; en [Alemania](#) se refuerza la autoconfianza y personalidad de los internos, para que puedan hacer frente a situaciones de [conflicto](#), de esta forma los ayudan a conseguir y mantener un empleo a la salida de prisión, por ello, se imparte educación y formación escolar y profesional, con los exámenes correspondientes obteniendo los títulos pertinentes; cuentan con maestros de enseñanza básica y organizan la enseñanza en la formación profesional, social, [problemas](#) de [drogas](#) y [alcohol](#)<sup>3</sup>.

También confirma que en los países nórdicos como Noruega y Suecia la finalidad de la educación en los penales son la preparación para la reinserción en la sociedad, en las que se exige se lleven a cabo actividades tanto educativas, como culturales y que se preste a la educación la misma importancia que al trabajo; en Finlandia la educación de los reclusos está referida principalmente a cursos de [lectura](#), [escritura](#) y aritmética y otros que incluyen formación cívica, estudios sociales y conocimientos básicos para la vida diaria como lavar y planchar la ropa, cocinar, afrontar problemas relacionados con [las drogas](#) o el alcohol y planificar la vida; la instrucción se dispensa a los presos durante las horas de trabajo por el cual reciben un [salario](#) y está a cargo de centros de enseñanza del exterior, que examinan a los reclusos y expiden los certificados correspondientes, así, se asegura que las calificaciones sean comparables con las de otros centros de enseñanza, de modo que, al ser puesto en libertad, el recluso puede proseguir sus estudios en otros institutos; el nivel de la instrucción elemental de la [población](#) penitenciaria en Finlandia es alto.

Según Rangel (2008) la mayoría de los países latinoamericanos tienen legislaciones que garantizan el derecho a la educación y estipulan la remisión de la pena para reclusos que estudian y/o trabajan como en México, Uruguay, Venezuela, Colombia, Perú, Guatemala, Panamá y Bolivia; en otros como Costa Rica los criterios se basan en el trabajo penitenciario y países como Ecuador, República Dominicana y Chile priorizan el criterio en la conducta; en otros países como Brasil, Argentina y El Salvador que no cuentan con este instrumento legal, los jueces lo tienen en cuenta para disminuir pena<sup>4</sup>.

García (2008) Citado por Chalán (2009) expresa que, los presidiarios de la República de Ecuador en la cárceles de ese país actualmente “no tienen la posibilidad de desarrollarse como individuos, ni al acceso a los más básicos derechos humanos como el trabajo, la educación y la salud, simplemente se ha construido bajo un criterio netamente represivo y de bodegaje humano”<sup>5</sup>.



La Constitución Política, (1991) de Colombia según el Artículo 7° el estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades por medio de la educación permanente, la enseñanza científica, técnica, artística y profesional; la ley 115<sup>6</sup> (1994) la que regula la educación en Colombia, contempla: “La educación para la Rehabilitación social comprende los programas educativos que se ofrecen a personas y grupos cuyo comportamiento individual y social exige procedimientos educativos integrales que le permitan su reincorporación a la sociedad”<sup>7</sup>.

El Código Penitenciario y Carcelario que rige en Colombia en su artículo 94, afirma que “La educación impartida deberá tener en cuenta los métodos pedagógicos propios del sistema penitenciario, el cual enseñará y afirmará en el interno, el conocimiento y respeto de los valores humanos, de las instituciones públicas y sociales, de las leyes y normas de convivencia ciudadana y el desarrollo de su sentido moral” y en el artículo 97 que habla de la redención de pena por estudio, abona a los detenidos y a los condenados un día de reclusión por dos días de estudio; un día de estudio se traduce en seis horas dedicados a esta actividad, así sea en días diferentes<sup>8</sup>.

### **1.3 CONTEXTO INSTITUCIONAL**

Medina (2007) presentó unos principios y reglas que se han desarrollado en la jurisprudencia interamericana y europea con relación a las condiciones carcelarias y al uso de la fuerza por parte de agentes encargados de hacer cumplir la ley; la finalidad es que permitan la exigibilidad, monitoreo y control de las condiciones carcelarias en América Latina y el uso de la fuerza de los agentes encargados del control de los lugares de detención, debido a que las peticiones ante la Comisión han aumentado considerablemente<sup>9</sup>.

Continúa Medina (2007) quien hace referencia a la obligación de respeto y garantía por parte de los Estados en su condición de garante de las personas privadas de la libertad e indica que la Corte consagra uno de los valores más fundamentales en una sociedad democrática: el derecho a la integridad personal, según el cual “toda persona tiene derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral”, quedando prohibidas la tortura y las penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes; también dice que la Corte ha construido como principio que la detención en condiciones de hacinamiento, el aislamiento en celda reducida, con falta de ventilación y luz natural, sin cama para el reposo ni condiciones adecuadas de higiene, la incomunicación o las restricciones indebidas al régimen de visitas constituyen una violación a la integridad personal<sup>9</sup>.

Afirma Rangel (2008) que en Latinoamérica, la comunicación entre los ministerios responsables de la administración de las prisiones y los ministerios de educación son inadecuadas e insuficientes y ante la falta de personal docente, debido a los pocos incentivos y a la precariedad de las condiciones de trabajo, se promueve que los presos sean monitores y hagan las veces de docentes de los centros penitenciarios; gran parte de los reclusos son jóvenes con baja escolaridad y alto consumo de drogas, por ello, los programas de atención farmacodependiente son de importancia; las minorías étnicas están sobrerrepresentadas, en forma particular los afrodescendientes, por lo que se requieren programas educativos para tratar la diversidad; la oferta educativa se concentra en la alfabetización, primaria y secundaria, pero los contenidos son descontextualizados y los exámenes estandarizados dificultan la evaluación<sup>4</sup>.

Según Ceballos (S.F.) La educación penitenciaria en Argentina es junto con el trabajo, una herramienta para resocializar al individuo, con ella pretende la inserción social, la elevación personal y cultural del interno; es obligatorio brindar a los reclusos enseñanza primaria, la negativa por parte del condenado implica la calificación de falta grave de conducta y su consecuencia es la pérdida de beneficios; en los últimos años se han instalado en las cárceles, centros de estudios universitarios, sobre todo en el campo del derecho, que intentan mejorar las condiciones de habitabilidad y ejecución de la pena a quienes hacen parte de estos estudios terciarios, porque como lo afirman Ferrera y Nieto<sup>10</sup> (2008) en Argentina, la historia escolar de los internos está caracterizada por experiencias fallidas en el sistema educativo, largos períodos fuera de él y finalmente en la mayoría de los casos abandono<sup>11</sup>.

Como lo indica Iturralde (2010) la educación en las cárceles colombianas, está reglamentada en el artículo 94 del código penitenciario y carcelario, como un medio de redención de penas y resocialización del interno, esta última; está representada, en la educación; la ocupación laboral; la recreación, cultura y deporte; de acuerdo con la ley general de educación (ley 115 de 1994) y el decreto 3011 de 1997, el INPEC, organismo que administra el Sistema Penitenciario y Carcelario; tiene la obligación de ofrecer a la población condenada educación básica primaria y secundaria; educación media, validación del bachillerato, presentación de las pruebas ICFES y educación superior<sup>1</sup>.

Continúa el mismo autor refiriendo que, esta finalidad no se cumple por varias razones; una, es que la resocialización tiene una participación del 5% dentro del presupuesto general destinado al sistema carcelario; de este 5%, menos del 5% es para educación, por tal razón, no se logra cobertura, ni se satisface la demanda, ni se cuenta con la calidad que les permita avanzar en sus estudios, hecho que se evidencia en la validación de los cursos ante el ICFES y la

presentación de las pruebas de estado; además de la falta de recursos, carencia de infraestructura, bibliotecas y baja calidad de los textos; se suma que la población que participa de los programas de educación es mínima y fluctuante.

El modelo educativo para el sistema penitenciario y carcelario colombiano (Ver anexo 13) establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos; la educación básica formal, se desarrolla en cuatro ciclos lectivos especiales integrales, o CLEI así: Ciclos 1, 2, 3, 4 en periodos lectivos anuales, Ciclo 5 y 6 semestral y Lectoescritura pasa al ciclo 1, por tal razón presenta mayor número de horas; cada ciclo tiene 1, 2, y 3 créditos según la asignatura, Matemáticas tiene 3 créditos, ordenamiento social 3 créditos, lenguaje 2 y el resto de materias 1; la metodología a utilizar consta de trabajo individual, trabajo grupal y socialización, siendo relevante para el abordaje en el trabajo de campo en el estudio.

La Contraloría General de la República de Colombia (2008) presentó un informe sobre las cárceles, donde señala que el INPEC, no está cumpliendo con sus funciones; reporta problemas con el hacinamiento, la resocialización, el trato a los reclusos, el acceso a los servicios de educación, salud y saneamiento básico; de igual manera indica que para este fin, el INPEC, destina menos del 5% de su presupuesto general y para los programas de educación, asistencia y capacitación el 1.6%; además, señala que no existe una política que establezca, desarrolle y aproveche al máximo los recursos destinados; también indicó, que para el año 2007, el 58% de los reclusos tuvo acceso a programas de educación, sin embargo este porcentaje no se vio reflejado en la cantidad de internos que validaron ante el ICFES o los que presentaron pruebas de estado, que solo fueron el 2.4%; otro aspecto relevante para valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el programa educativo impartido<sup>12</sup>.

## **1.4 CONTEXTO DEL USUARIO**

Gobetti<sub>3</sub> (2004) explica que el derecho Penal es la herramienta del control social y representa la potestad del estado de castigar a los autores de los hechos punibles y la prisión es la pena más corriente impuesta para los actos delictivos, que se consideran infracciones contra la sociedad en su conjunto y el modo de recuperar al delincuente es aislarlo de todo contacto con la sociedad corruptora, de forma tal que corte su comunicación con ella.

Las personas encarceladas por distintos delitos muestran características comunes en todos los países y regiones; al recorrer cualquier cárcel latinoamericana tomada al azar, se vería el estereotipo de los presos, es decir, la marcada

selectividad en el reclutamiento de presos, que a nivel general se puede establecer en el joven varón pobre, con escaso (a veces nulo) paso por el sistema educativo, desempleado y con causas judiciales relacionadas a delitos contra la propiedad y delitos relacionados a estupefacientes. Zaffaroni<sup>13</sup> (1992) señala "No se ignora que todas las clases sociales delinquen, pero, pocas veces se sanciona con prisión a personas de estratos sociales de mayor poder y autores de delitos que causan grave daño social, sin embargo son prisionizados los que pertenecen a los sectores más marginales y desprotegidos, es decir, los más vulnerables al sistema".

Arancibia<sup>14</sup> (S.F.) describe que los delincuentes, generalmente provienen de hogares desintegrados, de padres cesantes, o subempleados, que, abandonan sus hijos; el sustento de esos hogares se deposita en las madres, las que realizando una amplia gama de oficios, tratan de surtir de materiales básicos para la subsistencia de sus hijos, es en medio de este escenario social, que los infantes comienzan a explorar en territorios de lo marginal y lo prohibido; pocos han contado con educación básica completa, un grueso porcentaje no sabe leer ni escribir, y otro tanto lo hace con mucha dificultad; a raíz de tales marginaciones y limitaciones sociales, enfrentan una segregación educacional y laboral que casi los determina a desenvolverse en los espacios del delito, la droga y la violencia.

Jiménez<sup>15</sup> (2010) indica que el Establecimiento Penitenciario de Alta y Mediana Seguridad de la Ciudad de Valledupar, cuenta con una población masculina de aproximadamente 1500 internos, según el censo del primer semestre del año 2010; hay 3 tipos de reclusos en 9 pabellones, en primera instancia se encuentran los condenados, son los presos con sentencia ejecutoriada impuesta por un juez, tienen perfil de alta seguridad y habitan en los pabellones del 1 al 5; en segunda instancia, los sindicados, son aquellos que sin sentencia condenatoria debidamente ejecutoriada, tienen perfil de mediana seguridad y habitan en los pabellones 7 y 8 y por último, se encuentran los internos que han cumplido la tercera parte de la condena, tienen perfil de baja seguridad y se encuentran en los pabellones 6 y 9; hay alrededor de 170 internos por pabellón.

El penal emplea diversas modalidades de enseñanza como la intervención de una universidad local, en virtud de un acuerdo reciente, para alfabetización a través de la informática, asisten todos los días en la mañana; la participación de uno o más organismos voluntarios para la asistencia religiosa, con diferentes credos, asisten martes y jueves y por último para llevar a cabo la educación formal, se promueve que los presos sean monitores y hagan las veces de docentes, labor realizada todos los días en las jornadas de la mañana y la tarde, son asignados como directores de grupo; esta labor, tanto la asistencia a clases como el hecho de ser monitor le representa al interno una redención de pena.

La institución educativa cuenta con 42 monitores, para atender a cerca de 530 internos, es decir, 35% del total inscritos en educación formal; el programa, se desarrolla así alfabetización; CLEI 1 que equivale a primero, segundo y tercero; CLEI 2 a cuarto y quinto; CLEI 3 a sexto y séptimo; CLEI 4 a octavo y noveno y validación del bachillerato; el nivel de escolaridad de los internos es así: el 10% no ha recibido educación formal, cerca del 70% del personal recluido solo cuenta con estudios de primaria completa o incompleta, el 20% tiene algún grado de educación secundaria, el porcentaje de internos con nivel educativo superior es muy bajo; la población en su gran mayoría es joven, con edades que oscilan entre los 21 y 28 años de edad y el número de adultos mayores son reducidos a pesar de ser una población que alberga internos de todo el país y de toda tipología delictiva.

En concordancia con las exigencias de la competitividad y estar a tono con los procesos de resocialización de los estudiantes presos, requiere que se dé una educación centrada en el aprendizaje, con el fin de lograr una formación para la productividad y la adopción de valores para la convivencia, lo que no se observa que se tenga en cuenta, el aprendizaje autorregulado por el docente, ni tampoco por la cultura de los educandos, nada mas son procesos multiculturales que se dan en la vida cotidiana de la cárcel.

Esto implica que el desarrollo de un programa de educación formal en prisión, debe ser no sólo, una educación centrada en la enseñanza sino, también centrada en el aprendizaje, es decir, el aprendizaje autorregulado requiere que en su proceso incluya las características específicas de cada estudiante, en este caso al interno con su cultura que es el engranaje en los aspectos de la motivación, autoestima y personalidad, que son los ejes de resiliencia para desarrollar capacidad de autorregulación aprendida, acorde a la dirección dada por el docente, debido a la condición del contexto del presidiario.

La investigación plantea los siguientes interrogantes:

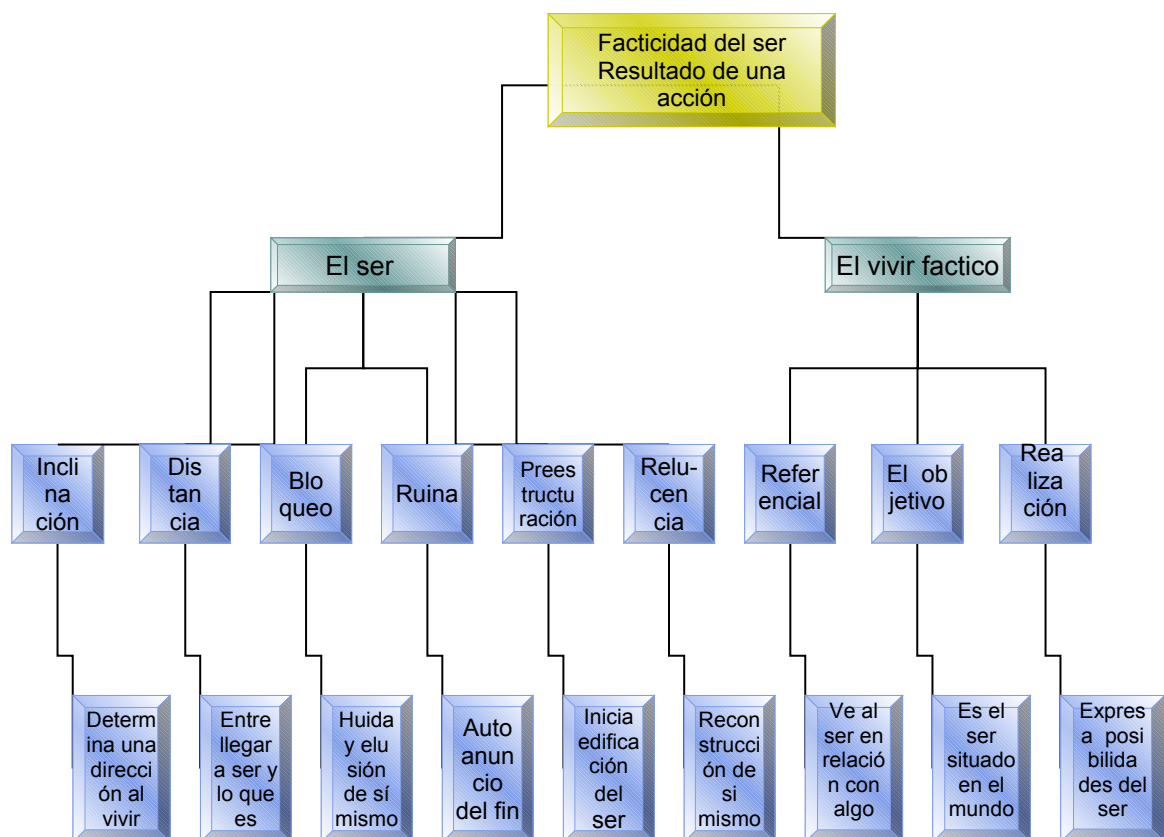
1. ¿Qué significados interculturales prevalecen en los presos y cómo permean éstos, su cotidianidad?
2. ¿De qué manera inciden los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los presos?
3. ¿Qué componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión?

Y formula el siguiente problema ¿Qué fundamentos conceptuales, estructuran una metodología específica centrada en el aprendizaje para favorecer el aprendizaje autorregulado e intercultural en los estudiantes presidiarios de la cárcel de Máxima y Mediana seguridad de Valledupar?

## 1.5 PENSAMIENTO: MIRADA FENOMENOLOGÍA

A continuación se muestra la facticidad del ser según Heidegger (1923) citado por Martínez<sup>16</sup> (2005) la facticidad se refiere al hecho, resultado de una acción; un suceso temporal, real, opuesto a lo ideal; se analizará de donde salen el ser y el vivir factico, entendiéndose que ser es la posibilidad de llegar a ser y el vivir fáctico es lo que realmente es; se analizará como podría ser la evolución de una persona desde sus inicios en el mundo del delito hasta la reconstrucción de su ser. (Ver diagrama 1. Facticidad del ser)

Diagrama 1. Facticidad del ser



Fuente: Diana Espitia (2012) Aprendizaje Autorregulado e interculturalidad en Prisión

Heidegger descompone el vivir factico en 3 momentos el referencial, el objetivo y el de realización: el primero el referencial ve al ser, en relación con algo, son todos aquellos que no son él; el segundo el objetivo es el ser situado en el mundo y el ultimo el de realización expresa la idea, de posibilidades del ser.

El ser para llegar a ser, se tiene que cuidar y para ello presenta seis categorías: la inclinación, la distancia, el bloqueo, la ruina, la preestructuración y la relucencia; en la primera, la inclinación, la realización de su ser tiene lugar a través del cuidado del mundo, el vivir factico se inclina hacia el mundo, al trato con las cosas que lo rodean; determina una dirección al vivir, que lo conduce y lo convierte en fuente de toda posible autorreferencia, lo que provoca su auto interpretación, en función de tal actividad en el mundo y lo dota de su carácter de ser.

La persona tiene su realidad, pero también quiere, desea, anhela y esto no concuerda con lo que tiene, entonces inclina el mundo hacia lo que desea, lo que le rodea lo toma para su beneficio, inicia el mundo del delito, ha tenido éxito, justifica lo que hace, su mundo factico está cambiando, se convierte en punto de referencia, digno de imitar, se ve como sobresaliente en el mundo que decide vivir en este caso en el mundo del delito.

Segunda categoría, hay una distancia entre llegar a ser y lo que se es, la cotidianidad provoca un distanciamiento, el ser se proyecta a lo diverso, expande sus opciones, busca diferentes entes ontológicamente semejantes a él, es decir los integrantes del mundo compartido sobre el cual el vivir pretende edificar su propia singularidad.

Aquí la persona que ya está en el mundo del delito, ve que todavía hay una distancia entre lo que desea y lo que tiene y empieza a descuidar su ser interior, ve otras posibilidades en el mundo del delito, se expande, se arriesga más, examina personas semejantes a él, que quieran lo que él quiere, se maneja en ese mundo en el cual busca construir algo que lo diferencie.

El tercero es el bloqueo, aquí, debido a la relación habitual que el vivir mantiene consigo mismo como resultado del cuidado acontece una permanente huida y elusión de sí mismo, se cierra a sí mismo y la exclusividad del ser queda diluida en la impersonalidad del mundo compartido; el bloqueo produce un aumento de las significaciones, haciendo que el mundo cobre el aspecto de inagotable, de infinitamente múltiple y el ser se identifica con esa infinitud que es la máscara de lo que es; pero al ser le falta algo constantemente hay una carencia es constante, sin término, indeterminada.

En este punto la persona no se mira a sí mismo, no hace introspección, no se automonitorea, no lo quiere hacer, su yo se está perdiendo en los otros como él, en su mundo delictivo, se pone la máscara de invencible, que nada lo puede tocar ni hacer daño, no le encuentra límite a sus deseos, a sus actos, algo le falta, no sabe que es y se desespera por conseguirlo como sea, cada vez sus actos son más arriesgados, se tiene más confianza, esconde su verdadero interior, lo bloquea, huye de sí mismo y se diluye en los otros, en el grupo, en su grupo.

La cuarta etapa es la ruina o caída, se define como la movilidad del vivir factico en él, como él, para él, desde fuera de él y contra él; se caracteriza por una movilidad fuera de sí, sucede para la realización de su propio ser y se produce contra sí mismo; en el grado máximo del bloqueo, hay un autoanuncio, un algo, que tortura, es algo intrínseco que corroe al propio vivir, con ello se hace patente la verdadera naturaleza de la ruina, no tiene tiempo, porque la ruina misma le sustrae el tiempo, esa tortura le dice que es finito, que está llegando su fin.

Su realidad en el mundo del delito lo lleva a la ruina, a la caída, se empieza a percibir que algo va a pasar, que esa vida delincuencial va a acabar, que se acerca el fin, le dice no eres invencible, no eres infinito, este ser tiene un gran peso delictivo que lo lleva a sentirse ruin, en esta etapa puede estar para caer preso, o estar en la cárcel o ya estar con una condena definida.

Las siguientes categorías tienen que ver con el movimiento del ser y son la preestructuración y la relucencia; la preestructuración es la primera noción de proyecto, hay un movimiento de apertura del ser, el vivir genera un entramado de sentido, construye un mundo de posibilidades, con todo lo que le rodea y en su dedicación al ser, hay una abertura del mundo al vivir fáctico.

La persona inicia su edificación del ser, comienza a perdonar a las personas que según él, lo condujeron por diversos caminos a tomar la decisión de ingresar al mundo del delito; a perdonarse por sus acciones y omisiones, a adoptar actitudes y acciones que le permitan mejorar como persona, abre sus posibilidades, hacia proyectos edificantes y es aquí donde estando en prisión puede tomar la decisión de estudiar para aprender, de enseñar, de escribir sus experiencias, de buscar espiritualidad, religiosidad.

Continúa la Relucencia aquí se destaca cierto movimiento al vivir de vuelta hacia sí mismo; si la preestructuración ilumina las cosas la relucencia es el reflejo sobre ellas de esa luz, retorna hacia el vivir para ofrecerle una imagen de sí esculpida a la medida del mundo, el vivir es reluciente porque sabe de sí a través del reflejo luminoso emitido por las cosas; como si procediera de él. Es la reconstrucción



que la persona hace de sí mismo, sale de él y se vuelca hacia el entorno, es lo que refleja, una serenidad, una paz interior, es un demostrar que puede ser libre aún estando en prisión.

La labor pedagógica interdisciplinar, intercultural y autorregulada debe abordar los componentes del mundo, del ser que vive en el delito, del proceso que viene construyendo su ser para la vida y en el vivir factico, su ser en relación con los otros y su entorno; puesto que la dinámica de la vida humana, es un continuo, de aprender a ser, a hacer y saber; por lo tanto, la educación impartida en el ámbito carcelario debe apuntar a un resurgimiento de un ser capaz de autorregularse para un entorno en equidad y convivencia social.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

**1.6.1 Desde la docencia.** El reconocimiento de la otredad en los procesos de formación académica institucionalizada, requiere del uso de estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje autorregulado, para el desarrollo de competencias que no se da en el ambiente carcelario por su desmotivación, baja autoestima, productividad, y competencia, para la convivencia en sociedad saludable; esta es la relación que hay entre aprendizaje autorregulado e interculturalidad; toda educación centrada en la enseñanza y en el aprendizaje se debe tener en cuenta el componente del ser humano como ser pensante y único, que es conocedor de su cultura, sus valores, los cuales están influyendo en su ser, para ser, saber y hacer por tal razón la educación según Gil<sup>17</sup>, (2002) quien cita a Aguado, (1996), debe ser holística, inclusiva, que parta del respeto y la valoración de la diversidad cultural, pero autorregulada de tal forma que haya implícita una motivación personal, dándoles oportunidad para la educación y el trabajo como camino verdadero para conseguir condiciones personales mínimas, para la reinserción social.

Por estas razones se hace importante recibir intervención dentro de la prisión, para evitar que estos sujetos continúen su trayectoria criminal y como lo dijo Klevens, (2003), citado por Crespo, Ruiz, Rodríguez, Támara, y Torres, <sup>18</sup>(2007) que los delincuentes tiendan a especializarse en un solo delito o se vuelvan versátiles; el incrementar la eficacia de los programas de intervención contribuiría a una reducción del número de víctimas futuras causadas por los sujetos reincidentes.

**1.6.2 Desde lo social.** Ruiz<sup>19</sup> (2008) indica que el componente principal en la ejecución de la pena carcelaria es la resocialización, dado que su propósito fundamental es ofrecer un tratamiento intramural, que le permita al condenado reincorporarse a la sociedad, disminuyendo la probabilidad de que reincida en el delito; debe estar encaminada a fomentar el respeto a sí mismo, y a los demás, a desarrollar el sentido de la responsabilidad y se debe incentivar la voluntad de vivir de acuerdo con el ordenamiento jurídico, pero para ello se debe contar con funcionarios profesionales, responsables, con sentido humanitario, con aptitud mental y física; que puedan llevar a cabo los programas que se propongan; para que esto sea posible, se hace necesario que el interno vea la pérdida de la libertad como una oportunidad para aprovecharla y formularse y diseñar su proyecto de vida en las condiciones y limitaciones en que se encuentre.

Para Habermas<sup>20</sup>(1999), hay tres mundos el mundo objetivo, que es el de los objetos, el mundo de los estados mentales de la conciencia o social y el mundo subjetivo o de los contenidos del pensamiento, es aquí donde el ser humano se orienta en una sociedad, tanto para conseguir lo que quiere como para evitar lo que no quiere, se hacen mapas mentales, conceptuales de la sociedad, con registros de su propia posición y vías que conducen a los fines propuestos y a los peligros que lo acechan, crean el paisaje que representa, pero también se dan cuenta que la realidad es más dura, como los presos, tienen su paisaje representado pero se dan cuenta que lo que están viviendo no era ni parecido a lo que tenían en mente.

El mismo autor le da importancia a la racionalidad, entendida como la forma en que las personas emplean el lenguaje y son capaces de actuar mediante el uso del conocimiento; la acción comunicativa es la que permite la comprensión entre los actores en interacción, es relación interpersonal lingüística, que busca el mutuo entendimiento, el consenso<sup>20</sup>; argumentación válida para asumir criterios para la interpretación del problema planteado en este estudio: la interculturalidad y el aprendizaje autorregulado en un contexto carcelario, sus componentes están soportados por la calidad de sus relaciones, motivados por sus valores, determinados por el mundo subjetivo de cada recluso; expresados en los proyectos de vida en un mundo de construcción de conocimiento continuo, que siendo guiado, requiere de una educación.

**1.6.3 Desde la salud.** Según Núñez<sup>21</sup> (1999), el estar en prisión, se convierte en medio de coacción, sufrimiento, dolor moral y físico en la persona del condenado, siendo una medida estéril porque no lo rehabilita sino que le produce daños irreparables o lo potencia a mayor delictividad, obligándolo a unas relaciones de sometimiento y generando un ciclo vicioso entre agresividad – delito – pena; que

no solo debe limitarse a apartar a los delincuentes, sino de rehabilitarlos, dentro de un marco de normas y reglamentos, cuyos integrantes perciban como ecuánimes y justos; en donde el encarcelamiento, aunque se considere un castigo justificado, no debe llevar consigo una privación adicional de los derechos civiles, ya que el único derecho que se priva, al estar detenido, es la libertad ambulatoria.

El abordaje del problema requiere de una educación más humana, que facilite la participación, el respeto y el valor por la opinión propia y ajena fortalecer el componente motivacional y la autoestima, para potenciar en el interno la capacidad de aprendizaje en un ambiente de encierro, fomentando la diversidad, respeto, solidaridad, aceptación y sentido de pertenencia al grupo, construyendo independencia y responsabilidad.

Estas son algunas de las razones por las que se pretendió valorar cómo fortalecer la autovalía y motivación de los reclusos promovidas por los procesos educativos en contextos de encierro, para fundamentar una propuesta metodológica de educación pertinente a través de un constructo teórico que emerge del proceso de análisis inductivo que abordó la convivencia intercultural y el aprendizaje autorregulado en la población de internos del establecimiento penal.

## **1.8 OBJETIVOS**

### **1.8.1 Objetivo General**

Analizar el aprendizaje autorregulado e interculturalidad en prisión, en una cárcel de máxima seguridad, para fundamentar una metodología específica y centrada en el aprendizaje.

### **1.8.2 Objetivos Específicos**

1. Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad.
2. Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos.
3. Valorar los componentes del aprendizaje autorregulado abordados en condiciones de prisión.
4. Fundamentar una metodología de enseñanza y aprendizaje centrada en el estudiante penitenciario.

## **2. REFERENTE TEORICO CONCEPTUAL**

La presente base referencial incluye en primera instancia antecedentes investigativos donde se aborda el delito, las causas, la prisión, resocialización; la educación para jóvenes y adultos; también incluye las bases teóricas sobre interculturalidad, Aprendizaje Autorregulado y por último las bases legales en las que se sustenta la educación para los internos.

### **2.1 LA PRISIÓN Y LOS PROCESOS DE RESOCIALIZACIÓN FRENTE AL DELITO**

A continuación se realizarán unas precisiones que se tienen acerca del delito, como ha sido concebido a través de la historia y la forma como lo abordan teóricos como Durkheim, Merton, la teoría ecológica y la teoría de las subculturas.

Zambrano<sup>22</sup> (2006) afirma que las primeras nociones de delito son religiosas y se tomaba al delincuente como perverso, quien estaba poseído por el demonio; después se relacionó la estructura cerebral con las inclinaciones criminales; otra teoría refutada fue la que señalaba como factor, los rasgos físicos hereditarios, también se relacionó el entorno natural y físico que indican que los delitos contra las personas son más frecuentes en zonas cálidas y contra la propiedad en zonas frías.

Este mismo autor indica que a partir del siglo XIX se reconocen interpretaciones asociadas a la desigualdad que genera el sistema económico, manteniendo una gran cantidad de población en estado de pobreza, los cuales cometen delitos para satisfacer necesidades que no pueden cubrir por las vías legales o tradicionales, hay correlación que dice que “la delincuencia tiende a aumentar en periodos de desempleo masivo”.; además la marginalidad y la pobreza aparecen como el caldo de cultivo de la delincuencia, sobre todo cuando se reconoce entre los pares el acceso a recursos y la satisfacción de necesidades por la vía de la comisión de delitos.

Durkheim indica que el delito es una modalidad de conducta desviada que debe analizarse, no en función de supuestas anomalías del sujeto, sino de las estructuras de la sociedad”; de acuerdo a esto, las conductas delictivas no serían responsabilidad exclusiva de los individuos, sino que serían una consecuencia de la incapacidad de la estructura social a la que pertenecen, puesto que no es capaz de dar respuesta a sus necesidades; lo compara con, Merton, señalando que, los

actos delictivos son producto de la relación desigual entre las metas sociales y los medios que el sistema social proporciona a los individuos para alcanzarlas<sup>22</sup>.

La Teoría Ecológica de Charles Horton Cooley, expone que el delito es producto de la desorganización de la propia ciudad, creando áreas urbanas diferenciadas y conflictivas, debido principalmente al deterioro de los grupos primarios, la modificación de las relaciones interpersonales que se tornan superficiales, la tentadora proximidad de áreas comerciales e industriales donde se acumula riqueza, la alta movilidad, el debilitamiento del control social y la transmisión de los comportamientos delictivos por contagio social entre los individuos que presentan características semejantes; desde esta perspectiva, la comisión de delitos es consecuencia de conflictos entre el medio ambiente y las personas que lo habitan, especialmente por una distribución desigual que potencia procesos de socialización diferenciados en cada grupo. <sup>22</sup>

De acuerdo a la teoría de las subculturas, el inadaptado es así porque esta socializado en una subcultura desviada, en el caso de la delincuencia, esta es sencillamente una conducta normal dentro de una subcultura particular y que, por lo tanto se aprende del mismo modo que cualquier otra forma de conducta social.<sup>22</sup>

Con relación a las causas del delito. Rubio (2004), discute las teorías que explican los problemas juveniles como un problema de deficiencia de capital social y se introduce la idea de un capital social perverso, una de las ideas centrales es que el capital social no siempre está en función de la eficiencia económica y del bienestar de una sociedad, de hecho es posible que surja más bien un capital social perverso que se manifiesta en el sistema de premios y recompensas que predomina en la sociedad<sup>23</sup>.

Así mismo, plantea que las deficiencias en capital humano y social tienen incidencia sobre los problemas juveniles como la delincuencia o el consumo de drogas; muestra que en la sociedad colombiana coexisten dos tipos de capital social el positivo y el perverso; el positivo es utilizado para respaldar las acciones benéficas del Gobierno y su ámbito es legal y y en el perverso los vínculos generados entre individuos a causa de la cohesión social son utilizados con fines perjudiciales para la comunidad.<sup>23</sup>

La relación entre educación e ingresos, con algunos de los problemas juveniles, como el abandono escolar, trabajo de menores y delincuencia juvenil; porque se le ha dado preponderancia a la educación formal como una alternativa de movilidad social; pero, en sociedades donde tiene lugar un capital social perverso, la relación entre educación e ingresos puede debilitarse, lo que conduce a que las actividades no formales e ilegales sean más atractivas y rentables para los jóvenes; en relación con esto, resulta claro que el abandono escolar no puede ser

visto simplemente como consecuencia de la situación de pobreza en la que se encuentran muchos jóvenes, por el contrario, en algunas ocasiones se constituye en la mejor opción para el joven, pues ciertas actividades que no suponen la educación tradicional, pueden resultar más rentables, como serían la informalidad o la delincuencia.<sup>23</sup>

Keesler (2004) presenta la trayectoria educativa de los jóvenes donde el delito y la experiencia educativa no son mutuamente excluyentes, sino que los jóvenes establecen relaciones complejas en las instituciones educativas, aquí la relación entre la experiencia personal y el juicio general, esta mediado por el dilema entre lo que no entienden en la escuela y no les sirve para nada y el hecho que los estudios ayudan a la movilidad social y a “ser alguien en la vida”, estos pensamientos se entre mezclan, afectando a la institución y a los docentes, quienes se ven obligados a establecer negociaciones como agentes institucionales o particulares<sup>24</sup>.

González (1996) asume, la explicación de conductas delictivas, como el resultado de factores de riesgo, donde son reconocibles, componentes psicológicos, sociales, económicos, políticos y culturales, en términos contextuales; a lo que Durkheim señala al respecto que, aunque la delincuencia parece ser un fenómeno inherente a cualquier sociedad humana, el valor que se le atribuye depende de la naturaleza y de la forma de organización de la sociedad en cuestión.<sup>22</sup>

Según Ruiz (2007), se estableció que al interior del mundo delincencial “todo acto ilícito es considerado un trabajo”, al que se le atribuyen las cualidades de eficacia técnica, saber aplicado, relación costo beneficio y racionalidad con arreglo afines, que indica que hay selección y elección de medios que vencen obstáculos de modo que el resultado obtenido coincide con el fin buscado; lo que indica que este trabajo es más retributivo y está dirigido no solo a situaciones de miseria y abandono sino a cambios generacionales y falta de ambición; las elecciones que se realizan a pesar de los riesgos, se inclinan hacia el trabajo ilegal, pero en la mayoría de los casos el individuo no sabe que la elección tomada no fue la acertada hasta cuando cae preso y debe pagar una larga condena, pero no se debe olvidar que muchas de esas elecciones fueron motivadas por los amigos, las dificultades económicas de la familia, el desempleo y un bajo salario<sup>19</sup>.

Arancibia (S.F.) dice que emerge un sujeto engendrado desde las condiciones materiales de esta sociedad, la pobreza, la miseria y la marginación, son su escenario de socialización; recibe un violento tratamiento y luego se le pide rehabilitación, como si alguna vez hubiera sido habilitado; es un sujeto sobre el cual se exige caiga todo el rigor de la ley y el peso de la justicia; olvidándose o

desconociendo por completo en esa exigencia que son los propios y sagrados principios sociales llamados a cautelar y proteger, los productores de tal sujeto<sup>14</sup>.

Delito y delincuente son condiciones construidas por el poder, el homicidio no es un delito común para todas las culturas, ejemplo de esto son las guerras santas y humanitarias, entre otras, romper vidrios puede verse como necesidad de niños bien pero en chicos marginados se puede tomar como iniciación delictiva; la discrecionalidad del poder es difícil de no ver; las relaciones humanas, sociales son relaciones de poder, como diría Foucault, citado por López (2005). “Quien se imponga pondrá el derecho y dirá quién es quién y que le está permitido hacer o más bien que le está vedado”<sup>25</sup>.

Foucault, (1992) señala seis principios sobre los que se asienta el nuevo poder de castigar: 1) De la cantidad mínima: el castigo debe exceder el beneficio que se obtuvo del crimen 2) De la idealidad suficiente: el castigo no tiene que emplear el cuerpo, sino la representación, ya que el recuerdo del dolor debe evitar que vuelva a delinquir. 3) De los efectos colaterales: la pena debe incidir no sólo en el delincuente también, sobre las demás personas para evitar su deseo de realizar un delito. 4) De la certidumbre absoluta: Es preciso que ante la idea de un delito y las ventajas que se esperen de él, vaya asociada la idea de un castigo que de él resultan; 5) De la verdad común: Poner en evidencia que el castigado es culpable. 6) De la especificación óptima: todos los ilegalismos deben ser especificados y clasificados; es necesario que las leyes y las penas sean claras y conocidas por todas las personas, que representen como él lo llama, el monumento estable del pacto social<sup>26</sup>.

Castells (1988) Afirma que si a la escasa oferta laboral, se le agrega el bajo nivel educativo y la edad; los jóvenes, se exponen a condiciones de riesgo y exclusión social; esta población puede tender fácilmente a buscar la inclusión por vías irregulares; desde el punto de vista legal, lo que denomina integración perversa y de este modo verse colocada a las puertas de la cárcel o en ella; para este grupo poblacional, la alta representatividad que tienen los (as) jóvenes en las cárceles del país se ha asociado a la falta de oportunidades socioeconómicas y a los altos niveles de desempleo, que los colocan en situación de alta vulnerabilidad frente al delito, las ofertas de trabajo ilegal o “corrupto” que proliferan en el medio, atraen y atrapan a grandes masas de jóvenes con todo tipo de necesidades por resolver<sup>27</sup>.

Para Heras Santos, (1994), las cárceles, son lugares en donde van a parar los pobres, las condiciones de vida de los presos, son precarias y dependen de la ayuda estatal, se observa un panorama carcelario indeseable, aunque antes no tenían la intención reformadora tampoco “poseían una intención degradatoria

como la que inspiran las prisiones de alta seguridad de los Estados tecnocráticos actuales, en las cuales los reclusos permanecen aislados entre sí y privados de toda relación sensorial"; la realidad de las prisiones es que mantienen la seguridad, el orden, la disciplina, los horarios, las requisas, los controles, los actos y los movimientos de los reclusos, es una institución segregativa que, lejos de humanizar, sólo institucionaliza, la prisión es hoy pena corporal, con condiciones de aislamiento y de estancamiento, de vergüenza pública y hasta de muerte para muchos de sus internos<sup>28</sup>.

Como lo dice Zaffaroni (1999), citado por Ramírez, y Tapias. (2000) la prisión o jaula es "una institución que se comporta como una verdadera máquina deteriorante", que genera una "patología cuya característica más saliente es la regresión". El preso es colocado en condiciones de vida distintas a las que usualmente vive un adulto lo que, además, minimiza su autoestima, pierde su propio espacio, su privacidad, debe ser requisado de manera degradante, debe convivir en condiciones marginales con cientos de personas y en gran medida su familia, también se ve deteriorada<sup>29</sup>.

De acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina (2004) una característica de las penitenciarias, es que los internos no son del ámbito local donde esta se ubica, son de distintos lugares del país o son extranjeros, esto, refuerza la heterogeneidad de la población y en muchas ocasiones dificulta la comunicación con sus pares y con el personal de la institución; lo que en una región puede ser una broma, en otras puede significar una ofensa o una falta de respeto<sup>30</sup>.

Lo anterior está relacionado con las relaciones interculturales, la situación en la que personas de diversas culturas entran en contacto, activa una serie de procesos psicológicos y sociales que determinan la naturaleza y resultado de las mismas; de dichos procesos se genera ansiedad causada por la situación de incertidumbre que sienten las personas al actuar o interactuar en contextos culturales no propios. Con relación a ésta situación, Aneas (2003) cita a Stephan, Stephan y Gudykunst (1999): argumentan lo siguiente<sup>31</sup>,

*"Cuando personas que proceden de diferentes grupos, interactúan, experimentan de un modo u otro cierta preocupación, que puede deberse a la posibilidad de no ser suficientemente capaces para desenvolverse, preocupación de salir perjudicado del encuentro, preocupación por poder ser víctima de malos entendidos, afrentas, etc. La ansiedad generada por todas estas posibilidades puede crear en sí misma dificultades y afectos que dificulten dicha relación"*



Se ha sostenido que en el silencio de la prisión, los hombres vuelven a la posibilidad original de su bondad, como lo refiere Foucault (1989), “Los muros son el castigo del crimen; la celda pone al detenido en presencia de sí mismo; se ve obligado a escuchar su conciencia” <sup>32</sup>.

Gobetti (2004) afirma que la cárcel como sistema que sanciona ha sido objeto de críticas y defensas; en la actualidad, se habla de la crisis de la prisión cuyas causas no difieren según Bueno (1994), Goffman, (1994), Clemmer (2001) y Muñoz (1982) algunas razones que indican son

a) la prisión como institución es un fracaso, porque no ha logrado readaptar al delincuente al medio social.

b) La práctica muestra que la gente que está aislada de la sociedad por largos períodos pierde el lazo familiar y social, las relaciones humanas son difíciles y las familias se desintegran, el sujeto pierde su personalidad, daña su mente provocando su rebelión y su desinterés en lograr la adaptación al sistema.

c) es deteriorante, hay una regresión porque el aislamiento produce una estigmatización que dificulta la reintegración de los infractores a una vida social regular, lo que concluye en discriminación que conlleva a la imposibilidad de hallar trabajo digno y a la consiguiente necesidad de incurrir nuevamente en el delito.

d) Hay una negación de los derechos y libertades fundamentales del interno.<sup>3</sup>

En este contexto el hacinamiento de las cárceles, Medina (2007) anuncia que su prohibición pretende garantizar el derecho que tiene los reclusos a contar con una dimensión espacial donde pueda disfrutar de comodidad, iluminación y ventilación, y las celdas de 4.5 por 2.5 metros no proporcionan un espacio suficiente; la sobrepoblación y el hacinamiento se mitigan con la cantidad de tiempo que los internos pasan fuera de las celdas; los servicios sanitarios, no son adecuados, no permiten privacidad, se deben compartir con otras personas, son contrarios a la dignidad humana<sup>9</sup>.

Continúa el mismo autor diciendo que una de las situaciones más graves de vulnerabilidad de las personas detenidas es el control de disturbios o motines por agentes encargados de la seguridad de estos lugares ya que, en muchas ocasiones, la falta de entrenamiento adecuado y planeación para el ejercicio de la fuerza estatal trae como consecuencia la vulneración de la integridad física y mental de los detenidos y en otras la privación arbitraria de la vida. <sup>9</sup>

Como lo confirma Ruiz (2008) La cárcel es vista como un espacio que degrada la dignidad humana, lleno de soledad, donde se pueden adquirir conocimientos para realizar delitos, para continuar o adquirir vicios, para interrelacionarse e intercambiar experiencias y conocimiento delictivo, para estrechar lazos con personas fuera de la cárcel<sup>19</sup>.

Rodríguez (1998), afirma que “el sistema penal sigue siendo una máquina para producir dolor inútilmente, la ejecución de la pena, por medio del dolor físico y moral, en la persona y su familia es estéril, pues no lo transforma sino que lo destruye, lo aniquila, le produce efectos irreparables” , además las condiciones de vida al interior de la cárcel no son las más óptimas, puesto que en muchas ocasiones debe dormir en el suelo, soportar maltratos de otros internos o de los guardias<sup>19</sup>.

Como lo indican Moreno y Zambrano (2008) la cárcel afecta la composición familiar y favorece su desintegración, en el caso de hombres encarcelados que desempeñan el rol de proveedores y/o jefes del hogar, generan en su núcleo familiar una desestabilización emocional y económica, siendo esta última muchas veces solventada por sus familiares, que incluso deben suplir las necesidades del interno dentro de la cárcel, así como los costos de los procesos jurídicos y abogados, las familias se ven obligadas a vender o empeñar sus bienes y/o propiedades, a esto se suma, que la ubicación del centro carcelario en donde se encuentra el interno, esta distante del domicilio de la familia, y cuando la familia es de bajos recursos económicos, debe ahorrar para realizar la visita, realizándose una o dos veces por año, hallándose casos en los cuales el interno no recibe visita durante su encarcelamiento<sup>33</sup>.

Hairston, (2002), citado por los mismos autores indican que estas dificultades en el ajuste a la separación de la familia y la pérdida de la libertad pueden generar problemas de depresión, sentimientos fuertes de soledad, venganza, impotencia, rabia y otros problemas de salud mental en los internos y sus familias confirmando que "la carencia de relaciones familiares afecta la autoestima de los internos, lo cual fomenta la depresión y la drogadicción". <sup>33</sup>

Como lo manifiesta Orrego (2001) el recluso se entera que sus familiares sufren de discriminación social y laboral, se ven en la necesidad de ocultar y negar la existencia de su familiar detenido, cambian de amistades, en su lugar, se tejen lazos de solidaridad y compañerismo entre visitantes; también los hijos de los reclusos son víctimas, se les oculta el lugar donde se encuentran y de saberlo, se les presiona a ocultarlo para evitar discriminaciones, lo cual genera un conflicto para el cual no se está preparado; algunos padres prefieren que sus hijos no los

visiten en prisión y/o no quieren tener contacto con ellos porque ellos mismos creen que no es bueno emocionalmente para sus hijos.<sup>33</sup>

Truane (1988) dijo independientemente a que el castigo sea discursivamente desplegado como protección a la sociedad o como terapia al sujeto anormal, lo cierto es que esas personas son sometidas a condiciones de vida absolutamente inhumanas; actualmente es perfectamente posible pensar que estamos en presencia de un problema más político que académico, o más bien se recubre académicamente lo que en el fondo es el posicionamiento ante un problema político.<sup>14</sup>

La Resocialización, según Echeverri (1971) considera que la enseñanza incluye la educación y la instrucción, la educación es la formación del individuo para que aprenda a vivir en comunidad, en tanto la instrucción es la transmisión de conocimientos para capacitarlo en un arte mirado así la educación es fundamental y debe tener prioridad en los programas de resocialización, implica preparar a los internos para cuando reingresen a la vida civil, de esta forma, el mismo autor aclara y define que las penitenciarías no tienen como objetivos formar profesionales, aun que si se puede no estaría mal, pero la tarea de las prisiones se basa en transformar a la persona delictiva en ciudadanos correctos<sup>34</sup>.

El mismo autor indica que en las cárceles se puede impartir una educación formal y/o informal, pero orientada a enseñar y afirmar en el interno el conocimiento y respeto de los valores humanos, de las instituciones públicas y sociales, por ello es conveniente invertir en la educación en las cárceles y reforzar las medidas adoptadas con ese fin, pero advierte, que no se puede esperar que la educación por sí sola prevenga la reincidencia y prepare a los delincuentes para llevar una vida útil y satisfactoria, pues no es clara la importancia de la educación frente a otros factores en el cambio de valores y el modo de vida de una persona, es así como la enseñanza en la cárcel se vuelve útil para algunas personas, es posible que un antiguo desertor escolar encuentre en la prisión un entorno en el que pueda desarrollar su talento y realizar su potencial de aprendizaje, fijando sus propios objetivos y alcanzandolos.<sup>34</sup>

Recalca que a la par de la educación en los centros carcelarios se deben contemplar actividades literarias y artísticas las cuales se asimilan al estudio para efectos de la redención de penas, son elementos necesarios para la estimulación de los internos a las lecturas hasta hacer de ellas un hábito útil y de agrado, deben servir como vehículos de enseñanza y terapia y al mismo tiempo de educación, se deben organizar sobre la base de las actividades que se desarrollan en los establecimientos penales para que los miembros las conozcan y aprendan a

manejarlas, tendrán un reglamento de actividades, donde se fijaran sus funciones y limitaciones y estarán confiados a personas afines con su actividad, las que responderán porque estas actividades no se separen de su sujeción al régimen interno.<sup>34</sup>

La UNESCO (1994) se apoya en lo afirmado por Eggleston (1986) quien dice que la capacitación y las calificaciones del uso del personal de instrucción varían considerablemente desde la capacitación especializada hasta la falta de toda capacitación y defiende convincentemente que se necesita capacitación especial, independientemente de la procedencia de los maestros, sugiere también que los maestros de los establecimientos correccionales deben tener conocimientos generales de administración de la enseñanza correccional, enseñanza especial, formación profesional y enseñanza secundaria, y deben especializarse en por lo menos una de esas esferas.<sup>2</sup>

Manzano (1994) indica que el fin preventivo de la pena privativa de la libertad adquirió relevancia y la función correccionalista le cedió su lugar a la resocialización -que pretende adaptar al sujeto a determinadas actitudes y valores que son impuestos socialmente-, la cual es garante de la prevención especial positiva y promulga la lucha contra el delito mediante la actuación sobre el delincuente para evitar su reincidencia; la resocialización se impuso en el siglo XX –a partir de los años sesenta – como la principal fuente de legitimación de las sanciones penales y, tanto en lo doctrinario como en lo legislativo, desde entonces se ha perfilado como la más recurrida justificación de dichas sanciones, toda vez que supone un proceso de adaptación del sujeto al mundo social<sup>35</sup>.

Para Pérez (2003) El trípode penitenciario de este siglo es: Cárcel, Pena y Ejecución; hoy estamos frente a los “re”: readaptación, reinserción, repersonalización, reeducación y resocialización, los nuevos y positivos: redimensionar, reconstruir ideas no espacios, rediseñar, reinventar; todo parece indicar que serán los re válidos a ser asumidos en el futuro inmediato por todo el sistema penal; la cárcel desde dentro debe ser un espacio para ofrecer al individuo la oportunidad que le ha sido negada en su proceso de socialización y desde fuera debe pasar por el proceso de la reingeniería en la educación del pensamiento, combinando lo de adentro y lo de afuera; debe ésta, necesariamente, ser reinventada, repensada, recreada, para poder convertirse en algo más útil para los ciudadanos de afuera<sup>36</sup>.

Kessler (2004) analiza como **históricamente la escolaridad y el delito fueron pensados como dos actividades contrapuestas: la escuela era responsable, junto a la familia, de una socialización exitosa, distribuyendo las**

**credenciales necesarias para entablar una vida adulta integrada; mientras que el delito era una de las opciones residuales para aquellos que quedaban excluidos o poco favorecidos por el sistema educativo<sup>24</sup>.**

Gobetti (2004) enfatiza que los encargados de impartir enseñanza en los establecimientos penitenciarios y sus diversas modalidades se pueden resumir así:

- a) El [control](#) estatal, que emplea a personal docente y lo asigna a las cárceles.
- b) El control local, que emplea directamente a personal docente.
- c) Organismo de educación independiente, a nivel estatal, al que se contrata para que suministre maestros y establezca un programa de instrucción.
- d) Organismo educacional local, al que se contrata para que suministre maestros y establezca un programa de instrucción.
- e) La intervención de una universidad local, en virtud de un acuerdo.
- f) [Contratos](#) específicos para [proyectos](#) concretos, que se conceden a organismos externos, incluidos los organismos de voluntarios.
- g) La participación de uno o más organismos de voluntarios que establezca un programa.
- h) Servicios facilitados por la administración penitenciaria local para actividades de autoayuda entre los reclusos.
- i) No se ha previsto la educación en prisión.<sup>3</sup>

De acuerdo a lo anterior, considera Gobetti (2004) una dificultad para encontrar el personal docente necesario porque muchos posibles maestros imaginan que las prisiones están llenas de [violencia](#), drogas y guardias fuertemente armados, no es así, aunque no es fácil trabajar en un establecimiento penitenciario y la labor del personal docente es complicada, las condiciones [materiales](#) son poco atractivas, las aulas suelen encontrarse en condiciones penosas, los maestros no están autorizados a tener llaves, por consiguiente, tienen que pedir a los funcionarios de [seguridad](#) que les dejen entrar y salir; el ambiente general (sin flores ni fotografías, únicamente [acero](#), hormigón y barrotes) causa gran tensión psicológica, el reto especial con que se enfrentan los maestros es que no están allí únicamente en

calidad de [docentes](#) sino que a menudo tienen que ser también interlocutores, trabajadores sociales o, simplemente, personas que escuchan.<sup>3</sup>

Según el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina (2004), pensar en la escuela como organización implica considerarla una estructura atravesada por una lógica vinculada con lo pedagógico-didáctico y por la distribución del poder; los centros educativos en establecimientos penitenciarios dependen de distintos ámbitos gubernamentales que, por lo general, no funcionan articuladamente, esto genera una trama relacional en permanente construcción, que articula historias personales y colectivas dentro de relaciones de poder, y cuyo mandato fundacional puede ser asumido, resistido, ignorado, traducido, resignificado, las categorías que se presentan en esta dimensión dan cuenta de los distintos factores que afectan a la organización escolar y que adquieren singularidad en su coexistencia interinstitucional con el establecimiento penitenciario.<sup>30</sup>

La educación en establecimientos penitenciarios ha suscitado un interés creciente a nivel internacional, esto puede atribuirse en parte al mayor deseo de la comunidad internacional de intensificar y ampliar la cooperación en las cuestiones relacionadas con la prevención del delito y la justicia penal como resultado de la expansión de la delincuencia.

La mayoría de los países han basado sus sistemas de justicia penal en la idea de la rehabilitación y la reintegración en la sociedad, por imperfecta que esta pueda ser y la educación forma parte del trato correccional que se considera necesario para este fin; readaptar al hombre preso o todos sus sinónimos: corrección, enmienda, reforma, moralización, adaptación, educación, reeducación, rehabilitación, resocialización, repersonalización; significa lograr que vuelva a conducirse en libertad como un hombre común, según Gobetti (2004)<sup>3</sup>

Por estas y otras razones es que se hace importante la educación porque como lo indica Durkheim (2006) “La educación es el medio con que la sociedad renueva las condiciones de su existencia, fijando las semejanzas esenciales que supone la vida colectiva” esto lleva implícito un proceso de socialización de los individuos, en el cual las personas aprenden y asimilan conocimientos, implicando una concientización social y conductual; para él, la educación tiene como fin la formación de ciudadanos libres, conscientes, reflexivos, capaces de emprender el ideal de perfección del humanismo clásico, además consideró que las instituciones educativas son inseparables de los modos de producción de las formas de organización del estado, así como del modo de concebir y articular a la sociedad, el cual por su carácter social ayuda a conservar el orden y la cohesión<sup>37</sup>.

Es importante recibir intervención dentro de la prisión, para evitar que estos sujetos continúen su trayectoria criminal y como lo dijo Klevens, (2003), que los

delincuentes tiendan a especializarse en un solo delito o se vuelvan versátiles; el incrementar la eficacia de los programas de intervención contribuiría a una reducción del número de víctimas futuras causadas por los sujetos reincidentes.<sup>18</sup>

Moreno y Zambrano (2008) dicen que la institución carcelaria se constituye en la forma para realizar en el individuo sancionado un tratamiento penitenciario cuyo objetivo es volverlo "apto" para vivir en sociedad y convertirse en un ciudadano respetuoso de las leyes; esta es la finalidad principal de la sanción penal de la privación de la libertad, pero, hay autores que discrepan en que las cárceles como funcionan en la actualidad, cumplan dichos propósitos. <sup>33</sup>

Ruiz (2008) afirma que el componente principal en la ejecución de la pena carcelaria es la resocialización, dado que su propósito fundamental es ofrecer un tratamiento intramural, que le permita al condenado reincorporarse a la sociedad, disminuyendo la probabilidad de que reincida en el delito; debe estar encaminada a fomentar el respeto a sí mismo, a desarrollar el sentido de la responsabilidad, se debe incentivar la voluntad de vivir de acuerdo con el ordenamiento jurídico, pero para ello se debe contar con funcionarios en condiciones de profesionalización, responsables, con sentido humanitario, con aptitud mental y física que puedan llevar a cabo los programas que se propongan; se hace necesario que el interno vea la pérdida de la libertad como una oportunidad para aprovecharla y hacer su proyecto de vida en las condiciones y limitaciones y en que se encuentre.<sup>19</sup>

Según Posada y Blandón<sup>38</sup> (2008), indican, la población en Colombia es de 44'581.005 y residen en el área geográfica colombiana 41'242.948, de los cuales el 52.6% viven en pobreza, distribuidos en 22'000.000 pobres, 6'600.000 en miseria y hay 5'000.000 más pobres que hace 10 años; representada en 26.6% de hogares pobres y 31.4% en indigencia con jefatura femenina, además las mujeres reciben 14.28% menos salario que los hombres.

Lo anterior tiene importancia toda vez que se dimensiona la misión del Sistema Educativo en el ciclo vital humano frente al contexto social en que se vive, reconociendo el creciente aumento de hogares disfuncionales producto de la misma condición humana y de la influencia de la calidad de vida en que están inmersos por una economía estatal que fluctúa en condiciones emergentes y de soterrada productividad.<sup>38</sup>

A esto se suma que no existen programas de formación de educadores para el campo de la educación de jóvenes y adultos (EDJA); cada quien prepara educadores según su modelo, en particular, en el manejo de los materiales para acogerse al decreto 3011; el mismo decreto que regula el nuevo modelo

educativo para el sistema penitenciario y carcelario colombiano (ver anexo 13), pero aún así, sigue siendo marginal en el sistema educativo, porque además no optaron una posición clara frente a la situación laboral y formativa de los profesores y sin tener clara la misión formativa en estos grupos poblacionales<sup>38</sup>.

**Según Kessler (2004) la inestabilidad del mundo del trabajo, entre otras causas, lleva a la emergencia de un segmento de jóvenes que combina actividades legales e ilegales para sobrevivir; hay un desdibujamiento generalizado del concepto de ley como marco normativo para muchos de los jóvenes y en todas las dimensiones estudiadas; ni la escuela, ni la familia, ni las comunidades barriales, ni el mundo del trabajo pueden hoy resolver por sí solos los conflictos que se desarrollan en todos los ámbitos y que de un modo u otro los afectan.**<sup>24</sup>

**El mismo autor indica que la escuela sola no puede y debe buscar aliados a fin de restablecer sentido y futuro para una parte importante de los jóvenes de nuestro país, la escuela tiene un rol protagónico porque, como dijimos, a pesar de todos los problemas y carencias que sufre, es quizás la única institución en la que todavía confían, a la que todavía demandan y de la que esperan que contribuya a crear otro futuro posible.**<sup>24</sup>

## **2.2 LA INTERCULTURALIDAD Y EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO PARA UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL APRENDIZAJE.**

Una educación centrada en el aprendizaje y fortalecida por el docente como mediador pedagógico debe permitir al estudiante aprender a aprender de forma efectiva y eficiente, durante toda la vida; teniendo en cuenta el aprendizaje participativo, donde necesita la cooperación, dialogo, comunicación y empatía entre personas y el aprendizaje anticipatorio donde hace uso de la creatividad para predecir y proyectar las consecuencias de las acciones.

La UNESCO (1994) le da importancia al tema de la interculturalidad, para una convivencia en paz, justa y solidaria y la presencia de movimientos que amenazan la libertad cultural, viene generando en la comunidad internacional una mayor sensibilidad en torno al respeto por la diversidad, la tolerancia y el dialogo, a este proceso de concientización se le considera patrimonio común de la humanidad y su defensa un imperativo ético, inseparable del respeto de la dignidad de la



persona humana; por ello hacer frente a la diversidad cultural, será, uno de los desafíos más importantes del presente siglo<sup>2</sup>.

Una de las áreas fundamentales a desarrollar en las personas como respuesta a las necesidades de nuestra sociedad plural, al precisar los adjetivos multicultural e intercultural, según Gil<sup>17</sup> (2002) quien cita a Aguado (1996) se encuentra con que “el término multicultural se refiere al hecho de que muchos grupos o individuos pertenecientes a diferentes culturas vivan juntos en la misma sociedad, y el término intercultural añade a lo anterior el hecho de que los individuos o grupos diversos se interrelacionan, se enriquecen mutuamente, y son conscientes de su interdependencia” (Leurin, 1987, citado por Aguado, 1996).

Lozano (2005) hace claridad sobre términos que se tienden a confundir o a manejar como sinónimos como Pluriculturalidad, este concepto caracteriza la particularidad de una región en su diversidad sociocultural; es la convivencia de culturas, en el mismo espacio territorial sin una interrelación equitativa; multiculturalidad parte del reconocimiento del derecho a ser diferente y del respeto entre diversos colectivos culturales; apunta a la igualdad de las oportunidades sociales pero no favorece la interrelación entre los colectivos; la identidad cultural surge de la relación entre el individuo y la sociedad, expresa la manera de ser o pertenecer a un pueblo y estar en el mundo, está formada por la cultura, la tradición y la lengua; comprende una identidad personal y una social<sup>39</sup>.

La misma autora indica que la interculturalidad surge desde el exterior por el fenómeno de la globalización que en sus dimensiones económica, cultural y política, debilita la soberanía como su cohesión cultural y desde el interior por la reivindicación de los derechos de los pueblos; así mismo, define la interculturalidad como vivir en forma armoniosa en un solo espacio, pero respetando la cultura, la cosmovisión, y con un trato igual para todos; parte de la reflexión del reconocimiento de la diversidad y del respeto a las diferencias; busca desarrollar una interacción social equitativa entre personas, conocimientos y prácticas diferentes y una interacción que reconoce y parte de las desigualdades sociales, económicas, políticas y de poder; la práctica de la interculturalidad incluye en las relaciones: reconocimiento mutuo, intercambio de saberes y experiencias, convivencia social, confianza, comunicación efectiva, dialogo y debate, aprendizaje mutuo, resolución pacífica de conflictos, consenso desde las diferencias y cooperación; todo dentro de un carácter dinámico, es básico que tenga los tres primeros.<sup>39</sup>

Sánchez (2009) indica que la Interculturalidad se está consolidando en los distintos niveles y sistemas sociales, como, la política, la educación, el trabajo, el arte, el ocio; la educación intercultural, es ya un instrumento de primer orden, en

la construcción de nuevos modos de relación, entre los diversos grupos humanos y sus culturas, en un mundo donde primen, la cohesión, la solidaridad y la cooperación<sup>40</sup>.

Alarcón<sup>41</sup> (2010) cita a Onghena, (2006), quien afirma que la interculturalidad se debe entender como: “una perspectiva donde se puede reflexionar en torno a la diversidad de referentes, significados y relaciones que se implican en el conjunto de la humanidad, es una especie de interrogación sobre las múltiples realidades sociales y culturales que se forman a partir del desarrollo del concepto diversidad” es aquí donde el docente, crea espacios que permitan avivar el escucha y la palabra, incrementa el dialogo, usa la palabra y la escritura como herramientas para el ejercicio de la docencia, sabiendo escuchar la voz de las diferencias

En la relación intercultural, el tratamiento de las diferencias en la escuela estará orientado a mantener, en su contenido, un equilibrio con las maneras de tratar en la práctica esas diferencias, el uso del lenguaje constituye un alto grado de subjetividad, es el vehículo de interpretar el mundo y construir realidades a partir de la misma realidad, Volosinov (1998), quien afirmó “El lenguaje que utilizamos para interpretar el mundo determina en gran medida nuestra manera de pensar y actuar sobre el mundo”.<sup>41</sup>

Aguado (1996) dice que la educación intercultural es un enfoque educativo holístico e inclusivo, que parte del respeto y la valoración de la diversidad cultural, busca la reforma de la escuela como totalidad para incrementar la equidad educativa, superar el racismo, discriminación y exclusión, para favorecer la comunicación y competencia interculturales, y apoyar el cambio social según principios de justicia; se trata de un enfoque educativo porque supone un proceso continuo; es holístico porque, afecta a todas las dimensiones educativas; es inclusivo, ya que supone la educación de todos no sólo de las minorías; percibe la diversidad como un valor y no como una deficiencia y pretende reformar la escuela para conseguir una educación de calidad para todos.<sup>17</sup>

La misma autora plantea que sus objetivos fundamentales son: equidad, antirracismo, competencia intercultural, transformación social y reformar la escuela: donde el primer objetivo es incrementar la equidad educativa entendiéndose por equidad en educación la igualdad de oportunidades para que todos logren desarrollar al máximo su potencial, aclara la equidad no es igualdad, la equidad requiere un trato diferente a cada uno de acuerdo a diferencias relevantes como el lenguaje utilizado en la enseñanza; el segundo superar el racismo/discriminación/exclusión, se entiende el racismo como la discriminación por razón de “raza”, género, clase social, discapacidad, y/o orientación sexual. <sup>17</sup>

El tercer objetivo es favorecer la comunicación y competencia interculturales aquí La persona competente interculturalmente es aquella que tiene la habilidad de interactuar con “otros”, de aceptar otras perspectivas y percepciones del mundo, de mediar entre diferentes perspectivas y de ser consciente de sus propias valoraciones sobre la diversidad; el cuarto apoyar el cambio social según principios de justicia social, aquí la meta final de la educación intercultural es transformar la sociedad en un medio más justo y democrático.

El último objetivo es reformar la escuela valorando y aceptando la diversidad cultural como un elemento positivo para todos los ciudadanos; propiciando la adquisición de estrategias interculturales en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje; formando profesores multiculturales; atendiendo a la calidad de las relaciones más que a los medios y apoyos puestos en juego e introduciendo nuevas estrategias y metodologías en el aula, en el clima escolar y en las relaciones con la comunidad educativa.

Una de las áreas a las que se refiere la nueva alfabetización, es la interculturalidad en la educación que se dice prepara a las personas para vivir en la sociedad actual; en la medida en que somos más conscientes de la pluralidad cultural existente a nuestro alrededor el barrio, escuela, ciudad, país, buscamos respuestas que nos faciliten la convivencia; las respuestas han sido muy variadas, y se suele hablar de distintos enfoques de atención a la diversidad cultural.

Continuando con la misma autora citando a Coelho (1998) y Scott (2001) quienes diferencian cuatro enfoques, que no siempre resultan fáciles de delimitar en la práctica: el primer enfoque es la Segregación la cual consiste en separar los diferentes grupos culturales, ya sea formalmente o informalmente; esta ideología se enraíza en la creencia de que los grupos racial o étnicamente diferentes deberían separarse por el bien de cada uno; el segundo es la asimilación: consiste en la absorción de las culturas minoritarias por parte de la cultura mayoritaria, de modo que, al menos públicamente, las minorías abandonan su identidad étnica (incluyendo el lenguaje).

El Tercer enfoque Fusión cultural: supone un proceso de adaptación y aculturación bidireccional, en el que la diversidad cultural se incorpora en la cultura mayoritaria, cambiando también ésta y dando lugar a una nueva identidad cultural que contenga elementos de todas las culturas presentes, llama a esta ideología “integración”, la cual sostiene que las diferencias han de ser eliminadas y todas las culturas deberían combinarse para formar una cultura común.

El cuarto enfoque habla del pluralismo cultural: también llamado “interculturalismo”, “mosaico cultural” o “ensaladera”, supone la creación de una sociedad cohesionada donde todos los individuos interaccionan y participan igualmente a la vez que mantienen sus propias identidades culturales. De los cuatro enfoques, el último es el único en el que la diversidad se percibe como un valor y no como un problema, y es el que vamos a asumir en esta comunicación, bajo este modelo subyacen valores como la igualdad, el respeto por las minorías, o el intercambio cultural enriquecedor, la educación intercultural parte de esta misma concepción.

Desde nuestra perspectiva, la nueva alfabetización, que habría de sentar las bases de lo que ha de ser la educación en el siglo XXI, será adecuada para todos y logrará formar ciudadanos capaces de convivir en sociedades culturalmente heterogéneas si se utiliza un enfoque educativo de carácter intercultural, que persiga las metas y objetivos antes mencionados.

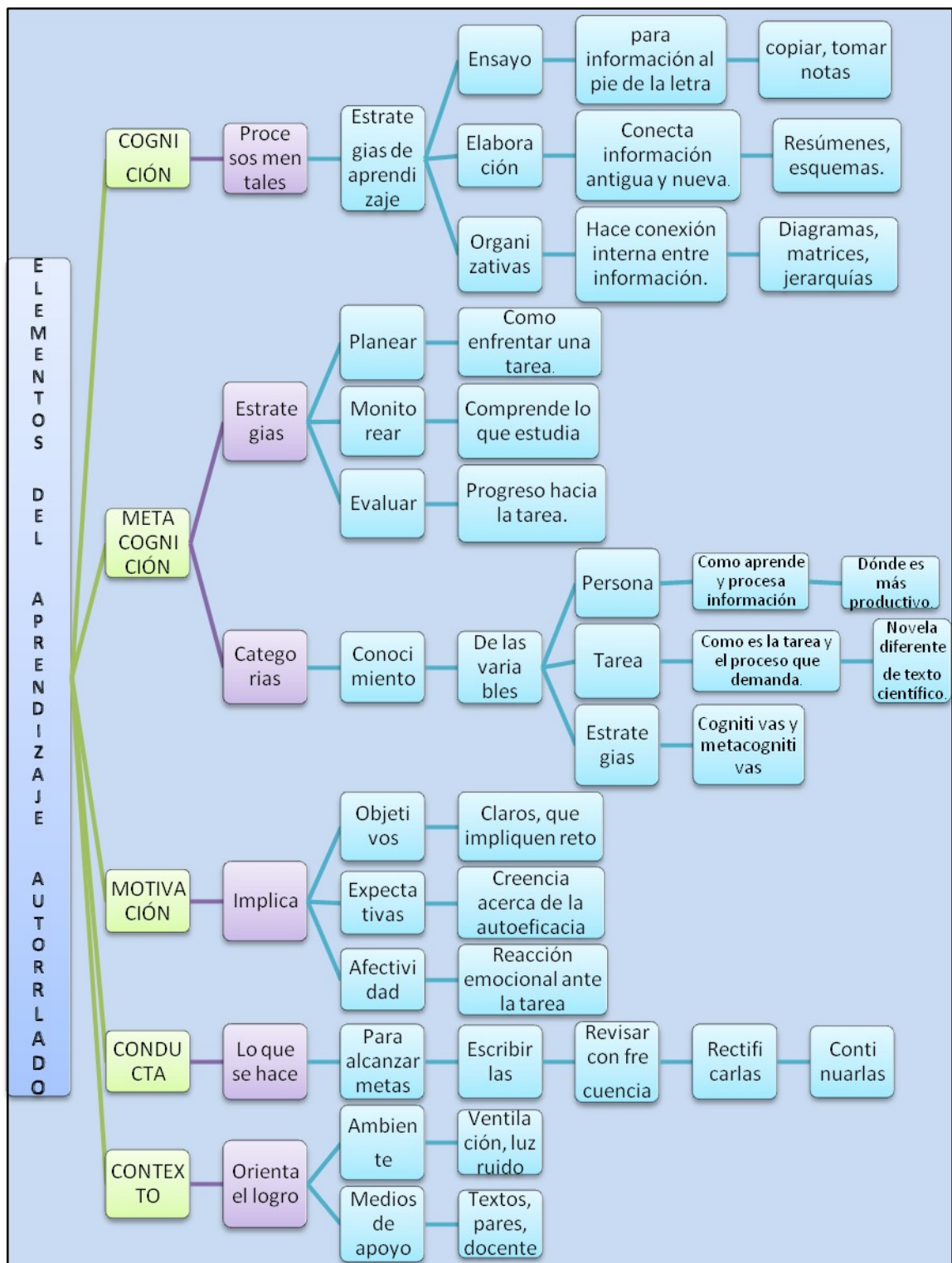
Al observar la cárcel como espacio de rehabilitación, es posible identificar que su función principal sería resocializar a los individuos, corregir procesos de socialización disfuncionales o contraculturales; la socialización le permite al individuo reconocerse como tal y reconocer a los otros en igualdad de condiciones, así, el respeto a los otros y a las normas, el diseño de un marco identitario cultural, el reconocimiento de un entorno, serían fundamentos sociales que todo individuo debe conservar y cautelar, serían principios fundamentales para la armónica vida en sociedad.<sup>14</sup>

El mismo autor dice que los estudios, desde diversas matrices, observan que los sujetos delincuenciales presentan problemas en su proceso de socialización, o bien éstos han sido defectuosos, incompletos o desvirtuados, o bien han sido exitosos pero se han desarrollado bajo parámetros de significación contraculturales que promueven normas, valores, conductas y dinámicas opuestas y contradictorias con las reconocidas globalmente en el marco social imperante, el espacio para corregir dichas deformaciones o pertenencias referenciales, por concepto, es la cárcel.<sup>14</sup>

A continuación se presentara el otro referente teórico en el que se sustenta este estudio ; el aprendizaje autorregulado, éste es un término utilizado con frecuencia en los últimos años; es un concepto complejo que incluye varios elementos; son autorregulados quienes son promotores activos de sus propios procesos de aprendizaje, vinculando elementos como la cognición, la metacognición, la motivación, la conducta y el contexto, (Zimmerman, 2000; Pintrich 2000; Dembo,

Junge y Lynch 2004) citados por Peñalosa, Landa y Vega<sup>42</sup> (2006). (Ver diagrama 2)

Diagrama 2 Elementos del aprendizaje autorregulado.



Fuente: Diana Espitia (2012) Aprendizaje autorregulado e interculturalidad en prisión. Los mismos autores afirman que dentro de los procesos cognitivos que tienen que ver con el aprendizaje están, la memoria, el razonamiento, la resolución de

problemas y la construcción de significados; estos procesos se relacionan con estrategias de aprendizaje que son los métodos que los estudiantes utilizan para adquirir información; estas estrategias son de ensayo, de elaboración y organizativas.<sup>42</sup>

Las de ensayo se usan para información al pie de la letra, incluye recitación y repetición, sirven para aprender material factual, algunas son copiar, tomar notas o recitar definiciones, su limitación es que permiten pocas conexiones nuevas con la información almacenada; las de elaboración permite las conexiones entre el material y el conocimiento, permite recordar nombres, categorías, secuencias, conceptos, algunas son elaborar resúmenes, tomar notas, hacer esquemas, elaboraciones verbales o interrogación sobre el contenido del material y las organizativas es la que permite construir conexiones internas entre la información, ayudan a recordar la información mediante estructuras de representaciones visuales como diagramas, matrices, secuencias, y jerarquías.<sup>42</sup>

Los estudiantes autorregulados metacognitivamente son capaces de tomar decisiones que regulan la selección y uso de las diferentes formas de conocimiento: planificando, organizando, instruyendo, controlando y evaluando (Corno, 1989); citado por Herrera y Ramírez<sup>43</sup> (2005) es estar consciente del proceso mental que se emplea al desarrollar una tarea y el uso de esta conciencia para controlar lo que se hace, en otras palabras es el conocimiento adquirido acerca de los procesos cognitivos; incluye planear como enfrentarse a una tarea de aprendizaje; monitorear la comprensión, es decir, darse cuenta de que comprendió lo que estudia; y evaluar el proceso hacia la conquista de la tarea.

La metacognición se divide en tres categorías conocimiento de las variables de las personas, de la tarea y de la estrategia; la primera, indica la comprensión de cómo el ser humano aprende y procesa información y sus procesos de aprendizaje como ser consiente donde es más productivo el trabajo; la segunda, habla de la comprensión de la tarea y qué proceso de información demandará, cómo es más fácil entender una novela que un texto científico y la última es la comprensión de estrategias cognitivas y metacognitivas como la planeación, monitoreo y verificación de resultados; la cognición y la metacognición no se pueden ver de forma muy independiente, se integran.<sup>42</sup>

Los estudiantes con motivación autorregulada tienen autoatribuciones autoeficacia e interés intrínseco en la tarea, destacando un esfuerzo y persistencia durante el aprendizaje (Borkowski et Al., 1990; Schunk, 1986)<sup>43</sup> la motivación indica el por qué los estudiantes eligen aprender; implica la orientación a metas, porque las metas dirigen la atención, movilizan el esfuerzo, incrementan la

persistencia y motivan el desarrollo de estrategias; las metas deben tener unas características como ser específicas, que se cumplan a corto plazo implicar retos, es decir ni fáciles, ni difíciles y ser autoimpuestas, debido a, que generan mayor compromiso; la motivación también implica unas expectativas que son las creencias acerca de la habilidad para realizar tareas lo que se conoce como autoeficacia y tienen un componente afectivo que son las reacciones emocionales del estudiante hacia la tarea.<sup>42</sup>

Existen dos clases de motivación la extrínseca y la intrínseca; Reeve (2003) indica que la motivación extrínseca es originada por las expectativas de obtener sanciones externas a la propia conducta, se espera la consecución de una recompensa o la evitación de un castigo o de cualquier consecuencia no deseada, en donde la conducta se vuelve instrumental o en un medio para alcanzar un fin, como obtener una recompensa económica, social o psicológica la aprobación de sus compañeros o un reconocimiento de un superior; o puede tratarse de evitar consecuencias desagradables como la negativa de tiempo presidiario, el rechazo de los otros, o la pérdida de confianza por parte de los vigilantes o administradores; mientras que la motivación intrínseca es originada por la gratificación derivada de la propia ejecución de la conducta, ésta es al mismo tiempo medio y fin, como es la realización de un trabajo desafiante para el cual se tiene las aptitudes necesarias lo que hace que la actividad sea, de por sí, satisfactoria. Los estudiantes están más involucrados cuando los profesores los motivan y les proporcionan realimentación del trabajo efectuado<sup>44</sup>.

Los estudiantes conductualmente autorregulados, son capaces de seleccionar, estructurar y crear entornos para optimizar el aprendizaje, buscando consejos, información y lugares donde lo puedan ver favorecido, (Wang y Peverly, 1986; Zimmerman y Martínez-Pons, 1986), autoinstruyéndose y autorreforzándose (Rohrkemper, 1989).<sup>43</sup> en otras palabras, tiene que ver con lo que se hace efectivamente en el momento de perseguir sus metas, por ejemplo: escribir las metas, revisarlas con frecuencia, realizar los pasos de cada meta, monitorear esos pasos, rectificarlas y continuar con los siguientes pasos.

En cuanto al contexto hace referencia al ambiente en el que el estudiante aprende, los medios y apoyo para su proceso de aprendizaje (Zimmerman y Martínez-Pons, 1986), son proactivos al elegir el sitio en el que estudian y los pasos que realizaran para asegurarse de tener las mejores condiciones y reestructurar el ambiente de estudio.<sup>42</sup>

González, De Juan, Parra, Sarabia, y Kanther, (2010) indican que sin que sea asimilables al “Contexto de formación” donde entran en juego la familia o el lugar



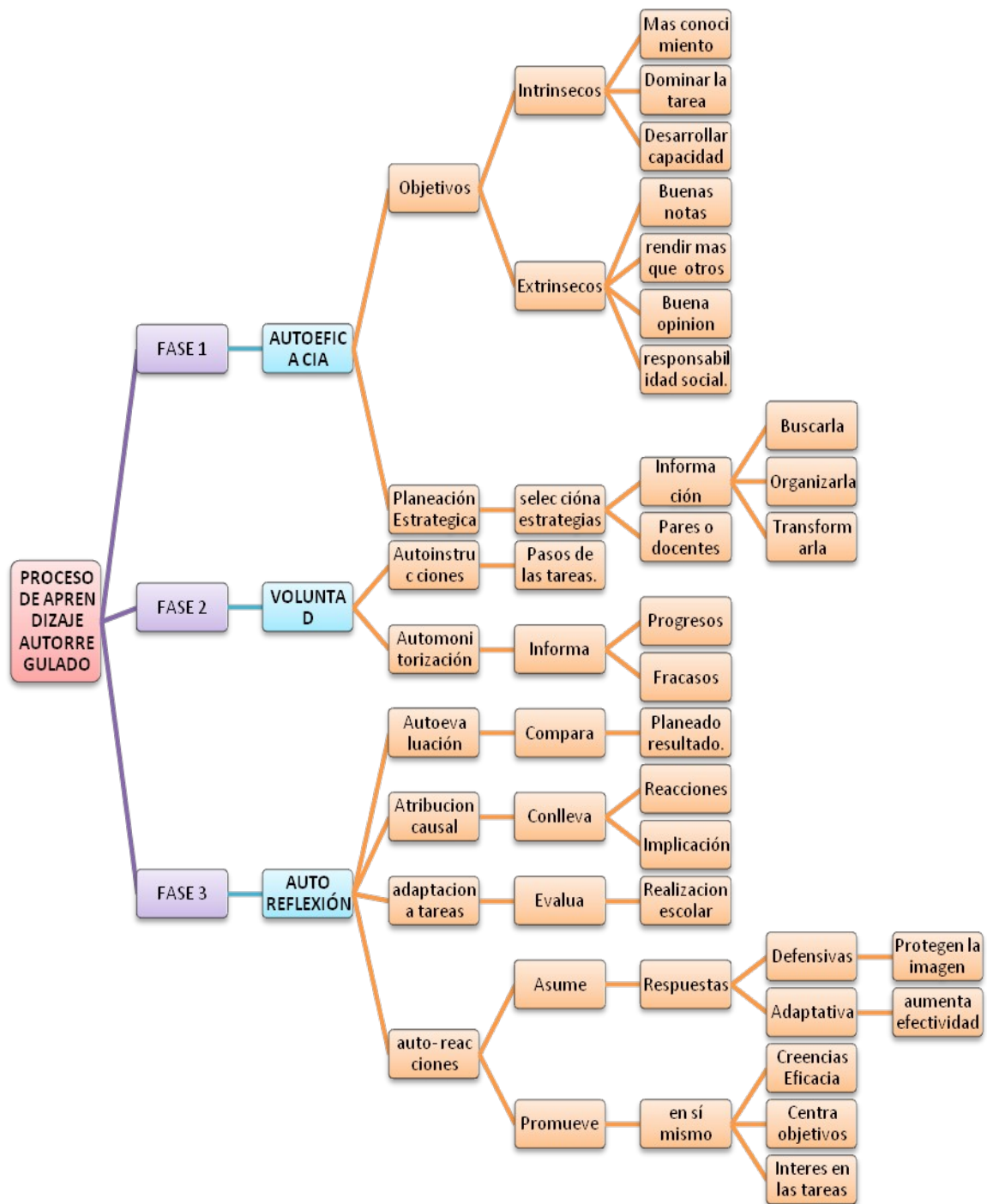
de estudio el contexto de aprendizaje en el aula se refiere al conjunto de circunstancias en las que se realiza el trabajo con otros compañeros y profesores en actividades presenciales, incluye “como” enseñar, la construcción del entorno donde se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje, adaptar el contexto a los métodos ya sea solución de problemas, diseño creativo, tutorías y según si la asignatura es teórica o práctica y requiere aula, laboratorio o salida de campo<sup>45</sup>.

Alonso (2007) quien afirma que para poder desarrollar adecuadamente las actividades formativas es fundamental que el docente conozca y comprenda el clima/contexto del aula porque como lo cita Pintrich (2001) el contexto afecta las motivaciones, influencia la orientación al logro ya sea por una aprobación social o por dominar la materia; afecta la autonomía de acuerdo al grado de control y la elección del aprendizaje y en cuanto a la competencia percibida les da seguridad y confianza al utilizar sus conocimientos y la capacidad de juzgarse a sí mismo a la hora de realizar las tareas.<sup>45</sup>

En suma, un aprendiz efectivo es aquel que llega a ser consciente de las relaciones funcionales entre sus patrones de pensamiento y de acción (estrategias) y los resultados socio-ambientales (Corno y Mandinach, 1983; Corno y Rohrkemper, 1985); es decir, cuando se siente agente de su comportamiento, estando automotivado, usando estrategias de aprendizaje para lograr resultados académicos deseados, autodirigiendo la efectividad de su aprendizaje, evaluándolo y retroalimentándolo.<sup>43</sup>

El aprendizaje autorregulado incluye unos procesos o fases, con unos subprocesos implicados en cada uno de ellos, los cuales están relacionados entre sí y responden a una estructura cíclica en función de los ajustes continuos requeridos debido a las fluctuaciones en los componentes personal, conductual y contextual.

### **Diagrama 3: Proceso del aprendizaje autorregulado.**



Fuente: Diana Espitia (2012) Aprendizaje autorregulado e interculturalidad en prisión.  
 La primera fase tiene unos objetivos concretos los cuales muestran la intención de los alumnos para alcanzar determinados resultados de aprendizaje (Locke y

Latham, 1990). Citados por Rosario, Nuñez, Solano, Gonzalez-Pienda <sup>46</sup> (2006) Para obtener éxito en la escuela se debe orientar tanto a metas intrínsecas como a metas extrínsecas; dentro de las intrínsecas están ampliar el conocimiento, dominar la tarea, desarrollar capacidades; y dentro de las metas extrínsecas están obtener buenas notas, rendir más que los demás, obtener juicios positivos, perseguir metas relacionadas con la responsabilidad social según Torrano y Gonzalez<sup>47</sup>, (2004)

Tiene una planificación estratégica, que consiste en la selección por parte del alumno de un abanico de estrategias de aprendizaje o de métodos que les permite alcanzar los objetivos diseñados (Zimmerman y Martínez–Pons, 1992); <sup>46</sup> y pueden ser búsqueda de información, registro, organización y su transformación; estructuración del ambiente; autoasignación de sanciones positivas y negativas; repetición y memorización; búsqueda de ayuda de iguales y profesores; revisión y repaso de los exámenes, apuntes y libros de texto.

Estas dos estrategias el establecimiento de objetivos y la planificación estratégica, están afectadas por la percepción de autoeficacia, que son las creencias personales de los alumnos sobre su capacidad para aprender o alcanzar determinados niveles de realización escolar (Bandura, 1993); si esta es baja, no se esfuerzan y solo cumplen con lo que se les pide no se comprometen con tareas de mayor exigencia<sup>47</sup>, y por el interés intrínseco en la tarea, es característica del comportamiento de los alumnos que persisten en su esfuerzo en las tareas de aprendizaje, incluso en ausencia de recompensas tangibles (Zimmerman y Martínez–Pons, 1990)<sup>46</sup>

La segunda fase, el control volitivo, ayuda al alumno a focalizar la atención en la tarea de aprendizaje optimizando su realización escolar. Kuhl (1985); incluye Las autoinstrucciones constituyen verbalizaciones sobre los pasos a emprender durante el desempeño de las tareas escolares (Schunk, 1998); y La auto-monitorización facilita información sobre los progresos y fracasos relativos a un determinado criterio de referencia como clasificaciones escolares, objetivos escolares diseñados, éxito escolar de los compañeros (Winnie, 1995).<sup>46</sup>

La auto-reflexión, tercera fase, comprende cuatro procesos: primero, La auto-evaluación de los resultados escolares es la comparación de la información monitorizada con algún objetivo educativo concreto (confrontación del resultado obtenido en un ejercicio con el presentado en el manual de ejercicios); segundo, Los procesos de atribución causal son fundamentales porque una atribución de fracaso escolar y una competencia cognitiva deprimida, pueden traer reacciones negativas y falta de implicación en el trabajo académico (Zimmerman y Paulsen, 1995; Zimmerman y Kitsantas, 1997); tercero, la adaptación a las tareas de aprendizaje porque evalúan sus realizaciones escolares de formas más frecuente

y adecuada; por último, las auto-reacciones favorables promueven creencias positivas acerca de sí mismo como estudiante, incrementan su percepción de auto-eficacia, promueven orientaciones centradas en los objetivos de aprendizaje e incrementan el interés intrínseco en la tareas escolares.<sup>46</sup>

Las auto-reacciones también asumen la forma de respuestas defensivas o adaptativas al aprendizaje (Rodríguez, Valle, Cabanach, Núñez y González-Pianda, 2005); las que se refieren a los esfuerzos para proteger la propia imagen evitando la exposición a las actividades de aprendizaje y realización como. faltando a los exámenes, retrasando la fecha de entrega de los trabajos; por el contrario, las reacciones adaptativas se refieren a los ajustes relacionados con el incremento de la efectividad de los métodos de aprendizaje, alterando o simplemente modificando una estrategia de aprendizaje que no esté ayudando a alcanzar los objetivos establecidos (Pintrich y Schunk, 2002). <sup>46</sup>

El aumento de satisfacción personal en el aprender incrementa la motivación; por otro lado, el descenso de satisfacción personal en la tarea mina los esfuerzos por aprender (Schunk, 2001); estos procesos de autorregulación, como ya se ha comentado, son cíclicos, y en esa medida, estas fases tienden a crear un movimiento en el sentido de facilitar o dificultar las siguientes fases del ciclo (Zimmerman, 2002); <sup>46</sup>

La mayoría de los aspectos a los que se refiere el término autorregulado no son externamente observables, por lo que el reto es encontrar la manera de documentar de forma fiable y válida estos aspectos; señalan que un estudiante autorregulado refleja la situación ideal y describe las competencias que deberían tener, esas, que les permitirán ser autónomos a la hora de aprender significativa y constructivamente durante su vida y como lo reporta Allgood et. al (2000) encontraron que la mayoría de los estudiantes no están adecuadamente preparados para lo que se requiere de ellos, no son estudiantes autorregulados.<sup>46</sup>

La idea de que enseñar era llenar los estudiantes de conocimientos debe ser sustituida por una enseñanza basada en competencias, la cual deberá ir acompañada de una mejora en la calidad de los aprendizajes, de los conocimientos, tanto para su integración a largo plazo como para utilizarlos en un contexto profesional o personal determinado; la mejora de la calidad de la formación y el rendimiento pasa, por tanto, por la mejora del aprendizaje de los estudiantes. <sup>46</sup>

Hernández; Rosario y Tejada<sup>48</sup>. (2010) Concluyen que los estudiantes acceden a la Universidad con una preparación insuficiente, con un déficit, en estrategias de aprendizaje así como de recursos que le permitan adquirir un compromiso

constante y autónomo en el estudio; y citan a (Biggs, Kember y Leung, 2001), quienes dicen que no basta con preparar y trabajar estrategias de aprendizaje y competencias de autorregulación si las practicas en clase y la evaluación de las asignaturas no las exigen.

Zimmerman (2000) plantea algunos factores que podrían explicar la falta de autorregulación, a saber: la ausencia de experiencias de aprendizaje social; la falta de motivación; problemas en el estado de ánimo y los problemas de aprendizaje como atención, recuerdo, lectura o escritura; en congruencia con el marco de referencia del aprendizaje social plantea el desarrollo de la autorregulación a través de la observación; la emulación y el autocontrol; este proceso implica el máximo soporte social en principio y la reducción progresiva.<sup>42</sup>

La forma como se relacionan el Aprendizaje Autorregulado y la interculturalidad es a través de las competencias interpersonales orientadas al trabajo en equipo, imprescindible para la vida en sociedad; es ahora donde se les está pidiendo a los estudiantes aprender a aprender, que lo hagan en forma significativa, donde ellos mismos elaboren y construyan su propio aprendizaje y sobre todo que aprendan a lo largo y ancho de toda su vida esto quiere decir durante toda su vida y en todos los espacios formales e informales.

A continuación se trataran las bases legales que sustentan los ejes temáticos que incluyen esta investigación tiene como punto de referencia la constitución política colombiana entre otras disposiciones y decretos; en Colombia, el marco jurídico penitenciario esta dado por el Código Penitenciario y Carcelario - Ley 65 del 19 de agosto de 1993, la Resolución 3263 de 1995, por el cual se reglamenta la Ley 65 de 1993, Decreto 407 de 1994, que establece el Régimen de Personal del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario y el Decreto 446 de 1994, por el cual se establece el régimen prestacional de los servidores públicos del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, INPEC.<sup>8</sup> cuya misión es la de: “Administrar el Sistema Penitenciario y Carcelario, garantizando el cumplimiento de la pena privativa de la libertad, la detención precautelativa, la seguridad, la atención social y el tratamiento penitenciario de la población reclusa, en el marco de los Derechos Humanos”.

A partir de entonces el INPEC fue creado mediante decreto 2160 del 30 de Diciembre de 1992; un año después, fue sancionado el Código Penitenciario y Carcelario - Ley 65 de 1993-, en donde se establecen las normas que

reglamentaran la vida en prisión, los derechos y obligaciones de los internos y las posibilidades de resocialización de la población reclusa.

La Constitución Política de Colombia<sup>6</sup> consagra expresamente que: “Un fin esencial del estado es servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”. (Artículo 2º) El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades por medio de la Educación permanente, la enseñanza científica, técnica, artística y profesional. (Artículo 7º. De la Constitución). Frente a este deber del estado, la Constitución también consagra que: La Educación es un derecho de la persona y un servicio Público y el estado junto con la sociedad y la familia, son los responsables de la Educación, cuya función social, busca el acceso al conocimiento, a la ciencia y a la Técnica (Artículo 67. Constitución Política).

En desarrollo de lo definido constitucionalmente, surge la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, en su Artículo 1º. Señala: “La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y de sus deberes”; desde esta concepción se sostiene que: La educación no se reduce a ciertas etapas de la vida inicial, tampoco va dirigida a una sola dimensión de la persona, en tanto es integral, a través de ella se busca el crecimiento, el mejoramiento, la superación y/o recuperación.

Desde el objeto mismo de la Ley 115 de 1994, se sostiene y ratifica lo preceptuado por la Constitución, la Educación cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la sociedad y la familia; la educación como servicio público involucra no sola la educación formal, no formal e informal (Artículo 2º. Ley 115 de 1994) sino también al recurso humano, como la atención educativa a poblaciones con características especiales, cuyo fin del estado, es brindar una educación para adultos y para la rehabilitación social; dentro de este contexto, están las cárceles, cuya población, es adulta y sus comportamientos individuales y sociales exigen procesos educativos integrales y diferenciales que le permitan su rehabilitación y reincorporación a la sociedad.

Frente a lo anterior la Ley 115 de 1994 en su Artículo 50 señala que la educación de adultos se ofrece a las personas mayores a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados”; a su vez dispone que el estado facilite las condiciones y promueva la educación a distancia y semipresencial para adultos, en los programas de educación formal, no formal e informal.

Consecuente con lo anterior y atendiendo a las características de la población carcelaria, la educación para la rehabilitación social que señala la Ley 115 de 1994, se hace necesaria y pertinente desarrollarla como parte integrante del servicio educativo, al respecto, el Artículo 68 de la Ley 115 de 1994 indica que la educación para la rehabilitación social comprende los programas educativos que se ofrecen a personas y grupos cuyo comportamiento individual y social exige procedimientos educativos integrales que le permitan su reincorporación a la sociedad”.

Esta educación de acuerdo con lo dispuesto por el artículo 69 de la Ley 115 de 1994, exige procesos pedagógicos acordes con la situación de existencia del sujeto; por tanto los planes y programas que se adelanten en los establecimientos carcelarios obedecerán a las orientaciones y disposiciones contenidas en el conjunto de normas que regulan lo educativo, incluyendo las directrices que sobre el particular fija el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario INPEC a través de sus disposiciones legales internas.

En el marco de este tipo de Educación dispuesta por la Ley 115 artículo 68, la educación formal hace parte del servicio educativo que se presta a esta población; su organización administrativa y pedagógica se fundamenta en las disposiciones contenidas en el decreto 1860/ 1994, reglamentario de la Ley 115, lo definido en el artículo 14 del mencionado decreto señala que para alcanzar los fines de la educación que define la Ley 115 es necesario elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del medio donde se va a ejecutar el proyecto.

En consecuencia, la educación de adultos, sea esta formal, no formal e informal, hace parte del servicio público educativo, debe regirse por la ley 115 de 1994, el artículo 3º del mencionado decreto señala: “Son principios básicos de la educación de adultos: El desarrollo humano integral, según el cual el adulto independientemente de su nivel educativo, edad, género, raza, condiciones personales, es un ser en permanente evolución y perfeccionamiento con necesidades y potencialidades”; el interno(a) es un adulto que se inscribe en esta concepción que desde la norma se concibe y con la educación de adultos se busca recuperar saberes, prácticas y experiencias sino también valores, actitudes, otras prácticas y comportamientos sociales. (Decreto 3011/1997 Art 3 numeral E)

El marco legal penitenciario esta dado por la ley 65 de 1993 emanada por el congreso de la República, por medio del cual se expide el código penitenciario y carcelario; en consecuencia, el interno(a) aún en prisión ha de tener la oportunidad de acceder al servicio Educativo y ser beneficiario de los preceptos

Constitucionales que demanda los Artículos 2º, 67º, y 70º. De la Constitución Política de Colombia.

El Artículo 94. Del Código Penitenciario y Carcelario, afirma que “La educación impartida deberá tener en cuenta los métodos pedagógicos propios del sistema penitenciario, el cual enseñará y afirmará en el interno, el conocimiento y respeto de los valores humanos, de las instituciones públicas y sociales, de las leyes y normas de convivencia ciudadana y el desarrollo de su sentido moral”; además la propuesta del programa “plan de Acción y Sistema de Oportunidades (PASO) del INPEC (2002) servirá como medio de tratamiento y herramientas para avanzar en la resocialización.

El Artículo 97 que habla de la redención de pena por estudio abona a los detenidos y a los condenados un día de reclusión por dos días de estudio; un día de estudio se traduce en seis horas dedicados a esta actividad, así sea en días diferentes.

### **3. TRABAJO DE CAMPO**



### 3.1. POSTURA EPISTÉMICA

Para realizar el análisis se tendrá en cuenta a Husserl (1935) con una postura fenomenológica la cual se desarrolla en tres etapas; la primera una actitud natural donde se capta la situación con todo lo que ofrece, sin problematizar, sin dudar; la segunda la reducción o epojé se pone en duda la realidad, le quitan las preconcepciones de la investigadora y se convierte el objeto en fenómeno y la tercera y última la intuición pura que es una vivencia de la conciencia que es intencional, es decir que exterioriza esa conciencia. Briones<sup>49</sup> (2002)

Durante la interpretación se trató de mantener una actitud natural, desprevenida, sin juicios captando todo lo que ofrece el medio y sus participantes, más adelante se continuo problematizando situaciones, que chocaron con la conciencia para poderla exteriorizar coimplicándose con los participantes para comprender el fenómeno y darle el sentido de lo vivido en la situación problema.

### 3.2 FASES DEL ESTUDIO

Las fases de la investigación con respecto a la postura epistémica corresponden a lo que señala Husserl para llegar a valorar el fenómeno en estudio de la siguiente manera:

**Fase 1:** Exploratoria con observación no participante: para valorar la dinámica y estructura del entorno, las acciones de los actores, la jerarquización, las condiciones e interacciones entre los actores y en general todo el contexto carcelario; como indica Husserl una recogida de información con actitud natural donde se capta la situación con todo lo que ofrece

**Fase 2:** Fase de Indagación: En esta fase se realizaron entrevistas en profundidad y entrevistas focales; las entrevistas en profundidad se realizaron con tres grupos focales internos monitores, internos estudiantes y rectores para valorar los significados y expectativas que caracterizan la motivación en los presidiarios quienes están en el programa de educación formal; de igual forma se realizaron once entrevistas focalizadas con internos monitores para indagar sobre los componentes pedagógicos que se desarrollan en la educación formal dentro del penal.

**Fase 3:** Observación de clase: para valorar los comportamientos de los internos monitores y estudiantes en el aprendizaje académico; según Husserl es de

intuición pura, es una vivencia de la conciencia que es intencional, es decir que exterioriza esa conciencia.

### **3.3 TIPO DE ESTUDIO**

Es de Modalidad Cualitativa, como lo indica Morse<sup>50</sup> (2003) descubre significados profundos, interpretaciones, atributos de calidad de los fenómenos estudiados; soportado en la fenomenología interpretativa; este paradigma intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las condiciones de comprensión, significado y acción; busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia y el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo.

Desde esta perspectiva se cuestiona el comportamiento de los internos regido por leyes intracarcelarias generales y caracterizado por un entorno cargado de un conflicto latente, la investigadora se centra en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable, lo que pretende es desarrollar conocimiento representativo, de la realidad carcelaria por ser dinámica, lo que indica la existencia de una realidad externa y valiosa para ser analizada.

Este estudio se concentra en comprender la realidad educativa desde los significados de los internos implicados, estudia sus relaciones interculturales, proyectos de vida, roles de desempeño, valores, actitudes, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación.

### **3.4 El método**

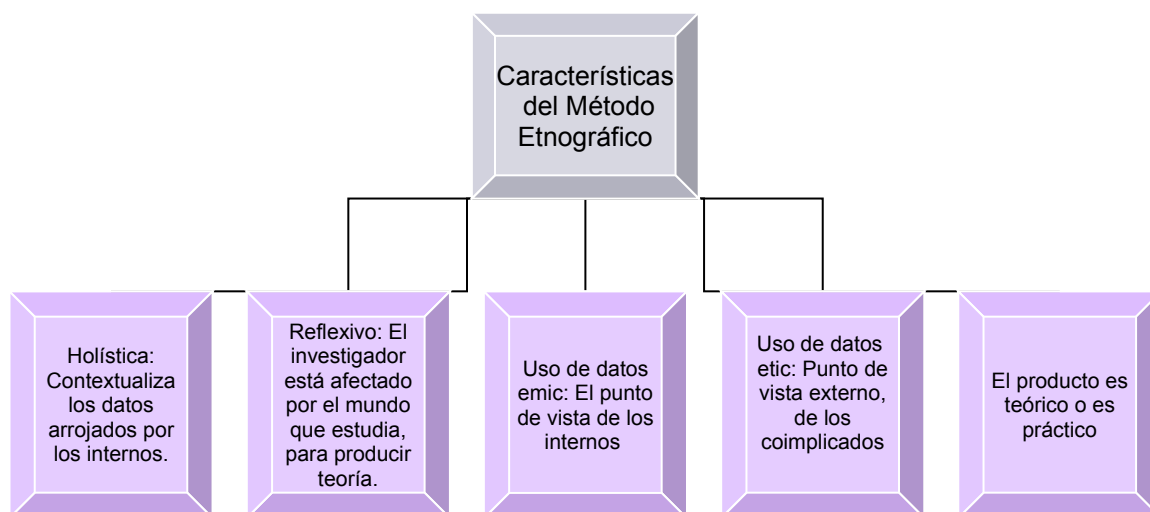
Para los fines que persigue el estudio en el trabajo de campo se usará el método etnográfico propuesto por Morse (2003) el cual se define como el método que estudia un grupo de personas cuyos miembros tienen solidaridad, tienen factores comunes de lenguaje, residencia, relaciones sociales, creencias, prácticas políticas y religiosas.<sup>50</sup>

De igual forma la fenomenología está acompañada del método de la teoría fundamentada por ser derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación en los datos, en virtud de

que el propósito es aumentar la comprensión de los internos de una cárcel de máxima seguridad, construir la aproximación de un aporte teórico que permita generar conocimientos y proporcionar si es posible una alternativa pedagógica intercultural para el aprendizaje autorregulado en contextos de encierro.

Las características que tiene el método etnográfico según la misma autora son a) holística y contextualiza los datos arrojados por los internos, el comportamiento de ellos entendidos en ese contexto, la comprensión de los significados y como estos los influyen en su cotidianidad y la descripción de su comportamiento; b) reflexivo porque el investigador está afectado por el mundo que estudia y en este caso es una cárcel de máxima seguridad, para producir teoría en ese contexto específico; c) el uso de datos emic que es el punto de vista interno de los participantes en este caso de los presos y datos etic es el punto de vista externo que es de los otros actores que están coimplicados como los guardianes y el personal de reinserción social y el de la investigadora desde lo percibido y evidenciado; y d) el producto de la etnografía es teórico o es práctico. (Ver diagrama. 2)

Diagrama 4. Características del Método etnográfico, aplicado a la cárcel.



Autor: Diana Espitia (2012) Aprendizaje autorregulado e interculturalidad en prisión.

La naturaleza holística y contextual se refiere en el contexto externo en la que se destaca el desarrollo social, el reconocimiento intercultural, la normatividad penal y la inserción de una institución educativa dentro de la institución penal y como se relacionan.

Para comprender su organización, interculturalidad y aprendizaje se realizaron observaciones no participantes y entrevistas en profundidad y focalizadas, con diversos miembros del penal escuchando puntos de vista lo emic y lo etic

permeado durante el proceso investigativo para mezclar formas de vida percibidos y evidenciados.

El estudio además de ser etnográfico es particularista, como señala Morse (2003) es la etnografía de pequeños grupos culturales<sup>50</sup>; en este caso, se describe dentro del ambiente contextual de una prisión de máxima seguridad, centrándose en un grupo de presos para identificar y comprender las reglas, normas y valores culturales y analizar la forma como se relacionan con el comportamiento relativo a la educación formal.

Se empleará el estudio de caso quienes Morra y Friedlander (2001) lo definen como un método para aprender acerca de una situación compleja; se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto. Con su fase descriptiva e ilustrativa por ser focalizado tiene el propósito de añadir realismo y ejemplos de fondo a la información acerca de la interculturalidad y el aprendizaje autorregulado en prisión, para continuar con su fase analítica y caracterizar el patrón cultural que subyace en el programa de educación formativa<sup>51</sup>.

### **3.5 CONFIGURACIÓN DE LOS PARTICIPANTES: POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población objeto para el presente estudio la conforman los varones internos que se encuentran reclusos en el Establecimiento Penitenciario de Alta y Mediana Seguridad de Valledupar, quienes hacen parte del programa de educación formal y cursan los niveles de educación CLEI 4 que equivale a octavo y noveno y validación de bachillerato, decimo y once; se debe tener en cuenta que el establecimiento tiene una población fluctuante; como lo llama Iturralde<sup>1</sup> (2010) debido a los continuos traslados de internos entre torres y entre diferentes cárceles del país, o por cumplir el tiempo para gozar de su libertad, hay un promedio poblacional de 1520 internos en abril del 2011.

### **3.6 DISEÑO MUESTRAL**

Se utilizó el grupo focal con entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación; los grupos focales fueron conformados así: Grupo focal 1: internos estudiantes; grupo focal 2: internos monitores y grupo focal 3: rectores

En el estudio, la selección de los participantes reclusos, fue intencional, siempre y cuando cumplan con los criterios de inclusión y se comprometan libremente a participar, para ello se empleó la técnica de muestreo “bola de nieve” de Fetterman<sup>52</sup> (1989); en la medida que se iba obteniendo la suficiencia del dato, cesa la inclusión de nuevos participantes, Fossey, et al, (2002) según Bonilla y Rodríguez<sup>53</sup> (2005); también se analizaron las posibilidades de fuentes de información de personas y de lugares como aulas de clase, patios, oficinas, e información sobre el penal en la internet.

Para obtener las respuestas a las preguntas de investigación y comprender el fenómeno de estudio, no se hizo necesario un gran número de participantes, se necesitó la suficiencia y profundidad del dato, para describir en detalle el objeto de estudio; en el trabajo de campo se contempló la observación, de los ambientes y relaciones pedagógicas; una vez emergieron los primeros códigos que orientaron la investigación, se revisaron otros estudios que permitieron develar significados en cuanto al lenguaje carcelario, la relación de los internos con su familia, entornos educativos en otras cárceles.

Se realizaron 19 entrevistas en total, divididas así: ocho entrevistas en profundidad de 3 monitores, 3 estudiantes y 2 rectores y 11 entrevistas focalizadas de monitores, para un total general de 19 personas.

### **3.7 CRITERIOS DE SELECCIÓN**

Se tendrá en cuenta el alcance, cobertura y pertinencia.

#### **3.7.1 Criterios de Inclusión**

- Consentimiento informado (anexo 6)
- No ser familia de los investigadores.
- Ser presidiario de la cárcel de Alta y Mediana Seguridad de Valledupar.
- Estar en el programa de educación formal, como monitor o estudiante.
- Estar incluido en los ciclos 4 y validación de bachillerato.
- Con conducta ejemplar según el penal, por seguridad.

### 3.7.2 Criterios de Exclusión

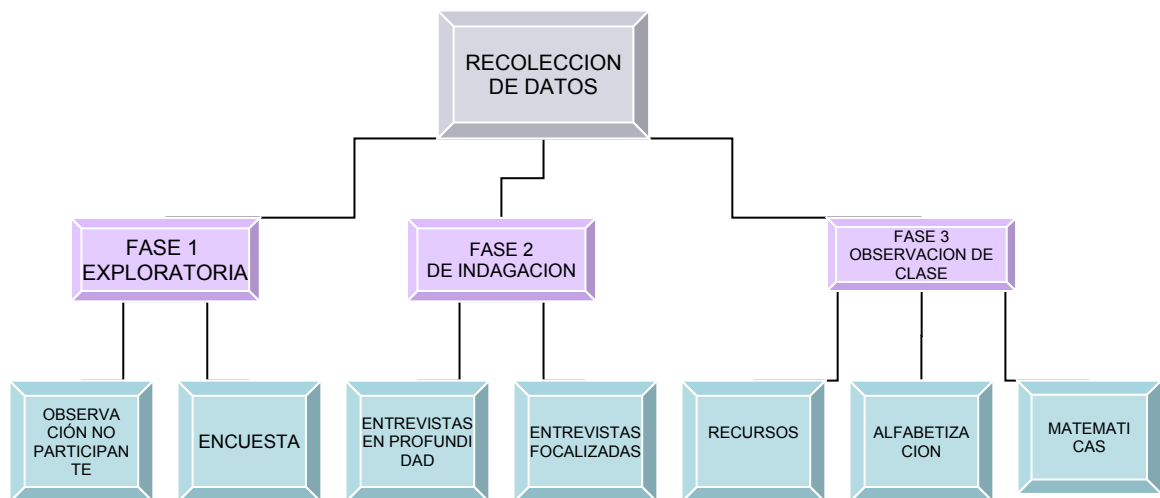
- No encontrarse en el programa de Educación formal.
- No saber leer ni escribir.
- No ser presidiario de la cárcel de Alta y Mediana Seguridad de Valledupar.
- Ser familiar de los investigadores.
- Ser mujer presidiaria.
- Presentar enfermedad mental.

### 3.8 RECOLECCION DE DATOS

Para el presente estudio la investigadora se relacionó con los participantes en la comprensión del aprendizaje autorregulado y la interculturalidad en prisión; con esa relación intersubjetiva se fueron develando significados alrededor del aprendizaje y la enseñanza en la cárcel; de la relación entre internos provenientes de otras regiones del país y sus diferentes culturas.

La recolección de datos se realizó por fases, la fase 1 que incluye la observación no participante y aplicación de una encuesta, la fase 2 en la cual se realizaron las entrevistas en profundidad y focalizadas y la fase 3 donde se observaron tres clases. Ver el diagrama 2: Recolección de datos.

Diagrama 5: Recolección de datos en el contexto carcelario



Autora: Diana Espitia (2012) Aprendizaje autorregulado e interculturalidad en prisión.

**Fase 1:** Exploratoria, con observación no participante. Para permitir la familiarización con el entorno; se concedió el ingreso de los investigadores en

noviembre del año 2009, allí se hizo contacto con el entonces rector del plantel, quien nos orientó sobre el funcionamiento del colegio, aprobación, niveles educativos (ver 1EPR1); posteriormente en diciembre de ese mismo año, se realizó una visita guiada a algunas dependencias del penal, aulas de clase, cubículos, talleres; (Ver guía de actividades salida de campo 2); después, en julio de 2010 se volvió a hacer contacto con el rector para obtener información sobre las características socioeconómicas y culturales de la población (Ver guía de actividades salida de campo 3); más adelante, y en dos oportunidades cambiaron el director del penal y renunció el rector del colegio.

En Octubre de 2010 se realizó un encuesta con preguntas de selección a 42 internos (ver anexo 3); para realizarla se solicitó ingreso al penal en dos ocasiones y no se concedió porque había un brote de tuberculosis, (Ver anexo 15, La Tramacua en la web. Documento 1) se debía esperar alrededor de 3 meses para que ingresara personal ajeno al centro penitenciario; el administrador del área laboral facilitó la entrega de las encuestas a los internos para ser respondidas y recolectadas, (ver Diario de campo Día 4); las encuestas ampliaron el conocimiento sobre el personal interno, en cuanto a información personal, como se dan las relaciones interpersonales y las expectativas en educación.

En diciembre del año 2010 fallece uno de los investigadores del estudio, quien por ser presbítero, se le facilitaba el ingreso a la cárcel; además, debido a los cambios de personal y a la frecuencia con que se requiere asistir para llevar a cabo el trabajo de campo, se hace necesario iniciar un nuevo proceso de ingreso al penal.

Se pasa carta al director, solicitando la Universidad, el acceso de la investigadora al penal, (Ver anexo 4 Solicitud para ingresar al penal) para un periodo de 2 meses con asistencia de 3 días; el director la remite al área laboral, porque el rector del colegio, se encontraba en vacaciones. Se otorga un mes con tres días de asistencia y sin acceso a las torres, (ver anexo 5 Autorización de ingreso al penal) sin permitir por seguridad el ingreso de cámaras, grabadoras, celulares, objetos corto punzantes, joyas, objetos metálicos, cinturones, solo ingresar cuadernos y esféros de pasta.

Al regresar el rector de vacaciones y hablar con él, consiguió renovar las autorizaciones de ingreso a reinserción social y a las aulas de la parte interna, por 4 días a la semana, indicando que el viernes es día deportivo y cultural y los internos solo se dedican a ello; también se le hizo saber a la investigadora por varias fuentes, que se acercaba la semana santa y que los internos cambiaban de ánimo, que también era una época en que se pedían vacaciones y se restringían las entradas por seguridad. Con estas condiciones se retoma la observación no

participante para valorar la dinámica y estructura del entorno, los actores y las acciones, la jerarquización, las condiciones e interacciones entre los actores y en general todo el contexto carcelario.

A continuación se describirán los sitios que presentan la Cárcel de Alta y Mediana Seguridad de la ciudad de Valledupar, su descripción será medianamente detallada por razones de seguridad y se omitirá información por la misma razón; para la entrada se ingresa por una puerta de metal, hay pasamanos, por la otra puerta entran los carros de los empleados de la institución, una vez en el interior hay una ventanilla a mano derecha, uno de los guardianes del INPEC pide la cedula, la escriben en un computador, se pone el dedo índice en un identificador de huellas, que dice el nombre de la persona, le devuelve la cédula, se pasa por un detector de metales.

A mano derecha hay unos casilleros donde se dejan las pertenencias del que ingresa, si hay llave, si no hay, se dejan en un mostrador encerrado en ladrillo con entrada lateral, ahí se deja un permiso, de los tres que deben reposar en las siguientes entradas, ahí se encuentran guardias del INPEC quienes indican que se deben quitar anillos, menos la argolla de casada, reloj, aretes, cinturón; no permiten el ingreso de celulares, cámaras, filmadoras, bolso, billetera, solo dejan entrar hojas y con que tomar nota.

El pasadizo tiene aproximadamente 100 m descubiertos y con pinos en el lado derecho, como a 75m A mano derecha hay una edificación donde se alojan los miembros del INPEC, a mano izquierda hay una edificación, donde se localizan varias oficinas las cuales se encuentran en desorden porque las están pintando, en el segundo piso a mano izquierda se encuentra la oficina del director entre otras oficinas.

La oficina del director es una oficina de doble entrada, para ingresar a ella se debe anunciar con una guardiana del INPEC, en una oficina con una división, ella anuncia personalmente al visitante y el motivo por el que viene, el director permite el ingreso a la oficina, una oficina amplia con un escritorio, tres sillas y un teléfono, puertas de metal y ventanas enrejadas.

La entrada a la edificación tiene una puerta de metal, continúa con un detector de metales, sigue un mostrador o escritorio, lo requisa una mujer u hombre del INPEC, piden la cedula y se quedan con ella, se firma la entrada, le ponen 2 sellos en el brazo uno es visible, todos los días lo cambian de figura y/o antebrazo izquierdo o derecho y el otro solo se ve con una luz especial, se debe dejar ahí otro permiso, hay una reja, continua un pasillo, se llega a un espacio que tiene cubículos, hay una plancha de concreto como de 10 m por 1m.



Hacia la derecha hay una puerta con rejas, se ingresa y a la derecha hay un mostrador de ladrillo donde se presenta el ultimo permiso, revisan los sellos y permiten el ingreso a la dependencia que se dirige, a un lado de esa entrada a mano izquierda hay una reja con un corredor que conduce al taller de panadería, al frente se encuentra el ingreso a las torres y al lado hay unas sillas en concreto, en una de ellas están los escudos de los guardianes y en las otras sillas es donde se realizan las entrevistas con los internos y hablan con su abogado.

Al frente de la puerta de ingreso, se encuentra otra puerta, que conduce hacia afuera, por un pasillo que esta con rejas, a 10m se ve otra reja y la pared alta con electrificación arriba. Se continúa por el corredor, se voltea a la derecha, después se vuelve a girar a la derecha y se llega al área de Reinserción Social; tiene un baño a mano derecha, en regular estado de aseo, no hay papel, ni espejos, es de 2x1m; no hay agua, a mano izquierda, hay dos oficinas de materiales en una hay libros y cajas; en la otra hay papel, cajas y una fotocopidora en servicio, las dos permanecen con llave, sigue la oficina del director del colegio, de frente hay un escritorio con un computador, al lado hay otro escritorio, a mano derecha hay un estante con papeles, sobre los escritorios hay papeles y una fotocopidora dañada, la oficina es de 3x3m, las paredes tienen la pintura deteriorada.

La oficina ocupacional se encuentra en frente de la oficina del rector del colegio, hay tres escritorios dos de ellos tienen computadores es de 5x3m, dos escritorios están enfrentados y el otro está al lado izquierdo, se observan cajas apiladas, continúa la oficina del taller de modistería es una oficina de 2\*6m, tiene 2 computadores, 3 escritorios pequeños, estantes para mantener el material bajo llave, pinturas en tela, camisetas elaboradas por los internos, libros, cajas apiladas; continúan 2 oficinas las cuales permanecen en llave.

El taller de modistería tiene unas dimensiones de 20x10m, se encuentran 20 maquinas planas, las manejan los internos y están ocupadas la mitad de ellas, hay una mujer a cargo del taller y es asistida por una administradora de empresas quien es instructora del SENA; el taller de carpintería está construido con ladrillos, rejas y una puerta de reja, lo dirige un instructor del SENA; en cuanto a las torres hay 9 distribuidas a lado y lado de un corredor enmallado, con un espacio conocido como Nodo; donde se encuentra la entrada a dos torres enfrentadas en diagonal; con guardias en cada entrada; cada torre tiene su patio, se ingresa por una puerta de metal, continua una puerta de reja, el patio tiene reja, pared y edificación alrededor, es de aproximadamente 15 \* 12 m, los internos están viendo TV, o hablando o en la cancha, las paredes tienen dibujos bien elaborados. A finales del 2009 hubo mujeres y una edificación con habitaciones con cunas, para mujeres que vivían allí con sus hijos, en el 2010 las repartieron a otras cárceles porque esta no está acondicionada para alojar mujeres. La edificación

está construida para que se alojen los internos del segundo piso para arriba y hay 4 pisos, en el primer piso funcionan talleres; la edificación es toda en ladrillo gris, cada celda es de 2\*3 metros, con un baño [sin agua], con una ventana de 25x35 cm; duermen dos internos en camas diseñadas en concreto (ver anexo fotos); solo los guardianes y los internos puede ingresar a las celdas.

Las aulas son compartidas por dos pabellones; un pabellón toma clases en las horas de la mañana y el otro pabellón en las horas de la tarde; hay dos tipos de aulas de clases, no se construyeron inicialmente para tal fin, solo para atender a las visitas, para tal efecto las acondicionan ubicando un tablero, una tiene una parte de ladrillo y la otra parte descubierta, es de 6x4m, hay un tablero pegado a la pared en regular estado, hay 8 mesas de concreto y sillas de concreto, donde se pueden sentar 2 o 3 internos. Las paredes están con la pintura deteriorada, el piso es de concreto, no se puede ingresar a las aulas de clase sin gestionar el permiso con el director (Ver diagrama 2: Aula de clase). El cubículo es un espacio cuadrado de 3x3, construido para recibir las visitas, el cual se acondiciona con un tablero para cumplir la función de aula de clases. (Ver diagrama 4: Cubículo)

Cada pabellón tiene una biblioteca, en condiciones incipientes, con estantes de libros desactualizados y desordenados y en una puntilla se encuentran algunas láminas de biología, el cuerpo humano, mapas, los cuales, están en buen estado porque no se utilizan dice el guardián (ver guía de actividades durante la salida de campo 14); al lado se encuentran los baños, en muy mal estado de aseo, expiden un olor fétido y están amarillentos del sarro.

**Fase 2:** De indagación mediante entrevistas en profundidad y entrevistas focalizadas. (Ver anexo 7, 8, 9 y 11)

El proceso para decidir que interno se solicitaba para la entrevista era: Indagar cual de los internos cumplía con los criterios de inclusión pedir el consentimiento del interno, solicitar el permiso para sacar al interno de la torre, arreglarse el interno para salir y llegar a la entrevista; era un proceso que se demoraba alrededor de una hora, situación que hacía que solo se pudiera entrevistar una persona diaria, a las 11am se acercaba el guardián para indicar que era hora de llevar el interno al pabellón porque ya estaban almorzando y si no estaba en el patio lo dejaban sin almuerzo. Un día un interno se negó a salir, adujo no tener el uniforme adecuado para salir a la entrevista, se mando a llamar a otro y cuando llego quedaba muy poco tiempo para la entrevista, de igual forma se realizó hasta que el guardián dijo que ya era tiempo de volver al patio.

Antes de iniciar la entrevista se le pedía su consentimiento (Ver anexo 6 Consentimiento Informado). Se realizaron entrevistas en profundidad (ver anexo 7 y 8 entrevista en profundidad) a tres internos monitores y tres internos estudiantes,

a un monitor se le entrevistó en la oficina de salud ocupacional, con escasos momentos de comunicación confidencial por cuestiones de seguridad, aunque estaba sin restricciones [esposado]; otro monitor y 2 estudiantes se entrevistaron en días diferentes en la sala donde se reúnen los presos con sus abogados y que están a la vista de los guardianes, allí se encontraron con completa confidencialidad, el monitor no llegó, ni permaneció con restricciones [esposado], estaba con sus manos libres; a los estudiantes los trajeron y permanecieron con restricciones [esposados] todo el tiempo, de igual forma se realizaron las entrevistas con absoluta confidencialidad; aún no se había hablado con el rector del plantel por estar en periodo de vacaciones quien dio unas indicaciones para acercarse a los internos.

En este momento se observó que las entrevistas aportaban pocos datos sobre uno de los objetivos de la investigación, la manera en que influyen los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en condiciones de prisionalización, porque los internos hablaban de su vida personal y en cautiverio, de porque estaban ahí y otras experiencias; todas cargadas de datos, sentimientos, confidencias que pidieron no se revelaran y ricas en significados y como el tiempo se agotaba, se continuo con las entrevistas focalizadas; por seguridad no recomiendan solicitar el mismo interno para entrevistar una y otra vez, por tal razón se hacía la solicitud de diferentes internos.

Al llegar el rector de vacaciones se le informó acerca de la investigación, se le realizó una entrevista en profundidad (ver anexo 9 entrevista en profundidad al rector), miró la autorización y solicitó un nuevo permiso (ver anexo 10 Nueva autorización de ingreso) ésta autorización de ingreso se da para un mes con la frecuencia de 4 días a la semana, se amplió la zona de acceso a las torres y asistir a las actividades académicas en los diferentes pabellones; para realizar este cambio al permiso se solicitó a la investigadora pasado judicial, hoja de vida y copia ampliada de la cédula, para su estudio.

Mientras el rector se pone al día en su trabajo, la investigadora hace su ingreso a las torres, realizó las otras entrevistas, con la supervisión cercana de los guardianes. Un día antes de dar fin al trabajo de campo, ingresa una asistente de computación quien va a fortalecer el área de informática y el rector da unas indicaciones de seguridad que toda persona que entre al penal debe recibir y que en todos los ingresos que realizó la investigadora desde noviembre del 2009 nadie se las proporcionó y son:

- Trato a los internos sin brindar confianza.
- Mantener a los internos a una distancia de mínimo un metro.
- No recibir dádivas, ni regalos de los internos para no comprometerse con favores que posteriormente le puedan pedir.

- No regalar nada a los internos, ni de comer, ni de beber, ni hojas, ni esféros.
- No recibir de los internos papeles, escritos, cartas, correspondencia de ningún tipo sin estar firmada para su aprobación, porque esa situación tiene un trámite y le compete a correo interno, ellos deben entregar su correo los días estipulados, al guardián encargado y éste se responsabiliza por hacerlo llegar a su destino.
- Venir muy sencillas, sin ropa escotada, sin prendas, ni cosas de valor, cada uno está al cuidado de su seguridad.
- Si va a ingresar a las torres donde se encuentran los internos hacerlo con bata blanca.
- No brindar confianza a los guardianes.
- No demostrar miedo a los internos.

Si estas indicaciones se hubieran conocido con anterioridad, la comunicación con los internos se habría limitado, pues el solo hecho de estar a un metro de distancia hubiese dificultado la comunicación; generalmente, hay un guardián que está pendiente del interno que sale de la torre y muchos otros que están pendientes de lo que acontece, de igual forma no se hubieran podido realizar las entrevistas con pregunta abierta sin que estas fueran firmadas por el encargado de correo interno, de hecho 4 de ellas no se pudieron recibir por que no tenían la firma.

Entrevista focalizada: se realizó con once internos monitores para indagar los componentes pedagógicos que se desarrollan en la educación formal dentro del penal. (Ver anexo 11 entrevista focalizada para monitores). La entrevista se realiza con cada monitor y un guardia del INPEC, se solicita el consentimiento al interno monitor, se le pide la veracidad de la información y se le brinda la absoluta confidencialidad de su identidad.

Para mayor entendimiento a la hora de hacer referencia sobre las entrevistas se tomaron las abreviaciones EPM1: Entrevista en Profundidad al Monitor 1, EPM2: Entrevista en Profundidad al Monitor 2 EPM3: Entrevista en Profundidad al Monitor 3; EPE1: Entrevista en Profundidad al Estudiante 1, EPE2: Entrevista en Profundidad al Estudiante 2; EPE3: Entrevista en Profundidad al Estudiante 3; EPR1: Entrevista en Profundidad al Rector 1; EFM1: Entrevista Focalizada al Monitor 1 de 11.

**Fase 3:** Observación de clase: para valorar los comportamientos de los internos monitores y estudiantes en el aprendizaje académico, se realizó la observación de 3 clases, una donde se realizó la entrega de las cartillas para desarrollar los módulos, otra de alfabetización y otra de matemáticas. (Ver anexo 12 Observaciones de clase)

### 3.9 Tabla 1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Técnica	Instrumento	Categoría a valorar
<b>ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD</b> son reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los participantes dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, como lo dicen Taylor y Bodgan, (1994) Rincón C., (1995) citados por López <sup>54</sup> (2009)	Guía de entrevista  Entrevista en profundidad dirigida a estudiantes, a monitores y a los rectores. (Ver Anexo 7, 8, 9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interculturalidad</li> <li>- Proyecto de vida</li> <li>- Roles de desempeño</li> <li>- Valores</li> <li>- Proyección docente</li> <li>- Proyección estudiante</li> <li>- Contenidos metodología</li> <li>- Disciplina Institucional</li> <li>- Planeación</li> <li>- Ejecución</li> <li>- Evaluación</li> <li>- Contexto</li> </ul>
<b>ENTREVISTA FOCALIZADA PARA MONITORES</b> concentra en un solo punto un conjunto de cosas, conceptos y cuestiones referidas a un tema y a un contenido Cerda (1995) <sup>54</sup>	Guía de entrevista para monitores (Ver Anexo 11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interculturalidad</li> <li>- Proyecto de vida</li> <li>- Roles de desempeño</li> <li>- Valores</li> <li>- Proyección del docente.</li> <li>- Proyección estudiante</li> <li>- Contenidos metodología</li> <li>- Disciplina Institucional</li> <li>- Planeación</li> <li>- Ejecución</li> <li>- Evaluación</li> <li>- Contexto</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA</b> Gibeón <sup>55</sup> (1980) indica que en este tipo de observación el investigador no participa de manera activa dentro del grupo que observa, se limita a mirar y a tomar notas sin relacionarse con los miembros del grupo.	<b>DIARIO DE CAMPO</b> Acero <sup>56</sup> (S.F.) dice que es un registro en relación con la enseñanza y el aprendizaje, caracteriza una situación, luego hace una descripción de eventos y culmina con la reflexión. (Ver anexo 16) Guía de observación (Ver anexo 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interculturalidad</li> <li>- Roles de desempeño</li> <li>- Valores</li> <li>- Proyección docente</li> <li>- Proyección estudiante</li> <li>- Contenidos metodología</li> <li>- Disciplina Institucional</li> <li>- Planeación</li> <li>- Ejecución</li> <li>- Evaluación</li> <li>- Contexto</li> </ul>

Los anteriores instrumentos y el diario de campo fueron las herramientas empleadas para registrar toda la información posible con fecha y situaciones vivenciadas en el ambiente pedagógico carcelario.

### 3.10 CATEGORIAS SEGÚN INTERROGANTE

A manera de explicitar el siguiente cuadro, se trabaja con tres elementos: significados interculturales, componentes pedagógicos y aprendizaje autorregulado, los cuales hacen referencia a las grandes áreas que se abordaron en función de los interrogantes y por ende de los objetivos del estudio.

Las categorías son aspectos que caracterizan a los interrogantes y las subcategorías son propiedades o características que emergieron en el proceso de interpretación y valoración; en unos se preestablecen como en lo relacionado a los componentes pedagógicos y al aprendizaje autorregulado.

Tabla 2 CATEGORIAS SEGÚN INTERROGANTE

INTERROGANTE	CATEGORIAS
SIGNIFICADOS INTERCULTURALES	INTERCULTURALIDAD
	PROYECTOS DE VIDA
	ROLES DE DESEMPEÑO
	VALORES
COMPONENTE PEDAGOGICO	PROYECCION DOCENTE
	PROYECCION ESTUDIANTE
	CONTENIDOS METODOLOGIA
	DISCIPLINA INSTITUCIONAL
APRENDIZAJE AUTORREGULADO	PLANEACION
	EJECUCION
	EVALUACIÓN
	CONTEXTO

**3.11 Tabla 3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS: TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA**

INTERROGANTE DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	FUENTE	DE INFORMACION
				ENTREVISTA (ver anexo)	OBSERVACION (Ver anexo)
¿Qué significados interculturales prevalecen en los presos y como permean estos su cotidianidad?	Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad.	Significados de Interculturalidad	Identidad, otredad, alteridad, grupo cultural, relaciones de poder, etnohistoria, etnocentrismo,	Pregunta 1,2	Pregunta 1,2
		Significados de Proyecto de vida	Dentro de prisión, Fuera de prisión	Pregunta 3	Pregunta 3
		Significados de Roles de desempeño	Académico Convivencia familiar	Pregunta 5, 6	Pregunta 5, 6
		Significados de Valores		Pregunta 4	Pregunta 4
¿De qué manera influyen los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los presos?	Explicar de qué manera influyen los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos.	Proyección Docente	Estrategias	Pregunta 5	Pregunta 5
		Proyección Estudiante		Pregunta 6	Pregunta 6
		Contenidos, metodología		Pregunta 7	Pregunta 7
		Disciplina Institucional		Pregunta 8	Pregunta 8
¿Qué componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión?	Valorar que componentes de aprendizaje autorregulado se tienen en condiciones de prisión	Planeación	Motivación para el aprendizaje	Pregunta 9	
			Autoeficacia	Pregunta 9	
		Ejecución	Planteamiento de objetivos	Pregunta 9	
			Procesos metacognitivos	Pregunta 10	Pregunta 10
			Uso de estrategias	Pregunta 10	Pregunta 10
			autoaprendizaje	Pregunta 10	Pregunta 10
		Evaluación	Valor de aprendizaje	Pregunta 11	Pregunta 11
			Autocontrol	Pregunta 11	Pregunta 11
			Autoevaluación	Pregunta 11	Pregunta 11
		Contexto	Condiciones	Pregunta 12	Pregunta 12

### 3.12 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de la investigación como lo refieren Bonilla y Rodríguez (2005) es un proceso de “entradas múltiples” que se retroalimentan con la experiencia y el conocimiento que se va adquiriendo de la situación, según el diagrama 6 el método cualitativo se fundamentó en tres grandes momentos que incluyen siete etapas y que se estructuraron así<sup>53</sup>.

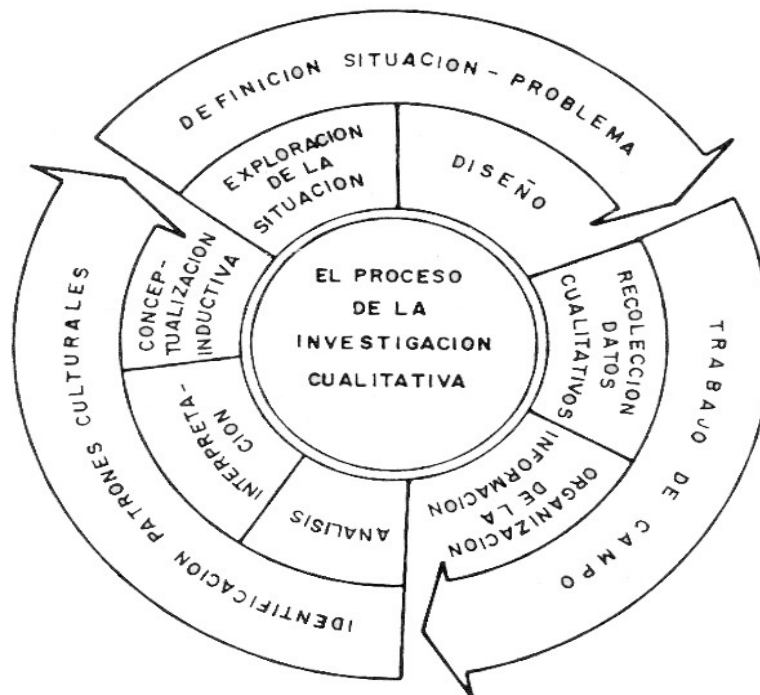


Diagrama 6: El método cualitativo. Fuente Bonilla, Rodríguez 2005

Momento 1: Definición situación – problema, inicia con la exploración de la situación a partir de su fase reflexiva como una aproximación al problema de investigación y diseño de instrumentos.

Momento 2: Es el trabajo de campo, incluye la recolección de datos, y la organización de la información.

Momento 3: Identificación de patrones culturales, con base en la interpretación, análisis y síntesis de la información.



### **3.13 VALIDEZ DE LOS DATOS**

La credibilidad de los datos se reflejó por el grado de coherencia lógica interna de los resultados (emic) y la veracidad se dio en la medida que como investigadora, mi subjetividad no fuera tendenciosa con juicios valorativos, sino dando la rigurosidad de obtener coherencia y de confrontar datos entre instrumentos (triangulación), verificando la suficiencia y profundidad del dato (no reverberante)

Lincoln y Guba (1985) precisan la validez descriptiva en investigación cualitativa cuando se adopta la información tal y como lo expresan los participantes que al hacer la interpretación en consenso con el participante, se va dando la validez interpretativa. Para fines del estudio, la investigadora lo va realizando al mismo tiempo en la fase de recolección o trabajo de campo, por lo limitado de tiempo y rigurosidad normativa, de vigilancia y seguridad de la cárcel.

La validez teórica se va obteniendo en la medida que se hizo contrastación con las teorías del Aprendizaje autorregulado, la interculturalidad y los contextos de prisionización y que en el proceso de análisis inductivo se tuvieron en cuenta para develar los patrones culturales.

### **3.14 ORGANIZACIÓN PARA LA CODIFICACIÓN**

Antes de codificar la información se organizaron los datos de acuerdo a cada interrogante de investigación relacionada para cada objetivo del estudio de la siguiente manera:

1. Develar los significados que prevalecen entre los internos y la forma como estos permean su cotidianidad desde la interculturalidad, el proyecto de vida y los roles de desempeño.
2. Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos en la proyección del docente, proyección del estudiante, contenidos, metodología, recursos y disciplina institucional.
3. Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión en la planeación, ejecución, evaluación con base en el contexto.

Se organizó la información obtenida de los participantes, las categorías se obtuvieron con base en el referente teórico y de los datos que emergieron de las entrevistas, posteriormente se analizaron los campos semánticos y los significados de cada categoría para comprender el problema de estudio.

Se inicia el proceso de codificación teniendo en cuenta las preguntas de investigación, relacionadas con los objetivos respectivos, se fue organizando la información obtenida de los participantes para realizar la codificación axial; Strauss y Corbin, (2003), sistematizando el procedimiento para llevar a cabo su interpretación, desde el punto de vista del participante; posteriormente se hace un análisis con base en la experticia de la investigadora, con base en los otros elementos empleados para la recolección de datos como las otras entrevistas, los diarios de campo, las observaciones y teniendo en cuenta una contrastación teórica.<sup>50</sup>

### **3.15 TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA**

La triangulación de los datos que consistió en corroborar la información en las diferentes fuentes, para asegurar coherencia interna de los datos permitiendo tener validez descriptiva, al compartir el proceso de interpretación con el participante para tener de éste su aclaración y así obtener la validez interpretativa o retroalimentación participante (Lincoln y Guba, 1985); la concordancia se obtuvo en la indagación continua y profunda para develar significados en la vida cotidiana carcelaria y en el programa de educación formativa de resocialización; Maxwell (1996), sugirió muestreo teórico para entender validez y refinar el conocimiento producido. (Strauss y Corbin, (2002); la validez teórica se obtuvo en la medida que se contrastaba con los aportes teóricos sobre contextos carcelarios, interculturalidad y el aprendizaje autorregulado.<sup>50</sup>

## **4. PATRON CULTURAL**

El análisis inductivo-deductivo, se realizó mediante la entrevista en profundidad cuya ontología descansa en el constructivismo partiendo de las realidades del contexto carcelario y construido en la relación entre los fenómenos sociales y de seguridad; la entrevista focalizada y la observación no participante, construyendo abstracciones uniendo diversa información con otras fuentes de información como el diario de campo, el referente teórico y artículos en la web sobre la cárcel. A continuación se presentan los datos obtenidos de las diferentes entrevistas, siendo codificados, interpretados, diagramados, valorados y sintetizados para cada participante y cada grupo representativo, ya sea estudiante, monitor o rector.

### **4.1 CODIFICACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.**

Para mayor entendimiento al referirse a las entrevistas se abreviaron así:

#### **GRUPO FOCAL: ESTUDIANTES**

EPE1: Entrevista en Profundidad al Estudiante 1

EPE2: Entrevista en Profundidad al Estudiante 2

EPE3: Entrevista en Profundidad al Estudiante 3

#### **GRUPO FOCAL: MONITORES**

EPM1: Entrevista en Profundidad al Monitor 1

EPM2: Entrevista en Profundidad al Monitor 2

EPM3: Entrevista en Profundidad al Monitor 3

EFM1: Entrevista Focalizada al Monitor 1

EFM2: Entrevista Focalizada al Monitor 2

EFM3: Entrevista Focalizada al Monitor 3

EFM4: Entrevista Focalizada al Monitor 4

EFM5: Entrevista Focalizada al Monitor 5

EFM6: Entrevista Focalizada al Monitor 6

EFM7: Entrevista Focalizada al Monitor 7

EFM8: Entrevista Focalizada al Monitor 8

EFM9: Entrevista Focalizada al Monitor 9

EFM10: Entrevista Focalizada al Monitor 10

EFM11: Entrevista Focalizada al Monitor 11

#### **GRUPO FOCAL: RECTORES**

EPR1: Entrevista en Profundidad al Rector 1

EPR2: Entrevista en Profundidad al Rector 2

Inicialmente se procedió a separar los grupos focales así: estudiantes, monitores y rectores, se organizó la información en el primer cuadro se encuentra la pregunta y la respuesta, aquí mismo se procedió a ubicar los códigos, al finalizar cada párrafo en negrillas y entre corchetes; establecidos por las palabras del participante o por el marco teórico, después de codificar cada pregunta y todos los participantes, se realizó otro cuadro donde aparece la interpretación, lo que quiso decir el participante lo emic; esto se repitió con cada pregunta y con cada participante;

Posteriormente en otro cuadro se procedió a realizar un análisis con base en lo etic, lo que se observó, lo recogido en los diarios de campo, las otras entrevistas y el marco teórico; esto se repitió con cada pregunta y con cada participante..

Al finalizar cada entrevista se realizó un memorando con base en la información incluida en las preguntas, pero dividida de acuerdo a los objetivos de investigación planteados, explicitando las categorías contenidas dentro del objetivo; esto se repitió con cada participante, al finalizar cada grupo focal se agrupó la información contenida en las síntesis de cada participante del grupo focal de acuerdo a los objetivos de investigación y se procedió a diagramar.

## GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

### Cuadro 1. Entrevista en profundidad del estudiante EPE1

PREGUNTAS Y RESPUESTAS
<p>IDENTIFICACIÓN  NOMBRE EPE1  Edad: 31 años  Ciudad de origen: Medellín  Tiempo en el penal: 2 años 5 meses  Estado civil: Soltero sin hijos he tenido 2 hijos con diferente mujer y han muerto al mes y 3 meses por soplo en el corazón.</p>
<p>1.Describa los eventos que cambiaron su vida</p> <p>De niño era <b>líder</b> del colegio, recibí <b>amenazas</b>, estaban los paramilitares, y dijeron, este es un <b>rebelde</b>, soy desplazado, el pueblo ha sido... como le digo... [duda] de mucha violencia, fue el primer pueblo donde hubo una <b>masacre</b> de 80 personas, yo lo vi todos tendidos, con la cabeza mocha, niños, mujeres, hombres, yo era muy niño eso fue como en el 88 89 [brillo en los ojos], fue Carlos Castaño en represalia por que la guerrilla le mato a su padre, el pueblo era guerrillero, mi familia fue desplazada, mataron a 3 primos. <b>[Violencia, venganza]</b></p> <p>Como se dice en la jerga de la cárcel, “yo caigo por la miada de un parque”, yo era guerrillero del ELN desde los 13 años, <b>[niño guerrillero]</b> a mi me daban estudio, pero no terminé, uno va quemando etapas <b>[transformación social]</b> y llegue a comandante a los 16 años, estaba a cargo de 35 hombres, <b>[eficacia técnica]</b> a mi me cogen pero no tenían pruebas contra mí, me pasan por TV y me salió un demandante, un secuestrado, porque un día ya cansado con el pasamontañas me lo quite y él me reconoce, entonces me acusan de ese secuestro y me salen más demandas, por muerte y otros, fueron como 60 años lo que compute; todos se imaginaban que el comandante era el más viejo, <b>[creencias]</b> pero allá no es así, es por las etapas que uno queme; <b>[multicultural, desempeño]</b> estando en una cárcel, con otro compañero pensamos en fugarnos porque eso era toda una vida que íbamos a estar encerrados <b>[cosmovisión]</b> y cogen a nuestro comandante <b>[relaciones de autoridad]</b> y ahí si planeamos la fuga, entre los 3, nosotros creímos que era fácil; esa noche salimos y un guardia nos ve, yo le digo se va a hacer matar?, yo metiendo monos como dicen aquí, [haciendo creer que estaban armados sin estarlo] porque no estábamos armados, me dice mi compañero - comandante <b>[relaciones de autoridad]</b> tome el cortafíos-, ahí cae en cuenta el guardián que no éramos externos que ya estábamos adentro, sino que éramos internos y abren fuego, <b>[violencia]</b> a mi compañero le disparan en la frente y le sale por detrás, el muere y a mí me disparan por el costado, ese día me cogen, me torturan, me hacen trompetillado</p>

[tirarle al cuerpo con la trompa del fusil] me pusieron una bolsa en la cabeza para que me ahogara, **[tortura, violencia aprendida]** uno respira y se le mete ese plástico uy es...; pero a mí me “absolvieron”, [como así] me quitaron tiempo, porque no tenían pruebas contra mí, a mí me querían achacar la muerte del compañero **[injusticia, desigualdad]** pero como yo sé de armas les dije busquen, hagan las pruebas de balística y de guantelete que es para ver si hay pólvora en las manos, ellos estaban “encochinados” [no cumplieron el debido proceso], porque la ley 65 que ellos nos la aplican, nosotros también se la aplicamos, estando el interno dentro de la cárcel, los guardias, no pueden tirar a matar, **[violencia aprendida]** pero si esta a 3 m fuera del penal, si pueden tirar a matar y nosotros no habíamos salido del penal; **[uso de la ley]** como la familia del muchacho no puso la demanda, **[Desconocimiento de la ley]** porque se lo hubieran tenido que pagar, ellos prefirieron lavarse las manos, me quitaron esos cargos, como yo tenía acumulación de procesos le reducen a uno la pena y pensaron, si lo hundimos, este man nos puede hundir, porque ellos estaban encochinados, entonces se lavaron las manos y me absolvieron quede con 29 años. **[Etnohistoria, conveniencia del uso de la ley]**

2. ¿Cómo son las relaciones entre las personas que conviven en la prisión?

Si hay dos combos fuertes en la misma parte entran en choque, porque dicen no nos podemos dejar caciquear por ninguno [sonríe] no se puede dejar mandar por ninguno. **[resistencia cultural, grupo de choque, dominio]**

La cárcel se está regionalizando, el 1 es de paisas, la 4 es la más jodona ahí están los cartageneros, la 8 los vallenatos, la 5 la tercera parte son barranquilleros, hay de todo en todas pero hay más de los que les dije. **[heterogeneidad, agrupación por regiones, tolerancia etnocentrista]**

Aquí las relaciones se dan mediante el respeto y entre los internos se gana por dos vías, la vía de la violencia, para infundir temor y la vía educativa, la diplomática. **[respeto por temor y por educación, amedrantamiento, injusticia social]**

El delegado de educación, revisa a quien redime, califica los cuadernos, si no tiene nada, no redime. **[condicionamiento]**

Los guardias cogen al ser humano y lo oprimen para que diga yo no lo vuelvo a hacer; ideológicamente estoy preparado para esto, pero mi familia no, aquí tratan de hacerlo sentir mal, que uno se afecte. **[Relaciones de poder, violencia aprendida, inequidad, injusticia social]**

3. ¿Qué proyectos tiene, y que hace para cumplirlos?

Yo no tengo cédula, nunca la saque, uno para peticionar necesita la cédula, tengo que gestionarla para presentar el ICFES, **[objetivo a corto plazo]** quiero presentar las pruebas del icfes, para sacar mi bachillerato. **[objetivos dentro del penal, a mediano plazo]**

Cuando salga quiero trabajar independiente, darle una casa a mi mamá, no me gusta cómo vive, quiero estudiar, terminar bachillerato, hacer una carrera, ya el monte no, ya termine ese ciclo. **[proyecto de vida, mismidad, concientización social, y conductual, ser factico en referencia]**

Yo llevo 10 años con comportamiento ejemplar, **[autocontrol]** estoy para permiso de 72 horas, voy a pedir un traslado de patio, que me clasifiquen para permisos de 72 hrs, tiene sus beneficios y privilegios como un radio; la visita viene cada 8 días y la conyugal cada 15, pero eso lo quieren convertir a uno en un animal por que el sexo es de 1 hora o 45 minutos. **[bloqueo del ser, objetivo dentro del penal a corto plazo, desmotivación, valor a las cosas y a las personas]**

Quiero hacer un libro, **[edificación del ser, objetivo a largo plazo]** yo escribo en hojas y se las entrego a una amiga que me viene a visitar, se las entrego de a una, para que me la dejen sacar y no me la vean, **[estrategia]** hablar del amanecer, las comidas, el encierro, ver si alguien se interesa y hace un libro con eso...**[reconstrucción del ser]**

A veces a la 1 o 2 de la mañana estoy despierto, aún no me hago a la idea, de estar encerrado; **[Foucault]** leo bastante, escribo, a veces escribo, como poemas, sobre la situación carcelaria, **[concientización social]** leo mucho, **[aprovecha el tiempo]** leí el código davinci y otro del mismo autor, los libros me los da mi compañero de celda, **[relaciones interculturales]** él es cartagenero, me presta los libros, de 100, 1, por que los cartageneros son de convivencia pesada, **[etnocentrismo]** roban, puñalean con cualquiera, el que le toque y lo buscan **[grupos de choque]** y para que no me salpique me mantengo solo. **[aislamiento]**

Yo no trabajo, soy aperezado, corto cabello y cobro depende de la persona, porque aunque todos llevemos uniforme, se ve quien tiene y quien no, por la ropa, los zapatos. **[Clases sociales]**

4. ¿qué valores considera usted que se manejan dentro del penal?

A mí la injusticia me llena de resentimiento, respeto la vida de los demás, trato con el respeto que se merece, el niño, el joven, el adulto, hay internos que son muy respetuosos, ayudo a otros para que aprendan a leer y escribir. **[Justicia, respeto y ayuda]**

<p>5.Describa lo que realiza el profesor en el aula de clases</p> <p>El monitor porque es un monitor, <b>[otredad]</b> así se le llama al profesor que es interno, <b>[identidad]</b> entra da matemáticas o español,<b>[contenidos]</b> los internos que quieren ser monitores tienen que traer el cartón de bachiller, hay 5 o 6 monitores por torre, no los preparan para dar clases, no los he visto, tampoco se ha sabido, de su preparación, <b>[sin preparación previa a la docencia]</b> copian en el tablero, explican, si uno les hace preguntas sobre algo, le responden, dejan tareas, revisan las tareas. <b>[Educación tradicional, pocos recursos, educación centrada en la enseñanza]</b></p>
<p>6. Describa lo que realizan los estudiantes en el aula de clases.</p> <p>Yo copio lo que está en el tablero, <b>[estrategias tradicionales de aprendizaje]</b> otros no escriben, dejan para hacer su trabajo en el patio; <b>[procrastinación]</b> estamos 1hora y media o dos y se regresa a la torre, <b>[educación limitada]</b> si tengo dudas se las hago al monitor, o voy al pequeño larus [Larousse] lo que tenemos más al alcance, ese es como el computador <b>[Recursos insuficientes]</b>. Hay compañeros que recochan, asisten solo para rebajar pena, van por sus 6 horas y son la mayoría; <b>[reducción de pena, motivación instrumental, extrínseca]</b> unos son analfabestias como les decimos [se sonríe] analfabetas, que sí quieren aprender <b>[motivación intrínseca]</b> a firmar, a leer, yo les he enseñado a unos, <b>[colaboración]</b> uno me pidió que le enseñara y le ponía planas y después leía, leía bien pero escribía mal, no escribía una letras [sonríe] yo le decía eso está mal, le corregía, y le decía no hermano usted, es raro, lee bien, pero escribe mal, nadie lo sabe todo como decía Sócrates. <b>[objetivo, rol de desempeño, ejecución, estrategias tradicionales evaluación]</b></p> <p>Están los que se esmeran ponen de su parte, unos quieren aprender a escribir y aprenden, a leer a firmar <b>[motivación intrínseca y extrínseca]</b></p>
<p>7. Describa los contenidos y metodología empleados en el aula de clases.</p> <p>A veces llegan con libros, para leer. <b>[Recursos insuficientes]</b></p> <p>Cuando tenemos clases vamos al aula afuera del patio, son bancas, es en el mismo sitio donde se recibe la visita, son 6 cubículos <b>[espacio reducido e incómodo]</b> y un salón con bancas y mesas, el grupo más grande es de 15 y el más reducido es el de 2, donde estoy yo, ahora <b>[Recursos locativos, diseñados para la visita y acondicionados para clases, no diseñados para clases, , número de estudiantes]</b></p> <p>Ahora vienen módulos hechos por educación nacional del INPEC. <b>[Texto guía, para algunas materias]</b></p>
<p>8.Describa la disciplina institucional</p> <p>Aquí hablan de resocialización, no hay resocialización, la resocialización es para un drogadicto, yo no necesito resocializarme, porque yo no soy drogadicto, aquí uno se descompone, por todas las restricciones que hay. <b>[sentimientos, creencias, violencia aprendida, inequidad, cosmovisión desmotivación]</b></p>



Recién llegado pague un gancho [eso quiere decir que yo no lo hice pero lo pago] y eso me daño la conducta, **[disciplina institucional]** me prestaron un bolso, venía mi mujer de Medellín y estaba embarazada, yo no lo mire bien y ahí había una simcar, cuando me hicieron quitar la ropa, porque para recibir a la visita le quitan a uno la ropa **[lesionan la dignidad, trato indigno]** y lo dejan en boser [bóxer, pantaloncillos] requisaron el bolso, maleta como le digan aquí, había una simcar y me dijeron y esto??, yo dije yo no sé, eso no es mío, me devolvieron, me dejaron como dos horas en boser, [ropa interior, bóxer] **[trato indigno, degradación moral]** devolvieron a mi mujer quien se fue llorando **[aflicción, impotencia]** porque perdió el viaje y embarazada que estaba, **[estado vulnerable]** me dañaron la conducta, y para llegar a ejemplar es así: malo 3 meses; regular 3 meses; buena 3 meses; buena por primera vez 3 meses; buena por segunda vez, 3 meses; buena por tercera vez, 3 meses; buena por cuarta vez, 3 meses; y se llega a conducta ejemplar; por eso quiero cambiar de patio para no dañar mi conducta. **[etnohistoria disciplina institucional]**

Le dañan la moral, de la mujer, la autoestima, para que no vuelvan a verlo a uno; **[degradación moral]** yo le he dicho a mi mamá que no venga, ella dice que me quiere ver y yo le digo que también la quiero ver, pero que aquí la van a tratar mal, **[desesperanza, inequidad]** aquí los guardianes le hacen insinuaciones a la mujer de uno **[relaciones de poder]** además lo quieren convertir a uno en un animal por que el seso [sexo] es de 1 hora o 45 minutos. **[relaciones de poder, control afectivo, negación del ser]**

9.Describa como planea su actividad académica

Para estudiar, miro primero lo que tengo que hacer, lo organizo, veo si es fácil o no. **[revisa el material, indicios de autorregulación, planeación]**

Yo he ido a capacitaciones y tengo diplomas de esas capacitaciones, pero, no los presento, a mi me dicen preséntelas que te pueden redimir, pero no **[edificación del ser, motivación intrínseca para el aprendizaje]**

10.Describa su ejecución académica

Como le digo, organizo el trabajo dependiendo lo que sea, me guio por el libro y trato de resolver el problema, no le hago mucho esfuerzo, le soy sincero, si no lo entiendo voy donde el profesor.

**[organización, libro guía, indicios de autorregulación, poco esfuerzo, busca ayuda a pares o a monitores, aprendizaje social e intercultural]**

11. Describa como los evalúan.

Viene el delegado de educación, revisa y califica los cuadernos, si no tiene nada, no redime. **[evalúa el producto, educación tradicional]**

Yo hago mi trabajo, lo evaluó yo mismo, saco conclusiones del mismo trabajo,

miro que el trabajo este bueno [**autoevaluación, autorregulación**] se lo presento al monitor y él da su opinión; el que si evalúa el cuaderno es el delegado de educación; [**evalúa el producto**]; esas horas van al juez, si el juez dice que no son suficientes, entonces, si se mandan 20 días el puede decir que le da 10, son mínimo 2 horas diarias para redimir un día. [**evalúa el tiempo y el producto, autoridad**]

12. Describa como son las condiciones ambientales para estudiar.

Aquí todo es para hacernos sufrir, nos quitan el agua y la ponen por 5 minutos, o nos quitan la chaza, que es donde uno compra, hay patios donde la gente no compra, porque, les ponen un cuchillo y los roban, los cuchillos, los hacen con unas platinas, las cortan y queda un cuchillo. [**desesperanza, inseguridad, condiciones adversas**]

Cuando hay peleas [**conflictos**] nos gasean nos mandan gas lacrimógeno 2 o 3 pipetas queda el patio blanco, uno tiene que respirar tranquilo porque si se desespera se puede morir, [**autocontrol**] hay gente que se ha muerto por eso; da ardor en la cara y nariz, una vez nos mandaron 7 pipetas [sonríe] unos decían este es el fin del mundo [sonríe] los guardias a veces entran con sus máscaras y empiezan a repartir pata, a dar a quien es y a quien no es, [**relaciones de poder**] pero el gas rojo es peor, le tapa a uno la respiración, por eso hay un pabellón de viejos, a mi me gustaría estar en ese pabellón, [**busca seguridad**] ojala me mandaran para ese pabellón [sonríe] porque si los gasean se pueden morir, le dicen a uno a tierra todos y reparten pata al que es y al que no es, [**relaciones de poder**] pero ahí también salen las platinas, los cuchillos y los cortan, si un día está aquí y gasean un patio usted lo va a sentir. [**manejo de conflictos entre los grupos de choque, violencia aprendida, tortura**]

El encierro en la celda es de 4pm hasta las 6 am, [**condicionamiento, 14 horas de encierro, tiempo improductivo**] en el patio no hay nada, hay una cancha de micro, pero sin balón, no hay balón, troto en la mañana, veo tv, las celdas no tienen tv, la celda tiene 3\*2m, [**espacio reducido**] con dos planchas de concreto donde uno duerme, [**cama fija**] hay un baño, pero ahora mismo no sirve, [**sin sanitario**] así es que se defeca en un papel y lo tira por la ventana, [**insalubridad, promoción de enfermedades**] no hay agua, se debe subir el agua, en unos recipientes plásticos de 3 ó 5 litros, yo tengo 10 y me alcanza para bañarme, eso pesa, yo voy al primer piso, pero a otros les toca hasta el quinto piso [sonríe] pero prefiero el quinto piso porque puede ver uno a lo lejos, aquí uno pierde la vista, por que no ve uno a lo lejos. [**perdida de vista**]

#### INTERPRETACIÓN CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

## **DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL ESTUDIANTE EPE1**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Es un interno estudiante nacido en Medellín hace 31 años, es soltero sin hijos, ha tenido 2 hijos estando en prisión con diferente compañera y los dos murieron del corazón; está sindicado por rebelión, a los 9 años hubo una masacre de 80 personas en su pueblo, él las vio sin cabeza y desmembradas, estas imágenes no las ha podido olvidar, por un ataque de los paramilitares en venganza de Castaño por que mataron a su padre; desde esa época era amenazado estando en el colegio, a los 13 años dejó el colegio y su hogar, e hizo parte de un grupo al margen de la ley; a los 16 años ya era comandante de 35 hombres; hizo uso de sus conocimientos sobre derecho penal y esto le sirvió para disminuir pena.

Hay 3 grupos culturales los guardias, los delegados de educación y los internos, estos últimos principalmente están dentro de una disciplina institucional la cual los regula, los mantienen oprimidos y con restricciones; los internos también buscan agruparse por regiones de procedencia; pueden entrar en choque dos grupos fuertes porque están disputando poder, o son de convivencia pesada, esta situación hace que el interno no se quiera relacionar y quiera cambiar de patio, para no dañar su conducta y además, gozar de beneficios.

En el corto plazo tiene el objetivo de pedir traslado de patio, quiere sacar la cédula, en el mediano plazo presentar el examen del icfes y se está preparando para ello; terminar su bachillerato, escribir un libro, que hace en hojas sueltas, espera que lo clasifiquen para permiso de 72 horas; en el largo plazo quiere salir de la cárcel, trabajar independiente, comprarle una casa a la mamá, escribir, hacer una carrera profesional.

Los valores que maneja es la justicia, el respeto a la vida, a las personas, a los derechos humanos, la ayuda a otros internos, la libertad.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Los monitores influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje porque lo orientan, son 5 o 6 monitores por torre, según los niveles que salgan de los seis niveles que maneja el penal y de acuerdo a la cantidad de internos por salón; a los monitores no se les prepara pedagógica, ni didácticamente para ejercer la docencia, solo, debe presentar el certificado que lo acredite como bachiller y solicitarlo por escrito; los monitores no reciben inducción para el manejo de aula, ni estrategias didácticas para desarrollar los temas; aunque tienen un

horario de clases las asignaturas a las que más se les dedica tiempo son español y matemáticas y muestran inclinación por conocer sobre leyes, para usarlas en su defensa.

Demuestra interés por aprender, estudia, organiza el trabajo, emplea libros y otras personas para despejar sus dudas, pero a la mayoría de compañeros los reporta como desinteresados; cabe anotar que son los analfabetas, quienes demuestran gran ánimo para aprender a leer, escribir y firmar. (Ver anexo 12 observación de clase 2 en el apartado de sentimientos)

Se observa que cada pabellón tiene una biblioteca incipiente, con libros desactualizados, empolvados (ver diario de campo día 16 observaciones); a esto se suma, que los recursos locativos en este caso los cubículos, entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje por la incomodidad que estos representan, debido a que fueron diseñados para recibir la visita y entre semana se acondicionan con un tablero como aulas. (Ver anexo 12 Observación de clase 2, en el apartado Medio Físico).

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Ha realizado capacitaciones y tiene diplomas de esas capacitaciones, no las ha presentado para rebajar pena, hace uso del texto guía, para realizar su ejecución académica, aunque su esfuerzo no es mayúsculo, busca ayuda con el monitor para aclarar dudas; se plantea objetivos y encausa su accionar para llevarlos a cabo.

Hace uso de estrategias, como copiar, tomar notas, también consulta libros y al monitor; el valor que le da al aprendizaje es intrínseco lo hace por aprender, ejecuta acciones y hace uso de estrategias para llevar a cabo su autoaprendizaje, evita inmiscuirse en eventos que lo alejen de sus objetivos.

Se auto evalúa, le da un valor al aprendizaje, lee diferentes tipos de libros y escribe sobre diversos temas pero referentes la mayoría al contexto carcelario.

## **ANÁLISIS CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL ESTUDIANTE EPE1**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Concuerda con lo que dice Zambrano<sup>22</sup> (2006) con respecto a la teoría de las subculturas, el interno estuvo socializado en una subcultura al margen de la ley, su conducta fue normal dentro de esa subcultura particular, por lo tanto él aprendió otra forma de conducta social; de adolescente se encontraba libre en la selva, dirigiendo personas, camuflado, ideando estrategias de ataque con grupos de choque identificados, una vez preso y de adulto se le minimizo su autoestima, perdió su espacio.

Según Ruiz<sup>19</sup> (2007), se estableció que al interior del mundo delincuencial “todo acto ilícito es considerado un trabajo”, al que se le atribuyen las cualidades de eficacia técnica, saber aplicado, relación costo beneficio y racionalidad con arreglo afines, que indica que hay selección y elección de medios que vencen obstáculos de modo que el resultado obtenido coincide con el fin buscado.

Gil<sup>17</sup> ( 2002) cita a Coelho (1998) y Scott (2001) quienes diferencian los enfoques, de atención a la diversidad cultural y en el penal se ve el de segregación, al separar los diferentes grupos culturales, formal o informalmente establecidos, sustentada en la creencia de que los grupos racial o étnicamente diferentes deberían separarse por el bien de cada uno; esta situación se evidencia no solo por estar diferenciados los grupos legalmente formados, sino porque los internos buscan estar agrupados con personas de su región.

En ocasiones no concilia el sueño, piensa, escribe, aún no se hace a la idea como lo refiere Foucault<sup>32</sup> (1989), “Los muros son el castigo del crimen; la celda pone al detenido en presencia de sí mismo; se ve obligado a escuchar su conciencia”

Los internos se descomponen por las restricciones y tiranización que de ellos hacen los guardianes, en busca del arrepentimiento de sus actos, para colaborar en la minimización de su ser, operan soterradamente con el único medio de comunicación con el exterior que el interno tiene y es la visita, les hacen insinuaciones, las tratan de persuadir para que no los vuelvan a visitar, hacen más espaciados, reducidos en tiempo y espacio y sobresaltados los encuentros íntimos con la pareja; eventos como estos los llena de odio y sentimientos nocivos y los motiva a aprender lo concerniente a la defensa de sus derechos.

Como lo indica Valverde<sup>57</sup>, (1997) las relaciones sexuales, además de escasas

no se producen como resultado de un proceso de acercamiento afectivo entre dos personas, con un tiempo adecuado, con calma y ternura; el preso dispone de un breve espacio de tiempo -1 hora o 45 minutos, una vez cada 45 días- y tiene que "darse prisa", además, se ha de realizar, en una habitación, fría, inhóspita, sucia con el prólogo de un humillante "manoseo" [esta palabra es mía] y el epílogo de otro, llevando a la pareja a la frigidez.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

La UNESCO,<sup>2</sup> (1994), preocupada de la educación en las cárceles, aprobó una declaración la cual incluye el derecho a leer acerca del propio mundo de cada uno y a escribir la [historia](#); pero en este caso le toca entregar en forma secreta sus escritos, porque la guardia por seguridad los requisa antes de salir a ver la visita y decomisan todo tipo de papel de entrada o de salida; para intercambiar mensajes se debe usar el correo interno, pero como lo han denunciado en ocasiones la guardia no deja que se entregue formalmente información que tiene que ver con violación de derechos (Ver anexo 15. la tramacua en la Web Documento 2).

Según Echeverri<sup>34</sup> (1971) se debe estimular en los internos la lectura hasta hacer de ellas un hábito útil y de agrado, deben servir como vehículos de enseñanza y terapia y al mismo tiempo de educación, se deben organizar sobre la base de las actividades que se desarrollan en los establecimientos penales

Considera Gobetti<sup>3</sup> (2004) que hay dificultad para encontrar el personal docente, porque muchos maestros imaginan que las prisiones están llenas de [violencia](#), drogas y guardias fuertemente armados, no es así, aunque no es fácil trabajar en una cárcel, y la labor del docente es complicada, las condiciones [materiales](#) son poco atractivas, las aulas suelen encontrarse en condiciones penosas, los maestros tienen que pedir a los funcionarios de [seguridad](#) que les dejen entrar y salir; el ambiente general ([acero](#), hormigón y barrotes) causa gran tensión psicológica, el reto especial con que se enfrentan los maestros es que no están allí únicamente en calidad de [docentes](#) sino que a menudo tienen que ser también interlocutores, trabajadores sociales o, simplemente, personas que escuchan.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Se observa que tiene motivación intrínseca para el aprendizaje, como lo describe Reeve<sup>44</sup> (2003), porque ha realizado capacitaciones y tiene diplomas de esas capacitaciones, y no las ha presentado para rebajar pena, se plantea objetivos.

Hace uso de estrategias de ensayo según Peñalosa, Landa y Vega<sup>42</sup> (2006) para información al pie de la letra, como copiar, tomar notas o decir definiciones, su limitación es que permiten pocas conexiones nuevas con la información almacenada, también consulta libros y al monitor; el valor que le da al aprendizaje es intrínseco lo hace por aprender, ejecuta acciones y hace uso de estrategias para llevar a cabo su autoaprendizaje, evita inmiscuirse en eventos que lo alejen de sus objetivos.

La presentación de los cuadernos para evaluar el trabajo en clase, para redimir tiempo en el penal, permite perpetuar las clases tradicionales de dictar, copiar y/o transcribir al cuaderno.

Por el tiempo que lleva en prisión, por la limitación de los espacios, la falta de estimulación cromática, los altos ruidos del patio, al permanecer 170 personas conviviendo, el continuo olor a estiércol, la falta de espejos donde verse, la falta de contacto físico, todos estos eventos alteran los sentidos; como lo reporta Valverde<sup>57</sup>, (1997), el encierro tiene unas consecuencias somáticas; en primera instancia unos problemas sensoriales, la primera es la visión, por la ruptura del espacio el preso pierde visión a distancia, esa configuración espacial produce dolores de cabeza, se pierden formas e incluso colores por la escases cromática y los grandes contrastes de iluminación, por los espacios muy oscuros o muy claros. La audición por los espacios cerrados, ruido alto, no hay contraste de ruidos, es un rumor sordo y constante, el gusto se ve afectado todo sabe a lo mismo, hay “pobreza olfativa” debido a la limitación de olores, prima el olor a desinfectante y el mal olor.

## **Cuadro 2. Entrevista en profundidad de estudiante EPE2**

PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
<p>IDENTIFICACIÓN</p> <p>NOMBRE EPE2</p> <p>Edad: 23 años</p> <p>Ciudad de origen: Medellín</p> <p>Estado civil: Soltero un hijo.</p>	
1.	1. Describa los eventos que cambiaron su vida
2.	
3.	Yo estoy aquí por homicidio, yo salía con una mujer que tenía marido y nos encontramos un día en un gallero, yo estaba borracho él me busco, discutimos y yo lo mate, yo me fui y a los 3 meses me cogieron, yo no pensé que me fueran a condenar [por qué?] porque no, yo estoy aquí y estoy tranquilo porque yo no soy asesino, yo lo que hice, lo hice borracho, no lo hice yo. <b>[etnohistoria, etapa de bloqueo de Heidegger]</b>
4.	Yo estuve en otra cárcel y tenía mi mujer con la que tengo un hijo, pero allá conocí a otra mujer que iba a visitar a un amigo y la empecé a mirar, a enamorar y mi mujer se dio cuenta y me dejó, no volvió a visitarme; ahora tengo otra que me está esperando, yo le digo que no venga porque es muy largo el viaje y para vernos es muy poco el tiempo. <b>[etnohistoria, subvalor de la mujer, conquistador]</b>
2.	¿Cómo son las relaciones entre las personas que conviven en la prisión?
5.	
6.	Aquí hay presos de toda índole y nos mezclan sin importar nada, unos pelean, otros son tranquilos, si pelean vienen los guardias y nos aquietan, por unos pagamos todos y nadie puede decir nada; yo me quiero ir de aquí esta es la mamá de las cárceles, aquí no quedan ganas de volver a delinquir, yo no quiero terminar aquí mi condena, quiero pedir traslado, <b>[desespero]</b> aquí no conozco a nadie, que me pueda ayudar; hay gente que paga entre 8 y hasta 10 millones para que no la manden para acá [como así?], si tienen la orden de traslado para aquí, pagan para que los envíen a otra cárcel 7, 8 y hasta 10 millones. <b>[relaciones de poder]</b>
7.	
3.	¿Qué proyectos tiene, y que hace para cumplirlos?
8.	Mire uno aquí piensa primero como vivir el día a día, no tener problemas con nadie y lo vayan a joder, lograr conseguir agua sin mucha pelea [como es eso] uy aquí se forman muchos problemas por conseguir agua y un recipiente de 3 litros le tiene que alcanzar a uno para bañarse, lavar ropa, cepillarse la boca y tomar agua. <b>[objetivos inmediatos y diarios sobrevivir, satisfacción de necesidades primarias, seguridad, condiciones ambientales]</b>
9.	
10.	Para cuando salga afortunadamente mi familia me ayuda, ellos me prestarían plata para montar un negocio o trabajar, yo trabajo en lo que sea,



trabajador si soy. <b>[apoyo familiar, emprendimiento, valor del trabajo.]</b>
<p>4. ¿qué valores considera usted que se manejan dentro del penal?</p> <p>El respeto, uno trata de tener buenas relaciones con todos, si tengo algo que le sirve a alguien, lo presto, si no lo quiero prestar no lo saco, si alguien me necesita para que le explique le ayudo. <b>[respeto, compartir, ayuda]</b></p>
<p>5.Describa lo que realiza el profesor en el aula de clases</p> <p>Un monitor es un interno que ha presentado el diploma de bachiller, pasa una carta a la comisión para que le den el permiso y queda registrado como monitor, se le asigna el nivel, eso le ayuda a él a disminuir tiempo en el penal; revisa tareas, despeja dudas, explica. <b>[Otredad, motivación extrínseca, educación tradicional]</b></p>
<p>6. Describa lo que realizan los estudiantes en el aula de clases.</p> <p>Hay estudiantes que estudian por que quieren y otros que solo lo hacen para rebajar pena y lo dicen, pero otros si demuestran y se esfuerzan por aprender, porque quieren salir de aquí con otro pensamiento. <b>[Motivación intrínseca, Redención, esfuerzo]</b></p> <p>Ahora nos entregaron unas cartillas, pero no a todos por qué no alcanzan, las tenemos que compartir, traen el tema que se va a ver, lo tenemos que estudiar solos, después aclaramos dudas con los compañeros y el monitor y después pasar al tablero a contarle el tema a los del grupo en el salón. <b>[Libro guía, compartir, Rol de desempeño, Recursos, Autoaprendizaje, Otredad, identidad, Ejecución]</b></p>
<p>7. Describa los contenidos y metodología empleados en el aula de clases.</p> <p>Este año casi no ha habido clase, por la falta de material, los guardianes nos sacan al salón a copiar, un pedazo del libro y eso lo miraban y servía para redimir. <b>[Educación tradicional, otredad, Redención]</b></p> <p>Aquí se manejan alfabetización, ciclo 1, 2, 3,4 y validación, según la cantidad de internos hay monitores, si hay muy pocos internos en un nivel, se unen con otro nivel y queda un monitor a cargo de ese grupo. <b>[Monitores según la cantidad de estudiantes, Niveles]</b></p>
<p>8.Describa la disciplina institucional</p> <p>Mire aquí todo está en contra, no hay agua, hay negligencia del pabellonero, no incentivan la forma de aprender; de los que presentaron el icfes pasaron 30%, dijeron que lo que vieron no estaba relacionado con lo que enseñaron aquí o nunca dieron esos temas. <b>[condiciones, desmotivación, conocimiento descontextualizado y incompleto]</b></p> <p>Hay clases dos veces en la semana, en la mañana o en la tarde, lunes y miércoles o martes y jueves, no son todos los días que porque no hay</p>

guardianes y el día que no viene el guardián, por lo que sea, no nos sacan. <b>[Falta talento humano, otredad, clases.]</b>
<p>9.Describa como planea su actividad académica</p> <p>Tomo el texto guía, leo el tema que toca, si no entiendo vuelvo a leer, o le pregunto a otro compañero que entiende. <b>[lee, relee o consulta con otros]</b></p>
<p>10.Describa su ejecución académica</p> <p>Respondo las preguntas que realizan en el texto guía en el cuaderno, cuando nos reúnen por grupos cada uno dice lo que escribió. <b>[realiza lo que dice el texto]</b></p>
<p>11. Describa como los evalúan.</p> <p>Para rebajar pena el juez evalúa, conducta, asistencia y logros obtenidos, hay evaluación al final del año. <b>[Evaluación por logros, Redención]</b></p>
<p>12. Describa como son las condiciones ambientales para estudiar.</p> <p>Aquí no hay un área de educación, no hay libros, no salimos a clases todos los días, no se puede estudiar en el patio, no se puede uno concentrar hay bulla son como 170 personas y le toca estar a uno pendiente, por si pasa algo... [algo como qué?] no sé, una discusión que termine mal, no se... <b>[desesperanza, recursos insuficientes, inseguridad, choque de grupos]</b></p>

**INTERPRETACIÓN CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN  
DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL ESTUDIANTE EPE2**

**Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Estudiante de 23 años nacido en Medellín, estado civil unión libre, con un hijo; está sindicado por homicidio, mato al compañero de su amante, acto que realizo en una gallera, bajo los efectos del alcohol, ha estado en otras cárceles de Colombia; quiere el traslado de cárcel y cuando salga trabajar independiente. Existen grupos culturales separados formalmente bajo políticas gubernamentales, también hay grupos informales dentro de los internos; al interior del penal se dan relaciones de poder, de identidad, otredad y choque de grupos.

Sus objetivos son inmediatos, a diario y constante, primero que todo mantenerse con vida, obtener agua; (Ver anexo 15, documento 3) en el mediano plazo quiere solicitar el traslado de cárcel y en el largo plazo quiere salir de prisión, trabajar con la ayuda de su familia; los valores que maneja son el compartir, el respeto, el cuidado de la integridad física y la vida.

**Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Se lleva a cabo una educación tradicional, donde el trabajo del docente se observa en lo que dicta o lo que contiene el texto y el producto es lo que consigna el estudiante.

La educación formal está en la transición entre la anterior y la nueva metodología que está implementando el penal, pero por falta de una adecuada inducción y de materiales, el estudiante aun no la ejerce. Los monitores pueden tener capacidades para manejar los conceptos según el nivel en el que se encuentren, pero carecen de pedagogía, estrategias metodológicas y didácticas para motivar y fijar el conocimiento en los estudiantes.

**Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Planea con base en una motivación para el aprendizaje intrínseca y extrínseca, quiere salir con otro pensamiento, se plantea objetivos que trata de lograr con algo de esfuerzo y contando con la ayuda de otros.

Ejecuta acciones mediante el uso de estrategias, pero se debe ampliar su abanico de posibilidades.

Valora el aprendizaje en la medida que le sirva para algo, se recomienda iniciar los procesos de autoevaluación para que se apropie de los resultados de su aprendizaje.

Las condiciones del contexto son adversas para aprender, no hay un área adaptada para la educación.

**ANÁLISIS CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL ESTUDIANTE EPE2**

**Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad.**

Existen grupos culturales separados formalmente bajo políticas gubernamentales; Gil<sup>17</sup> (2002) cita a Coelho (1998) y Scott (2001) quienes diferencian enfoques, de atención a la diversidad cultural y en el penal se ve claramente el de la Segregación el cual consiste en separar los diferentes grupos culturales, ya sea formalmente o informalmente; esta ideología se enraíza en la creencia de que los grupos racial o étnicamente diferentes deberían separarse por el bien de cada uno.

Quiere el traslado de cárcel, por las condiciones tan deshumanizantes en las que viven (Ver anexo 15, documento 3) en términos de Foucault, (1992) el castigo debe exceder el beneficio que se obtuvo del crimen y el castigo no tiene que emplear el cuerpo, sino la representación, ya que el recuerdo del dolor debe evitar que vuelva a delinquir; estas condiciones tan adversas actúan como controladoras de futuros actos delictivos por parte de los internos<sup>26</sup>

**Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos.**

La educación formal en el penal está en la transición entre la anterior y la nueva metodología que está implementando el penal, pero por falta de una adecuada inducción y de materiales, el estudiante aun no la ejerce; como dice Kessler (2004) las tareas del aprendizaje están influenciadas por la relación entre la experiencia personal y el juicio general, esta mediado por el dilema entre lo que no entienden en el aula y no les sirve para nada y el hecho que los estudios ayudan a disminuir tiempo en la cárcel y a “ser alguien en la vida”, estos pensamientos se entre mezclan, afectando a los internos, a los monitores y a la institución<sup>24</sup>.

Los monitores pueden manejar los conceptos según el nivel en el que se encuentren, pero no saben enseñar, carecen de pedagogía, estrategias metodológicas y didácticas para motivar y fijar el conocimiento en los estudiantes, porque como lo dicen Ferrera y Nieto (2008), Jiménez (2007) y Zambrano (2006) la historia escolar de los internos se caracteriza por experiencias fallidas en el sistema educativo, largos períodos fuera de él y finalmente abandono<sup>11</sup> y con la falta de preparación pedagógica de los monitores se están repitiendo las mismas experiencias.

**Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Planea con base en una motivación para el aprendizaje intrínseca y extrínseca, como lo describe Reeve<sup>44</sup> (2003), quiere salir con otro pensamiento, se plantea objetivos que trata de lograr con algo de esfuerzo y contando con la ayuda de otros.

**Cuadro 3. Entrevista en profundidad de estudiante EPE3**

PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
<p>IDENTIFICACIÓN</p> <p>NOMBRE EPE3</p> <p>Edad: 42 años</p> <p>Ciudad de origen: Santander</p> <p>Estado civil: Soltero sin hijos</p>	
1.	1. Describa los eventos que cambiaron su vida
2.	Mire sumerce, yo estoy aquí por homicidio, yo no lo hice, a mi me declararon reo ausente, yo me siento lo mismo, no siento rencor con nadie, paso por una experiencia, que lo fortalece a uno, hace parte de la madurez, veo las cosas desde otro punto de vista; pienso que otros están en el mismo lugar que yo. <b>[Etnohistoria, Auto evaluación, valores, Otredad]</b>
3.	Tengo otro proceso por tentativa de extorsión, por estar reunido con los que lo hicieron, caigo por inocente, la justicia tenía que culpar a los otros y a mí no me podían absolver, digamos que ese... bueno, pero lo de lo otro no tengo nada que ver, a mi me condenaron como reo ausente y el abogado me dijo que no se podía hacer nada, que ya condenado es regalar la plata, me dijo, si alguien le dice que se puede hacer algo, no le crea, que le quieren quitar la plata. <b>[Etnohistoria]</b>
4.	Mi familia está en Santander, hace 4 años que no los veo, a mi me da lástima, bueno no es lástima, uno no debe tener lastima a las personas, me da tristeza, que se hagan un viaje de 17 horas para que me vean una hora, dicen que entran 3 o 4 horas pero es mentira solo lo dejan a uno ver una hora y otras 17 horas de regreso, por ese motivo no los hago venir. <b>[Control afectivo, Familia]</b>
5.	
2.	¿Cómo son las relaciones entre las personas que conviven en la prisión? Me relaciono con todos, <b>[interculturalidad]</b> busca entre los mismos internos quien me explique y me ayudan los compañeros del patio. <b>[Colaboración]</b> al que le pido que me explique, me explica, no importa quien sea, de donde sea, si yo veo que más o menos sabe, le pido que me explique <b>[ayuda de pares]</b> . Eso de rehabilitación es mentira, <b>[cuestionamiento]</b> muchos salen más rencorosos, <b>[violencia aprendida]</b> porque a uno le <b>violán los derechos</b> , los guardias después de que a uno lo encierran nadie se entera de lo que pasa, <b>[bajo mucho la voz y dijo]</b> lo pueden violar y nadie se entera, <b>[violencia]</b> un día necesitaba un médico, grite y grite para que me llevaran, ellos abrieron, me pegaron y ahí si me llevaron a salud; <b>[violencia]</b> los tengo demandados por eso, es mucha violación de los derechos. <b>[violencia]</b>
3.	¿Qué proyectos tiene, y que hace para cumplirlos?
6.	A diario proyecto lo que voy a hacer, <b>[autorregulado]</b> a las 7 coger agua, estudio hasta las 11, hay que hacer alcanzar el tiempo, hago deporte, llevo un control del tiempo, me baño y me cepillo la boca, arreglo la celda, bajo al patio, hago ejercicio, me baño y me pongo a estudiar, a las 3pm me pongo a tejer,

<p>hago manillas. <b>[Proyecto de vida, Organiza tiempo, Empresario]</b></p> <p>7. Cuando salga voy a luchar por mi familia, por mi, por mi mamá, ella tiene 73 años y está sola en la finca, porque yo siempre la acompañaba, trabajaba en la finca, se cultiva café, plátano, ganadería. <b>[Familia, trabajo, Proyecto de vida]</b></p> <p>8. Desde muy chino me di cuenta, que eso de echar azadón no es ventajoso, uno le trabaja al hacendado y lo que pagan no alcanza para el sustento, así sea un mínimo, yo me dedicaba al comercio, por eso me gustan las matemáticas, con lo que yo vendía en un día, podía ganarme lo de la semana, a veces con lo de medio día, me iba bien, cuando estaba en la modelo [la cárcel] yo compraba la madera y la repartía donde la necesitaban, aquí no, no se puede hacer nada, ellos se quieren quedar con todo. <b>[Auto aprendizaje, Empresario, Valor de aprendizaje, contenido]</b></p> <p>9. Cuando salga, yo voy a reunir las pruebas para demandarlos, aquí no puedo hacer nada, estoy muy lejos, nadie me puede ayudar, pero yo puedo reunir pruebas y los demando. <b>[Proyecto de vida, Demando]</b></p> <p>10.</p>
<p>4. ¿qué valores considera usted que se manejan dentro del penal? Eso de resocialización es mentira, muchos salen más rencorosos, porque a uno le violan los derechos. <b>[Contexto, rencor].</b> Me ayudan los compañeros del patio, ellos me explican cuando no entiendo algo. <b>[ayuda, colaboración]</b></p>
<p>5. Describa lo que realiza el profesor en el aula de clases Aquí el estudio es pura pantalla, no hay educación como debe ser, no hay profesores preparados para darle a uno clase, le dicen copie del libro, transcriba un pedazo, yo trato de buscar entre los mismos internos que alguien me explique y me ayudan los compañeros del patio, salimos 2 veces a la semana cada 8 días, martes y jueves a clase, dicen que no hay guardias, nunca dictan clase, revisan que este la tarea. <b>[desmotivación, educación tradicional, Identidad Contexto, ayuda, Disciplina institucional]</b></p>
<p>6. Describa lo que realizan los estudiantes en el aula de clases. Copiar, porque aquí no dictan clases; yo estudie afuera, pero por falta de recursos económicos no pude continuar, detenido he aprovechado el tiempo para estudiar. <b>[Valor de aprendizaje, meta]</b> Se necesita una persona que lo oriente en Matemáticas, solo leyendo no se entiende, en español uno necesita que alguien lo capacite a uno, las otras materias si la puedo estudiar solo, yo mande traer 2 libros de matemáticas donde repaso regla de 3, raíz cuadrada, leo y al que le pido que me explique, me explica, no importa quien sea, de donde sea, si yo veo que más o menos sabe, le pido que me explique. <b>[Docente, Auto aprendizaje, ejecución, Estrategia, identidad, interculturalidad, colaboración]</b></p>
<p>7. Describa los contenidos y metodología empleados en el aula de clases. No dan clases, este año no ha habido clases, no hay materiales para estudiar, ni libros, tener un lápiz, es un problema que le den a uno un sacapuntas, nos</p>

dieron unos esféros y no sirven, no usan láminas, ni nada, había un plasma y ahora esta arrumado en un cubículo. <b>[sin clases, Recursos limitados]</b>
<p>8.Describa la disciplina institucional</p> <p>Aquí es mucha tortura para todo, se violan los derechos, no hay servicio de salud, las condiciones de desaseo y falta de agua incrementan los problemas de salud; cuando tienen visita solo los puede ver una hora aunque lo estipulado son 3 o 4 horas, una vez los encierran en las celdas, los guardias no se enteran que es lo que pasa y si se les solicita ayuda con desespero la guardia viene y nos agreden, por esta situación específica tengo demandado a un guardián.</p>
<p>9.Describa como planea su actividad académica</p> <p>En la celda miro que temas voy a desarrollar, los busco en los libros que tengo, en el patio miro si puedo hacer la tarea solo, o pido ayuda a algún compañero.</p>
<p>10.Describa su ejecución académica</p> <p>Si es de matemáticas, hago ejercicios, esa materia me gusta, si es español, a veces también busco ayuda, para las otras materias, no es necesario, esas las puedo estudiar solo, pero a mí me interesan más las matemáticas, que me van a servir cuando salga para lo que soy... comerciante.</p>
<p>11. Describa como los evalúan.</p> <p>Revisan si las tareas están realizadas, no importa si aprendió o no aprendió, eso va en cada uno, según lo que busque, yo estudio porque me gusta, para mí el estudio es primordial, sabiendo estudiar, puedo interpretar mejor un tema, o lo que le hablen a uno en la calle.</p>
<p>12. Describa como son las condiciones ambientales para estudiar.</p> <p>Yo tengo hipoglicemia y sinusitis, por el desaseo y la falta de agua un día solicité que me llevaran a salud, dije no me subo hasta que me lleven a salud, porque después de que a uno lo encierran nadie se entera de lo que pasa, ese día me pegaron y ahí si me llevaron a salud; los tengo demandados por eso, es mucha violación de los derechos, con esto digo si no hay condiciones para vivir, pues, menos para estudiar. <b>[Desaseo, violación de derechos, ausencia de valores, contexto ambiental, Autoaprendizaje]</b></p>

Poema escrito por el estudiante

#### PASO A PASO

Un grupo de personas entre edad media y ancianos

pasamos las horas los días en esta moderna prisión.

Vamos pasando los años sin ninguna solución.

Unos son creyentes y le dejan todo en las manos de Dios.

Otros son ateos y van paso a paso buscando solución.

No juzgo a nadie no es mi profesión solo hago un relato de la situación

El cuento es corto y aquí aprovecho la libre expresión

Sin herir a nadie solo dejo huellas en cada corazón.

## **INTERPRETACIÓN CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL ESTUDIANTE EPE3**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Hombre de 35 años, de Santander, soltero, sin hijos, con una historia escolar enmarcada por el abandono por falta de recursos económicos, persona que se dedicó a trabajar el campo y a temprana edad comprendió que obtendría más ingresos, si comercializaba los productos; está condenado por homicidio y por tentativa de extorsión; él cae por estar reunido con los extorsionadores; estuvo en otra cárcel del país, lleva 5 años en esta cárcel; proviene de Santander y ha debido asumir un proceso de adaptación y asimilación de los cambios en su vida cotidiana.

En el penal existen tres grupos culturales separados formalmente bajo políticas gubernamentales y son el administrativo, grupo minoritario que se rige por las normas institucionales; el de los guardias, es otro grupo minoritario pero es el que ostenta más poder dentro de la cárcel, tiene toda la legitimación, pero también es el más cuestionado dentro y fuera del penal (Ver anexo 15, documento 2) y los internos, este es el grupo mayoritario están dentro de una disciplina institucional la cual los regula, los mantienen oprimidos y con restricciones.

En el corto plazo se organiza para llevar a cabo las tareas que se propone cumplir a diario y en el largo plazo trabajar independiente, comprarle una casa a la mamá, recuperar el tiempo y reunir todas las pruebas para demandar; mantiene la esperanza de que alguien le crea; por eso un objetivo que tiene es buscar las pruebas que le van a limpiar el nombre, porque ya la condena la está pagando, pero tiene el convencimiento de demostrar su inocencia; estar en prisión le ha fomentado una generalización negativa de la realidad.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

No hay continuidad académica, ni personal idóneo para ejercer la resocialización.

Ejerce el autoaprendizaje, en materias que no sean de matemáticas y español; muestra interés por aprender, se acerca por cuenta propia a otro interno para que le enseñe así no sea monitor.



**Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Tiene motivación intrínseca para el aprendizaje, quiere aprender, se plantea objetivos a corto plazo; requiere de alguien para que le explique, esa falta de seguridad, le hace depender de alguien para estudiar, pero esta situación se puede aprovechar para que él se enriquezca con el trabajo en grupo.

Emplea los procesos cognitivos como atención, memoria, concentración, el autoaprendizaje, las estrategias que mas usa son la consulta de libros y consulta a otros, el valor que le da al aprendizaje es intrínseco por aprender, para utilizar cuando ejerza el comercio.

Evalúan el producto, no el proceso, le busca un fin instrumental al aprendizaje, en la medida que le sirva para algo.

### **ANÁLISIS CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL ESTUDIANTE EPE3**

**Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad.**

El interno se encuentra en prisión por homicidio y extorsión, por estar en el lugar, con las personas equivocadas, como lo afirma Castells<sup>27</sup> (1988) que si a la escasa oferta laboral, se le agrega el bajo nivel educativo y la edad; los jóvenes, se exponen a condiciones de riesgo y exclusión social; esta población puede tender fácilmente a buscar la inclusión por vías irregulares; desde el punto de vista legal, lo que denomina integración perversa y de este modo verse colocada a las puertas de la cárcel o en ella.

En el penal existen tres grupos culturales separados formalmente bajo políticas gubernamentales, según el enfoque de segregación que anuncian Coelho (1998) y Scott (2001) citados por Gil<sup>17</sup> (2002) están separados formal o informalmente por el bien de cada uno y son el administrativo, grupo minoritario que se rige por las normas institucionales; el de los guardias, es otro grupo minoritario pero es el que ostenta más poder dentro de la cárcel, tiene toda la legitimación, pero también es el más cuestionado dentro y fuera del penal (Ver anexo 15, documento 2) y los internos, este es el grupo mayoritario están dentro de una disciplina institucional la cual los regula, los mantienen oprimidos y con restricciones.

En el corto plazo se organiza para llevar a cabo las tareas que se propone cumplir a diario y en el largo plazo trabajar independiente, comprarle una casa a la mamá, recuperar el tiempo y reunir todas las pruebas para demandar; en términos de Heidegger (1923) citado por Martínez<sup>16</sup> (2005) se encuentra en la categorías de la preestructuración porque hay un proyecto, de apertura del ser, el vivir genera un entramado de sentido, le da sentido a las cosas, construye un mundo de posibilidades con todo lo que le rodea y en su dedicación al ser, a saber y a lo que con esas posibilidades puede hacer, se está reconstruyendo desde adentro hacia afuera; mantiene la esperanza de que alguien le crea; por eso un objetivo que tiene es buscar las pruebas que le van a limpiar el nombre, porque ya la condena la está pagando, pero tiene el convencimiento de demostrar su inocencia.

Estar en prisión le ha fomentado una generalización negativa de la realidad en términos de Habermas<sup>20</sup>, (1999) el preso tiene su mapa mental de la sociedad, con registros de su propia posición pero también se da cuenta que la realidad es más dura.

Dice Medina (2007) una de las situaciones más graves de vulnerabilidad de las personas detenidas es el control de disturbios por agentes encargados de la seguridad de las cárceles, en muchas ocasiones, la falta de entrenamiento adecuado y planeación para el ejercicio de la fuerza estatal trae como consecuencia la vulneración de la integridad física y mental de los detenidos y en otras la privación arbitraria de la vida<sup>9</sup>. (Ver anexo 15, documento 2)

Como lo afirma Pérez (2003) la cárcel debe ser un espacio para ofrecer al individuo la oportunidad que le ha sido negada en su proceso de socialización para poder convertirse en algo más útil<sup>36</sup>.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Los monitores son los que ejercen el rol de docente, considera Gobetti<sup>3</sup> (2004) que hay dificultad para encontrar el personal docente, porque muchos maestros imaginan que las prisiones están llenas de [violencia](#), drogas y guardias fuertemente armados, no es así, aunque no es fácil trabajar en una cárcel, y la labor del docente es complicada, las condiciones [materiales](#) son poco atractivas, las aulas suelen encontrarse en condiciones penosas, los maestros tienen que pedir a los funcionarios de [seguridad](#) que les dejen entrar y salir; el ambiente general ([acero](#), hormigón y barrotes) causa gran tensión psicológica, el reto especial con que se enfrentan los maestros es que no están allí únicamente en calidad de [docentes](#) sino que a menudo tienen que ser también interlocutores, trabajadores sociales o, simplemente, personas que escuchan.

Truane (1988) citado por Arancibia<sup>14</sup> (sf) dijo independientemente a que el castigo sea discursivamente desplegado como protección a la sociedad o como terapia al sujeto anormal, lo cierto es que esas personas son sometidas a condiciones de vida absolutamente inhumanas; es posible pensar que se recubre académicamente lo que en el fondo es el posicionamiento ante un problema político. (Ver anexo 15, documento 5).

No hay continuidad académica, ni personal idóneo para ejercer la resocialización, como lo dice Eggleston (1986) citado por la UNESCO<sup>2</sup> (1994) los docentes de los establecimientos correccionales necesitan capacitación especial, independientemente de la procedencia de los maestros.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Tiene motivación intrínseca y extrínseca para el aprendizaje, Reeve (2003) indica que la *motivación extrínseca* es originada por las expectativas de obtener sanciones externas a la propia conducta y la *motivación intrínseca* es originada por la gratificación derivada de la propia ejecución de la conducta, quiere aprender, se plantea objetivos a corto plazo; le busca un fin instrumental al aprendizaje, en la medida que le sirva para algo; requiere de alguien para que le explique, esa falta de seguridad, le hace depender de alguien para estudiar, pero esta situación se puede aprovechar para que él se enriquezca con el trabajo en grupo.

Peñalosa, Landa y Vega<sup>42</sup> (2006), indican que son procesos cognitivos como atención, memoria, concentración, el autoaprendizaje, estos procesos se relacionan con estrategias de aprendizaje que son los métodos que los estudiantes utilizan para adquirir información; las estrategias son de ensayo las estrategias que mas usa son la consulta de libros y consulta a otros, el valor que le da al aprendizaje es intrínseco por aprender, para utilizar cuando ejerza el comercio.

El interno planifica y organiza su tiempo como lo dice (Corno, 1989); citado por Herrera y Ramírez<sup>43</sup> (2005); Los estudiantes autorregulados metacognitivamente son capaces de tomar decisiones que regulan la selección y uso de las diferentes formas de conocimiento: planificando, organizando, instruyendo, controlando y evaluando.

**Diagrama 7: Síntesis de los objetivos de investigación de los estudiantes**



## **SÍNTESIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Los estudiantes están de acuerdo que en el penal existen grupos culturales separados formalmente bajo políticas gubernamentales y son el administrativo, grupo minoritario que se rige por las normas institucionales; el de los guardias, es otro grupo minoritario pero es el que ostenta más poder dentro de la cárcel, tiene toda la legitimación, pero también es el más cuestionado dentro y fuera del penal y el de los internos, este es el grupo mayoritario principalmente, están dentro de una disciplina institucional la cual los regula, los mantienen oprimidos y con restricciones.

Hay relaciones de identidad entre cada grupo cultural, porque cada miembro, se identifica con su grupo, de no ser así, las normas disciplinarias tienen marcadas las diferencias; se reconocen con otros grupos por su forma de vestir; los internos están vestidos de caqui y anaranjado, los guardias de azul turquí y los delegados con bata blanca; entre los internos se dan relaciones de respeto, el cual se gana por dos vías, la de la violencia y la del dialogo; la primera se toma arbitrariamente infundiendo temor y la segunda se hace a través de acuerdos entre las dos partes, pero para ello, las dos posturas tienen que manejar formas similares en las relaciones de poder, de lo contrario una termina sometiendo a la otra.

Entre grupos culturales, pero en forma más frecuente entre internos, se observa una tolerancia con marcado etnocentrismo, no se basa en el respeto a las diferencias culturales, sino por el contrario, en el menosprecio a las costumbres y formas de ser de los integrantes del otro grupo, con marcada superioridad; esta situación provoca fuertes enfrentamientos, que en ocasiones son solo controlados por los guardias.

Los estudiantes no tienen elaborado por escrito un proyecto de vida, como tal, pero tienen objetivos en el corto, mediano y largo plazo, dentro y fuera del penal y aunque plantean como llevarlos a cabo dentro del penal, no conciben cómo lograrlos fuera del penal sin ayuda de otros; la salida no la perciben cercana y su preocupación es más de supervivencia, por la alta probabilidad de presentación de enfrentamientos entre grupos de internos, quienes pelean por poder, porque debido a que la mayoría se han caracterizado por ser desadaptados sociales, no quieren aceptar reglas de la institución, menos de otra persona, sus actividades están programadas por terceras personas, lo que ha ocasionado que pierdan capacidad de decisión y autonomía.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

El proceso de enseñanza aprendizaje en el penal se hace a través de la enseñanza tradicional, enmarcado en las relaciones verticales entre monitores y estudiantes, en este año se cambio el modelo a uno cuya metodología se compone de trabajo individual, en grupo y socialización; los estudiantes tienen un texto, que deben compartir, con otros estudiantes, inicialmente transcriben el tema en los cuadernos, para realizar el trabajo individual y dar respuestas a los interrogantes que plantea el texto guía, antes de pasarlo al otro compañero; el tiempo que se lleven depende de su capacidad de escribir, de leer y su motivación.

Se debe recordar que por ser adultos, están retirados del entorno académico hace largo tiempo, se han disminuido sustancialmente las destrezas lectoras y escritoras, si es que en algún momento se tuvieron, esto les hace perder tiempo, capacidad de decisión, confianza, motivación y así se va reduciendo el interés por el estudio, se van rezagando, quedando solo la transcripción que es la evidencia ante el juez de que está estudiando; este hecho, perpetua el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, como es de esperarse el juez no va a revisar la calidad del escrito, sino la extensión y así el estudiante no asume su aprendizaje, únicamente se queda con lo que le aporta el monitor, para en última instancia solo preocuparle lo que dice el juez si lo que copio, sirve para redimir tiempo en la cárcel.

Hay un tiempo reducido de clase presencial, porque no hay condiciones locativas, ni de personal para asistir regularmente, esta es una razón para que se le dé mayor importancia al trabajo individual pero las condiciones ambientales son inadecuadas por los altos niveles de ruido que se manejan, no hay sitios que favorezcan el estudio, la presencia de grupos de choque, hay problemas de inseguridad y convivencia en algunos patios; por lo anterior, por la consecución de los textos guías y/o por petición de los estudiantes es que se le da mayor preferencia a los contenidos de matemáticas y español.

En consecuencia, su rol de desempeño en el estudio es tan bajo, porque no tienen los recursos mínimos, no están preparados para asumir un trabajo individual con calidad; ni todos van mínimamente preparados para enriquecer un trabajo en grupo, ni una socialización; dependerá nuevamente de que el monitor le dé direccionalidad y profundidad al tema, de esta forma persiste la educación tradicional, porque sin una orientación metodológica a los monitores no se puede robustecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

La mayoría de estudiantes asisten a clases solo con el fin instrumental de redimir tiempo en el penal y salir del patio, algunos estudiantes presentan una motivación intrínseca para el aprendizaje, organizan el material, hacen uso de estrategias de ensayo como copiar, tomar notas, repetir definiciones sin comprenderlas, consultan libros y a otras personas; algunos presentan una motivación para el aprendizaje intrínseca y extrínseca porque buscan aprender y que se le reconozca la redención de pena.

La ejecución está dada por el uso de estrategias básicas, pero se debe ampliar el abanico de posibilidades, valoran el aprendizaje en la medida que le sirva para algo, buscan su fin instrumental; en cuanto a la evaluación algunos la ejercen autoevaluando su trabajo, en otros casos depende de la opinión de terceras personas en este caso monitores, delegados de educación y en últimas el juez, pero se debe favorecer los procesos de autoevaluación para que se apropien de su aprendizaje.

Aunque el contexto no es adecuado para estudiar se esfuerzan para cumplir con los requerimientos de su nivel, los cuales se verán reflejados en los resultados que obtendrán en la evaluación de fin de año o en las pruebas del ICFES.



## GRUPO FOCAL MONITORES

**Cuadro 4. Entrevista en profundidad del monitor EPM1**

PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
<p>IDENTIFICACIÓN</p> <p>NOMBRE EPM1</p> <p>Edad: 50 años</p> <p>Ciudad de origen: Palmira. Valle</p> <p>Tiempo aquí: 5 años</p> <p>Estado civil: Casado con 2 hijos</p>	
1.	1. Describa los eventos que cambiaron su vida
2.	
3.	Soy del valle con ascendencia paisa, cuyabro, así se les llama a los de Palmira, mi madre era de Palmira y mi padre de Antioquia, ellos no viven. Yo estuve en la modelo en Bogotá, me dieron 40 años por secuestro, [ <b>condena</b> ] me cogieron a los 40 años, por ignorancia y ambición [ <b>reconocimiento, valores, poco cimentados</b> ]. Cuando cumpla las 3/5 partes me dan libertad condicional. [ <b>Proyecto de vida</b> ]
4.	
5.	Termine bachillerato en el 72, trabajaba con cueros, estude en el SENA diseño, mis padres y tíos son talabarteros, mis 3 hermanos trabajan con cueros. [ <b>Familia, estudios, etnohistoria, empresario</b> ]
6.	
7.	Mi familia está compuesta por mi señora y dos hijos. Mis hijos tienen 22 y 24 años, uno es tecnólogo en SIA importación y mi hija estudio diseño, mis hijos y mi esposa viven en Bogotá, mi esposa trabaja en confecciones. [ <b>familia, esfuerzo, descendencia no delincuente</b> ]
8.	A mí me propusieron secuestrar y me pintaron “coronitas y estrellitas de oro” me escogieron por mi intelectualidad y capacidades, los que me lo propusieron no están aquí, eso es un engranaje, yo era un eslabón de la cadena. [ <b>engaño, autoconcepto, etnohistoria, delito, victimización</b> ]
9.	
10.	Cuando estuve en la Modelo en Bogotá de 1997 al 2003 fueron unos años grises, había mucho conflicto, había de todo, narcotraficantes paramilitares y no se sabía quién iba a morir, la vida era azarosa, de cualquier parte podía venir la muerte. [ <b>Etnohistoria, Comparación, inseguridad, terror</b> ]
11.	El preso tenía plata, eso parecía un pueblito, había todo tipo de negocios, yo tuve un asadero de pollos broster, con eso mantenía a mi familia, pero con la

condena me trajeron acá, es decir sindicado estuve en la modelo y condenado aquí; allá, era amplio hasta cierto punto; la modelo es una bahía, ahí llega mucha gente y de ahí los reparten a otras cárceles, esa cárcel es un queso, todos los días hacían un túnel y las visitas entran al patio. **[Etnohistorias, Empresario, contexto ambiental, Comparación]**

2. ¿Cómo son las relaciones entre las personas que conviven en la prisión?

12.

13. Aquí me he edificado interiormente, tengo buenas relaciones humanas, soy un psicólogo humanista... es el consuelo del tonto. **[Edificación del ser, interculturalidad, valores, autoconcepto, autoestima, necesidad de reconocimiento metaevaluación, desesperanza]**

14.

15. Aquí uno se convierte en una cifra, un número, uno no sabe el nombre de los compañeros y si lo sabe se olvida, nos llamamos por el número y uno entiende... entiende a todos hasta el vicioso, aprende a ver la vida con otro matiz y otro color. **[Despersonalización, otredad, actitud]**

16.

17. Yo he durado con un mismo compañero 3 años, 2 años y si uno no se comprende con el compañero solicita traslado, "entre hienas se aprende a aullar", prevalece un acuerdo, la situación tiene que ser extrema para que haya una riña, pero esa etapa pasa en la alta (pabellones de alta seguridad), aquí en la baja ya uno esta amansado, uno aprende. **[Interculturalidad, choques de grupos, Adaptación]**

18.

Aquí uno no hace amigos entrañables, son de paso, hay que escoger para decir amigo, "dese como ser humano pero sépase dar". **[amistad con reserva]**

3. ¿Qué proyectos tiene, y que hace para cumplirlos?

Mi objetivo es reagruparme con mi familia, fui algo de buen padre y la familia me espera, a mi familia le toco afrontar un vendaval, porque afecta la familia, a mi esposa le toco levantar los hijos sola, trabajar. **[meta, otredad, etnohistoria, rol de desempeño familiar, Valores]**

19. A mis hijos, en la medida que fueron creciendo les fui explicando, tal vez tuve algo de buen padre porque ellos me entendieron. **[Familia, valores, autocastigo]**

20.

Entrar a la cárcel es fácil, afuera es que hay que dar la cartilla para que no caigan en lo mismo, es la triste realidad **[valores, Habermas]**

4. ¿qué valores considera usted que se manejan dentro del penal?

Hace 2 o 3 años yo debí salir, pero la justicia es así, hay que esperar, aquí uno aprende a ser Job, a tener paciencia. **[pesimismo ante la norma, paciencia, Esperanza]**

Aquí hay unos que se las dan de fieras pero no rugen tanto, en el ser humano predomina la bondad; usted se potencializa como una bestia 7 veces su peso y 7 veces su estatura, hay que darle apoyo al que lo necesita, muchos saben hacerlo.

**[Interculturalidad, control afectivo, otredad, Valores]**

5. Describa lo que realiza el profesor en el aula de clases

He sido monitor de ciclo 3, ciclo 4, enseñó a leer, interiorización del ser, espiritualidad, no religiosidad, en la calle son esclavos de egos, se pierde la originalidad. **[Contenido, valores, actitudes, espiritualidad]**

Mientras les quitan las restricciones (esposas) copio el tema en el tablero, para ahorrar tiempo, traigo lo que voy a copiar, paso la asistencia para que firmen, explico, despejo dudas, así sean jurídicas, aprendí a defenderme del tigre, uno es el tinterillo con 20 artículos que se sepa se puede defender sin usar abogado, me dicen yo vengo sindicado por esto y como la zaranda esta cernida y el abogado quiere ordeñarlo, yo asesoro por un pin (para hacer llamadas) o por nada, uno tiene idoneidad personal, aprendí a hacer un derecho de petición, un derecho de tutela y otras cosas, porque los abogados lo que quieren es robarle a uno plata. **[Educación tradicional, autoaprendizaje, Valores, Reconocimiento, desconfianza]**

6. Describa lo que realizan los estudiantes en el aula de clases.

Unos atienden a las clases, participan, hacen preguntas, copian, otros solo vienen para no quedarse en el patio. **[motivación intrínseca y extrínseca, educación formal, estrategias de ensayo]**

7. Describa los contenidos y metodología empleados en el aula de clases.

Yo dicto matemáticas y español ahora llegaron unas cartillas para desarrollar los temas, enseñó a leer, interiorización del ser, espiritualidad, normas para mejorar la convivencia y si me lo piden también les doy normas jurídicas; explico, copio en el tablero y dejo tiempo para que ellos copien **[educación tradicional, contenido]**

8. Describa la disciplina institucional

Esta cárcel es mas colosal, es anti túnel por que los dormitorios inician en el segundo piso, es más nueva, tiene un régimen diferente, aquí solo sale a visita el que tiene visita, sale a un cubículo, se le permiten hasta 2 personas y la visita es de 2 horas y media, dicen que es de 8 a 12 pero en realidad es de 2 horas y media. La visita conyugal es de 3 horas un domingo cada 15 días y la familiar cada 8 días y en alta la conyugal es cada 45 días y la familiar cada 15 días y en la mediana la conyugal cada mes y la familiar cada 8 días. **[Comparación, contexto, normas]**

Así es un día de mi rutina, me levanto a las 4:30 am me baño, me bajan al patio

no sabemos si vamos a bajar de primeras o en qué lugar, porque todos los días es a una hora diferente, por eso tenemos que levantarnos y bañarnos temprano; entre 6 y 6:30 sirven el desayuno que puede ser chocolate, avena o café, pan o arepa, queso y una porción de fruta que puede ser banano, patilla, naranja o papaya, cada uno tiene su palangana y un vaso, (es como bueno el desayuno dije yo; me contesta será porque pasamos más de 12 horas sin comer). **[contexto, normas, horarios, condicionamiento]**

El almuerzo es a las 10 am y la comida por tarde a las 3:30 pm porque a las 4 pm nos suben a las celdas y a las 7:30 a 8 pm se duerme, a veces se dialoga con el compañero, si se puede, si no se puede se duerme. **[normas, dialogo.]**

Como es mucho tiempo entre la comida y el desayuno uno guarda algo de las comidas para comer en la noche. **[uso de estrategias]**

La celda es de 3.5 por 4 m, hay 2 planchas de concreto o catre de cemento, un baño y un lavadero, una ventana pequeña y la puerta. **[Celda]**

9.Describa como planea su actividad académica

Bueno eso depende, si es tema nuevo, lo leo en las cartillas que trajeron, puedo empezar en la celda y terminar en el patio, aquí no hay un sitio donde uno pueda estudiar, por todas partes hay ruido y no es fácil concentrarse. **[Texto guía, contexto]**

Si no es tema nuevo continúo en lo que se quedo. **[continúa con lo planeado]**

10.Describa su ejecución académica

Llego al salón, paso lista, empiezo a hablar del tema si es nuevo, copio lo más importante, explico, pregunto si hay dudas, antes de dar la indicación de copiar, para que entiendan, lo que van a copiar, no puede ser mucho porque el tablero no es grande y la mayoría no copia rápido, el que se atrase después se adelanta. **[ejecución limitada, transcripción]**

Si no es tema nuevo, les pregunto quién quiere hablar sobre el tema que se está tratando y leen la tarea, si les digo que lo digan en sus palabras, lo que entendieron, unos se enredan y dicen mejor le leo, pero no leen bien, me ha tocado hacer ejercicios de lectura en clase **[dificultades con la lectura y la escritura productiva]**

11. Describa como los evalúan.

Yo reviso que hayan copiado, que entiendan, les resuelvo dudas, les hago evaluaciones de cada tema para ver si lo entendieron y al finalizar el año les hacen una evaluación para ver si pasan al otro ciclo. **[evalúan el producto]**

12. Describa como son las condiciones ambientales para estudiar.

Los salones son incómodos, no hay agua, hace calor, son tantas cosas, pero uno se acostumbra, porque quien las va a cambiar. **[insalubre, caluroso,**

**INTERPRETACIÓN CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL MONITOR EPM1**

**Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Hombre de 50 años, originario de Palmira Valle, cuando lo sindicaron tenía 40 años, esposa, hijos y laboralmente se dedicaba a la talabartería en un negocio familiar; inicia en el delito por la ignorancia y la ambición, el grupo cultural del que hacía parte en el delito, lo escogieron por su intelectualidad y capacidades, él es el único que pago condena; es desconfiado, se maneja con sigilo, porque la cárcel, no es segura por lo menos en los pabellones de alta seguridad porque en los de mediana seguridad tienen a los condenados que llevan más tiempo, ya aceptan las normas, se han acondicionado a ellas; desde que llegó se ha mantenido en una contención afectiva, comunicativa y gestual que le marca su diario vivir.

Entre compañeros se llaman por el número, no se conocen el nombre, se dan relaciones entre grupos de choque, pero es según el pabellón y dependiendo del tiempo que el interno lleve en el penal.

Existen tres grupos culturales separados bajo políticas estatales y son el administrativo, el de los guardias, y los internos, este es el grupo mayoritario principalmente están dentro de una disciplina institucional la cual los regula, los mantienen oprimidos y con restricciones.

Tiene el objetivo de reunirse con su familia, abre las posibilidades de un reencuentro, de recuperar el tiempo con su familia; mantiene la esperanza y se cobija de paciencia mientras le dan la boleta de salida.

Favorece el respeto a los que le rodean, es respetuoso de las normas institucionales y se acoge a ellas, como espera su salida no quiere retardarla con comportamientos que le vayan a bajar la conducta, ya aprendió como dice.

**Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Ejerce roles como monitor con un desempeño académico y formativo, de convivencia para colaborarle a sus compañeros cuando lo requieren y como padre de familia y esposo que escucha y orienta; se ha proyectado como monitor y formador de valores intrínsecos y extrínsecos, que van dirigidos hacia el interior de la persona y que se proyectan en los otros.

Algunos estudiantes presentan una motivación intrínseca por la utilidad del aprendizaje y otros una motivación extrínseca por la rebaja de pena.

Las clases están enmarcadas por la educación tradicional, transmisión de saberes, con estrategias de ensayo como copiar y tomar notas del tablero; confirma lo observado el tablero es de 1m\*70cm (ver anexo 12, protocolo de observación, clase 2 inciso 4a)

La cárcel es una institución construida recientemente bajo las indicaciones de los regímenes penitenciarios de las cárceles de máxima seguridad de los EUA; tienen horarios estipulados para realizar las diferentes actividades, solo sale a visita el que tiene visita, pueden visitar dos personas hasta 2 horas; la disciplina marca todas las actividades que se dan al interior del penal.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

La planeación de la enseñanza la realiza con base en un texto guía y no complementa con otros libros.

La ejecución se limita al tiempo y a los recursos con que se cuentan; se realiza una escritura limitada y no productiva, se despejan dudas antes de la copia, buscando la comprensión del tema, hay dificultades con la lectura y la comprensión lectora está muy comprometida porque no pueden indicar lo que aprendieron en sus propias palabras.

La evaluación se realiza al final, no durante el proceso, para detectar fallas en la comprensión y corregirlas a tiempo; las condiciones del contexto son adversas y no favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, pero ya está adaptado a las condiciones del penal.

## **ANÁLISIS CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL MONITOR EPM1**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Corroborar lo señalado por Moreno y Zambrano<sup>33</sup> (2008) por haber sido proveedor y jefe del hogar la situación generó una desestabilización emocional y económica que la mujer debió suplir; por lo distante del domicilio de la familia, la esposa lo visitó hace dos años, pero él mantiene contacto con la familia telefónicamente cada 8 días.

El grupo cultural del que hacía parte en el delito, no se visibiliza, es parte de un engranaje, muestra la discrecionalidad del poder en las relaciones humanas, las relaciones de poder, como diría Foucault, citado por López (2005). “Quien se imponga pondrá el derecho y dirá quién es quién y que le está permitido hacer o más bien que le está vedado”<sup>25</sup>.

Existen tres grupos culturales separados bajo políticas estatales según el enfoque de segregación de Coelho (1998) y Scott (2001) citados por Gil<sup>17</sup> (2002) están separados formal o informalmente por el bien de cada uno y son el administrativo, el de los guardias, y los internos, este es el grupo mayoritario principalmente están dentro de una disciplina institucional la cual los regula, los mantienen oprimidos y con restricciones.

Se ha edificado interiormente, enseña interiorización del ser; en términos de Heidegger (1923) citado por Martínez<sup>16</sup> (2005) se encuentra en una de las categorías del vivir factico en la etapa de edificación del ser, apertura del ser, le da sentido a las cosas, construye un mundo de posibilidades con todo lo que le rodea y en su dedicación al ser, a saber y a lo que con esas posibilidades puede hacer, se está reconstruyendo desde adentro hacia afuera.

Estar en prisión le ha fomentado una generalización negativa de la realidad en términos de Habermas<sup>20</sup> (1999), el preso tiene su mapa mental de la sociedad, con registros de su propia posición pero también se da cuenta que la realidad es más dura. Su mecanismo adaptativo es de sumisión, frente a la institución como lo indica Valverde<sup>57</sup>, (1997) La adaptación a la cárcel tiene unas consecuencias concretas una es el dominio o sumisión en las relaciones interpersonales.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Ejerce como monitor no solo académico sino también como formador de valores y en la convivencia como lo dice, Moreno y Zambrano (2008) que la institución carcelaria se constituye en la forma para realizar en el individuo sancionado un tratamiento penitenciario cuyo objetivo es volverlo "apto" para vivir en sociedad y convertirse en un ciudadano respetuoso de las leyes; esta es la finalidad principal de la sanción penal de la privación de la libertad.<sup>33</sup>

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Para que los estudiantes adquieran la información emplea estrategias de ensayo las que se usan para información al pie de la letra, incluye recitación y repetición, sirven para aprender material factual, algunas son copiar, tomar notas o recitar definiciones, su limitación es que permiten pocas conexiones nuevas con la información almacenada; como lo reportan por Peñalosa, Landa y Vega<sup>42</sup> (2006).

El contexto tan adverso juega un papel muy importante, como lo indica Pintrich (2001) citado por Alonso (2007) el contexto afecta las motivaciones, influencia la orientación al logro ya sea por una aprobación social o por dominar la materia; afecta la autonomía de acuerdo al grado de control y la elección del aprendizaje y en cuanto a la competencia percibida les da seguridad y confianza al utilizar sus conocimientos y la capacidad de juzgarse a sí mismo a la hora de realizar las tareas.<sup>45</sup>

## **Cuadro 5. Entrevista en profundidad monitor EPM2**



PREGUNTAS Y RESPUESTAS
<p>IDENTIFICACIÓN</p> <p>NOMBRE EPM2</p> <p>Edad: 29 años</p> <p>Tiempo aquí: 5 años.</p> <p>Ciudad de origen: Florencia</p> <p>Estado civil: Soltero sin hijos.</p>
<p>1.Describa los eventos que cambiaron su vida</p> <p>Cuando a mi me cogieron por narcotráfico, digamos Ud., uno sabe que tiene un amigo que está en eso, pero uno no lo hace, yo hice unas llamada y tergiversaron todo, le dieron una mala interpretación, yo dije que iba a comparar un apartamento [dijo la cantidad] y dijeron que esos eran kilos de coca y dije que estaba bien ubicado en estrato 5 y dijeron que eso era EUA, porque allá está bien ubicada la coca, todo lo tergiversaron; a mi amigo lo extraditaron, yo llegue a tener 3 audiencias diarias como en 15 días, en ese tiempo los procesos eran acelerados y cambie de abogado como 5 veces y cada vez que tenía un abogado ya el proceso estaba muy adelantado. <b>[Etnohistorias, relaciones de poder]</b></p> <p>Yo tenía una empresa de queso, similar al queso costeño, lo vendía ahí en paloquemao, la quesera más grande que había, mandaba para Florencia y para la costa, me iba bien, con eso hice mi plata, todo se me acabo con esto, en abogados, he gastado como 300 millones. Mi papá siempre ha tenido finca en Florencia y como allá vendían la coca, como vender cualquier cosa, en cualquier parte, fácil, él nos mando para Bogotá, para que no creciéramos en ese ambiente, por eso he vivido en Bogotá. Estudiaba Mecatrónica en la Universidad Militar, mis compañeros, bebían, consumían pepas, coca, allá como estudiaban puros hijos de militares, se iban a la 85 a bailar y consumir drogas, a mi eso nunca me gusto, ni tomar. Yo tengo amigos que me escriben por mail, yo tenía un correo y mi hermana me lo revisa y me cuenta quien me escribe, ellos no saben que estoy en la cárcel; hablo diario con mi familia por teléfono, uno compra un pin, le dan un número, uno lo ingresa al teléfono y puede uno hablar, un pin de 10.000 dura 30 minutos. <b>[Empresario, etnohistorias, Autonomía; doble moral?]</b></p>
<p>2. ¿Cómo son las relaciones entre las personas que conviven en la prisión?</p> <p>En mi patio hay barranquilleros y cartageneros, uy son (mueve la cabeza de un lado a otro), se pelean, se cortan cogen una minora, ves esas rejillas [las ventanas] ahí las esconden y después se chuzan, con uno no se meten, yo cojo la toalla me la pongo en la cabeza y espero que vengan a dispersarlos con gas lacrimógeno. <b>[etnocentrismo, Grupos culturales, choque de grupos, Aislamiento]</b></p> <p>Aquí son muy regionalistas hablan de los cachacos, pero yo veo que es como un</p>

<p>complejo, porque somos ahorradores, ordenados, nos viene visita. El penal, está sectorizado el 1 es de paisas cuando digo paisas son los de Pereira, Medellín, Caldas, Manizales, ellos se sectorizan, empiezan a gritar, arman desorden hasta que se hacen pasar para otro patio donde está su gente, los barranquilleros y cartageneros no se quieren y eso que son costa, los paisas bien, yo la voy bien con los paisas, pero esos barranquilleros y cartageneros, tienen para hablar todo el día, pero les da por hablar de noche duro, gritar sin importar la hora, eso es falta de respeto, pero yo los entiendo en la casa no les inculcaron eso, no se puede esperar más. Mi compañero de celda es bien, pero me gustaría estar con otro compañero que es con el que estudio en la universidad y estudiamos, nos hacemos preguntas. <b>[Identidad, grupo cultural, valores, diversidad cultural]</b></p>
<p>3. ¿Qué proyectos tiene, y que hace para cumplirlos?  Estudio Administración de empresas, a mi que nunca me gusto esa carrera porque decía que era para mujeres y mire estudio en la UNAD, pero ya me gusta, yo me hacia ingeniero, yo estudiaba Mecatrónica, pero voy a ser administrador, estoy haciendo la tesis. <b>[Proyecto de vida, autoesfuerzo, Autoeficacia, Creencias, metas]</b>  Cuando salga quiero montar una empresa, mi familia me apoya, mi papá tiene una finca con ganado, mi hermano estudio y ahora tiene una finca y vive con su mujer en la finca. <b>[emprendimiento, proyecto de vida, valores, familia]</b></p>
<p>4. ¿qué valores considera usted que se manejan dentro del penal?  Aquí he aprendido a ser más humilde, todos valemos igual, nos afectan las mismas condiciones, puede tener uno un millón y otro un peso que uno no puede reclamar más de lo que le corresponde. <b>[Humildad, igualdad, disciplina institucional, contexto]</b></p>
<p>5. Describa lo que realiza el profesor en el aula de clases  Yo miro los que quieren aprender y les dedico tiempo, yo no los puedo obligar, ya ellos están grandecitos; hay 2 muchachos que quieren pasar el ICFES, les refuerzo más comprensión de lectura y les ayudo y hago que lean, que no me vean el cuaderno, que me digan algo, así sea una aproximación, pero son estrategias de uno porque no hay material. <b>[evaluación, ejecución, estrategias, metas, contenido, Recursos limitados]</b></p>
<p>6. Describa lo que realizan los estudiantes en el aula de clases.  En el aula: las personas del interior son más dedicadas, los cuadernos son ordenados, son obedientes, los de la costa la cogen más suave, son más relajados, pero a la hora de aprender son iguales. <b>[orden, dedicación, aprendizaje igual]</b>   El aprendizaje para los internos es rebaja de pena, en un 60% y el 40%, para aprender, Yo he tenido hasta 40 reclusos en clase, unos solo vienen y no hacen nada, pero doctora yo les valgo el día de redención, yo peleo por eso, por el día de ellos, yo los entiendo, se enteran que la familia esta sin comer, que la mujer los dejo, que tiene deudas, no tienen motivación para estudiar, quedarse en el patio a veces es tan... que mejor se va uno a clases, por lo menos sale, yo cuando estoy</p>

<p>preocupado pienso y camino mientras pienso, pero no me gusta quedarme en el patio porque me piden que les haga una carta o algo y lo que quiero es pensar. <b>[Alteridad, metacognición, rol de desempeño, contexto, desmotivación]</b></p>
<p>7. Describa los contenidos y metodología empleados en el aula de clases.  Se inclinan por las matemáticas, quieren que les enseñe raíz cuadrada; química, reacciones químicas, lo que uno aprende no se olvida, se pierde bastante practica, pero no se olvida, algo queda guardado hay que desempolvarlo y ya. <b>[motivación para el aprendizaje, contenido, Rol de desempeño, autoeficacia]</b>  Este es el momento que no tengo material para trabajar, no se ha podido aplicar el modelo del colegio que es muy bonito, pero, no se aplica, el pensum académico tiene créditos, que cursar para pasar al otro ciclo. <b>[Sentimientos frente al programa, recursos]</b>  No existe personal adecuado para ejecutoriarlo, sería excelente, es difícil por las circunstancias, falta personal, se necesitan por lo menos 9 personas, una para cada torre. <b>[Recursos, talento humano, contexto ]</b>  Este año tenía que iniciar en febrero, no han entregado el material, unas cartillas, no hubo inducción al nuevo modelo; buscan que la persona los pueda desarrollar sola, estudiante autodidacta, el monitor una guía para que lo oriente, esa fue la inducción. <b>[Recursos, rol desempeño, auto esfuerzo, auto aprendizaje]</b>  El nuevo modelo educativo vino hace un año, vino gente de Bogotá, el proyecto es bueno, elaborado, con justificación; yo lo recrimine y me dijeron viene ya y se tiene que implementar y dije y ¿para que piden mi opinión?, yo me sentí utilizado, yo enseñé de corazón porque quiero que aprendan, muchos me dicen escríbame una carta, no lo hago, pero les enseñé. <b>[Sentimientos frente al programa, valores, motivación, ejecución, Actitud, recursos]</b></p>
<p>8.Describa la disciplina institucional  En cuanto a plata, uno no puede reclamar más de lo que corresponde, un SMMLV; cuando hay una pelea los dispersan con gas lacrimógeno; cuando estamos en la conyugal que es cada 45 días 45 minutos, a veces menos, a veces golpean al lado y uno cree que es en la de uno, ellos lo hacen para aburrirlas y que no vuelvan, usted se imagina doctora con la mujer de uno, una conyugal cada 45 días, en Combita es de 2 horas cada 15 días pero aquí de 45 minutos, cada 45 días; la visita debe esperar turno para entrar, porque en las requisas lo único que falta es que les hagan el tacto. <b>[dinero, reacción ante los grupos de choque, visita conyugal, relaciones de poder, requisa exhaustiva]</b></p>
<p>9.Describa como planea su actividad académica  Planeo todas mis clases, me ha tocado volver a estudiar porque uno no puede salir a decir no, no sé, ellos miran a ver como lo corchan como en la U y uno, como profesor tiene que responder y no decirle eso es así porque sí. <b>[ética disciplinar, autoeficacia]</b></p>
<p>10.Describa su ejecución académica  En el aula pregunto si hay dudas de lo que se vio en la anterior clase, si hay dudas las despejo, de lo contrario inicio tema, indico de que trata, para que sirva saber</p>

ese tema, explico, uso el tablero, les doy tiempo para copiar y les pongo ejercicios para desarrollar en el aula y fuera de clase. **[despeja dudas, uso del aprendizaje, educación tradicional unido con el nuevo modelo]**

11. Describa como los evalúan.

Les realizo preguntas tipo ICFES, les recalco por comprensión de lectura, si entienden lo que leen es más fácil que le puedan dar respuesta a una pregunta. **[reconoce falencias de los estudiantes]**

12. Describa como son las condiciones ambientales para estudiar.

Son muy difíciles, no solo por las condiciones locativas que son tan incómodas, por el personal que aquí convive, por la disciplina tan rígida, el calor, la falta de agua, las condiciones tan inhumanas, el maltrato de la guardia, son tantas y tan variadas, por eso hay tanta queja. **[contexto no apropiado para estudiar]**

**INTERPRETACIÓN CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE**

## **LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL MONITOR EPM2**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Hombre de 29 años, originario de Putumayo, soltero, sin hijos, Ocupación: se dedicaba a dirigir una distribuidora de quesos de su propiedad.

Escolaridad: estudiante de Mecatrónica, con estrato 5, nacido en Florencia Caquetá y estudiado en Bogotá; fue preso por tener amistad con un narcotraficante, quien una vez aprendieron, lo extraditaron, a él lo juzgaron en forma rápida, cambio de abogados varias veces, mientras se llevaba el proceso; esto generó que se invirtiera grandes cantidades de dinero en su defensa lo que llevó a una pérdida de la distribuidora y que se menguaron sus ahorros; aquí lleva 5 años.

Se observa tolerancia con marcado etnocentrismo al hablar de los internos, hay grupos culturales que entran en choque, pero él se aísla, tomando las medidas pertinentes para cuando entren los guardianes a separarlos con gas lacrimógeno.

Su proyecto de vida antes de ingresar al penal era ser ingeniero; y estudiaba en la universidad, el proyecto de vida en la prisión es ser administrador de empresas, está haciendo la tesis de grado y cuando salga de prisión quiere formar su propia empresa, con ayuda de la familia.

Los valores que maneja son la humildad, aunque él la mide en términos monetarios; comparte con sus compañeros aunque no los vea como pares.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Su proyección como monitor es de responsabilidad, cumple con lo que debe entregar como la asistencia; prepara clase y emplea estrategias para enseñar y evaluar a los estudiantes; no obliga a nadie a aprender, él sabe que esto puede ocasionar problemas, en consecuencia, asume la mayoría de edad para ejercer una toma de decisiones razonada; cuando quiere pensar, camina y busca estar solo en el penal esto se conoce como “patinar”.

Los estudiantes de diferentes regiones, no difieren en el aprendizaje, es la actitud la que los diferencia, los del interior se preocupan y demuestran más interés; los de la costa toman con despreocupación el aprendizaje.

Los contenidos son asignaturistas, se está implementando un nuevo modelo, para el cual, no se ha realizado una inducción adecuada, para que todos los monitores puedan ejercerlo y hacerlo saber a los estudiantes; se basa en unas

cartillas, diseñadas para que el que las lea, las entienda; pero la comprensión lectora está muy afectada, por ello, los estudiantes requieren quien los guíe en forma constante.

En el penal hay 3 delegados de educación para 9 torres, solo el rector es licenciado y por las funciones que ejercen no les queda tiempo de orientar procesos adecuados de resocialización en el área educativa.

En cuanto a la disciplina, las normas permean la cotidianidad, los internos no manejan dinero pero se les da unos bonos para que compren lo que necesiten sin que se pasen de una cifra mensual que no exceda un SMLV (8EPR1), fraccionándolo equitativamente para el manejo diario.

En cuanto a las relaciones con la pareja son cada 45 días una hora y a veces menos, esta situación afecta a los internos, porque casi no ven a sus familiares y cuando los ven es muy poco tiempo.

#### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Tiene motivación intrínseca, tiene actitud y aptitudes lo que hace que la actividad sea satisfactoria, también su motivación es extrínseca porque obtiene juicios positivos de los compañeros y reconocimiento social por ser uno de los pocos presos que está haciendo una carrera profesional.

Ejecuta acciones como estudiar, repasar; hace uso de estrategias como consultar libros, se esfuerza al ejercer como monitor y estudiante de universidad, realiza autoaprendizaje y hace uso de procesos cognitivos como atender, recordar, y metacognitivos para lograr los objetivos que se ha propuesto; reconoce que en el patio no se puede estudiar, busca consejo, información y lugares donde puede favorecer su aprendizaje.

Se hace evaluación y piensa sobre lo que va a hacer, tienen autocontrol; monitorea lo que ha logrado y lo que le falta para continuar con lo que sigue para lograr la meta.

El contexto es incómodo, inseguro, ruidoso, difícil por las circunstancias y las personas.

## **ANÁLISIS CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL MONITOR EPM1**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Ministerio de Educación de Argentina<sup>30</sup> (2004) Por la mezcla de culturas se generan problemas de convivencia, refuerza la heterogeneidad de la población y en muchas ocasiones dificulta la comunicación con sus pares y con el personal de la institución; lo que en una región puede ser una broma, en otras puede significar una ofensa o una falta de respeto.

Hay etnocentrismo al hablar de los internos, hay grupos culturales que entran en choque, pero él se aísla, tomando las medidas pertinentes para cuando entren los guardianes a separarlos con gas lacrimógeno; como comenta Medina<sup>9</sup> (2007) esta es una de las situaciones más graves de vulnerabilidad de las personas detenidas el control de disturbios o motines por agentes encargados de la seguridad de estos lugares ya que, en muchas ocasiones, la falta de entrenamiento adecuado y planeación para el ejercicio de la fuerza estatal trae como consecuencia la vulneración de la integridad física y mental de los detenidos y en otras la privación arbitraria de la vida.

El monitor manifiesta que cuando quiere pensar camina, esto es característico de las personas dentro del penal como lo refiere Valverde<sup>57</sup>, (1997) el "paseo penitenciario", [en ésta cárcel se le llama patinar] es un andar deprisa, sólo o acompañado, pero a gran velocidad, dando siempre los mismos pasos, siempre en la misma dirección y dando la vuelta siempre en el mismo sitio.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Los estudiantes no difieren en el aprendizaje, es la actitud la que los diferencia, algunas de las razones pueden ser lo dicho por Hairston, 2002, citado por Moreno y Zambrano<sup>33</sup> (2008) que la separación de la familia y la pérdida de la libertad pueden generar problemas de depresión, sentimientos de soledad, venganza, impotencia, rabia, "la carencia de relaciones familiares les afecta la autoestima, lo cual fomenta la depresión y la drogadicción".

Manifiesta la falta de intimidad con la pareja como lo indica Valverde<sup>57</sup>, (1997) las relaciones sexuales, además de escasas no son el proceso de un acercamiento afectivo entre dos personas, con un tiempo adecuado, con calma y ternura; el preso dispone de poco tiempo y tiene que "darse prisa", además, se realiza, en una habitación, fría, inhóspita, sucia con el prólogo de un humillante "manoseo" [esta palabra es mía] y el epílogo de otro, llevando a la frigidez en la pareja.

Los contenidos son asignaturistas, se está implementando un nuevo modelo, para el cual, no se ha realizado una inducción adecuada, para que todos los monitores puedan ejercerlo y hacerlo saber a los estudiantes; se basa en unas cartillas, diseñadas para que el que las lea, las entienda; pero la comprensión lectora está muy afectada, por ello, los estudiantes requieren quien los guíe en forma constante, debido a que como lo dicen Ferrera y Nieto<sup>11</sup> (2008), Jiménez (2007) y Zambrano (2006) la historia escolar de los internos está caracterizada por experiencias fallidas en el sistema educativo, largos períodos fuera de él y finalmente en la mayoría de los casos abandono.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Tiene motivación extrínseca e intrínseca, como lo indica Reeve (2003) la *motivación extrínseca* es originada por las expectativas de obtener sanciones externas a la propia conducta, como obtener una recompensa económica, social o psicológica la aprobación de sus compañeros o un reconocimiento la conducta se vuelve un medio para alcanzar un fin; mientras que la *motivación intrínseca* es originada por la gratificación derivada de la propia ejecución de la conducta, como es la realización de un trabajo desafiante para el cual se tiene las aptitudes necesarias lo que hace que la actividad sea, de por sí, satisfactoria; los estudiantes están más involucrados cuando los profesores los motivan y les proporcionan realimentación del trabajo efectuado<sup>44</sup>.

Los estudiantes conductualmente autorregulados, son capaces de seleccionar, estructurar y crear entornos para optimizar el aprendizaje, buscando consejos, información y lugares donde lo puedan ver favorecido, (Wang y Peverly, 1986; Zimmerman y Martínez-Pons, 1986), autoinstruyéndose y autorreforzándose (Rohrkemper, 1989).<sup>43</sup>

Entiende que el contexto del aula es difícil; porque como lo cita Pintrich (2001) el contexto afecta las motivaciones, influencia la orientación al logro ya sea por una aprobación social o por dominar la materia; afecta la autonomía de acuerdo al grado de control y la elección del aprendizaje y en cuanto a la competencia percibida les da seguridad y confianza al utilizar sus conocimientos y la capacidad de juzgarse a sí mismo a la hora de realizar las tareas.<sup>45</sup>

### **Cuadro 6. Entrevista en profundidad monitor EPM3**



PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
<p>IDENTIFICACIÓN</p> <p>NOMBRE EPM3</p> <p>Edad: 49 años</p> <p>Tiempo en el penal: 1 año.</p> <p>Ciudad de origen: Cali</p> <p>Estado civil: Casado, cuatro hijos.</p>	
1.	1. Describa los eventos que cambiaron su vida
2.	Soy de Cali, llevo 1 año aquí en la tramacua, yo soy administrador de empresas y técnico en Comercio Internacional, estudie comercio internacional para hacer exportaciones porque tenía que hacer un papeleo como así [señala 10 cm] y cuando termine la carrera todo se reducía a 2 hojas [sonríe] <b>[Proyecto de vida, valor del aprendizaje, Autoeficacia, logra objetivos]</b>
3.	Yo tenía una empresa y desapareció en 2 años, Industrias Gama, trabajaban 270 empleados en la fábrica y en los almacenes trabajaban 180, teníamos almacenes en Venezuela, Panamá, Ecuador, yo me encargue de salir del país. <b>[etnohistoria, Autoeficacia, Empresario, no hay distancia entre su ser y su vivir factico, pero lo descuida Heidegger]</b>
4.	Mejor dicho yo empecé en el narcotráfico a los 32 años, me gusto, hice plata y me retiré, reunimos plata con mis hermanos, ellos con capital legal y montamos esa empresa, todo estaba bien, yo me fui a vivir a México y allá me enviaban la plata como 15 millones mensuales, hasta un día que no me llevo, llame y pregunte ¿qué pasa? me dijeron estamos quebrados, cada hermano y yo nos dedicamos a vivir de las rentas, mi cuñado monto otra empresa, mi hermana encargó a un amigo de la empresa y él se dedico a desvalijarla, todo era ficticio, nos mandaba la plata para que no sospecháramos, después de los 270 empleados 170 eran ficticios, yo dije nos quedan los inventarios, me dijeron no nos quedó ni el inventario, no pagaban impuestos, quebramos. <b>[Etnohistoria, exceso de confianza, hay bloqueo su mundo compartido es impersonal Heidegger]</b>
5.	Yo dije, vuelvo al narcotráfico y me recupero; le di 200 millones para una casa a mi mujer y tome 200 millones para hacer negocios, me fui para Bogotá pero todos los negocios que hacía, todos se me caían, monte un restaurante-bar, a mí siempre me ha gustado la comida y cocinar, nunca he hecho un curso, pero lo monte, ahí me encontré con un amigo y me dijo tú tienes el restaurante y yo la mercancía y empezamos, de a poquitos y nos empezó a ir bien y de a poquitos y bien y esperábamos un buen negocio cuando nos cogieron, se acuerda cuando todos los negocios se me caían? Pues nos estaban grabando, todo estaba grabado, caí preso, la plata se perdió, yo le dije a la juez, me hubiera cogido en 15 días y ella me dijo ¿por qué? Porque así si le hubiera dejado algo de plata a mi

mujer y mis hijos y me dijo descarado [se rio]. **[etnohistoria, autoeficacia, exceso de confianza, vivir ruínante según Heidegger]**

**6.**

2. ¿Cómo son las relaciones entre las personas que conviven en la prisión?

7. Yo les digo a los internos, no traten mal a la guardia, ellos son como nosotros, tienen su familia lejos y un sueldo. **[Respeto, otredad, alteridad]**

**8.**

9. Los jóvenes no quieren estudiar, ellos quieren oír las historias de otros, para tenerlos como sus héroes y más adelante imitarlos y así mejorar su habilidad en el delito **[mejorar estrategias delictivas]**.

Mire yo aquí no busco a nadie, aquí hay mucho odio, hay mucha porquería, ¿que pueden esperar? Y si yo busco a alguien, me pueden hacer daño, tengo que ser inteligente para cuidarme, yo tengo que salir vivo de aquí, tengo mis hijos, mi esposa, mi mundo. **[Aislamiento, sentimientos insanos, etnocentrismo inseguridad autocuidado, sobrevivir]**

Aquí los mejores lugares por ejemplo para ver TV los vende el más antiguo, en cada cárcel hay caciques son internos que manejan el patio y ese poder lo obtuvieron por la fuerza, los caciques tienen sus “carros”, esos son los que acompañan y rodean a los caciques, pero aquí no todos los patios, tienen caciques, **[Grupos culturales, relaciones de poder]**

Yo estoy recién pasado a esta torre, es que hay torres donde mezclan a los internos drogadictos, psiquiátricos y a veces del desespero, se untan el cuerpo de mierda y salen así, toda la cara y las manos, todos untados de mierda, o los que tienen sida se cortan por todas partes, son psiquiátricos, pero a mí eso no me da tan duro, para mí duro sería que mi hijo se enferme, que mi esposa sufra por la calle, porque nosotros éramos muy unidos. **[Mezclan los internos, contexto, Psiquiátricos, Otredad, familia]**

Cada grupo étnico debe estar en su región, pero entre más alejado este de su familia, menos trabajo para los guardias, porque se demoran mucho requisando, resocializar en nuestras ciudades de origen, cerca a la familia, esa es la mejor resocialización pero, nos torturan con eso. **[Otredad, Identidad, disciplina institucional, tortura]**

3. ¿Qué proyectos tiene, y que hace para cumplirlos?

Yo soy administrador de empresas, me veo con mayor conocimiento, mi vida era muy diferente a lo que he visto aquí, aquí se ve maldad, miseria, veo de donde nace la podredumbre, lo que yo tuve en la calle lo traigo aquí, y lo que tengo aquí lo enseño en mi casa, aquí todos somos iguales. **[identidad, etnocentrismo, Otredad, tiene un mapa mental pero la realidad es más dura Habermas]**

Yo quiero ser mas estructurado, ser mejor persona, crecer, ¿como educador?... no sé [duda]. <b>[Meta, valor interior]</b>
<p>4. ¿qué valores considera usted que se manejan dentro del penal?</p> <p>Les inculco el respeto, valores, yo educo conciencias, no mentes porque el 90% no quieren estudiar; <b>[valores, respeto, etnocentrismo]</b></p> <p>Les hablo de cómo formarse como personas, como tratar a sus esposas, a sus hijos, <b>[formación]</b> yo fui muy buen esposo, siempre estuve con mi esposa de la mano, hasta manejando íbamos tomados de las manos y fui muy buen padre, todos muy unidos, aunque lo que hice con una mano lo desbarate con la otra [sonríe con pesar]. <b>[autoevaluación]</b></p>
<p>5. Describa lo que realiza el profesor en el aula de clases</p> <p>Cuando llegue escuche que necesitaban monitores y pedí la actividad, me pidieron el cartón de bachiller y el acta de grado y quede como monitor. Enseño CLEI 4. <b>[Rol de desempeño]</b></p> <p>A los monitores no nos evalúan, yo doy un poco de clase y después les pregunto de su familia, la esposa, los hijos. <b>[ejecución, conocimiento del estudiante]</b></p>
<p>6. Describa lo que realizan los estudiantes en el aula de clases.</p> <p>A los alumnos no les gustan las clases largas, no están interesados en estudiar, sino en descontar, se descuenta con trabajo, pago físico y estudio, por cada año de estudio 4 meses de rebaja. <b>[Redención, Desmotivación, rol del estudiante]</b></p> <p>los internos no tienen mentalidad de estudiar, ni de aprender, <b>[actitud, rol de desempeño]</b></p>
<p>7. Describa los contenidos y metodología empleados en el aula de clases.</p> <p>Metodología no tenemos, ni libros, nada, el profesor dijo que nos ayudáramos con cualquier cosa y yo mande a pedir unas memo fichas y con ellas doy mis clases. <b>[Recursos y Estrategias limitadas]</b></p> <p>Me hacen entrega de dos paquetes de libros, 7 de castellano y 10 de matemáticas, para que los trabaje con los 27 estudiantes, que los trabaje en grupo, que no escriban sobre ellos, sino que trabajen en sus cuadernos y eso es todo lo que me dicen, hasta ahora vamos a empezar el programa de estudio, estamos en abril y se debió empezar en febrero, dice de tantas horas y según las horas esto ya pasó. <b>[material, Estrategias de grupo, contenido, sin indicaciones]</b></p>
<p>8. Describa la disciplina institucional</p> <p>Estamos 16 horas encerrados sin agua, para dejarnos recoger agua 5 a 10 minutos, en un recipiente plástico, de 3 litros] con eso nos tenemos que bañar, beber, lavar la boca, la ropa (sonríe con ironía), [usted como hace para que le alcance?] yo tengo 3 tumbilos de 5 litros, los compre aquí, aquí todo lo venden, aquí no hay agua, el agua que hay esta almacenada en unas albercas y no</p>

<p>alcanza, aunque también, lo hacen de mierdas, porque yo digo que el flujo no se interrumpe. <b>[Disciplina institucional, conciencia contextual, creencias]</b></p> <p>No quiero que vengan, mi esposa vino una vez hace 6 meses, ese viaje tan largo, tan costoso para que me vean una hora, no..., [mueve la cabeza de un lado para otro] porque dicen que tenemos derecho a que nos vean de 8 a 11, pero si entra a las 8 a las 9 sacan la visita, se quedan toda la noche haciendo fila, con frio para verlo a uno 1 hora y uno con el mismo pantalón y la misma camisa, porque nos dan un uniforme por año, no... [Mueve la cabeza de un lado a otro] esta cárcel es de tortura, se acumula mucho odio. <b>[consideración familiar, maltrato, otredad, Disciplina sentimientos insanos]</b></p>
<p>9.Describa como planea su actividad académica</p> <p>Yo no preparo clase, no hay nada que preparar, no me han preguntado nada que yo no sepa, así ellos descuentan y yo descuento, yo creo que este año va a ser mejor porque le voy a dar clase a los viejos y ellos si quieren aprender, además vamos a tener cartillas y eso como que los va a motivar. <b>[no planea, Rol de desempeño, Sentimientos frente al programa, redención]</b></p>
<p>10.Describa su ejecución académica</p> <p>Llego, tomo lista, escribo el tema en el tablero, lo explico, que copien, para que tengan que mostrar al juez, pregunto si hay dudas, las despejo y empezamos a hablar de otras cosas, la familia, los hijos, Dios.</p>
<p>11. Describa como los evalúan.</p> <p>El año pasado se les hizo una evaluación a los internos para ver si pasan al otro nivel, pero éstas vinieron trocadas, unos que no la presentaron les apareció nota y a otros que si la presentaron no les apareció nota; eso fue un problema, pero ya se resolvió <b>[evaluación, desorganización administrativa]</b></p>
<p>12. Describa como son las condiciones ambientales para estudiar.</p> <p>Como aquí no hay agua, hay baños pero no hay agua, se hacen las necesidades en papel periódico y se tiran por la ventana por donde cae es cerca al salón de clases, por supuesto que hay mal olor y ahí es donde se recibe a las visitas. <b>[contexto insalubre]</b></p>

## **INTERPRETACIÓN CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL MONITOR EPM3**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Etnohistoria EPM3 es un señor de 50 años, de Cali, administrador de empresas y técnico en comercio internacional, tiene 1 año preso en esta cárcel, antes de llegar aquí estuvo en otra cárcel de Colombia, es casado, separado y vuelto a casar, tiene 2 hijos profesionales que viven en Europa y dos hijos menores de edad de 15 y 17 años, su actual esposa tiene 34 años; con dinero del narcotráfico y con ayuda de sus hermanos montaron una empresa diseñadora y comercializadora de ropa con almacenes en Venezuela, Panamá y Ecuador; dejó el país para vivir en México de la renta, de igual forma dejaron sus hermanos la empresa a cargo de su cuñado, este montó otra empresa y la hermana dejó la empresa familiar a cargo de un amigo que la llevo a la quiebra; El quiere recuperarse y regresa al narcotráfico pero las cosas no salen bien, monta un restaurante y con ayuda de un amigo empiezan a traficar, inicialmente les iba bien, pero cuando esperan un buen negocio cae preso, llevaban un tiempo haciéndole seguimiento a sus negocios.

Los jóvenes no quieren estudiar, quieren oír las historias de otros, para tenerlos como sus héroes y más adelante imitarlos y así mejorar su habilidad en el delito; en las torres mezclan a los internos sin tener en cuenta el delito, ni el estado de salud físico o mental.

Antes de ingresar a prisión fue empresario; está aceptando su caída su vivir ruinante y está iniciando la etapa de la edificación del ser; su proyecto de vida en prisión es primero cuidarse y salir vivo de la cárcel, quiere ser mas estructurado, ser mejor persona, crecer.

Es autocrítico de su actuación y del ejemplo que dio a sus hijos; es muy respetuoso de las normas disciplinarias, frente a la institución su mecanismo de adaptación es de sumisión.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Su rol como docente lo canaliza para encauzar el interés de los estudiantes por el aprendizaje, los jóvenes buscan modelos para imitar y perfeccionar su destreza delictiva, por lo que él los hace volver a pensar en su familia, sus hijos, Dios, para que se concienticen que ese accionar no lleva, sino al sufrimiento.

Diferencia el interés de los estudiantes por el estudio según la edad, siendo esta directamente proporcional, a mayor edad mayor interés por el estudio y a menor edad menor interés por el estudio, presentan una motivación extrínseca que esta representada en descontar tiempo de permanencia en el penal; hay un programa establecido, del cual no se ha realizado una inducción, en tiempo y en horas programadas está atrasado; los estudiantes tienen motivación para el aprendizaje extrínseca no están interesados en estudiar, sino en descontar tiempo en el penal.

No hay inducción a la metodología del nuevo modelo, hay un programa establecido, del cual no se ha realizado una inducción, está atrasado en tiempo y en horas programadas.

En cuanto a los recursos no hay libros ni material para llevar a cabo las clases, están a merced de lo que pueda hacer el monitor; en estos momentos se hace entrega de unas cartillas para trabajar con los estudiantes pero no son suficientes, las debe trabajar en grupo, que no escriban sobre ellos, sino que trabajen en sus cuadernos, pero según la metodología que indican las cartillas se debe realizar primero un estudio individual, después uno en pequeños grupos y por último una socialización general sobre el tema, pero si todos no tienen el material, no se puede realizar el estudio individual, en consecuencia el trabajo en grupo quedará a merced de las opiniones del que tenga la cartilla y la socialización se realizará con poca participación por parte de los estudiantes; manifiesta que la disciplina institucional es de tortura y promueve los sentimientos de odio. Confirma lo que dice Foucault<sup>26</sup> (1992) con respecto a principios sobre los que se asienta el nuevo poder de castigar el recuerdo del dolor debe evitar que vuelva a delinquir.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

El monitor no planea su actividad académica, por sus estudios es probable que no requiera de preparar clase pero no busca estrategias que le permitan incrementar la motivación de sus estudiantes o de fijar los conocimientos que les brinda, ejerce las monitorias con un fin instrumental descontar tiempo en prisión.

La motivación para enseñar es extrínseca quiere descontar tiempo en el penal. Ejecuta acciones con base en el modelo tradicional de enseñanza, donde el profesor adopta una posición activa y los estudiantes pasivos. No hay un proceso de evaluación secuencial sino final, esto permite que no se vean errores de aprendizaje durante el proceso educativo, sino al final; le da un valor instrumental al aprendizaje, aprende lo que va a ser útil para lograr sus objetivos y proyectos de vida; el contexto carcelario es insalubre e inseguro.

## **ANALISIS CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL MONITOR EPM3**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Una vez ingreso en la cárcel ha sido colocado en condiciones de vida diferente a las que vivía, estar en prisión le ha fomentado una generalización negativa de la realidad en términos de Habermas, el preso tiene su mapa mental de la sociedad, con registros de su propia posición pero también se da cuenta que la realidad es más dura.

Por ser proveedor y/o jefe de hogar como lo indican Moreno y Zambrano<sup>33</sup> (2008) generó en su núcleo familiar una desestabilización emocional y económica, a esto se suma, que la ubicación del centro carcelario en donde se encuentra, esta distante del domicilio de la familia y en un año solo ha recibido una visita de su esposa, porque insiste no quiere que su familia lo vea en esas condiciones aún hay desconocimiento por parte de la madre del sitio donde se encuentra su hijo y en las condiciones que se encuentra, se comunica con ella por intermedio de la familia.

Inculca el buen trato a los guardias, como lo indica Valverde<sup>57</sup>, (1997) el funcionario de vigilancia, es el encargado directo de la represión del recluso y, por tanto, es percibido por éste como la personalización de la cárcel, como el que le quita " directamente" la libertad, y esto va a tener consecuencias negativas para la vida en prisión.

Indica que los jóvenes no quieren estudiar, quieren oír las historias de otros, para tenerlos como sus héroes y más adelante imitarlos y así mejorar su habilidad en el delito; como lo demuestra Ruiz<sup>19</sup> (2007) La cárcel es vista como un espacio que degrada la dignidad humana, lleno de soledad, donde se pueden adquirir conocimientos para realizar delitos, para continuar o adquirir vicios, para interrelacionarse e intercambiar experiencias y conocimiento delictivo.

En las torres mezclan a los internos sin tener en cuenta el delito, ni el estado de salud físico o mental, generando el encierro como lo refiere Heras Santos<sup>28</sup> (1994) en unos depresión, desmotivación, desesperanza, desequilibrio de su condición biológica y social; confirmando lo que dice Foucault<sup>26</sup> (1992) con respecto a principios sobre los que se asienta el nuevo poder de castigar el recuerdo del dolor debe evitar que vuelva a delinquir.

Antes de ingresar a prisión fue empresario; en términos de Heidegger (1923) citado por Martínez<sup>16</sup> (2006) todo su accionar lo inclino para lo que quería ser y lo que realmente llego a ser; paso una y otra vez por las categorías de la factibilidad del ser, la inclinación, la distancia entre el llegar a ser y lo que es, el bloqueo, está aceptando su caída su vivir ruinante y está iniciando la etapa de la edificación del ser; su proyecto de vida en prisión es primero cuidarse y salir vivo de la cárcel, quiere ser mas estructurado, ser mejor persona, crecer.

Continuamente recuerda lo buen esposo y padre de familia que fue, reafirmando lo que indica Valverde<sup>57</sup>, (1997) que la adaptación a la cárcel tiene unas consecuencias concretas: una es la exageración de las situaciones, lo que lleva a que cosas y situaciones que en otro ambiente carecerían de importancia, aquí adquieran una gran relevancia; otra es la autoafirmación agresiva o sumisión frente a la institución; la tercera es el dominio o sumisión en las relaciones interpersonales, se manifiesta frente a la institución y con los reclusos; como, la institución rara vez tiene capacidad para garantizar la seguridad del recluso, éste se ve obligado a agruparse, tanto para defenderse como para dominar.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

El filtro para escoger monitores no es muy exigente, porque, como lo confirma Gobetti (2004) es una dificultad para encontrar el personal docente necesario porque no es fácil trabajar en un establecimiento penitenciario y la labor del personal docente es complicada, las condiciones [materiales](#) son poco atractivas, las aulas suelen encontrarse en condiciones penosas, los maestros no están autorizados a tener llaves, por consiguiente, tienen que pedir a los funcionarios de [seguridad](#) que les dejen entrar y salir; el ambiente general (sin flores ni fotografías, únicamente [acero](#), hormigón y barrotes) causa gran tensión psicológica, el reto especial con que se enfrentan los maestros es que no están allí únicamente en calidad de [docentes](#) sino que a menudo tienen que ser también interlocutores, trabajadores sociales o, simplemente, personas que escuchan.<sup>3</sup>

Los estudiantes tienen motivación para el aprendizaje extrínseca no están interesados en estudiar, sino en descontar tiempo en el penal, es posible que esto se dé porque según Torrano y Gonzalez <sup>47</sup>, (2004) no hay un establecimiento de objetivos y planificación estratégica, están afectados por la percepción de autoeficacia, que son las creencias personales de los alumnos sobre su capacidad para aprender o alcanzar determinados niveles de realización escolar (Bandura, 1993); si esta es baja, no se esfuerzan y solo cumplen con lo que se les pide, no se comprometen con tareas de mayor exigencia.



Moreno y Zambrano (2008) dicen que la institución carcelaria se constituye en la forma para realizar en el individuo sancionado un tratamiento penitenciario cuyo objetivo es volverlo "apto" para vivir en sociedad y convertirse en un ciudadano respetuoso de las leyes; esta es la finalidad principal de la sanción penal de la privación de la libertad, pero, hay autores que discrepan en que las cárceles como funcionan en la actualidad, cumplan dichos propósitos. <sup>33</sup>

**Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Tiene una motivación extrínseca para ejercer las monitorias y es la de rebajar pena Reeve<sup>44</sup> (2003) indica que la *motivación extrínseca* es originada por las expectativas de obtener sanciones externas a la propia conducta, se espera la consecución de una recompensa o la evitación de un castigo o de cualquier consecuencia no deseada, en donde la conducta se vuelve instrumental o en un medio para alcanzar un fin.

Reconoce que el contexto carcelario no es apto para el aprendizaje como lo cita Pintrich (2001) el contexto afecta las motivaciones, influencia la orientación al logro ya sea por una aprobación social o por dominar la materia; afecta la autonomía de acuerdo al grado de control y la elección del aprendizaje y en cuanto a la competencia percibida les da seguridad y confianza al utilizar sus conocimientos y la capacidad de juzgarse a sí mismo a la hora de realizar las tareas.<sup>45</sup>

**Cuadro 7 entrevista focalizada del monitor: EFM1**

<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	
1. ¿Cómo planea una clase?	Tomo referencias de textos guías, sobre matemáticas y ciencias naturales principalmente, aunque están desactualizados. - Los estudio y paso a compartir con los alumnos,- Evalúo los logros y en ello enfatizo para continuar <b>[rol de desempeño, desmotivación contenido, otredad, planea, ejecuta]</b> .
1. ¿Cómo realiza la clase desde que llega Qué pasos sigue descríbalos	Consulto a los alumnos si han estudiado con anterioridad los trabajos individuales Nos enfocamos en las dificultades o interrogantes, y en lo que sea materia de investigación, Por último repasamos y revisamos comprensión de lo aprendido. <b>[Interculturalidad, autoaprendizaje, contenido, rol de desempeño, ética disciplinar]</b> .
3. ¿Sobre qué aspectos les marca más importancia? que es importante enseñar	Pienso en la importancia de que mis compañeros aprendan. Inicialmente la necesidad del saber, para ello es a mi entender, importante conocer la profundidad de las ciencias y las letras, sobretodo la literatura. <b>[Contenido valor del aprendizaje]</b>
4. ¿Qué espera de sus estudiantes?	Que le tomen amor al conocimiento y que se superen académicamente <b>[motivación, proyecto de vida, valor del aprendizaje]</b>
5. ¿Cómo lo ven sus compañeros dentro del salón?.	Como a uno más que aprende de ellos, al igual que les enseña <b>[identidad interculturalidad, complementariedad]</b>
6. ¿Cómo lo ven los compañeros de patio	Como alguien muy interesado por aprender de política y académicamente <b>[autoeficacia contenido motivación, Autonomía, autoaprendizaje]</b> .
7. ¿Cómo son sus estudiantes académicamente? divídalos en grupos.	La mayoría apáticos al estudio, Otros muy pocos, se preocupan por aprender y terminar su bachillerato -Y creo que unos 3, desean adquirir conocimientos a todo nivel, por expresarlo de alguna forma. <b>[motivación, meta]</b>
8. ¿Cómo maneja el grupo cuando enseña para que le pongan atención?.	Me aseguro que estén al día con los trabajos. -Quienes no lo están y lo desean, que trabajen en ello. -Con los demás continuamos el resto de la clase. -Invito a los compañeros que recibieron clase a que intenten explicar lo aprendido a los

demás. -Pero creo que lo más importante es hacerles entender la necesidad de aprender. **[rol de desempeño Evaluación, autonomía, autoesfuerzo, estrategia valor del aprendizaje, motivación]**

9. ¿Qué problemas ve para que aprendan los estudiantes? enumere.  
La mayor dificultad está en que son adultos y piensan que ya es muy tarde e innecesario -Dificultades de espacio, logística. -La falta de incentivos tanto académicos como personales. -La carencia de espíritu académico.  
**[autoconcepto, desmotivación, Recursos, subvalor del aprendizaje]**

10. I. ¿Cómo sabe usted que aprendieron?  
Cuando veo mucho interés en continuar los temas- Cuando este interés llega hasta la investigación tanto colectiva como individual. Y cuando explican o resuelven un ejercicio o problema con propiedad. **[Autoeficacia, interculturalidad, valor del aprendizaje, motivación]**

## **INTERPRETACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM1**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Se identifican con sus estudiantes, aprende de ellos; en el patio sus compañeros lo ven como alguien interesado en el conocimiento y en la política; espera que “le tomen amor al conocimiento y que se superen académicamente”

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

El monitor le da importancia al saber, a aprender, a entender las ciencias, las letras, la literatura, ve a la mayoría de los estudiantes apáticos al estudio y unos pocos muy comprometidos; quiere que todos estén al día con sus trabajos, es decir, los que no hicieron tarea, que la realicen en el aula y si no atienden a la explicación, permite que sus compañeros les expliquen la clase; los problemas para el aprendizaje son intrínsecos como, la extra edad, no ver el uso del aprendizaje, falta de motivación, “carencia del espíritu académico” y extrínsecos como las dificultades en el espacio y la logística dificultan el aprendizaje.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Hay planeación, con base en textos desactualizados, estudia lo que prepara y lo comparte con los estudiantes; en la ejecución parte de las tareas realizados, se enfoca en las dudas y revisa la comprensión de lo aprendido, en cuanto a la evaluación; evalúa lo que se ha logrado para continuar; observa que han aprendido, porque tienen interés en el tema, investigan por su cuenta y lo explican a sus otros compañeros.

## **ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM1**

Favorece el proyecto de vida a través de la superación académica y el valor del aprendizaje, hay intercambio de saberes, no es unidireccional

Espera de sus estudiantes amor por el conocimiento, conocer las ciencias, las letras y la literatura, esta práctica está muy de acuerdo con lo que recalca Echeverri<sup>34</sup> (1971), que a la par de la educación en los centros carcelarios se deben contemplar actividades literarias, por ser elementos necesarios para la estimulación de los internos a las lecturas, hasta hacer de ellas un hábito útil y de agrado, deben servir como vehículos de enseñanza y terapia y al mismo tiempo de educación, se deben organizar sobre la base de las actividades que se desarrollan en los establecimientos penales para que los miembros las conozcan y aprendan a manejarlas.

La mayor dificultad que ve para que aprendan los estudiantes está en la extra edad, esto coincide con lo que reportan Ferrera y Nieto<sup>11</sup> (2008) la historia escolar de los internos está caracterizada por experiencias fallidas en el sistema educativo, largos períodos fuera de él y finalmente en la mayoría de los casos abandono; a esto se le suma el bajo autoconcepto, baja motivación, la falta de recursos locativos, e incentivos académicos, ausencia de sentido para estudiar, subvalor del aprendizaje.

## Cuadro 8 entrevista focalizada del monitor: EFM2

PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
1. ¿Cómo planea una clase?	Tomando como base algunos textos guías. -Estudio y analizando los temas siguiendo una secuencia. -Elaboro algunas clases. -Escribo en mi libreta -Después explico en el aula. <b>[estrategia, rol de desempeño ]</b>
2. ¿Cómo realiza la clase desde que llega Qué pasos sigue descríbalos.	Lo primero es buscar que los alumnos copien las clases, luego si hay inquietudes solucionarlas después colocar las tareas para los días que no salimos al aula. <b>[contenido rol de desempeño, educación tradicional]</b>
3. ¿Sobre qué aspectos les marca más importancia? que es importante enseñar	Sobre el aspecto de la resocialización el cual me parece un aspecto muy importante y necesario. -También sobre cómo debemos comportarnos con los demás sean quien sean. -Y por último enseñarles algunas reglas básicas. <b>[convivencia valor del aprendizaje, valores, interculturalidad, otredad, rol de desempeño]</b>
4. ¿Qué espera de sus estudiantes?	Respeto, comprensión que me entiendan y poder entenderlos enseñarles y también poder aprender algo de cada uno de ellos, tener una buena relación con todos. <b>[valores interculturalidad identidad, otredad, rol de desempeño, complementariedad]</b>
5. ¿Cómo lo ven sus compañeros dentro del salón?	Como un compañero al que le deben prestar atención y aprender de él alguna cosa <b>[ identidad, rol de desempeño, interculturalidad, complementariedad]</b>
6. ¿Cómo lo ven los compañeros de patio	Como una persona que tiene deseos de superación y del cual pueden recibir buenos consejos, además como un amigo leal y una persona en la que tienen un apoyo cuando lo necesitan <b>[Autoeficacia autoconcepto, motivación lealtad, valores complementariedad]</b> .

<p>7. ¿Cómo son sus estudiantes académicamente? divídalos en grupos.</p> <p>Son diferentes tipos de estudiantes, los que se esmeran por aprender y los que solo les interesa salir por ganar el tiempo de la redención, [<b>Autoeficacia, motivación desmotivación</b>]</p>
<p>8. ¿Cómo maneja el grupo cuando enseña para que le pongan atención?</p> <p>Haciendo énfasis en ellos en que hay que prestar atención pues a todos nos conviene. Para que todos entiendan.- Para que podamos aprender algo.-Para poder estar ocupando el tiempo en algo productivo [<b>motivación, valor para el aprendizaje</b>] <b>roles de desempeño, interculturalidad complementariedad, Autoeficacia</b>].</p>
<p>9. ¿Qué problemas ve para que aprendan los estudiantes?, enumere.</p> <p>De pronto la falta de elementos adecuados, libros, salones, ya que las mismas normas del encarcelamiento a veces nos privan de algunas necesidades básicas para hacer mejor labor. [<b>recursos, Desmotivación, pérdida de la fe, desesperanza</b>]</p>
<p>10. I. ¿Cómo sabe usted que aprendieron?</p> <p>Porque con el pasar de los días algunos se muestran más interesados en aprender algo más, así como algunos también se muestran un poco indiferentes. [<b>motivación, desesperanza, desmotivación</b>]</p>

## **INTERPRETACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM2**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Los que espera de los estudiantes, es respeto, comprensión, poder entenderlos, enseñarles, aprender de ellos, tener una buena relación con todos, porque es un compañero al que le deben prestar atención y aprender de él; es una persona que tiene deseos de superación, es un apoyo y un amigo.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Enseña sobre el aspecto de la resocialización reglas básicas de comportamiento con los demás; hay estudiantes quienes académicamente se esmeran por aprender y los que solo les interesa salir por ganar el tiempo de la redención, maneja el grupo cuando enseña haciéndoles énfasis, en que hay que prestar atención para que todos entiendan, para que podamos aprender algo y estar ocupando el tiempo en algo productivo; los problemas que más se destacan para que aprendan los estudiantes son la falta de elementos adecuados, libros, salones, ya que las mismas normas del encarcelamiento a veces nos privan de algunas necesidades básicas

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Planea con base en textos guías, estudia y analiza los temas siguiendo una secuencia, elabora algunas clases, toma apuntes y después explico en el aula. En el aula lo primero que hace es solicitar que los alumnos copien las clases, luego si hay inquietudes solucionarlas, después colocar las tareas para los días que no hay clases, reconoce que los estudiantes han aprendido según su interés o indiferencia.



## **ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM2**

Le parece importante enseñar sobre la resocialización coincidiendo con lo que dice Ruiz<sup>19</sup> (2008) que le permita al condenado reincorporarse a la sociedad, disminuyendo la probabilidad de que reincida en el delito; fomentando el respeto a sí mismo, a desarrollar el sentido de la responsabilidad e incentivando la voluntad de vivir de acuerdo con el ordenamiento jurídico; por ello, enfatiza en reglas básicas de comportamiento con los demás.

Lo que espera de los estudiantes, es respeto, comprensión, poder entenderlos, enseñarles, aprender de ellos, tener una buena relación con todos; aplicar el proceso académico en los proyectos de vida dentro del penal “podamos aprender algo, para poder estar ocupando el tiempo en algo productivo” como lo indica Valverde<sup>57</sup>, (1997) el ambiente penitenciario afecta al recluso en varias formas y una es que son muchas horas, durante años, sin hacer prácticamente nada genera sensación de vacío, pérdida de autoconcepto; demasiado tiempo de pensar, o de volver obsesivamente a la misma idea, genera ansiedad y fatalismo.

La UNESCO<sup>2</sup> (1994), preocupada de la educación en las prisiones promueve en el numeral 5 el derecho a tener acceso a los [recursos](#) de la educación; los cuales aquí se incumplen, por la ausencia de recursos materiales, locativos y de talento humano.

**Cuadro 9 entrevista focalizada del monitor: EFM3**

<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	
1. ¿Cómo planea una clase?	<p>Tomo apuntes de los pocos libros que se encuentran en la biblioteca para luego socializar con la clase y se buscan temas acordes con el ciclo donde se trabaja. <b>[motivación, interculturalidad rol de desempeño, recursos]</b></p>
2. ¿Cómo realiza la clase desde que llega Qué pasos sigue descríbalos?	<p>Primero socializamos la clase anterior para hacer un recorderis por si hay dudas; luego se pasa a la teoría, explicar paso a paso y lo último es realizar la práctica esto en cuanto al tema y a la materia. <b>[interculturalidad contenido, rol de desempeño, estrategia]</b></p>
3. ¿Sobre qué aspectos les marca más importancia? que es importante enseñar	<p>Todos los temas que puedan llamar la atención de ellos y que logren ser relevante de acuerdo a su manera de ver las cosas, es importante que opinen y que no solo sean personas transcribiendo. <b>[motivación, otredad, alteridad, interculturalidad, espíritu crítico, Educación tradicional, saberes previos]</b></p>
4. ¿Qué espera de sus estudiantes?	<p>Atención que sean bastante capciosos la mayoría solo están por las horas, por eso es importante que vean esto de manera diferente, que aprendan a querer y sentir un poco más el estudio <b>[desmotivación, desesperanza, sentimientos frente al programa, motivación, autonomía, autocontrol]</b>.</p>
5. ¿Cómo lo ven sus compañeros dentro del salón?	<p>Como un compañero <b>[identidad]</b> pero con más respeto, ya saben que la responsabilidad que tengo con ellos debe ser mutua y han comprendido y lo demuestran <b>[valores, corresponsabilidad]</b>.</p>
6. ¿Cómo lo ven los compañeros de patio	<p>En el patio todos somos internos y todos nos tratamos igual, con respeto <b>[identidad, valores]</b>.</p>

<p>7. ¿Cómo son sus estudiantes académicamente? divídalos en grupos.</p> <p>El grupo es relativamente pequeño pero solo hay 3 a los que verdaderamente le interesan las clases por eso es mi interés en que los temas sean atrayentes para así poder captar la atención de todos y por supuesto su interés por el tema <b>[Motivación, estrategia, rol de desempeño]</b></p>
<p>8. ¿Cómo maneja el grupo cuando enseña para que le pongan atención?</p> <p>Por lo general aquí es más difícil, son personas mayores que piensan que no se van a dejar mandar de nadie solo cuando se salen del contexto suelo llamarles la atención y en últimas solo les pido respeten el interés de los demás por la clase. Por lo general funciona. <b>[creencias, valores]</b></p>
<p>9. ¿Qué problemas ve para que aprendan los estudiantes?, enumere.</p> <p>La falta de interés sumada a la falta de materiales es una problemática generalizada en cuanto a la educación intracarcelaria y en esto solo podemos pedir se solucionen problemas como la falta de material que es por lo que muchos ni siquiera salen de los patios ya que dicen que no se cuenta con materiales lo cual los desmotiva. A esto se suma el problema del espacio y la incomodidad <b>[desmotivación, recursos insuficientes]</b></p>
<p>10. I. ¿Cómo sabe usted que aprendieron?</p> <p>Cuando por ejemplo me hablan y me dicen que han estado practicando por cuenta propia y relatan que no sabían nada al respecto y que ahora lo comentan y se sienten bien es donde nos damos cuenta que así sea un poco todo esto vale la pena. <b>[autoesfuerzo, motivación, interculturalidad]</b></p>

## **INTERPRETACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM3**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Los estudiantes lo ven como un compañero, pero con más de respeto, maneja el concepto de responsabilidad y corresponsabilidad y la promueve; en el patio todos somos internos y todos nos tratamos igual, con respeto; entiende que cada uno tiene una manera de ver las cosas; como lo formula Aguado (1996) citada por Gil<sup>17</sup> (2002) se evidencia el tercer objetivo de la educación intercultural favorecer la comunicación y competencia interculturales aquí la persona competente interculturalmente tiene la habilidad de interactuar con “otros”, de aceptar otras perspectivas y percepciones del mundo, de mediar entre diferentes perspectivas y de ser consciente de sus propias valoraciones sobre la diversidad; entiende y maneja una corresponsabilidad y se las hace conocer a sus estudiantes, para que asuman su responsabilidad; en el patio se maneja el respeto.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Como monitor espera que los estudiantes atiendan, se interesen, quieran y sientan el estudio; la mayoría de estudiantes muestran poco interés por la educación, por tal razón, enseña según el interés de los estudiantes, le parece importante la opinión de ellos y no solo la transcripción; el manejo del grupo es difícil, pero le da buen manejo haciendo uso del respeto que todos los presentes se merecen.

Los problemas para que aprendan los estudiantes son de diferente índole están los intrínsecos como la falta de interés y desmotivación y los extrínsecos como la falta de materiales que es por lo que muchos ni siquiera salen de los patios, a esto se suma el problema del espacio y la incomodidad;

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Planea la clase tomando apuntes de los pocos libros que se encuentran en la biblioteca, luego los socializa con los estudiantes, para buscar temas acordes con el ciclo donde se trabaja. La ejecución la realiza primero socializamos la clase anterior para hacer un recorderis por si hay dudas; luego se pasa a la teoría, explicar paso a paso y lo último es realizar la práctica esto en cuanto al tema y a la materia, la evaluación la asume cuando sabe que aprendieron los estudiantes cuando por ejemplo me hablan y me dicen que han estado practicando por cuenta propia y relatan que no sabían nada al respecto y que ahora lo comentan y se sienten bien, es donde nos damos cuenta que así sea un poco todo esto vale la pena.

### **ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM3**

Favorece las relaciones con respeto, siendo este valor uno de los pilares de la educación intercultural; le da importancia a los saberes previos y la opinión que tienen acerca de los temas, como lo dice Alarcón<sup>41</sup> (2010) dentro del aula se debe avivar la escucha y la palabra, incrementando el dialogo; entiende que cada uno tiene una manera de ver las cosas; como lo formula Aguado (1996) citada por Gil<sup>17</sup> (2002) se evidencia el tercer objetivo de la educación intercultural favorecer la comunicación y competencia interculturales aquí la persona competente interculturalmente tiene la habilidad de interactuar con “otros”, de aceptar otras perspectivas y percepciones del mundo, de mediar entre diferentes perspectivas y de ser consciente de sus propias valoraciones sobre la diversidad.

Es un promotor activo de los propios procesos de aprendizaje, de los estudiantes, Peñalosa et.al<sup>42</sup> (2006) debido a que emplea la estrategia de socialización para fijar conocimientos y favorecer el respeto de la palabra.

Se incumple el derecho 5 de lo establecido por la UNESCO<sup>2</sup> (1994), el de tener acceso a los recursos de la educación, al no tener recursos materiales, locativos y de talento humano para que se lleve a cabo la resocialización para la cual es el fin de las cárceles.

## Cuadro 10 entrevista focalizada del monitor: EFM4

PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
1. ¿Cómo planea una clase?	<p>Primero analizo el texto o la cartilla que debo seguir como guía, si veo en los temas que voy a explicar algo que desconozco investigo para llegar al aula de clases sin dudas [<b>planeación, responsabilidad, rol de desempeño, recurso, autoaprendizaje</b>].</p>
2. ¿Cómo realiza la clase desde que llega Qué pasos sigue descríbalos?	<p>Primero saludo a mis alumnos para ver su estado de ánimo; -Luego paso a lista. -Hago un corto repaso del día anterior. -Y procedo a comenzar con mi clase. -Mientras les dejo haciendo alguna actividad les reviso la tarea que les puse el día o clase anterior. [<b>motivación, norma institucional, rol de desempeño, ejecución, evaluación</b>]</p>
3. ¿Sobre qué aspectos les marca más importancia? que es importante enseñar	<p>Siempre en medio de la clase los aconsejo y les doy formas de comportamiento y algo de relaciones humanas ya que soy adicto a la lectura y mucho a la psicología. [<b>interculturalidad, valores, autoaprendizaje</b>]</p>
4. ¿Qué espera de sus estudiantes?	<p>Que me escuchen, presten atención y que me demuestren cuando los evaluó que si se ha aprendido algo. [<b>autocontrol, evaluación, educación tradicional, verticalidad</b>]</p>
5. ¿Cómo lo ven sus compañeros dentro del salón?	<p>Como un amigo y colaborador, siempre con respeto ya que no les doy confianza para juegos de manos. [<b>valores</b>]</p>
6. ¿Cómo lo ven los compañeros de patio	<p>Como un líder entre los monitores ya que me preocupo por la gente que llega nueva a ver en que desean descontar. Y les aconsejo estudiar y que siquiera logren su bachiller ya que es indispensable para salir de nuevo a la libertad. [<b>autoconcepto, otredad, autonomía, valor del aprendizaje</b>]</p>

7. ¿Cómo son sus estudiantes académicamente? divídalos en grupos.
Académicamente rinden ya que les exijo, los describo en dos grupos, unos más avanzados y 3 o 4 que les dedico tiempo personal en el patio [ <b>compromiso disciplinar, exigencia académica, rol de desempeño, valores</b> ].
8. ¿Cómo maneja el grupo cuando enseña para que le pongan atención?
Siempre me ponen atención ya que los trato como amigos. Y también tenemos charlas amenas, y de vez en cuando un chiste para no cansarlos. [ <b>motivación, estrategias lúdicas, alteridad, rol de desempeño</b> ]
9. ¿Qué problemas ve para que aprendan los estudiantes?, enumere.
Los míos aprenden ya que los mentalizo que lo que se aprende no es en vano, que les va a servir para su futuro. [ <b>Autoeficacia, autoconcepto, motivación, valor del aprendizaje, proyecto de vida</b> ]
10. I. ¿Cómo sabe usted que aprendieron?
Los saco al tablero, los evaluó y les reviso constantemente sus cuadernos. [ <b>evaluación, estrategia, educación tradicional y norma institucional</b> ]

## **INTERPRETACION DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM4**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Espera de sus estudiantes que lo escuchen, presten atención y que le demuestren cuando los evalúa que si se ha aprendido algo; dentro del aula lo ven como un amigo y colaborador, siempre con respeto ya que no les doy confianza para juegos de manos y sus compañeros en el patio lo ven como un líder entre los monitores ya que me preocupo por la gente que llega nueva a ver en que desean descontar, les aconsejo estudiar y que siquiera logren su bachiller ya que es indispensable para salir de nuevo a la libertad, así lo afirma Pérez<sup>36</sup> (2003); la cárcel desde dentro debe ser un espacio para ofrecer al individuo la oportunidad que le ha sido negada en su proceso de socialización y desde fuera debe pasar por el proceso de la reingeniería en la educación del pensamiento, combinando lo de adentro y lo de afuera; debe ésta, necesariamente, ser reinventada, repensada, recreada, para poder convertirse en algo más útil para los ciudadanos de afuera.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Le parece importante enseñar formas de comportamiento y algo de relaciones humanas, realiza lecturas de psicología; los estudiantes académicamente rinden porque exige, los describe en dos grupos, unos más avanzados y 3 o 4 que les dedica tiempo personal en el patio; siempre ponen atención, los trata como amigos, mediante una comunicación amena, y algo jocosa para no cansarlos; no ve problemas para que aprendan los estudiantes, los mentalizo que lo que se aprende no es en vano y les va a servir para su futuro.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Planea con base en el texto o la cartilla que debe seguir como guía, si en los temas que va a explicar, nota que desconoce un tema lo investiga para llegar al aula de clases sin dudas, ejecuta la clase iniciando con un saludo para ver su estado de ánimo; pasa lista, repasa lo del día anterior, e inicia el tema; mientras les deja haciendo alguna actividad, reviso la tarea que puso el día o clase anterior y la evaluación es en el tablero o los cuadernos.



## **ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM4**

Saluda a los estudiantes para ver su estado de ánimo; como lo indica Valverde <sup>57</sup>, (1997) una consecuencia del encierro son las alteraciones de la afectividad tales como la desconfianza, la resistencia a la afectividad, la labilidad o inestabilidad afectiva y la dificultad para expresar las emociones; sabe que de un día para otro el estado de ánimo de los estudiantes puede cambiar, mejorar o empeorar,

Demuestra preocupación por la gente que llega nueva, se les acerca a ver en que desean descontar, les aconseja estudiar y que siquiera logren su bachiller ya que es indispensable para salir de nuevo a la libertad, así lo afirma Pérez<sup>36</sup> (2003); la cárcel desde dentro debe ser un espacio para ofrecer al individuo la oportunidad que le ha sido negada en su proceso de socialización y desde fuera debe pasar por el proceso de la reingeniería en la educación del pensamiento, combinando lo de adentro y lo de afuera; debe ésta, necesariamente, ser reinventada, repensada, recreada, para poder convertirse en algo más útil para los ciudadanos de afuera.

Hace uso de estrategias como brindar importancia al uso instrumental del conocimiento y aprendizaje significativo, para mantener la motivación de los estudiantes, les indica como favorecer la autoeficacia e interés intrínseco en la tarea, destacando un esfuerzo y persistencia durante el aprendizaje (Borkowski et Al., 1990; Schunk, 1986)<sup>43</sup> la motivación indica el por qué los estudiantes eligen aprender; implica la orientación a metas, porque las metas dirigen la atención, movilizan el esfuerzo, incrementan la persistencia y motivan el desarrollo de estrategias; las metas deben tener unas características como ser específicas, que se cumplan a corto plazo implicar retos, es decir ni fáciles, ni difíciles; la motivación también implica unas expectativas que son las creencias acerca de la habilidad para realizar tareas lo que se conoce como autoeficacia y tienen un componente afectivo que son las reacciones emocionales del estudiante hacia la tarea.<sup>42</sup>

**Cuadro 11 entrevista focalizada del monitor: EFM5**

<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	
1. ¿Cómo planea una clase?	La clase se prepara a través de las cartillas que nos han dado, se prepara la clase en el patio y cuando salimos al aula la explicamos y realizamos. <b>[planeación, recursos, rol de desempeño]</b>
2. ¿Cómo realiza la clase desde que llega Qué pasos sigue descríbalos?	Hacemos repaso de la clase anterior, cuando está claro seguimos con otro tema. <b>[rol de desempeño, contenido]</b>
3. ¿Sobre qué aspectos les marca más importancia? que es importante enseñar	Todo en común es muy importante pero mucho énfasis en español y matemáticas que son las cartillas que nos han dado para trabajar. <b>[contenido, asignaturista, parcelado, recursos limitados]</b>
4. ¿Qué espera de sus estudiantes?	Que aprovechen el poco tiempo que nos dan, para que aprendan algo y le sirva para cuando recuperen la libertad. <b>[autoeficacia, proyecto de vida]</b>
5. ¿Cómo lo ven sus compañeros dentro del salón?	Como un interno más, pero con mucho respeto y disciplina ante todo para poder explicar la clase. <b>[identidad, relaciones verticales, rol de desempeño, educación tradicional]</b>
6. ¿Cómo lo ven los compañeros de patio	Me ven como una persona normal sino que lo respetan por el estudio que uno obtuvo en la calle y también que uno les explica algo que no entienden. <b>[Identidad, autoconcepto, Autoeficacia, rol de desempeño]</b>
7. ¿Cómo son sus estudiantes académicamente? divídalos en grupos.	Son muy capaces y tienen conocimiento, unos están solo para rebajar tiempo, otros están interesados en aprender, lo que les puedo enseñar y que este en mi conocimiento. <b>[motivación, autoconcepto, autoeficacia, reconocimiento de que falta conocimiento para enseñar]</b>

8. ¿Cómo maneja el grupo cuando enseña para que le pongan atención?

Disciplina. Que me pongan cuidado cuando uno les explica, mucha paciencia, los pongo a trabajar en grupo de a tres o cuatro personas [**interculturalidad, autocontrol, otredad, educación tradicional**]

9. ¿Qué problemas ve para que aprendan los estudiantes?, enumere.

A veces vienen sin ganas de estudiar porque tienen problemas familiares, problemas en el patio, esos son los problemas que ellos tienen para no estudiar, cuando todo es normal trabajan y ponen mucho cuidado. [**motivación, alteridad**]

10. I. ¿Cómo sabe usted que aprendieron?

Cuando les pregunto algo y me contestan correctamente y ponen en práctica lo poco que les puedo enseñar. [**evaluación, valor del aprendizaje**]

## **INTERPRETACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM5**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Se espera que los estudiantes aprovechen el poco tiempo que tienen para que aprendan algo y le sirva para cuando recuperen la libertad; como lo afirma Pérez<sup>36</sup> (2003); la cárcel desde dentro debe ser un espacio para ofrecer al individuo la oportunidad que le ha sido negada en su proceso de socialización y desde fuera debe pasar por el proceso de la reingeniería en la educación del pensamiento, combinando lo de adentro y lo de afuera; debe ésta, necesariamente, ser reinventada, repensada, recreada, para poder convertirse en algo más útil para los ciudadanos de afuera.

Los compañeros dentro del salón lo ven como un interno mas, pero con mucho respeto y disciplina ante todo para poder explicar la clase, los compañeros de patio lo ven como una persona normal sino que lo respetan por el estudio que uno obtuvo en la calle y también que uno les explica algo que no entienden

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Pone énfasis al enseñar español y matemáticas que son las cartillas que les han dado para trabajar, encuentra en unos estudiantes capacidades y conocimiento, en otros el interés de rebajar pena y otros demuestran interés en aprender lo poco que les puedo enseñar y que este en mi conocimiento; maneja el grupo cuando enseña para que le pongan atención con disciplina, que me pongan cuidado cuando uno les explica, mucha paciencia, los pongo a trabajar en grupo de a tres o cuatro personas, los problemas que ve para que aprendan los estudiantes son la desmotivación; los problemas familiares, los problemas en el patio, de lo contrario todo es normal trabajan y ponen mucho cuidado.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

La clase la prepara a través de las cartillas que les dan, se prepara la clase en el patio y cuando salimos al aula la explicamos y realizamos; la ejecución incluye un repaso de la clase anterior, aclara dudas e inicia con otro tema la evaluación la hace a través de preguntas y uso del aprendizaje.

## **ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM5**

Propone el trabajo en grupo de a tres o cuatro personas, favoreciendo lo que indica Sánchez (2009) la educación intercultural, en la construcción de nuevos modos de relación, entre los diversos grupos humanos y sus culturas, en un mundo donde primen, la cohesión, la solidaridad y la cooperación<sup>40</sup>.

Le parece importante enseñar sobre la resocialización coincidiendo con lo que dice Ruiz<sup>19</sup> (2008) que le permita al condenado reincorporarse a la sociedad, disminuyendo la probabilidad de que reincida en el delito; fomentando el respeto a sí mismo, a desarrollar el sentido de la responsabilidad e incentivando la voluntad de vivir de acuerdo con el ordenamiento jurídico; por ello, enfatiza en reglas básicas de comportamiento con los demás.

Lo que espera de los estudiantes, es respeto, comprensión, poder entenderlos, enseñarles, aprender de ellos, tener una buena relación con todos; aplicar el proceso académico en los proyectos de vida dentro del penal “podamos aprender algo, para poder estar ocupando el tiempo en algo productivo” como lo indica Valverde<sup>57</sup>, (1997) el ambiente penitenciario afecta al recluso en varias formas y una es que son muchas horas, durante años, sin hacer prácticamente nada genera sensación de vacío, pérdida de autoconcepto; demasiado tiempo de pensar, o de volver obsesivamente a la misma idea, genera ansiedad y fatalismo.

Emplea estrategias donde comprendan el tema y hace uso de las de ensayo para información al pie de la letra, incluye recitación y repetición, sirven para aprender material factual, algunas son copiar, tomar notas o recitar definiciones, su limitación es que permiten pocas conexiones nuevas con la información almacenada<sup>42</sup>.

La UNESCO<sup>2</sup> (1994), preocupada de la educación en las prisiones promueve en el numeral 5 el derecho a tener acceso a los [recursos](#) de la educación; los cuales aquí se incumplen, por la ausencia de recursos materiales, locativos y de talento humano.

**Cuadro 12 entrevista focalizada del monitor: EFM6**

<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	
1. ¿Cómo planea una clase?	Un día antes si el tema lo amerita [ <b>rol de desempeño, planeación</b> ]
2. ¿Cómo realiza la clase desde que llega Qué pasos sigue descríbalos?	Un repaso de la clase anterior; Un refuerzo si es necesario; empiezo el tema nuevo [ <b>rol de desempeño, contenido</b> ]
3. ¿Sobre qué aspectos les marca más importancia? que es importante enseñar	Hago énfasis en matemática, lectura, economía del país y asuntos políticos: En asuntos políticos trato de escuchar los conceptos de todos, ya que hay todo tipo de presos guerrilla, autodefensa, ladrones. [ <b>contenidos, identidad, otredad, interculturalidad</b> ]
4. ¿Qué espera de sus estudiantes?	Que aprendan [ <b>rol de desempeño</b> ]
5. ¿Cómo lo ven sus compañeros dentro del salón?.	Como su tutor u orientador [ <b>rol de desempeño, respeto</b> ]
6. ¿Cómo lo ven los compañeros de patio	Realmente como un interno mas y con respeto [ <b>identidad, valores</b> ]
7. ¿Cómo son sus estudiantes académicamente? divídalos en grupos	Lo mejor de todo es que quieren aprender y todos los puedo agrupar en este nivel [ <b>motivación, autoesfuerzo, autoevaluación, rol de desempeño, autoeficacia, autoconcepto</b> ]
8. ¿Cómo maneja el grupo cuando enseña para que le pongan atención?	Este grupo por lo general son muy atentos por lo que quieren aprender pero como todo hay momentos que me toca llamar la atención. [ <b>motivación, rol de desempeño</b> ]

9. ¿Qué problemas ve para que aprendan los estudiantes?, enumere.

El poco material que nos dan para trabajar [**recursos limitados**]

10. ¿Cómo sabe usted que aprendieron?

Generalmente hago previas para ver como están y que tanto aprendieron dependiendo del resultado hago refuerzo porque traen algún tema que dan en las noticias económicas y las comentan en clase con propiedad. [**evaluación, rol de desempeño, valor del aprendizaje**]

## **INTERPRETACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM6**

**Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Los compañeros dentro del salón ven al monitor como su tutor u orientador y en el patio como un interno más y con respeto.

**Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Le parece importante enseñar matemáticas, lectura, economía del país y asuntos políticos; en asuntos políticos trato de escuchar los conceptos de todos, ya que hay presos de todo tipo guerrilla, autodefensa, ladrones; los estudiantes académicamente son de poco estudio, pero lo mejor de todo es que quieren aprender; por lo general son muy atentos, quieren aprender pero, hay momentos que se les llama la atención; el problema que ve para que aprendan los estudiantes es el poco material que nos dan para trabajar.

**Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Los sentimientos frente al programa son de motivación; realiza planeación, si el tema lo amerita, la ejecución, la inicia con un repaso de la clase anterior, un refuerzo e inicia tema nuevo, para la evaluación, generalmente realiza evaluaciones, para ver como están y que tanto aprendieron dependiendo del resultado hace refuerzo porque traen algún tema que dan en las noticias económicas y las comentan en clase con propiedad.



## **ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM6**

Hace uso del intercambio de opiniones, favoreciendo lo que indica Sánchez (2009) la educación intercultural, en la construcción de nuevos modos de relación, entre los diversos grupos humanos y sus culturas, en un mundo donde primen, la cohesión, la solidaridad y la cooperación<sup>40</sup>.

La UNESCO (1994) se apoya en lo afirmado por Eggleston (1986) quien dice que la capacitación y las calificaciones del uso del personal de instrucción varían considerablemente desde la capacitación especializada hasta la falta de toda capacitación y defiende convincentemente que se necesita capacitación especial, independientemente de la procedencia de los maestros.<sup>2</sup>

Favorece la motivación la intrínseca; Reeve (2003) la cual es originada por la gratificación derivada de la propia ejecución de la conducta, ésta es al mismo tiempo medio y fin, como es la realización de un trabajo desafiante para el cual se tiene las aptitudes necesarias lo que hace que la actividad sea, de por sí, satisfactoria, los estudiantes están más involucrados cuando los profesores los motivan y les proporcionan realimentación del trabajo efectuado<sup>44</sup>.

La UNESCO<sup>2</sup> (1994), preocupada de la educación en las prisiones promueve en el numeral 5 el derecho a tener acceso a los [recursos](#) de la educación; los cuales aquí se incumplen, por la ausencia de recursos materiales, locativos y de talento humano.

**Cuadro 13 entrevista focalizada del monitor: EFM7**

<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	
1. ¿Cómo planea una clase?	Preparo el tema de forma sencilla para que ellos lo entiendan y la idea es que aprendan lo que les voy a dictar [ <b>facilita el conocimiento, alteridad, educación tradicional</b> ]
2. ¿Cómo realiza la clase desde que llega? Qué pasos sigue descríbalos.	La clase que realizo es con la colaboración de ellos. les explico paso por paso, y les hago una pequeña evaluación [ <b>interculturalidad, rol de desempeño, evaluación</b> ]
3. ¿Sobre qué aspectos les marca más importancia? que es importante enseñar	Sobre las preguntas que ellos realizan; para enseñarles lo poquito que yo sé, además, para mí lo más importante es que estoy ayudando a que se resocialicen [ <b>otredad, rol de desempeño, autoconcepto</b> ]
4. ¿Qué espera de sus estudiantes?	Que aprendan , que presten atención y salgan adelante, para un buen futuro [ <b>rol de desempeño, proyecto de vida</b> ]
5. ¿Cómo lo ven sus compañeros dentro del salón?	Pues mis compañeros me dicen que yo les brindo bastante y eso me alegra mucho [ <b>identidad, rol de desempeño, motivación, reconocimiento, eficacia</b> ]
6. ¿Cómo lo ven los compañeros de patio	Como una persona colaboradora y muy servicial [ <b>valores</b> ]
7. ¿Cómo son sus estudiantes académicamente? divídalos en grupos.	Saben poco pero se esmeran para aprender más, realizan trabajo individual y pueden trabajar en grupos [ <b>motivación, interculturalidad</b> ]

<p>8. ¿Cómo maneja el grupo cuando enseña para que le pongan atención?</p> <p>Les hablo, los motivo, charlo con ellos, jugamos un rato y después trabajamos en las actividades que vamos a realizar [<b>interculturalidad, motivación, lúdica, contenido, rol de desempeño, trabajo conjunto</b>]</p>
<p>9. ¿Qué problemas ve para que aprendan los estudiantes?</p> <p>Las dificultades que se presentan en este lugar los desmotiva pero yo los ánimo para que se motiven y salgan adelante [<b>motivación, proyecto de vida</b>]</p>
<p>10. I. ¿Cómo sabe usted que aprendieron?</p> <p>Porque prestan atención y yo les pregunto, aunque no todas las veces responden adecuadamente pero la mayoría si responden. [<b>rol de desempeño, evaluación, motivación</b>]</p>

## **INTERPRETACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM7**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Se espera de los estudiantes que aprendan, que presten atención y salgan adelante, para un buen futuro, los compañeros en el aula reconocen la labor del monitor dentro del aprendizaje, favoreciendo en él, la autoeficacia y el mejor desempeño, sus compañeros de patio le muestran como persona colaboradora y muy servicial

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Le parece importante enseñar lo que los estudiantes preguntan; el proceso de enseñanza – aprendizaje parte del interés de los estudiantes y favorece la resocialización; tiene un buen concepto del rol que ejercen los estudiantes, aunque reconoce que saben poco, es consciente que se esmeran para aprender más; maneja el grupo cuando enseña para que le pongan atención por medio de la comunicación, la motivación, la lúdica, un factor tan importante en este proceso, y el trabajo conjunto entre monitor y estudiantes, los problemas que ve para que aprendan los estudiantes son las condiciones del lugar y del contexto pero no se detiene ahí sino que los anima para que se motiven y salgan adelante.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Planea de acuerdo a los intereses del estudiante, porque la idea es que aprendan la ejecución es con la colaboración de ellos, les explica paso por paso, va evaluando, así se asegura que prestan atención y aprenden, si no lo hacen, no se desmotiva y los anima a aprender.

## **ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM7**

Favorece los objetivos que plantea Aguado (1996) citada por Gil<sup>17</sup> (2002) de equidad competencia intercultural, transformación social y reforma de la escuela: valorando y aceptando la diversidad cultural como un elemento positivo para todos los ciudadanos; propiciando la adquisición de estrategias interculturales en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje; formando profesores multiculturales; atendiendo a la calidad de las relaciones más que a los medios y apoyos puestos en juego e introduciendo nuevas estrategias y metodologías en el aula, en el clima escolar y en las relaciones con la comunidad educativa.

El aprendizaje parte del interés de los estudiantes y favorece la resocialización, de acuerdo con lo que dice Ruiz<sup>19</sup> (2008) que le permita al condenado reincorporarse a la sociedad, disminuyendo la probabilidad de que reincida en el delito; fomentando el respeto a sí mismo, a desarrollar el sentido de la responsabilidad e incentivando la voluntad de vivir de acuerdo con el ordenamiento jurídico; por ello, enfatiza en reglas básicas de comportamiento con los demás.

Al observar la cárcel como espacio de rehabilitación, es posible identificar que su función principal sería resocializar a los individuos, corregir procesos de socialización disfuncionales o contraculturales; la socialización le permite al individuo reconocerse como tal y reconocer a los otros en igualdad de condiciones, así, el respeto a los otros y a las normas, el diseño de un marco identitario cultural, el reconocimiento de un entorno, serían fundamentos sociales que todo individuo debe conservar y cautelar, serían principios fundamentales para la armónica vida en sociedad.<sup>14</sup>

**Cuadro 14 entrevista focalizada del monitor: EFM8**

<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	
1. ¿Cómo planea una clase?	Leo los libros guía o material de documentación, establezco prioridades; divido los temas de acuerdo a la complejidad, doy un tiempo tentativo para cada uno de los pasos. <b>[recursos, estrategias, contenido, organización de tiempo]</b>
2. ¿Cómo realiza la clase desde que llega? Qué pasos sigue descríbalos.	Primero que todo saludo, doy una ambientación, eso es que parto de la realidad, ofrezco un opinión crítica analizando las dos partes y brindo documentación o material teórico que sustente la temática central. Promuevo exposiciones o socializaciones, hago fogueos de manejo del conocimiento o apropiación del mismo. <b>[motivación, autoaprendizaje, autoesfuerzo, rol de desempeño, contenido, interculturalidad, contrastación, estrategia, evaluación]</b>
3. ¿Sobre qué aspectos les marca más importancia? que es importante enseñar	Compresión de lectura y saber escribir, matemática y razonamiento abstracto <b>[contenidos, problemas de lectoescritura]</b>
4. ¿Qué espera de sus estudiantes?	Que manejen el conocimiento y construyan sus propios planteamientos. Que quieran o sientan la necesidad de aprender. <b>[contenido, valor del aprendizaje, constructivismo]</b>
5. ¿Cómo lo ven sus compañeros dentro del salón?	Como un facilitador. <b>[rol de desempeño]</b>
6. ¿Cómo lo ven los compañeros de patio	Como uno más aunque creen que soy punto de referencia positiva para algunos valores. <b>[identidad, valores, punto de referencia]</b>
7. ¿Cómo son sus estudiantes académicamente? divídalos en grupos.	Evasivos de la realidad – iletrados, desubicados. Muchos no quieren aprender o no sienten la necesidad. Pocos superan el condicionamiento del grupo social, no quieren marcar la diferencia aunque tienen capacidad mental <b>[desmotivación, grupo social fuerte, autoconcepto, y autoeficacia disminuida]</b>

<p>8. ¿Cómo maneja el grupo cuando enseña para que le pongan atención?</p> <p>Planeo y diseño cada punto de la asesoría. No impongo. Soy consciente de mi papel como motivador. Me apoyo en el liderazgo natural y en los que muestran mediano interés o facilidad. [<b>planeación, contenido, autonomía, motivación</b>]</p>
<p>9. ¿Qué problemas ve para que aprendan los estudiantes?, enumere.</p> <p>Desmotivación, inconsciencia del nivel de desconocimiento, la represión y violencia cotidiana de los que vigilan, no hay espacios ni tiempos adecuados, no hay compromiso serio de ninguno de los componentes en el proceso formativo. [<b>Desmotivación, norma institucional, recursos limitados</b>]</p>
<p>10. I. ¿Cómo sabe usted que aprendieron?</p> <p>Porque manejan mas y nuevos conceptos abordando la realidad a partir de otros referentes, por estar inquietos y deseosos de ahondar en las temáticas. [<b>Constructivismo, motivación, valor del aprendizaje</b>].</p>

## **INTERPRETACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM8**

**Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Entre compañeros en clase al monitor lo ven como un facilitador y en el patio aunque se identifican con él es de referencia positiva para algunos valores

**Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Al monitor le parece importante enseñar comprensión de lectura, escritura, matemáticas y razonamiento abstracto; algunos estudiantes evaden la realidad, son iletrados, desubicados, no quieren aprender o no sienten la necesidad, o no son capaces de superar los condicionamientos del grupo social y no quieren marcar la diferencia aunque tienen disponibilidad, maneja el grupo cuando enseña para que le pongan atención, planeando y diseñando cada punto de la asesoría, no impone criterios, motiva, lidera centrándose sobre los que muestran mediano interés o facilidad; los problemas que ve para que aprendan los estudiantes son la desmotivación, la inconsciencia del nivel de desconocimiento, la represión y violencia cotidiana de los que vigilan, el hecho de que no hay espacios, ni tiempos adecuados ni un compromiso serio de ninguno de los componentes en el proceso formativo.

**Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Planea con base en la lectura de los libros guía o material de documentación, establece prioridades por orden de importancia, divide los temas de acuerdo a la complejidad, da un tiempo para cada uno de los pasos; ejecuta con un saludo y ambientación, parte de la realidad, si juzga pertinente ofrece documentación o material teórico que sustente la temática central, promueve exposiciones o socializaciones y realiza fogues de manejo del conocimiento o apropiación del mismo; la evaluación la evidencia según el manejo que hacen los estudiantes del aprendizaje y los nuevos conceptos abordando la realidad a partir de otros referentes y por estar inquietos y deseosos de ahondar en las temáticas.



## **ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM8**

Favorece la comunicación y competencia interculturales, según Gil<sup>17</sup> (2002) quien cita a Aguado (1996) La persona competente interculturalmente es aquella que tiene la habilidad de interactuar con “otros”, de aceptar otras perspectivas y percepciones del mundo, de mediar entre diferentes perspectivas y de ser consciente de sus propias valoraciones sobre la diversidad; el cuarto apoyar el cambio social según principios de justicia social, aquí la meta final de la educación intercultural es transformar la sociedad en un medio más justo y democrático.

Aplica lo que Rosario <sup>46</sup> et.al (2009) recomiendan para poder organizarnos y priorizar nuestras actividades; para simplificar, las tareas más complejas deben ser divididas en sus componentes y además se deben Monitorizar nuestros pasos, para alcanzar los objetivos.

Fomenta el autoesfuerzo y autoaprendizaje y algunos sentimientos frente al programa son de desmotivación; organiza el tiempo, planea, ejecuta y evalúa, usa estrategias donde se comparte, se construye y se le da valor al aprendizaje; porque como lo afirma Pérez<sup>36</sup> (2003) la cárcel desde dentro debe ser una oportunidad para la socialización y desde fuera debe pasar por un proceso de reingeniería en la educación del pensamiento.

**Cuadro 15 entrevista focalizada del monitor: EFM9**

<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	
1. ¿Cómo planea una clase?	La planeo utilizando un preparador de clases donde tengo todos los temas que voy a manejar durante todo el año [ <b>recursos, contenido, organización del tiempo</b> ]
2. ¿Cómo realiza la clase desde que llega? Qué pasos sigue descríbalos.	Con mucha energía para mantener a los estudiantes entusiasmados y concentrados en los temas que se están dando. Paso el control de asistencia. Hacemos el trabajo individual, grupal y luego socializamos. [ <b>motivación, contenido, autoaprendizaje, autonomía, interculturalidad</b> ]
3. ¿Sobre qué aspectos les marca más importancia? que es importante enseñar	Alfabetización, me parece importante enseñar lectoescritura y las matemáticas. [ <b>contenido, problemas de lectoescritura</b> ]
4. ¿Qué espera de sus estudiantes?	Que aprovechen el tiempo al máximo estudiando y aprendiendo día a día para que salgan adelante. [ <b>proyecto de vida</b> ]
5. ¿Cómo lo ven sus compañeros dentro del salón?	Además de verme como un interno más en este lugar me ven como un profesor, amigo y consejero en problemas de convivencia. [ <b>identidad, rol de desempeño, convivencia</b> ]
6. ¿Cómo lo ven los compañeros de patio	Me ven con mucha admiración y respeto ya que les colaboro en cuanto a asesorías jurídicas. [ <b>autoconcepto, valores</b> ]
7. ¿Cómo son sus estudiantes académicamente? divídalos en grupos.	Académicamente están en bajo porque son muchas las personas que no comprenden. Hay algunos que no quieren aprender solo quieren salir para respirar un ambiente diferente al que se vive dentro de la torre. Otros si están dispuestos a aprender para enseñar a sus hijos más adelante. [ <b>otredad, desmotivación, proyecto de vida</b> ]

8. ¿Cómo maneja el grupo cuando enseña para que le pongan atención?

Con mucho liderazgo y respeto a los demás compañeros. Me gusta escuchar sus opiniones y explicarles de nuevo cuando no entienden algunos temas. **[Valores, otredad, rol de desempeño]**

9. ¿Qué problemas ve para que aprendan los estudiantes?, enumere

A veces muchas personas amanecen desmotivadas por sus problemas familiares. Falta una política y un compromiso en torno a la calidad de la educación por parte del INPEC **[desmotivación, falta de compromiso institucional]**.

10. I. ¿Cómo sabe usted que aprendieron?

Generalmente cuando se muestran muy participativos en clases. Y cuando sacan buenas notas en sus exámenes, o cuando todos quieren pasar al tablero. **[motivación, evaluación]**

## **INTERPRETACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM9**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Manifiesta fomentar un proyecto de vida dentro y fuera de la prisión, que aprovechen el tiempo al máximo estudiando y aprendiendo día a día para que salgan adelante, en el aula lo ven como un interno más, pero además, como un profesor, amigo y consejero en problemas de convivencia, sus compañeros de patio lo ven con mucha admiración y respeto ya que les colaboro en cuanto a asesorías jurídicas.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

El monitor le parece importante enseñar lectoescritura y matemáticas. Manifiesta el alto porcentaje de personas iletradas, a eso se suma, la desmotivación reflejada en el hecho de que algunos no quieren aprender, solo quieren salir para respirar un ambiente diferente al que se vive dentro de la torre, mientras que otros tienen la motivación de aprender para enseñar a sus hijos más adelante; el grupo lo maneja con mucho liderazgo y respeto a los demás compañeros, escuchando sus opiniones y explicando de nuevo cuando no entienden, pero los problemas que ve para que aprendan los estudiantes son la desmotivación por sus problemas familiares y la falta de una política y un compromiso en torno a la calidad de la educación por parte del INPEC

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Realiza una planeación escrita con un preparador de clases que incluye los temas que manejará durante el año; la ejecución la realiza con energía y dinamismo para mantener a los estudiantes entusiasmados y concentrados en los temas que se están dando; fomenta el trabajo individual, grupal y la socialización y evalúa según la participativos en clase, mediante evaluaciones escritas y orales.

## **ANALISIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM9**

Como lo indica Valverde<sup>57</sup>, (1997) el ambiente penitenciario afecta al recluso en varias formas: 1º Muchas horas, durante años, sin hacer prácticamente nada genera sensación de vacío, pérdida de autoconcepto. 2º Demasiado tiempo de pensar, o de volver obsesivamente a la misma idea, genera ansiedad y fatalismo 3º Aumenta el riesgo de caer en drogadicción, para disminuir la ansiedad. 4º Participación en el sistema de dominación- sumisión que genera el mundo de la droga desde el patio. 5º Pérdida de la escasa capacidad de decisión y libertad de que disponía. 6º Empobrecimiento vital y síndrome amotivacional.

Favorece la comunicación y competencia interculturales, según Gil<sup>17</sup> (2002) quien cita a Aguado (1996) La persona competente interculturalmente es aquella que tiene la habilidad de interactuar con “otros”, de aceptar otras perspectivas y percepciones del mundo, de mediar entre diferentes perspectivas y de ser consciente de sus propias valoraciones sobre la diversidad; el cuarto apoyar el cambio social según principios de justicia social, aquí la meta final de la educación intercultural es transformar la sociedad en un medio más justo y democrático.

**Cuadro 16 entrevista focalizada del monitor: EFM10**

<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	
1. ¿Cómo planea una clase?	Escojo el tema lo estudio minuciosamente y escojo los puntos centrales o importantes del tema que les puede transmitir a los estudiantes. <b>[planeación, rol de desempeño]</b>
2. ¿Cómo realiza la clase desde que llega? Qué pasos sigue descríbalos.	Desde que llegamos al aula de clases, nos quitan las restricciones, me pongo al frente del tablero y coloco la fecha y el tema a desarrollar y los compañeros se colocan en posición de recibir la clase. <b>[rol de desempeño, Educación tradicional]</b>
3. ¿Sobre qué aspectos les marca más importancia? que es importante enseñar	Sobre los aspectos que el estudiante pueda aprender o pueda contar los aprendizajes de las clases. <b>[no sigue la programación aprendizaje exhibido]</b>
4. ¿Qué espera de sus estudiantes?	Que puedan esforzarse para el estudio y que puedan estar atentos a la clase. <b>[autoesfuerzo, motivación]</b>
5. ¿Cómo lo ven sus compañeros dentro del salón?	Como un instructor <b>[rol de desempeño]</b>
6. ¿Cómo lo ven los compañeros de patio	Como un compañero que los está ayudando a progresar en los estudios. <b>[identidad, valores]</b>
7. ¿Cómo son sus estudiantes académicamente? divídalos en grupos.	Hay un grupo que es aplicado para estudiar y le presta atención a las clases y está presto a la información que se le está dando. Y otro grupo solo asiste por la redención de pena. <b>[motivación, desmotivación]</b>

<p>8. ¿Cómo maneja el grupo cuando enseña para que le pongan atención?</p> <p>Los hago prestar atención al tablero, les coloco taller o trabajo en grupo  <b>[motivación, rol de desempeño]</b></p>
<p>9. ¿Qué problemas ve para que aprendan los estudiantes?, enumere.</p> <p>La disposición de algunos estudiantes. <b>[desmotivación]</b></p>
<p>10. ¿Cómo sabe usted que aprendieron?</p> <p>Por la disposición que le prestan a la clase y porque cuando se le pregunta responden adecuadamente y hacen su taller y por los puntajes de la evaluación.  <b>[motivación, evaluación autoesfuerzo]</b></p>

## **INTERPRETACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM10**

**Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Los estudiantes ven al monitor como un instructor que los ayuda a progresar con sus estudios.

**Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

El docente hace que presten atención al tablero, con llamados de atención como en la educación tradicional y coloca talleres o trabajos en grupo donde fomenta la identidad, la otredad, la alteridad y la interculturalidad; los contenidos que se desarrollan son sobre aspectos que el estudiante pueda aprender o pueda contar lo que aprendió de las clases.

El rol que se espera de los estudiantes, es el esfuerzo por aprender y la atención a la clase; algunos hacen lo que se espera y otro grupo solo asiste por la redención de pena, lo que más presentan es baja motivación, realiza talleres para la evaluación y fomenta la interculturalidad e intercambio de opiniones para enriquecer el aprendizaje

**Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Las acciones del monitor son planear, desarrollar la clase y evaluar, con base en la educación tradicional, favorece el autoesfuerzo y autoaprendizaje al presentar al estudiante talleres que puede desarrollar en forma individual y en grupo; los que están motivados para aprender atienden y desarrollan los talleres en forma individual y grupal.



## **ANALISIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM10**

Como lo indica Valverde<sup>57</sup>, (1997) el ambiente penitenciario afecta al recluso en varias formas: 1º Muchas horas, durante años, sin hacer prácticamente nada genera sensación de vacío, pérdida de autoconcepto. 2º Demasiado tiempo de pensar, o de volver obsesivamente a la misma idea, genera ansiedad y fatalismo 3º Aumenta el riesgo de caer en drogadicción, para disminuir la ansiedad. 4º Participación en el sistema de dominación- sumisión que genera el mundo de la droga desde el patio. 5º Pérdida de la escasa capacidad de decisión y libertad de que disponía. 6º Empobrecimiento vital y síndrome amotivacional.

Propone el trabajo en grupo de a tres o cuatro personas, favoreciendo lo que indica Sánchez (2009) la educación intercultural, en la construcción de nuevos modos de relación, entre los diversos grupos humanos y sus culturas, en un mundo donde primen, la cohesión, la solidaridad y la cooperación<sup>40</sup>.

La UNESCO (1994) se apoya en lo afirmado por Eggleston (1986) quien dice que la capacitación y las calificaciones del uso del personal de instrucción varían considerablemente desde la capacitación especializada hasta la falta de toda capacitación y defiende convincentemente que se necesita capacitación especial, independientemente de la procedencia de los maestros.<sup>2</sup>

Emplea estrategias donde comprendan el tema y hace uso de estrategias de ensayo para información al pie de la letra, incluye recitación y repetición, sirven para aprender material factual, algunas son copiar, tomar notas o recitar definiciones, su limitación es que permiten pocas conexiones nuevas con la información almacenada<sup>42</sup>

**Cuadro 17 entrevista focalizada del monitor: EFM11**

<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS</b>	
1. ¿Cómo planea una clase?	<p>Elijo el tema (matemáticas, español, ciencias, sociales etc.). Lo desarrollo teniendo en cuenta fechas, lugares, hechos, lo ordeno en fichas para trabajar en clase. Elaboro trabajos o ejercicios para que los estudiantes los realicen en el aula. O en el patio. <b>[rol de desempeño, planeación, contenido asignaturista]</b></p>
2. ¿Cómo realiza la clase desde que llega? Qué pasos sigue descríbalos.	<p>Saludar muy amablemente a los alumnos. Teniendo en cuenta las materias por ver les digo a los alumnos el tema y de esta manera empiezo a desarrollar el tema punto por punto. Pregunto si tienen dudas y se las aclaro. Paso a algunos alumnos al tablero para que desarrollen algunos ejercicios o respondan algunas preguntas que les tengo preparadas con antelación. Pongo ejercicios para que desarrollen en la clase o en el patio. <b>[motivación, contenido, rol de desempeño, evaluación, tradicional]</b></p>
3. I ¿Sobre qué aspectos les marca más importancia? que es importante enseñar	<p>Por lo general los aspectos que les marco con más importancia en todas las clases es que lo que aprendan aquí, poquito o mucho les sirva para su vida en libertad y para ser mejores personas. Matemáticas y valores <b>[proyecto de vida, valores, contenido]</b></p>
4. ¿Qué espera de sus estudiantes?	<p>Además de que aprovechen de lo que les enseñó, espero que sean mejores, en lo relacionado con su familia y en general con la sociedad. <b>[valor del aprendizaje, valores]</b></p>
5. ¿Cómo lo ven sus compañeros dentro del salón?	<p>La mayoría me ven como una persona que les estoy ayudando para su aprendizaje y para su resocialización. Otros me ven como la persona intermediaria para obtener su tiempo de redención. <b>[autoconcepto, valores, rol de desempeño]</b></p>
6. ¿Cómo lo ven los compañeros de patio	<p>Como una persona colaboradora y que les puede brindar su conocimiento para diferentes situaciones que vivimos a diario en la torre incluyendo la convivencia. <b>[valores, rol de desempeño]</b></p>

<p>7. ¿Cómo son sus estudiantes académicamente? divídalos en grupos.</p> <p>Grupo de los aplicados: estos son personas interesados académicamente ya que participan y aportan en las clases.</p> <p>Grupo desinteresado: son las personas que van a clase por la sola redención y cumplir con el requisito de asistencia. [<b>motivación, interculturalidad, desmotivación</b>]</p>
<p>8. ¿Cómo maneja el grupo cuando enseña para que le pongan atención?</p> <p>Motivándolos a la participación. Hablándoles sobre la importancia de aprender para nuestra vida en general. [<b>motivación, proyecto de vida</b>]</p>
<p>9. ¿Ve problemas para que aprendan los estudiantes?, enumere.</p> <p>Falta de material didáctico. Sitio Abanicos, mesas, sillas. [<b>recursos insuficientes</b>]</p>
<p>10. ¿Cómo sabe usted que aprendieron?</p> <p>Al momento de ponerles tarea o talleres para ser resueltos individualmente o en grupo. El interés de cada uno de ellos. [<b>motivación, evaluación, interculturalidad</b>]</p>

## **INTERPRETACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM11**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Se espera que sean mejores, en lo relacionado con su familia y en general con la sociedad, los estudiantes lo ven como una persona que les estoy ayudando para su aprendizaje y para su resocialización, otros como el intermediario para obtener su tiempo de redención, los compañeros de patio como una persona colaboradora y que les puede brindar su conocimiento para diferentes situaciones que vivimos a diario en la torre incluyendo la convivencia.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

El monitor espera que aprovechen lo que les enseña, para que les sirva para su vida en libertad y para ser mejores personas sobre todo matemáticas y valores, los estudiantes interesados académicamente participan y aportan en las clases y los desinteresados van por la sola redención y cumplir con el requisito de asistencia. Se maneja el grupo para que pongan atención motivándolos a la participación, hablándoles sobre la importancia de aprender para nuestra vida en general; dentro de los problemas para que aprendan los estudiantes están la falta de material didáctico, de un sitio adecuado, abanicos, mesas, sillas.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión.**

Para planear elijo el tema ya sea de matemáticas, español, ciencias, sociales, lo desarrollo teniendo en cuenta fechas, lugares, hechos, lo ordeno en fichas para trabajar en clase; elaboro trabajos o ejercicios para que los estudiantes los realicen en el aula, o en el patio, al ejecutar la clase saluda muy amablemente a los alumnos, les digo el tema, desarrollo el tema punto por punto, pregunto si tienen dudas y se las aclaro, paso a algunos alumnos al tablero para que desarrollen algunos ejercicios o respondan algunas preguntas que les tengo preparadas con antelación y pongo ejercicios para que desarrollen en la clase o en el patio, se da cuenta si aprendieron al momento de ponerles tarea o ejercicios para ser resueltos individualmente o en grupo y por el interés de cada uno de ellos.

## **ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA DEL MONITOR EFM11**

El docente fomenta valores personales, familiares y sociales buscando ser mejores personas, como lo indica Durkheim<sup>37</sup> (2006) con la educación lleva implícito un proceso de socialización de los individuos, donde aprenden, asimilan e implican una conciencia social y conductual; estos valores los favorece dentro y fuera del aula, junto con la responsabilidad y la convivencia, en concordancia con lo que afirma Alarcón (2010)<sup>41</sup> en la relación, subjetividad y multiculturalismo, el tratamiento de las diferencias culturales en la escuela estará orientado a mantener, en su contenido, un equilibrio con las maneras de tratar en la práctica esas diferencias.

Los estudiantes ejercen su rol de desempeño, atendiendo, participando y realizando las tareas; los contenidos permiten que haya intercambio de opiniones, como lo cita Alarcón<sup>41</sup> (2010) lo que equivaldría a la creación de espacios que permitan avivar el escucha y la palabra, incrementar el dialogo, usar la palabra y la escritura como herramientas para el ejercicio de la docencia, sabe escuchar la diferencia

Favorece la resocialización por ser esta como lo dice Manzano<sup>35</sup> (1994) la que pretende adaptar al sujeto a determinadas actitudes y valores que son impuestos socialmente

El docente motiva a los estudiantes para que mejoren los sentimientos hacia el programa, se observa autoesfuerzo y autoaprendizaje al realizar lo talleres; las estrategias que utiliza para que los estudiantes adquieran información.<sup>42</sup>

### **Diagrama 8: Síntesis de los objetivos de investigación de los monitores**



### INTERCULTURALIDAD

- Grupos culturales: Relaciones de poder, otredad, alteridad
- Proyecto de vida
  - Dentro del penal: valores para la convivencia, resocialización
  - Fuera del penal: trabajo independiente
- Edificación del ser en proceso de reciliencia



### COMPONENTES PEDAGÓGICOS

- Monitores - sin preparación docente, con ética disciplinar
- Estudiantes - desmotivados, con fallas en la comprensión lectora y en general en la academia.
- Contenidos: Matemáticas, español y resuelven dudas jurídicas.
- Escasos recursos materiales, locativos y en talento humano.



### APRENDIZAJE AUTORREGULADO

- Planean proceso de enseñanza con texto guía
- Ejecución dada mediante estrategias básicas
- Evaluación al finalizar proceso.
- Contexto inadecuado para estudiar

## SÍNTESIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS MONITORES

**Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Para los monitores, quienes son internos que por lo menos tiene bachillerato, el proceso académico se planea para llevar a cabo los temas que abarcan el ciclo que les corresponde; una vez en clase inserta estos temas en los proyectos de vida dentro de la prisión cuando se plantean metas como que aprenda (ver encuesta 2, 6, 7, 8 l 4), y fuera de la prisión, “para que salgan adelante y tengan un buen futuro”.

Se observa el manejo de un rol de desempeño en el aprendizaje, en el trabajo, en equipo y en ocasiones se proyecta en la convivencia cuando los buscan como “consejero en problemas de convivencia” o cuando “les colaboro en cuanto a asesorías jurídicas”. (ver: entrevista monitor 9; pregunta 5 y 6) Se destacan entre los monitores los valores de respeto, responsabilidad, colaboración, servicio, identidad, otredad, alteridad, interculturalidad, paciencia.

El estar en prisión les ha fomentado una generalización negativa de la realidad; el distanciamiento de la familia les genera labilidad emocional, esto les mantiene recuerdos indelebles, se observa entre los monitores la capacidad de identificarse con los internos y de respetar la autoridad de los guardias, con frecuencia se ponen en el lugar del otro, entienden su actuar y lo respetan no con la tolerancia etnocentrista que se vio en los estudiantes, sino con una tolerancia basada en el respeto de las diferencias; entre internos y guardias estas relaciones son de obediencia y entre internos y delegados de educación las relaciones son de respeto y distancia.

Mantienen un respeto de la disciplina institucional y esta se transmite a los estudiantes para facilitarse la convivencia y la estadía en el penal; hay choque de grupos pero esto depende del tiempo que lleven cumpliendo condena y del patio en donde se encuentren, los que llevan mayor tiempo en el penal presentan contención emocional, es decir, no son expresivos, gestual, ni oralmente; presentan una actitud de desconfianza frente a quienes lo rodean y mantiene las relaciones a distancia.

Algunos monitores ejercen un rol de desempeño netamente académico, otros académico y formativo, fomentando la edificación del ser para hacer más llevadera la vida en prisión, expiando sus culpas y basándose en valores como la cooperación la, paciencia y la bondad.

Tenían sus proyectos de vida antes, de la prisión, unos eran microempresarios, universitarios, pero por ambición, por convicción o por esas adversidades de la vida se ven en prisión y han cambiado de proyectos, unos los seccionan en

objetivos a corto, mediano y largo plazo, dentro y fuera de prisión y son sobrevivir, edificarse como ser humano y recuperar su libertad, estos no los tienen escritos pero si son más claros que los que plantean los estudiantes y encaminan sus acciones a la consecución de ellos.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Los monitores aunque no presentan preparación pedagógica, algunos fomentan el trabajo individual y en grupo, haciendo uso de la motivación, los contenidos y la evaluación; promueven identidad, otredad, alteridad, interculturalidad; algunos estudiantes ejercen su rol de desempeño, realizando su trabajo individual y en grupo con participación y aportes que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El monitor en su afán de que los estudiantes aprendan, por lo reducido del tiempo de clase, lo espaciado de los encuentros, las condiciones del “aula”, la molestia que le causa a los internos escribir, acude a la simplificación de contenidos, haciéndolos cortos, repetitivos, monótonos, mecánicos y memorísticos, en contraste, poco guía al estudiante a que sea reflexivo, profundo y crítico de lo que está aprendiendo, estas condiciones para facilitar el aprendizaje, perpetua la subordinación del educando y no lleva a adquirir [el estudiante], ni a enseñar [el docente] métodos de estudio para asumir un rol de desempeño satisfactorio en el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Los contenidos se preparan con un reducido número de libros, los cuales en su gran mayoría están desactualizados en los temas que competen al ciclo o en su defecto con un libro guía que no permite la ampliación y profundización de los temas.

Las evaluaciones escritas no superan la recuperación memorística conceptual de los términos; en ocasiones y según la materia se lleva a análisis y aplicación de los conceptos en un problema real, como es el caso de la economía y matemáticas. Los libros guías están proponiendo la autoevaluación aquella que es realizada por el mismo estudiante, pero no hay el número suficiente de libros para que le corresponda un ejemplar a cada estudiante y lo tienen que compartir por lo menos entre dos personas; la coevaluación la cual es la evaluación realizada entre pares y la heteroevaluación realizada entre personas de distintos niveles como docente y estudiante

Se observa deficiencia en los recursos locativos como aulas diseñadas para ejercer la docencia, escasez en material didáctico para el desarrollo de los temas, insuficiencia de libros guía para cada estudiante, insuficiencia de libros de consulta



para cada monitor, ausencia de un área específica donde se prepare clase y donde se pueda estudiar, porque asistir a clase y estudiar, no es lo mismo, dos momentos en el proceso de enseñanza aprendizaje que aunque se relacionan no significan lo mismo. La mayoría de monitores planean sus clases en el patio donde se encuentran todos los internos, este sitio, no es el indicado por que es difícil de concentrarse, es bullicioso y puede peligrar su vida si no se está al tanto de lo que sucede en él y la celda, es estrecha, caliente y oscura.

Se puede afirmar que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene muchas características de educación tradicional, aunque algunos monitores le imprimen momentos de constructivismo y aprendizaje reflexivo y crítico

Los monitores no tienen una inducción a la metodología del nuevo modelo, por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza con base en la educación tradicional, es asignaturista, parcelado, la presentación y desarrollo de los temas se hace con base en la retórica y el uso del tablero, no se toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes para articularlos con los conocimientos adquiridos, se le marca importancia en la consignación de los temas para que sirva para redimir tiempo en el penal.

Se observa un mayor compromiso por parte de los monitores en los ciclos de validación, en la preparación de los estudiantes que van a presentar el examen del ICFES, de igual forma como se da en cualquier colegio del país, se les ejercita en comprensión lectora por ser esta la que se ve más afectada en todos los niveles y en matemáticas, por ser las que mayor ponderación tienen, evaluando directamente el estudiante e indirectamente al docente; aunque hay un programa establecido, en tiempo y en horas programadas está atrasado.

Las diferencias que los monitores ven entre los estudiantes más que de capacidades intelectuales, son de actitud frente al estudio y la edad, a mayor edad y mejor actitud, el desempeño académico es satisfactorio, la mayoría presentan una motivación extrínseca que está representada en descontar tiempo de permanencia en el penal;

Se hace uso del lenguaje oral y escrito como medio de realización de la clase, esto permite que se desatiendan los intereses del estudiante, dificulta la motivación y no se recurre a otras formas diferentes de presentación de los contenidos, de esta manera los estudiantes permanecen en forma pasiva, realizando actividades monótonas, poco atractivas y que no requieren de un esfuerzo para pensar.

En cuanto a los recursos materiales no hay libros ni material para llevar a cabo las clases, están a merced de lo que pueda hacer el monitor; en estos momentos se hace entrega de unas cartillas para trabajar con los estudiantes pero no son

suficientes, las debe trabajar en grupo, que no escriban sobre ellos, sino que trabajen en sus cuadernos, pero según la metodología que indican las cartillas se debe realizar primero un estudio individual, después uno en pequeños grupos y por último una socialización general sobre el tema; pero si todos no tienen el material no se puede seguir este proceso, no se va a realizar el estudio individual, con qué argumentos va a llegar a trabajar en el grupo, quedarán a merced de las opiniones del que tenga la cartilla y no se va a enriquecer la socialización

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Algunos sentimientos frente al programa son de motivación, por que ponen atención y esto requiere de autocontrol y autoesfuerzo, para que se dé el aprendizaje, pero la mayoría de estudiantes no asisten para aprender sino para “rebaja de pena” esto se lleva a cabo firmando la asistencia y tomando apuntes de la clase, evidencias que recoge el delegado de educación, quien las presenta mensualmente ante un juez y éste último es quien determina el tiempo que va a descontar el recluso por educación; el autoaprendizaje lo llevan a cabo con la realización de sus tareas, investigaciones, socializaciones y explicaciones a sus compañeros, pero sobre todo con los continuos cuestionamientos sobre derecho.

Todos los monitores presentan los componentes mínimos para el aprendizaje autorregulado como son planeación, ejecución y evaluación y además motivación para el aprendizaje, organización del tiempo, uso de estrategias como la lúdica, autoconcepto, autoeficacia y valor del aprendizaje. Estos mismos componentes los presentan algunos de los estudiantes internos, pero no la mayoría.

La mayoría de monitores realizan la planeación con base en el texto guía sin el uso de otro material que permita la profundización de los temas, presentan una motivación intrínseca representada en el hecho de enseñar a otros internos y extrínseca porque sirve la actividad docente para redimir pena.

La ejecución está limitada al tiempo y a los recursos dados, la mayoría ejecuta acciones como estudiar, repasar; hacer uso de estrategias como consultar libros, favorecer los procesos cognitivos como atender, recordar, y metacognitivos para lograr los objetivos que se han propuesto.

Gran parte de monitores evalúan a los estudiantes durante el proceso pero en la institución no se da durante todo el proceso sino al final demostrando que lo único importante es el producto; los estudiantes le dan un valor instrumental al aprendizaje, aprenden lo que va a ser útil para lograr sus objetivos y proyectos de vida; el contexto carcelario es insalubre e inseguro.

### **GRUPO FOCAL DE LOS RECTORES**

El presente estudio tuvo en cuenta la opinión de los rectores de la Institución Educativa por ser los encargados del funcionamiento de la Educación Formal, controlar la ejecución de las actividades académicas y proveer a los internos del material.

**Cuadro 18. Entrevista en profundidad rector EPR1**

PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
<p>IDENTIFICACIÓN</p> <p>NOMBRE EPR1</p> <p>Edad: 40 años</p> <p>Profesión: Especialista en Gerencia de la Educación,</p> <p>Tiempo laborado en el penal: 8 años.</p> <p>Ciudad de origen: Valledupar</p> <p>Estado civil: Casado con hijos.</p>	
1.	<p>1. Describa sus funciones</p> <p>2.</p> <p>3. Representante legal del centro educativo para todos los fines correspondientes, como representar el colegio en eventos penitenciarios; elabore el PEI de la institución y de vez en cuando, manejo algunas áreas con los grupos de validación del bachillerato. [<b>autoeficacia, docencia, rol de desempeño, PEI</b>]</p>
2.	<p>2. ¿Cómo son las relaciones entre las personas que conviven en la prisión?</p> <p>4.</p> <p>5. Eso depende del pabellón del que se hable, los de alta seguridad tienen problemas de convivencia, son poco tolerantes, irrespetuosos, agresivos de palabra y de obra, como la gran mayoría provienen de contextos marginales, son jóvenes, con edades que oscilan entre los 21 y 28 años de edad, el número de adultos mayores es reducido; el 70% solo tiene estudios primarios, el 20% tiene algún grado de educación secundaria, el porcentaje de internos con nivel educativo superior es muy bajo, además vienen de diversas partes del país, con diferentes costumbres, palabras con significados diferentes, la ansiedad, los perfiles delictivos de los internos, vienen de otras cárceles, esta es una cárcel de alta seguridad, semejante en régimen y estructura a las de EUA y alberga a las personas que consideran de alta peligrosidad. [<b>problemas de convivencia, intolerancia, irrespeto, diversidad de culturas, costumbres, lenguaje, ansiedad, alta peligrosidad</b>]</p>
3.	<p>3. ¿Qué proyectos tienen los internos y que hacen para cumplirlos?</p> <p>Ellos lo que quieren es salir de la prisión, redimir pena; la resocialización se</p>

<p>compone de educación, trabajo y enseñanza, para que el juez reconozca la redención de pena; si estudia debe realizarlo por 6 horas diarias de lunes a viernes; si enseña debe hacerlo por 4 horas diarias de lunes a sábado, si trabaja debe realizar labores para la función penal como el aseo y lo debe de hacer por 8 horas diarias de lunes a domingo (<b>Objetivo, resocialización</b>)</p>
<p>4. ¿qué valores considera usted que se manejan dentro del penal?</p> <p>En la mayoría de los casos el respeto, hay unos que son muy irrespetuosos pero generalmente son de los pabellones de alta seguridad, porque están renuentes al cambio, también se da la tolerancia, y la paciencia para evitar problemas. <b>[respeto, tolerancia, paciencia]</b></p>
<p>5. Describa lo que realiza el profesor en el aula de clases</p> <p>La mayoría llaman lista, copian el tema en el tablero, lo explican, dejan tiempo para que lo copien los estudiantes, dejan tarea para la siguiente clase y si les queda tiempo resuelven preguntas de derecho penal. <b>[educación tradicional, autoaprendizaje de derecho penal]</b></p>
<p>6. Describa lo que realizan los estudiantes en el aula de clases.</p> <p>Los estudiantes tienen que hacer primero un trabajo individual, después un trabajo en grupo y la socialización de los trabajos, a veces unos atienden, otros no, unos hacen tareas, otros no, si la clase la dicta una persona que no es interno, toman más en serio la materia, si la dicta un compañero de ellos, se relajan; esto se da porque ellos lo respetan más a uno, además uno tiene más manejo del tema. <b>[credibilidad académica, falta de preparación a monitores]</b></p>
<p>7. Describa los contenidos y metodología empleados, en el aula de clases.</p> <p>Aquí se manejan todos los contenidos que se deben dar en cualquier colegio, hay un horario de clases, los estudiantes tienen un tiempo para realizar el trabajo individual, después se reúnen en grupo y realizan la otra parte y para cuando hay clase se lleva a cabo la socialización. Los monitores dictan las clases, revisan tarea, resuelve dudas. <b>[programación académica, metodología]</b></p> <p>Las instalaciones físicas con que cuenta el colegio son muy buenas, están adecuadas pedagógicamente, en concordancia con la seguridad que se debe manejar, hay dos aulas comunes para cada nodo una es amplia acondicionada y 1 aula que está diseñada para la visita, fue acondicionada para la parte educativa, las aulas están en las áreas comunes de cada pabellón, los pabellones pares salen en una jornada y los impares en otra. <b>[acostumbrados a las instalaciones físicas, jornada según pabellón]</b></p> <p>Aquí trabajamos una psicóloga, 2 licenciados en educación básica primaria, un licenciado en deportes, un licenciado en artes plásticas y música, un licenciado en ética y valores, tres instructores el de ornamentación, ebanistería y granjas</p>

<b>[equipo interdisciplinario, educación formal e informal]</b>
<p>8.Describa la disciplina institucional</p> <p>Antes habían hombres y mujeres, en el 2010 reubicaron a las mujeres, quedó una población masculina de aproximadamente 1500 internos, según el censo del primer semestre del año 2010; hay 3 tipos de reclusos en 9 pabellones, en primera instancia se encuentran los condenados, son los presos con sentencia ejecutoriada impuesta por un juez, tienen perfil de alta seguridad y habitan en los pabellones del 1 al 5; en segunda instancia, los sindicados, son aquellos que sin sentencia condenatoria debidamente ejecutoriada, tienen perfil de mediana seguridad y habitan en los pabellones 7 y 8 y por último, se encuentran los internos que han cumplido la tercera parte de la condena, tienen perfil de baja seguridad y se encuentran en los pabellones 6 y 9; hay alrededor de 170 internos por pabellón. <b>[condenados y no condenados, pabellón según seguridad]</b></p> <p>Los internos no manejan dinero pero se les da unos bonos para que compren lo que necesiten sin que se pasen de una cifra mensual que no exceda un SMLV fraccionándolo equitativamente para el manejo diario; la disciplina está de acuerdo con la que se da en las cárceles de alta y mediana seguridad del país. <b>[Bonos, disciplina según cárcel de alta seguridad]</b></p>
<p>9. Describa como planean la actividad académica, los monitores y estudiantes.</p> <p>Los monitores, se guían por los textos que trae el INPEC, de ahí sacan la información para llevar a cabo las clases. <b>[texto guía, no consultan otros textos]</b></p> <p>Los estudiantes, miran lo que tienen que hacer, leen, si no entienden le preguntan al monitor. <b>[Uso de libros y otras personas]</b></p>
<p>10.Describa la ejecución académica de monitores y estudiantes</p> <p>Ya le dije los monitores llaman lista, copian en el tablero, esto es importante porque son las evidencias que se le deben presentar al juez para que el interno redima tiempo en el penal, por eso los estudiantes tienen que copiar y mostrar lo que hacen. <b>[evidencias al juez]</b></p>
<p>11. Describa como los evalúan.</p> <p>Nosotros los evaluamos dos veces al año, una semestral y la otra al finalizar el año, pero los monitores lo hacen más seguido, aunque esa tiene poco valor porque ellos pueden por compañerismo o quien sabe que, regalarle la nota. <b>[Evaluación al finalizar el proceso, evalúan producto, presión?]</b></p>
<p>12. Describa como son las condiciones ambientales para estudiar.</p> <p>Buenas dentro de los parámetros carcelarios, en cada celda duermen solo dos internos, eso les permite estudiar, pueden dormir más tranquilos, de día si hay constante ruido, escasea el agua, de vez en cuando hay peleas, que se solucionan rápido. <b>[tranquilidad nocturna, ruido, falta de agua, peleas]</b></p>
<p><b>INTERPRETACIÓN CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL RECTOR EPR1</b></p>

**Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

El rector ejerce como representante legal del centro educativo para todos los fines correspondientes, representa el colegio en eventos penitenciarios; elaboro el PEI de la institución, además, manejo algunas áreas con algunos grupos sobre todo validación del bachillerato; ejerce funciones, las cuales demandan su atención y presencia.

Los internos por provenir de otras regiones de Colombia, por sus historias delictivas, por el encierro, por tener a la familia distante y saber las penurias por las que están atravesando, pueden generar problemas de convivencia, los cuales se van disminuyendo en la medida que pasan tiempo en el penal y de acuerdo al aprendizaje y adaptación de cada interno.

Los presos son generalmente jóvenes y como la mayoría de jóvenes son irrespetuosos, irreverentes, agresivos y en ellos estas características son más notables por el continuo comportamiento desadaptativo que han demostrado a lo largo de su corta vida, varias personas con características similares compartiendo el mismo espacio, hace que los desacuerdos terminen en disputa verbal o física, en ocasiones exagerándola para no mostrar debilidad y convertirse en blanco permanente de agresiones por parte de sus pares.

Los internos sean monitores o estudiantes lo que quieren es disminuir tiempo en prisión y encauzan sus acciones al cumplimiento de esta meta.

Se manejan valores como el respeto, la tolerancia y la paciencia; más para evitar la confrontación y el problema que por convicción del respeto a la diferencia.

La cárcel inicialmente tenía hombres y mujeres, para el 2010 reubicaron a las mujeres porque la cárcel no tenía condiciones para ellas. (Ver anexo 15 la tramacua en la web, documento 4)

En el penal se mezclan los internos, sin importar el delito o si es enfermo mental, una de las situaciones que más afecta a los internos es la falta de agua, lo que ocasiona insalubridad, enfrentamientos con otros internos, enfermedades por no tenerla y por el esfuerzo que se realiza para subirla a las celdas, también el hecho que les restrinjan el tiempo de visita cuando los familiares tienen que desplazarse desde tan lejos para verlos poco tiempo. (Ver anexo 15 la tramacua en la web, documento 5)

**Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

El filtro para escoger monitores no es muy exigente solo deben demostrar que son bachilleres.

Los internos vienen de ambientes marginados, con poca educación, o analfabetos y jóvenes; quieren acumular horas de estudio para que se reconozca la redención de pena.

Siguen el modelo del INPEC, junto con la educación tradicional, porque buscan rebajar tiempo en el penal, los jueces quieren ver productos y la forma de mostrar algo es copiando gran cantidad de información así esta no se comprende.

Los salones se adecuan para la formación académica en especial los cubículos, son áreas para recibir la visita y entre semana les ponen un tablero pequeño para clases, pero son incómodos, no hay mesas, no poseen mobiliario flexible, para organizarlo de forma diferente, no hay equipo audiovisual que permita dinamizar el ambiente. (Ver el protocolo de observación de clase 2)

#### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Tanto estudiantes como monitores emplean el texto guía para sacar la información, si no comprenden acuden al monitor.

Las actividades son repetitivas, monótonas, desmotivantes, requieren un mínimo esfuerzo, por parte del monitor, como del estudiante.

Se realiza evaluación del producto, no del proceso, esto no permite realizar ajustes y encontrar donde se está fallando; cada semestre es un nivel y si perdió la evaluación perdió el nivel.

No hay un sitio que procure silencio y material para dedicarse al estudio, la celda es un lugar pero es muy reducida, incómoda y en ocasiones los internos hablan de una celda a otra, perturbando el silencio. (Ver párrafo 2 de la pregunta 2 del participante EPM2)

#### **ANÁLISIS CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL RECTOR EPR1**

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Ejerce una gran cantidad de funciones, las cuales demandan su atención y presencia; según Gobetti<sup>3</sup>, (2004) la labor del personal docente es complicada, las condiciones [materiales](#) son poco atractivas, los maestros no están autorizados a tener llaves, por consiguiente, tienen que pedir a los funcionarios de [seguridad](#) que les dejen entrar y salir; el ambiente general (solo [acero](#), hormigón y barrotes) causa gran tensión psicológica, el reto es ejercer como [docentes](#), interlocutores, trabajadores sociales.

Los internos provienen de las diversas regiones del país, se espera su pronta adaptación, para darle manejo a los problemas de convivencia, de los cuales se pueden valer para ejercer relaciones de poder; confirmando lo que dicen Stephan et.al. (1999), citados por Aneas<sup>31</sup> (2003) cuando personas que proceden de diferentes grupos, interactúan, experimentan preocupación de no ser capaces de desenvolverse, y salir perjudicados del encuentro, de ser víctimas de malos entendidos o afrentas, esta ansiedad generada crea dificultades en dicha relación. Se manejan valores como el respeto, la tolerancia y la paciencia; más para evitar la confrontación y el problema que por convicción del respeto a la diferencia.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

El filtro para escoger monitores no es exigente solo deben demostrar que son bachilleres, se confirma lo que dice Rangel<sup>4</sup> (2008) que en Latinoamérica se promueve que los presos sean monitores y hagan las veces de docentes de los centros penitenciarios.

Los internos vienen de ambientes marginados, con poca educación, o analfabetos y jóvenes; como plantea Arancibia<sup>14</sup> (S.F.) pocos han contado con educación básica completa, un grueso porcentaje no sabe leer ni escribir, y otro tanto lo hace con mucha dificultad; por tal razón, enfrentan una segregación educacional y laboral que casi los determina a desenvolverse en los espacios del delito.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Los internos quieren acumular horas de estudio para que se reconozca la redención de pena, como lo indica el Artículo 97 del Código Penitenciario y



Carcelario<sup>8</sup> que habla de la redención de pena por estudio, abona a los detenidos y a los condenados un día de reclusión por dos días de estudio; un día de estudio se traduce en seis horas dedicados a esta actividad, así sea en días diferentes; según Reeve <sup>44</sup> (2003) tienen *motivación extrínseca* por las expectativas de obtener sanciones externas a la propia conducta, una recompensa o evitar un castigo, así la conducta se vuelve instrumental es decir un medio para alcanzar un fin.

Tanto estudiantes como monitores emplean el texto guía para sacar la información, si no comprenden acuden al monitor, estas dos estrategias, como lo dicen Rosario, Nuñez, Solano, Gonzalez-Pianda <sup>46</sup> (2006) se enriquecerían en la medida que se consulten diferentes fuentes, ya sea de textos, de pares o de profesores.

**Cuadro 19. Entrevista en profundidad monitor EPR2**

PREGUNTAS Y RESPUESTAS	
IDENTIFICACIÓN	

<p>NOMBRE EPR2</p> <p>Edad: 44 años</p> <p>Profesión: Licenciado en Educación física</p> <p>Tiempo laborado en el penal: 8 años.</p> <p>Ciudad de origen: Valledupar</p> <p>Estado civil: Casado con hijos.</p>
<p>1. Describa sus funciones</p> <p>Ejerce como <b>representante legal</b> de la institución en eventos penitenciarios interinstitucionales; también como <b>rector</b>; <b>delegado de educación</b>, encargado de 3 pabellones, saca las fotocopias de asistencia, entrega el material y organiza las actividades culturales, recreativas y deportivas de los viernes, entre otras actividades como reuniones con el director del penal, realizar los informes para presentar, digitar los cómputos, información referente a los monitores incluidos en la educación formal. [<b>Rector, representante legal, delegado de educación, asistente, organizador de eventos, digitador de notas, Multifuncional</b>]</p> <p>cuenta con el apoyo de dos delegados de educación y 3 guardianes, quienes colaboran con la seguridad y toma de lista; realiza reuniones periódicas para hablar de lo que sucede en los pabellones de los otros delegados de educación y gestiona los correctivos necesarios para dar soluciones adecuadas y en el menor tiempo posible; todas sus actividades son interrumpidas por otras, si está ingresando información al computador y vienen por fotocopias, las saca, si esta en un pabellón y lo requieren en dirección asiste. [<b>equipo interdisciplinario, muy activo y dinámico</b>]</p>
<p>2. ¿Cómo son las relaciones entre las personas que conviven en la prisión?</p> <p>Normales, si se trata a las personas con respeto, pues eso mismo se recibe. [<b>retribución en espejo</b>]</p>
<p>3. ¿Qué proyectos tienen los internos y que hacen para cumplirlos?</p> <p>Rebajar pena y lo hacen a través del estudio, de la docencia o el trabajo. [<b>redimir pena</b>]</p>
<p>4. ¿qué valores considera usted que se manejan dentro del penal?</p> <p>El respeto, la colaboración. Unos comparten conocimiento con otros por ejemplo, les enseñan a hacer un derecho de petición o pasar una tutela les resuelven dudas legales [<b>valores, derecho penal</b>]</p>
<p>5. Describa lo que realiza el profesor en el aula de clases El monitor, dicta clase, copia en el tablero, para que los estudiantes copien, porque si dicta, los estudiantes se distraen y como unos se demoran mucho, no avanzan. [<b>educación tradicional, bajas competencias de lectura y escritura</b>]</p>

<p>6. Describa lo que realizan los estudiantes en el aula de clases. Firman asistencia, copian la clase y hacen los trabajos y tareas que les piden los monitores. <b>[educación tradicional, monótona, desmotivante]</b></p>
<p>7. Describa los contenidos y metodología empleados, en el aula de clases. La institución está implementando en todos los ciclos, un nuevo modelo, pero este año no habían tenido clases porque las cartillas no habían llegado a la institución para ser distribuidas a los internos por intermedio de los monitores.</p> <p>Los monitores son asignados como directores de grupo en cada ciclo y dicta todas las asignaturas del ciclo, les gusta más matemáticas y lengua castellana, hay 42 monitores, el 20% son universitarios <b>[educación tradicional, asignaturista, conocimiento parcelado]</b></p> <p>A los estudiantes se les da su cuaderno, lápiz, borrador, saca punta y cartillas, los delegados de educación, los entregan hay tres delegados para nueve pabellones, y a cada uno lo acompaña un guardia. <b>[elementos insuficientes y muy básicos, equipo interdisciplinario]</b></p>
<p>8.Describa la disciplina institucional</p> <p>Toda persona que entre al penal debe: Tener un trato con los internos sin brindar confianza; mantener a los internos a una distancia de mínimo un metro; no recibir dádivas, ni regalos de los internos para no comprometerse con favores que posteriormente le puedan pedir; no regalar nada a los internos, ni de comer, ni de beber, ni hojas, ni esféros; no recibir de los internos papeles, escritos, cartas, correspondencia de ningún tipo sin estar firmada para su aprobación, porque esa situación tiene un trámite y le compete a correo interno, ellos deben entregar su correo los días estipulados y al guardián encargado y éste se responsabiliza por hacerlo llegar a su destino; venir muy sencillas, sin ropa escotada, sin prendas, ni cosas de valor, cada uno está al cuidado de su seguridad; si va a ingresar a las torres donde se encuentran los internos hacerlo con bata blanca; no brindar confianza a los guardianes; no demostrar miedo a los internos. <b>[normas que rigen a las cárceles de máxima seguridad, trato impersonal, se niega todo contacto, control correspondencia, uniforme según grupo cultural, independencia de los grupos culturales]</b></p>
<p>9. Describa como planea su actividad académica los monitores y estudiantes. Los monitores planean con base en un texto guía, algunos me piden libros prestados y se los facilito, pero son muy pocos y ahora con las cartillas del INPEC se ha reducido la solicitud de préstamo de libros, también en</p>

ocasiones me piden una explicación o entre ellos se explican; de igual forma lo hacen los estudiantes. **[texto guía, consulta a pares y a profesores]**

10. Describa la ejecución académica de monitores y estudiantes.  
Los monitores consultan los apuntes de lo planeado, lo que les revisamos, despejan dudas en el aula o en el patio. **[ejecuta lo planeado, despejan dudas]**

Los estudiantes copian del tablero, hacen los ejercicios que indica el texto guía o los ejercicios que dejan los monitores. **[copian, hacen tareas]**

11. Describa como los evalúan.  
En diciembre se les hace evaluación final, se califica y se pondera, los que aprueban pasan al ciclo siguiente; cuando terminan un ciclo, se les entrega una certificación, por que el colegio esta aprobado por el MEN si salen y quieren seguir estudiando, tiene validez en cualquier institución educativa. Si no pasan el nivel, lo repiten, pues dicen si perdí la libertad ahora que no pierda el examen. **[evalúan producto, certificado, repitencia, desesperanza]**

12. Describa como son las condiciones ambientales para estudiar.  
En ocasiones se dificulta la consecución del agua, a veces no les alcanza el agua para bañarse, pero no es seguido, hay mucho ruido pero ellos se acostumbran. **[falta de agua, ruido]**

## **INTERPRETACIÓN CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL RECTOR EPR2**

**Develar los significados interculturales que prevalecen entre los**

### **internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

El rector realiza la labor de 5 personas, el personal se ha disminuido paulatinamente, por renuncia de los empleados, quienes encontraron otro empleo y esos cargos no han sido sustituidos por nuevo personal.

Hay 3 grupos culturales los guardias, los delegados de educación y los internos, estos últimos principalmente están dentro de una disciplina institucional la cual los regula, los mantienen oprimidos y con restricciones.

Los internos que están en la educación formal quieren aprovechar el tiempo para terminar su bachillerato y de paso rebajar pena.

El valor que marca las relaciones entre los miembros que comparten el penal es el respeto, indicando que si se da respeto a los demás, eso mismo es lo que se va a recibir.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

La institución está en la transición del nuevo modelo y el anterior, pero las cartillas no habían llegado, esto ocasionó un retraso de casi tres meses en todos los ciclos, esta situación hace que los estudiantes se desmotiven porque no aprenden y se les ve afectada su rebaja de pena; además de que las clases son monótonas, desmotivantes, se basan en la educación tradicional.

Por la consecución de las cartillas del INPEC, por petición de los estudiantes y por la disminución de tiempo presencial se inclinan por matemáticas, español y educación jurídica; las cartillas son insuficientes para el número de internos matriculados en la educación formal.

Por la seguridad del personal, independiente de la razón que lo lleve a estar en una cárcel, sea interno, empleado sin distinción de la labor, su comportamiento y todo su accionar debe ser despersonalizante y basado en lo estrictamente necesario, para evitar malos entendidos.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

El uso del texto guía impide que se amplíe y enriquezca el conocimiento, pero la consulta a pares y a profesores son estrategias válidas para el

aprendizaje.

La ejecución está dada por estrategias de ensayo para información al pie de la letra.

Las cartillas traen cuestionamientos donde se espera que haya una autoevaluación y una coevaluación es decir, evaluación a nivel individual y en grupo, pero como no todos los estudiantes tienen cartilla, ellos esperan a ser evaluados al final del nivel, convirtiéndose en una evaluación del producto y no del proceso.

Las condiciones de insalubridad son muy notorias en el penal, afecta la higiene, las actividades básicas cotidianas, genera disturbios, ocasiona enfermedades de piel, del tracto digestivo, respiratorio entre otros (Ver anexo 15 la tramacua en la web, documento 3).

**ANÁLISIS CON BASE EN LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LA  
ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DEL RECTOR EPR2**

**Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

El rector realiza la labor de 5 personas, el personal se ha disminuido paulatinamente, por renuncia de los empleados, quienes encontraron otro empleo y esos cargos no han sido sustituidos por nuevo personal, como lo indica Iturralde<sub>1</sub> (2010) en las cárceles colombianas, el presupuesto que maneja para educación, es menos del 5% por tal razón, hay reducción del personal idóneo para la resocialización.

A esto se le suma lo que dice Gobetti<sub>3</sub>, (2004) la labor del personal docente es complicada, las condiciones [materiales](#) son poco atractivas, los maestros no están autorizados a tener llaves, por consiguiente, tienen que pedir a los funcionarios de [seguridad](#) que les dejen entrar y salir; el ambiente general (solo [acero](#), hormigón y barrotes) causa gran tensión psicológica, el reto es ejercer como [docentes](#), interlocutores, trabajadores sociales.

Hay 3 grupos culturales los guardias, los delegados de educación y los internos, estos últimos principalmente están dentro de una disciplina institucional la cual los regula, los mantienen oprimidos y con restricciones, confirmando cuando Coelho (1998) y Scott (2001) citados por Gil<sub>17</sub> (2002) diferencian los enfoques de atención a la diversidad cultural y en el penal se ve el de segregación, al separar los diferentes grupos culturales, formal o informalmente establecidos, sustentada en la creencia de que los grupos racial o étnicamente diferentes deberían separarse por el bien de cada uno; esta situación se evidencia no solo por estar diferenciados los grupos legalmente formados, sino porque los internos buscan estar agrupados con personas de su región.

Por la seguridad del personal, independiente de la razón que lo lleve a estar en una cárcel, sea interno, empleado sin distinción de la labor, su comportamiento y todo su accionar debe ser despersonalizante y basado en lo estrictamente necesario, para evitar malos entendidos; como lo señala Valverde<sub>57</sub>, (1997) la adaptación a la cárcel tiene consecuencias, una es la exageración de las situaciones, lo que lleva a que cosas y situaciones que en otro ambiente carecerían de importancia, aquí adquieran una gran relevancia.

Cuando las relaciones parten del respeto, favorecen la educación intercultural y autorregulada; Aguado<sub>17</sub> (1996) dice que la educación intercultural es un enfoque educativo holístico e inclusivo, que parte del respeto y la valoración de la diversidad cultural, busca la reforma de la escuela como totalidad para incrementar la equidad educativa.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Los internos que están en la educación formal quieren aprovechar el tiempo para terminar su bachillerato, esto según Ruiz (2008) es necesario que el interno vea la

perdida de la libertad como una oportunidad para aprovecharla y hacer su proyecto de vida en las condiciones y limitaciones y en que se encuentre, <sup>19</sup> y de paso rebajar pena, esto según Reeve<sup>44</sup> (2003) se conoce como motivación intrínseca y extrínseca, porque lo hacen por el conocimiento en sí y para obtener un premio o retirar un castigo.

La UNESCO<sup>2</sup> (1994) se apoya en lo afirmado por Eggleston (1986) quien dice que la capacitación y las calificaciones del uso del personal de instrucción varían considerablemente desde la capacitación especializada hasta la falta de toda capacitación y defiende convincentemente que se necesita capacitación especial, independientemente de la procedencia de los maestros.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Los internos quieren acumular horas de estudio para que se reconozca la redención de pena, como lo indica el Artículo 97 del Código Penitenciario y Carcelario<sup>8</sup> que habla de la redención de pena por estudio, abona a los detenidos y a los condenados un día de reclusión por dos días de estudio; un día de estudio se traduce en seis horas dedicados a esta actividad, así sea en días diferentes; según Reeve <sup>44</sup> (2003) tienen *motivación extrínseca* por las expectativas de obtener sanciones externas a la propia conducta, una recompensa o evitar un castigo, así la conducta se vuelve instrumental es decir un medio para alcanzar un fin.

Hacen uso del texto guía, para planear y realizar su ejecución académica, aunque se ve poco esfuerzo, también buscan ayuda con el monitor para aclarar dudas; emplean estrategias de ensayo según Peñalosa, Landa y Vega<sup>42</sup> (2006) para información al pie de la letra, como copiar, tomar notas, su limitación es que permiten pocas conexiones nuevas con la información almacenada, también consultan libros y al monitor.

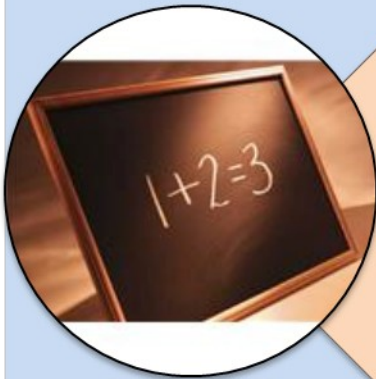
### **Diagrama 9: Síntesis de los objetivos de investigación de los Rectores**





## INTERCULTURALIDAD

- Grupos culturales:
  - Guardias: seguridad. Relaciones de poder
  - Delegados de educación: Cumplen tareas burocráticas. Relaciones de respeto
  - Internos: diversas regiones, perfil delictivo se afecta la convivencia.
- Proyecto de vida: Reducir tiempo en el penal
- Valores: Respeto, identidad, otredad.
- Rol desempeño: Multifuncional y poco contacto con internos.



## COMPONENTES PEDAGÓGICOS

- Monitores: Se revisa lo que planean.
- Estudiantes: desmotivados, distraídos con fallas académicas.
- Contenidos: Matemáticas, español, los internos piden que les resuelvan dudas jurídicas.
- Metodología: Inicia modelo del INPEC.
- Disciplina: Permea las actividades.



## APRENDIZAJE AUTORREGULADO

- Planean el proceso de enseñanza y aprendizaje con base en un texto guía
- Ejecución dada por estrategias básicas como copiar y buscar la ayuda de pares y monitores.
- Evaluación al finalizar proceso, se entrega certificación.
- Contexto: Falta de agua y ruidoso.

## SÍNTESIS DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS RECTORES

### **Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Los internos por provenir de otras regiones de Colombia, por sus historias delictivas, por el encierro, por tener a la familia distante y enterarse de las penurias por las que están atravesando, pueden generar problemas de convivencia, pero éstos, se van disminuyendo, a medida que pasa el tiempo en el penal, aunque también depende del aprendizaje y adaptación de cada interno y de la duración de la condena.

Los presos son generalmente jóvenes y como la mayoría de jóvenes son irrespetuosos, irreverentes, agresivos y en ellos estas características son más notables por el continuo comportamiento desadaptativo que han demostrado a lo largo de su corta vida, varias personas con características similares compartiendo el mismo espacio, hace que los desacuerdos terminen en disputa verbal o física, en ocasiones exagerándola para no mostrar debilidad y convertirse en blanco permanente de agresiones por parte de sus pares.

Los internos sean monitores o estudiantes lo que quieren es disminuir tiempo en prisión y encausan sus acciones al cumplimiento de esta meta; mejoran su comportamiento porque este es tenido en cuenta a la hora salir; cumplen con alguno de los programas de resocialización, sea estudio o trabajo, si estudia debe realizarlo por 6 horas diarias de lunes a viernes; si enseña debe hacerlo por 4 horas diarias de lunes a sábado, si trabaja debe realizar labores para la función penal como el aseo y lo debe de hacer por 8 horas diarias de lunes a domingo, esta labor la reconocen con una bonificación que no genera vinculación laboral de más o menos 1700 a 2000 pesos diarios; si esta recién ingresado se hace necesario que estudie, si está próximo a salir, dejan el estudio para trabajar.

El personal de vigilancia, comprometido con sus funciones de mantener el orden en el penal, exige tanto a internos como no internos, el cumplimiento de las normas sin distingo, desde el director para abajo debe ceñirse a las normas de seguridad del penal, el personal de resocialización, cumple sus propias funciones y como en este caso, ocurre que el equipo interdisciplinario, no está completo, los delegados de educación en número son claramente insuficientes, además de que están dedicados a tareas burocráticas como llenar formatos, asistir a reuniones, entregar y recibir las listas de asistencia, con escaso tiempo de contacto directo con los reclusos.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

Los monitores ejercen como docentes, no solo en la formación académica sino también en la de convivencia, resocialización y derecho penal; enseñan y afirman en el interno el conocimiento y respeto de los valores humanos, de las instituciones públicas y sociales, buscando transformar al delincuente en un ciudadano que se puede comportar en forma adecuada dentro y fuera del penal; la relación con los estudiantes generalmente se basa en el respeto, porque los monitores son los que median entre el conocimiento y los estudiantes y son los directos implicados para conseguir la rebaja de pena aunque la opinión definitiva la tenga el juez.

El modelo del INPEC aunque estructurado, no permite que se lleve a cabo como fue concebido, porque finalmente se tiene en cuenta el producto del aprendizaje y no el proceso, además no hay capacitación para los monitores para que implementen estrategias que permitan que los estudiantes realmente se interesen por aprender y se apersonen de su conocimiento; a esto se le adiciona que no hay suficiente material, en cuanto a los textos guías que deben distribuirse para que cada estudiante realice su trabajo individual, en grupo y la socialización.

#### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

Estudiantes y profesores hacen uso de estrategias de ensayo para aprender pero no son suficientes para enriquecer el conocimiento, las clases son ejecutadas con base en el método tradicional donde la parte activa la realiza el monitor y tanto monitores como los estudiantes realizan un mínimo esfuerzo, no hay retos mentales que los motiven a aprender, además mientras se continúe evaluando el producto, se continuarán ejerciendo las mismas prácticas educativas; el contexto es impropio para ejercer actividades académicas, los tableros son reducidos y todos no puede visualizarlo por la incomodidad de los cubículos, la ausencia de mesas en estos cubículos los hacen ejercer un efecto contrario para el aprendizaje, el constante ruido opaca la información que no se grita, la desmotivación y falta de ánimo es general.

#### **Cuadro 20. Cuadro comparativo entre grupos focales**

<b>GRUPO FOCAL</b> <b>CATEGORIAS</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>MONITORES</b>	<b>RECTORES</b>
INTERCULTURAL	Grupos culturales 3 relaciones de poder	Grupos culturales 3 relaciones de poder.	Guardias: Seguridad Delegados: Educación Internos: Diversas regiones, perfil delictivo, afecta convivencia
PROYECTO DE VIDA	Dentro del penal: salir, sobrevivir, estudiar, mantener la conducta. Fuera del penal: trabajar independiente	Dentro del penal: Salir sobrevivir, adaptarse, mantener la conducta. Fuera del penal: trabajar independiente	Disminuir tiempo en el penal.
ROL DE DESEMPEÑO	Académico: Bajo. Convivencia: aislamiento. Familiar: Escaso	Académico: Aceptable. Convivencia: formativo. Familiar: Frecuente	Tareas burocráticas. Poco tiempo de contacto directo con internos.
VALORES	Tolerancia etnocentrismo Identidad, otredad. Respeto: fuerza y dialogo Edificación del ser y bloqueo.	Para la convivencia y la resocialización. Respeto, identidad, alteridad. Edificación del ser en proceso de resiliencia.	Respeto, identidad, otredad.
MONITORES	Sin preparación docente.	Sin preparación docente, comprometidos para la enseñanza	Revisan planeación de los monitores y lo que hacen los estudiantes.
ESTUDIANTES	Escasa participación y compromiso, fallas académicas.	Desmotivación, fallas académicas, falta de compromiso.	Desmotivados, distraídos, con fallas académicas
CONTENIDOS	Matemáticas, español, clases presenciales muy espaciadas.	Formal: Matemáticas, español, sociales. Informal: dudas jurídicas.	Formal: Todas las materias del programa. Informal: dudas jurídicas.
RECURSOS	Materiales, locativos y Talento humano: escaso y de mala calidad.	Materiales, locativos y Talento humano: escaso y de mala calidad.	El necesario para realizar la labor académica.
DISCIPLINA INSTITUCIONAL	Los regula, mantiene oprimidos y con restricciones	Los regula, mantiene oprimidos y con restricciones	Es acorde con la dada en penales de mediana y alta seguridad del país.
PLANEACIÓN	Algunos planean su proceso de aprendizaje.	La mayoría planea el proceso de enseñanza con el texto guía.	Se realiza con base en los textos guías del INPEC
EJECUCIÓN	Estrategias básicas ayuda de pares, monitores y texto guía.	Estrategias básicas ayuda de pares, monitores y texto guía.	Estrategias básicas ayuda de pares, monitores y texto guía.
EVALUACIÓN	Heteroevaluación y a veces autoevaluación	Heteroevaluación, coevaluación.	Al finalizar el año y se entrega certificación.
CONTEXTO	Despersonalizante, insalubre, caluroso, ruidoso, inseguro, estrecho, incómodo, represivo, violento, monocromático, monótono	Despersonalizante, insalubre, caluroso, ruidoso, inseguro, estrecho, incómodo, represivo, violento, monocromático, monótono	Escases de agua, ruidoso y en ocasiones se presentan peleas que se solucionan rápido.

### SINTESIS DEL CUADRO COMPARATIVO ENTRE GRUPOS FOCALES

**Develar los significados interculturales que prevalecen entre los internos y la forma como estos significados permean su cotidianidad**

Los estudiantes son presos varones, solteros, con un promedio de edad de 30 años, uno de ellos tiene un hijo; están sindicados por rebelión, homicidio y tentativa de extorsión; provienen de dos regiones del país, sus historias están cargadas de eventos significativos, abandonaron sus estudios por diversas razones.

Los monitores son presos varones con un promedio de edad de 40 años, casados y solteros, con hijos, con estudios técnicos, universitarios y profesionales, provenientes de diferentes regiones del país; sindicados por diversas razones narcotráfico, secuestro, homicidio; han vivido en otras cárceles y coinciden que en esta cárcel las condiciones son más difíciles, por el calor, la insalubridad, la falta de agua, y la gran distancia física con la familia.

Los rectores son empleados de la institución carcelaria; varones con edades en promedio de 42 años, nacidos en Valledupar de profesión licenciados en áreas de la educación, con experiencia de más de 15 años en educación formal, laboran en la penitenciaría desde el 2001.

Todos los internos, una vez ingresaron en la cárcel fueron colocados en condiciones de vida diferente a las que vivían, estar en prisión les ha fomentado una generalización negativa de la realidad; por pertenecer a una familia, generaron en su núcleo familiar una desestabilización emocional y económica, a esto se suma, que la ubicación del centro carcelario en donde se encuentran, esta distante del domicilio de la familia y no son frecuentes sus visitas, porque el viaje representa costo y tiempo que no se ve reflejado en el tiempo que pasan con ellos; algunos aceptan las normas, se han acondicionado a ellas; otros, se hacen valer sus derechos a través de sus abogados; todos se mantienen en una contención afectiva, comunicativa y gestual que les marca su diario vivir.

En el penal existen tres grupos culturales separados formalmente bajo políticas gubernamentales, diseñadas para limitar la participación en la toma de decisiones de las minorías y asegurar el poder de unos grupos sobre otros, están separados formal o informalmente por el bien de cada uno y son el administrativo, grupo minoritario que se rige por las normas institucionales; el de los guardias, es otro grupo minoritario pero es el que ostenta más poder dentro de la cárcel, tiene toda la legitimación, pero también es el más cuestionado dentro y fuera del penal y los internos, este es el grupo mayoritario principalmente están dentro de una disciplina institucional la cual los regula, los mantienen oprimidos y con restricciones.

Su cotidianidad está enmarcada en las relaciones de poder que se manejan dentro del penal y se manifiesta en los conflictos con los guardianes o con otros internos,

estas son razones por las cuales se abstienen de hacer amigos; también sus relaciones están dadas por la identidad, otredad y en ocasiones alteridad; se habla de respeto pero, se demuestra bajo una tolerancia etnocentrista; hay grupos culturales que entran en choque y para separarlos los guardianes emplean, la vulneración de la integridad física y mental de los detenidos.

La cárcel se está regionalizando, es decir, que según las regiones de Colombia los están agrupando en los pabellones, por procedencia; se encuentran de todas las regiones en todas las torres, pero hay más de unos grupos regionales; dos grupos fuertes pueden entrar en choque por el control del poder dentro del patio; dentro del grupo de los internos hay culturas minoritarias que son absorbidas por las culturas mayoritarias al menos públicamente; en ocasiones las relaciones se pueden tornar violentas, debido a que hay grupos que se caracterizan por ser de convivencia pesada, esta práctica es castigada para mantener el orden; en los pabellones mezclan a los internos sin tener en cuenta el delito, ni el estado de salud físico o mental, generando en unos, depresión, desmotivación, desesperanza, desequilibrio de su condición biológica y social

Manejan Proyectos de Vida, en forma inmediata, a diario y constante, haciendo uso de estrategias para mantenerse con vida, tener un comportamiento ejemplar y obtener agua; en el corto plazo quieren continuar sus estudios, solicitar el traslado de patio y/o de cárcel, todo su accionar gira en torno a la consecución de esas metas; en el largo plazo quieren salir de la cárcel, trabajar independiente, pero el penal no maneja un programa estructurado que apoye la formación y creación de empresa, en donde se les asesore a los internos, sobre las condiciones que se deben tener en cuenta para la creación legal de una micro y pequeña empresa, unipersonal o en sociedad, para su apertura, funcionamiento y permanencia en el mercado.

La mayoría de los monitores ejercen roles de desempeño en el aprendizaje, en el trabajo y en la convivencia con sus compañeros; estimulan la participación y la interculturalidad dentro del aula, dentro de un ambiente académico; están comprometidos con su labor docente unos más como formadores y otros más en lo académico; pero todos favorecen la resocialización, la que adapta al sujeto a las actitudes y valores impuestos socialmente.

Los monitores por petición, o por el interés de los estudiantes, o por la facilidad en la consecución del material, los contenidos que mas enseñan son matemáticas, lectura, escritura; pautas de convivencia y algunos conocimientos de Derecho Penal; según el nivel y la materia, hacen uso de los contenidos para favorecer el intercambio de opiniones mediante la escucha y la palabra.

Un bajo porcentaje de estudiantes ejercen su rol de desempeño académico, atendiendo, participando y realizando las tareas; estos estudiantes con

motivación e interés intrínseco en la tarea, destacan un esfuerzo y persistencia durante el aprendizaje pero la mayoría de los estudiantes asisten a clases solo para rebajar pena, tienen una *motivación extrínseca* originada por las expectativas de obtener sanciones externas a la propia conducta, en espera de una recompensa o la evitación de un castigo, en este caso, también, salir del patio, cambiar de ambiente, cambiar de actividad; hacer algo productivo.

Los rectores ejercen su rol de desempeño en forma multifuncional, como representante, rector; delegado de educación, encargado de 3 pabellones, saca fotocopias, entrega el material y organiza las actividades culturales, recreativas y deportivas, realizar los informes para presentar, digita cómputos; cada función implica una gran cantidad de tareas, las cuales demandan su atención y presencia; la labor es complicada, las condiciones [materiales](#) poco atractivas, el ambiente en general causa gran tensión psicológica.

Los valores que se manejan son el respeto, el cual se da por dos vías la violenta y la diplomática, mediante el uso del conocimiento y la palabra; la cooperación entre compañeros se da, favoreciendo el intercambio de elementos como libros o de enseñanzas como leer y escribir, aclarar dudas; en prisión se da valor a objetos tan sencillos como un radio, y a eventos tan cotidianos como una visita, compartir con la compañera, se le da valor a la vida, al trabajo, a la educación, a la meditación.

Los monitores fomentan valores personales, familiares y sociales buscando ser mejores personas, algunos valores que se presentan son de responsabilidad, respeto, comprensión, identidad, otredad, alteridad, humildad, apoyo, amistad, servicio, lealtad, liderazgo, colaboración, tener una buena relación con todos; en las relaciones dentro del aula, se trata de mantener, un equilibrio con las maneras de tratar en la práctica las diferencias culturales; a través del dialogo.

En el contexto carcelario, los procesos de interrelación, entre sus integrantes pueden crear conflictos y afectos que dificultan la relación; porque se relacionan el mundo objetivo, social y subjetivo de los participantes, los cuales están cargados de etnohistorias y experiencias cargadas de significados y posibilidades; en prisión estos encuentros inicialmente pueden generar altas dosis de ansiedad y miedo que se expresan con agresividad y violencia, para lo cual el novato por supervivencia puede mostrar una actitud sigilosa y de cuidado extremo, mientras conoce que le es permitido y que no, según el actuar de sus compañeros y las normas de la institución.

Cuando el interno ya lleva algún tiempo y en la medida de sus capacidades puede llevarse más o menos tiempo, reconoce las situaciones y actitudes que pueden generar conflicto y las consecuencias que estas traen; pero por ser tan azarosa la

convivencia, debe mantener una actitud de constante alerta, debe ver lo que a simple vista no se ve y escuchar lo que no se ha dicho y quiso decir, porque el fin principal es sobrevivir.

Manejan un sistema de creencias tradicional a nivel educativo aún creen que el docente tiene que saber todas las respuestas, ignorando que tanto docente como estudiante aprenden en un intercambio de saberes; algunos; manejan el concepto de cosificación de la mujer, la mujer como un objeto que satisface deseo sexual.

Algunos llevados por la ambición, la ignorancia, el grupo cultural del cual formaban parte o la actividad a la cual se dedicaban, los llevo a la cárcel, algunos admiten su error, otros siguen culpando a terceros, como, el gobierno, los amigos, la familia; pero, no asumen que en últimas, fue decisión de ellos.

En el evento de endurecer las condenas unos no están de acuerdo porque estando adentro se aprende, no quedan ganas de delinquir, otros tiene una ambivalencia, según el cristal por donde se lo mire, si fue él o un miembro de su familia el que sufrió el evento en manos de los delincuentes, ahí sí, que endurezcan las condenas y las hagan pagar en físico, porque es otro el que tiene que pagar; pero, si es él quien afecto a alguien, que no las endurezcan en estas condiciones, porque las personas acumulan mucho odio.

La adaptación a la cárcel tiene unas consecuencias concretas: una es la importancia que se le da a las situaciones, lo que lleva a que cosas y situaciones que en otro ambiente carecerían de importancia, aquí adquieren una gran relevancia; otra es la actitud agresiva o sumisa frente a la institución, en este caso los guardias quienes son los que la representan y/o en las relaciones interpersonales.

### **Comprender la influencia de los componentes pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje en los internos**

La cárcel se inicio en 1999 y el colegio se creó en enero del 2002, cumple con los requisitos emanados por el MEN y por el INPEC, la escuela penitenciaria, es una estructura atravesada por lo pedagógico-didáctico y por las distribuciones del poder; dependen de distintos ámbitos gubernamentales que, por lo general, no funcionan articuladamente.

Existe un programa establecido, asignaturista, pero atrasado en tiempo y en horas programadas, se está implementando un nuevo modelo, para el cual, no se ha realizado una inducción adecuada, para que todos los monitores puedan ejercerlo



y hacerlo saber a los estudiantes; se basa en unas cartillas, diseñadas para que, el que las lea, las entienda; pero la comprensión lectora está muy afectada, por ello, los estudiantes requieren quien los guíe en forma constante.

Los ciclos que tiene el colegio del penal son alfabetización, CLEI 1 que equivale a 1°, 2° y 3°; CLEI 2 a 4° y 5°; CLEI 3 a 6° y 7°; CLEI 4 a 8° y 9° y validación del bachillerato; se cumplen y cada monitor está asignado a un ciclo.(9EPR2); los CLEI son los Ciclos Lectivos Especial Integrado, que es lo que establece la educación para adultos; así como lo expresa el modelo educativo para el sistema penitenciario y carcelario colombiano (Ver anexo 13).

La educación básica formal, se desarrolla en cuatro ciclos lectivos especiales integrales, o CLEI así: Ciclos 1, 2, 3, 4 en periodos lectivos anuales, Ciclo 5 y 6 semestral y Lectoescritura pasa al ciclo 1; este ciclo en el penal se conoce como alfabetización y se lleva independiente del ciclo 1, medida muy conveniente para los internos porque así unos no se atrasan por otros y los analfabetos entre pares se van a sentir menos cohibidos y más motivados a avanzar en su aprendizaje, de hecho son los que más reportan motivación para el aprendizaje (Ver anexo 12 Observaciones de clase; la clase 2).

Tienen un horario de clase debidamente constituido, con sus asignaturas y tiempos, pero las condiciones, la falta de personal, de aulas, de material, entre otros, no permiten que se lleve a cabo, esta es una de las razones que los internos indican, para decir que allí no hay educación formal y no tomarla con la debida seriedad y responsabilidad que se debe.

Actualmente la institución está implementando un nuevo modelo, en todos los ciclos, este año no se habían realizado clases, con la regularidad de años anteriores, porque las cartillas no habían llegado a la institución, para ser distribuidas a los internos por intermedio de los monitores, este es un problema que se presenta, cada año, porque el nuevo modelo, el cual, ya estaba funcionando antes de salir el anterior rector, se lleva a cabo con cartillas, pero la falta del material, deja a la institución educativa sin poder realizar nada, desarticulando el programa establecido antes de implementar el nuevo modelo, además tampoco llegan las cartillas con el debido tiempo para iniciar clases, esto perjudica a los internos que buscan presentar sus exámenes externos para validar su bachillerato, siendo esta una de las razones del porque los estudiantes que validan no pasan el examen del ICFES, porque no se alcanzan a ver, los temas y las asignaturas que esta evaluación incluye.

Los que ejercen la docencia dentro del penal se les llama monitores y son presos, quienes como mínimo han demostrado ser bachilleres, esta modalidad se promueve en el centro penitenciario; el número de monitores ha aumentado de un año para otro, en seis; unos le dan valor a la formación académica y para ello

emplean algunas estrategias, otros son formadores de valores intrínsecos y extrínsecos, que van dirigidos hacia el interior de la persona, otros por su formación académica y por el ciclo que manejan no requieren de preparar clases, pero, desconocen estrategias que le permitan incrementar la motivación de sus estudiantes o de fijar los conocimientos que les brindan; no hay preparación pedagógica, didáctica y/o metodológica para hacerse cargo de la educación y formación de adultos, ni por la educación tradicional ni por el nuevo modelo.

Favorecen los objetivos que plantea la educación intercultural en cuanto a equidad, competencia intercultural, transformación social y reforma de la escuela: atendiendo a la calidad de las relaciones más que a los medios y apoyos con los que cuentan, pero se observa las falencias al introducir nuevas estrategias y metodologías en el aula, en el clima escolar y en las relaciones con la comunidad educativa; en la medida de sus capacidades y experiencia aceptan y median, entre otras perspectivas y percepciones del mundo, buscando ser consciente de sus propias valoraciones sobre la diversidad.

El monitor debe fomentar la construcción del propio aprendizaje a través del trabajo individual, grupal y la socialización, haciendo uso de la motivación, los contenidos y la evaluación, el estudiante tiene disposición pero lo marca el condicionamiento del grupo social, la desmotivación, la manifiesta represión y violencia cotidiana de los que vigilan, la ausencia de espacios, el tiempo limitado en el aula y la falta de compromiso serio de los entes gubernamentales que influyen en el proceso formativo.

Los monitores deben de cerrar la brecha que existe en los estudiantes, entre lo que no entienden y no le encuentran uso y el hecho de que los estudios ayudan a disminuir pena, pero, para ello **debe buscar aliados, para dar sentido y significado a los conocimientos, a pesar de todos los problemas y carencias que sufren, pero ello, es también responsabilidad y compromiso aunado con los estudiantes y los otros actores que participan dentro de la resocialización del interno.**

Los estudiantes, quienes son internos vienen de ambientes marginados, tienen poca o ninguna educación, sin empleo, adictos, la mayoría son analfabetos y jóvenes, pocos han contado con educación básica completa, un grueso porcentaje no sabe leer ni escribir, y otro tanto lo hace con mucha dificultad; no demuestran interés por aprender, porque no entienden, no saben para que les va a servir, no saben la aplicabilidad del conocimiento.

Las clases tienden a ser monótonas, poco atractivas, sin material adicional, conocimientos solo teóricos, abstractos, hay poca participación por parte del estudiante; pero si se permite la participación, viene la discusión entre varios, el

tiempo es breve, no alcanzan a copiar del tablero, si no copian, no tienen que evidencias mostrar ante el juez y si no hay evidencias o son “insuficientes” ya que miran la cantidad, el producto final, no el proceso, la profundidad, pues no hay redención y sin ésta, viene la desmotivación llegando a la conclusión estudiar no sirve para nada; estos pensamientos se entre mezclan, afectando a los internos, a los monitores y a la institución, quien podrá preparar a los monitores con metodologías pedagógicas, didácticas, interculturales para fomentar el aprendizaje autorregulado.

En cuanto a capacidades para el estudio todos los internos son semejantes, pero manifiestan más disposición para estudiar los del interior, porque atienden por más tiempo, toman apuntes, son mas ordenados; con respecto a la edad los jóvenes, quienes oscilan entre 21 y 28 años, la mayoría, no quieren estudiar, quieren escuchar historias delictivas, para aprender; además, de la extra edad, esta, el bajo autoconcepto, baja motivación, la falta de recursos locativos, materiales y personal idóneo, como también de incentivos académicos, ausencia de sentido para estudiar y subvalor del aprendizaje.

Los materiales empleados son básicos y deficientes; no hay libros ni material para llevar a cabo las clases, están supeditados a lo que pueda hacer el monitor, no hay cuadernos para cada materia del horario de clases, las cartillas, son insuficientes para el número de asistentes; los estudiantes no pueden realizar anotaciones en ellas, ellos deben trabajar en sus cuadernos; hay que trabajarlas en grupo, pero según la metodología que indican las cartillas se debe realizar primero un estudio individual, después uno en pequeños grupos y por último una socialización general sobre el tema, pero si todos no tienen el material como se va a realizar el estudio individual, con qué argumentos van a llegar a trabajar en el grupo pequeño, quedarán a merced de las opiniones del que tenga la cartilla.

En cuanto a los recursos locativos las aulas no fueron diseñadas para ejercer la docencia, son acondicionadas con un tablero para que cumplan tal fin; las clases se desarrollan en los cubículos y éstos no permiten que todos los estudiantes estén medianamente cómodos para disponerse a hacer uso de los procesos cognitivos que se requieren para el aprendizaje, empezando por la atención, porque no todos tienen vista al tablero, no hay mesas para ubicar los cuadernos y las posiciones que adoptan corporalmente son incómodas para recibir conceptos que requieren de todos los procesos mentales que se disponen para el aprendizaje; es decir si el cuerpo no está cómodo, la mente no puede pensar.

De igual forma el Talento Humano es insuficiente, para llevar a cabo las actividades programadas, actualmente no hay un equipo de trabajo interdisciplinario e idóneo para la resocialización; se ha ido reduciendo en todas

las áreas de la penitenciaría, el personal que renuncia, no le contratan reemplazo; a los delegados de educación, se les dificulta orientar pedagógica y didácticamente a los monitores, en modelos pedagógicos y estrategias educativas que permitan optimizar el tiempo dentro y fuera del aula, para favorecer el aprendizaje, el uso y la retención de conocimientos, de acuerdo al contexto y a los proyectos de vida de los internos; también, está muy disminuida la disponibilidad de guardias para el desplazamiento de los grupos de internos que se dirigen a clase y si no hay guardia no hay clase.

Algunos internos aprovechan la oportunidad para estudiar en estas condiciones y limitaciones; le encuentran la instrumentalidad del aprendizaje, la aplicabilidad de lo que aprende; aunque, las clases no se realizan diariamente, muestran un mayor interés por español y Matemáticas y se observa conocimientos sobre leyes

La resocialización se compone de educación, trabajo y enseñanza, para que el juez la reconozca para redención de pena; tienen horas estipuladas para trabajar y estudiar; los presos están distribuidos en todo el penal según la condición en la que estén, el perfil y el tiempo que lleven cumpliendo la condena; permea todas las actividades que se realizan al interior de la institución, hay vulneración de la integridad física y mental de los detenidos; cuando el propósito en la cárcel, es la resocialización, reincorporarse a la sociedad, disminuyendo la probabilidad de que reincida en el delito, incentivando la voluntad de vivir de acuerdo con el ordenamiento jurídico.

Toda persona que entre al penal debe: Tener un trato con los internos sin brindar confianza; mantener a los internos a una distancia de mínimo un metro; no recibir dádivas, ni regalos de los internos para no comprometerse con favores que posteriormente le puedan pedir; no regalar nada a los internos, ni de comer, ni de beber, ni hojas, ni esféros; no recibir de los internos papeles, escritos, cartas, correspondencia de ningún tipo sin estar firmada para su aprobación, porque esa situación tiene un trámite y le compete a correo interno, ellos deben entregar su correo los días estipulados y al guardián encargado y éste se responsabiliza por hacerlo llegar a su destino; venir muy sencillas, sin ropa escotada, sin prendas, ni cosas de valor, cada uno está al cuidado de su seguridad; si va a ingresar a las torres donde se encuentran los internos hacerlo con bata blanca; no brindar confianza a los guardianes; no demostrar miedo a los internos.

Los presos permanecen 16 horas encerrados sin agua, les permite recoger agua 5 a 10 minutos diarios, en un recipiente de 3 litros, para aseo personal, beber, lavar la boca y la ropa, el aseo es deficiente, la comida es mala e insuficiente; en

cada patio hay un teléfono, un pin de 5000 dura 17 minutos; las visitas tienen derecho a verlos 3 horas, pero las sacan antes, en ocasiones han llegado en las primeras horas de la madrugada, haciendo fila para entrar en los primeros turnos; pero, debido a la cantidad de personal que ingresa y al reducido número de guardias que hay, para requisar tanto a internos como a visitas para mantener la seguridad, no pueden permanecer mucho tiempo con sus familiares.

Las visitas se reciben en las aulas acondicionadas para dar clases; generalmente hay olor a estiércol, unas veces más que otras, porque hay baños, pero no hay agua, los internos defecan en papel periódico y lanzan el estiércol por la ventana hacia los salones; la cárcel esta demandada por las condiciones sanitarias, la comida, por violación de los derechos, por las altas temperaturas y el bajo suministro de agua que le proveen a los internos entre otras cosas.

No está permitido que los internos manejen dinero pero se les da unos bonos para que compren lo que necesiten sin que se pasen de una cifra mensual que no exceda un SMLV, fraccionándolo equitativamente para el manejo diario; se realizan requisas en cualquier momento, si se encuentra algo inusual, se les baja la conducta; cuando hay pelea los dispersan con gas lacrimógeno, las visitas conyugales son cada 45 días 45 minutos, a veces menos, en ocasiones la guardia maneja su poder para incomodar a la visita para aburrirlas y que no vuelvan, a las visitas se les requisas en forma minuciosa.

### **Valorar que componentes del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión**

La Planeación institucional está diseñada con base a los lineamientos del MEN y el INPEC; tiene un pensum académico, horario y control; la planeación del trabajo académico, no depende de los estudiantes, sino de terceros; hay una motivación extrínseca por el reconocimiento del estudio para redimir pena.

La mayoría de los monitores planean clase tomando como base algunos textos guías, o libros desactualizados, los estudian, analizan siguiendo una secuencia, elaboran algunas clases, escriben en una libreta; son pocos los que no preparan clase, por su nivel académico y el ciclo que manejan, le hacen una breve mirada a la cartilla y con eso conducen la clase; algunos tienen motivación intrínseca, lo que hace que la actividad sea satisfactoria, también se observa motivación extrínseca debido a que obtienen juicios positivos de los compañeros y reconocimiento social; se plantean objetivos para su vida y en ocasiones para mejorar el desempeño académico y/o formativo de sus estudiantes.

Para el aprendizaje unos estudiantes tienen motivación intrínseca porque quieren aprender y la mayoría extrínseca, porque quieren disminuir permanencia en el penal; se plantean objetivos a corto, mediano y largo plazo; la mayoría de las

veces asumen académicamente una autoeficacia disminuida, al buscar constantemente quien les explique; esa falta de seguridad, permite mantener indefinidamente, dependencia de alguien para aprender; pero esta situación se puede aprovechar para que se enriquezca con el trabajo en grupo y así mejorar el autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia, mientras se fortalecen y adquieren habilidades académicas para enfrentarse con conocimientos nuevos y los articulan con los ya adquiridos.

Se hace difícil ejecutar lo planeado por la cantidad de actividades y el personal tan reducido; está limitada al tiempo que lo disponga la disciplina institucional; los monitores explican en el aula, dan tiempo para que los estudiantes copien las clases, todos los monitores usan el tablero para copiar en él, todos los estudiantes copian, esta actividad es muy importante porque para presentarle al juez es la evidencia de que el estudiante está asistiendo a clases y la forma para redimir tiempo en el penal.

Una vez copien los estudiantes, si hay inquietudes por parte de los estudiantes las solucionan y colocan las tareas para los días que no hay clase; algunos monitores hacen uso de estrategias como el valor de la opinión; la motivación para el aprendizaje, la lúdica, que los temas partan del interés de los estudiantes, otros, por falta de capacitación continua, tienen relaciones pedagógicas tradicionales, verticales, hegemónicas, despersonalizantes y no contemplan los saberes previos de cada estudiante, lo que no favorece el desarrollo de un pensamiento creativo, crítico y propositivo al no permitir un aprendizaje significativo y contextualizado; sin capacitación pedagógica es difícil que un docente, en este caso el monitor sea promotor activo de los propios procesos de aprendizaje, de los estudiantes, donde se fomente el trabajo individual, y en grupo, para llevar a cabo los contenidos y la evaluación con espíritu crítico.

Las estrategias que más emplean los monitores, para que los estudiantes adquieran información son las de ensayo que se usan para información al pie de la letra, incluye recitación, repetición, copiar, tomar notas, como trabajo individual, su limitación es que permiten pocas conexiones nuevas con la información almacenada.

Los estudiantes emplean en mínimo grado los procesos cognitivos como atención, memoria, concentración, por las condiciones del contexto que son adversas para aprender; no lo puede elegir, ni reestructurarlo para su mejoramiento, no hay un área adaptada para la educación, los altos niveles de ruido, la concentración de

personal en espacios reducidos, la poca estimulación cromática, las altas temperaturas, la falta de agua, la insalubridad, no hay aulas suficientes, ni adecuadas, que permitan la visibilidad de los estudiantes al tablero y de esta forma favorecer el primero de los procesos mentales y del cual dependen los siguientes y es la atención; su ejecución la basan en copiar del tablero.

Se observa que a la mayoría de internos les llama la atención saber sobre derecho penal, han aprendido a pasar un derecho de petición, un derecho de tutela y a saber sobre su procesos; para ello, los monitores explican o ceden parte del tiempo de las clases para orientar a los compañeros sobre el particular; se mantienen informados del contexto donde se encuentran, las leyes, lo que hay en la web sobre esta cárcel, aumentos de pena, beneficios, lo que les afecta en su condición de encierro; lo hacen a través de las noticias o por intermedio de sus visitas.

En diciembre se les hace evaluación final de cada una de las actividades, también está estipulada por la disciplina institucional; la evaluación más influyente para redimir pena es del juez y no depende de los monitores, ni de los delegados de educación, aunque influye; son pocos los estudiantes quienes, optimizan su aprendizaje, haciendo uso de las estrategias que el contexto le proporciona, le dan un valor intrínseco al conocimiento, lo hacen por aprender; ejercen el autocontrol, evitan inmiscuirse en eventos que lo alejen de sus objetivos, se debe promover la autoevaluación y la coevaluación.

No hay evaluación sobre la labor del monitor; a los estudiantes si se les evalúa para pasar a otro nivel pero se observa cierto descontento por parte de los internos por las notas; se dan cuenta que hubo aprendizaje porque el estudiante demuestra interés por profundizar el tema, o por iniciativa propia le explican a otros compañeros lo que aprendieron o por las notas de las evaluaciones o por la participación en clase.

Algunos monitores organizan y priorizan las actividades académicas; para simplificar, las tareas más complejas, las dividen en sus componentes y además verifican si se está ejecutando lo planeado en el tiempo previsto.

Las condiciones del contexto influyen en los estudiantes para llevar a cabo el proceso académico; en un clima con temperaturas entre 35 y 40°C y sin agua para el consumo, dificulta la convivencia porque exalta los ánimos y es causa de varios enfrentamientos entre internos y entre internos y guardias, dificulta el aprendizaje porque el agua es indispensable para vivir y en las aulas no hay dispensadores de

agua, ni ventiladores, afecta la salud de los internos por las condiciones de insalubridad en las que se encuentra la cárcel; el ambiente es ruidoso, monocromático, insalubre, inseguro, además, es poco factible que sin capacitación, recursos, y compromiso estatal se pueda cumplir cabalmente la formación académica con fines de resocialización, en la gran mayoría de los internos, no en unos pocos.

#### **4.2 APROXIMACIÓN A LA VERSIÓN GENERAL**

La interpretación y análisis de datos permitió develar categorías y relaciones que permiten el acercamiento a una teorización del aprendizaje autorregulado e



interculturalidad en contextos de encierro; para obtener el dato del número de veces que se repite las subcategorías y las características develadas, se tuvo en cuenta el número de veces que se repitieron las categorías y subcategorías en las entrevistas de los tres grupos focales; para ubicarlo después de la palabra entre paréntesis, de forma que quedara visible. (Ver cuadro 21).

Posteriormente se abordaron las categorías, subcategorías y características develadas, en un texto, ofreciendo la explicación correspondiente y forma de presentación de la información, teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación, para terminar realizando la condensación de los hallazgos en un diagrama por objetivo específico.

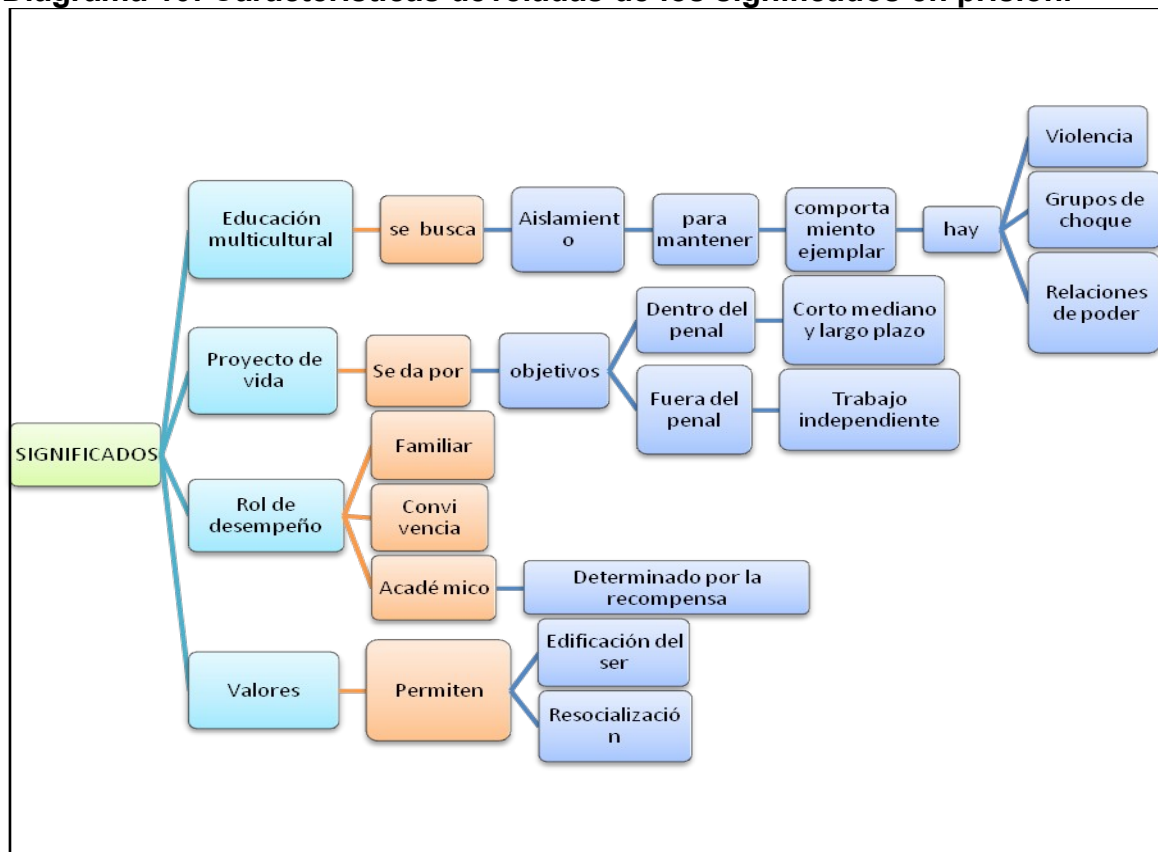
**Cuadro 21: Relación de categorías, subcategorías y propiedades develadas en los grupos focales**

DIMENSIÓN	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CARACTERISTICAS DEVELADAS
<b>SIGNIFICADOS</b>	Significados de Interculturalidad	otredad(24) grupo cultural (24) Identidad (20) etnohistoria(16) relaciones de poder (9) alteridad, (6) etnocentrismo (4)	Violencia (14) Individualista, tolerancia etnocentrista (7), aislamiento (5), tener comportamiento ejemplar(27)
	Significados de Proyecto de vida	Dentro de prisión Fuera de prisión	Dada por objetivos (40) a corto, mediano y largo plazo. Trabajo independiente (14)
	Significados de Roles de desempeño	Académico (35) Familiar (29) Convivencia (18)	Determinados por recompensas
	Significados de Valores	Respeto (20) ayuda (10) apoyo (5) paciencia (5) compartir (5) libertad (5) amistad (5)	Edificación del ser a través de los valores (46) y la resocialización (9)
<b>AMBIENTE PEDAGÓGICO</b>	Proyección Docente	Estrategias Ética disciplinar	Explicar (24) enseñar(16) que entiendan(19)
	Proyección Estudiante		Quieren aprender (27) Disminuir pena (21)
	Contenidos, metodología	Español (28), legislación (24) resocialización (17) Matemáticas (15)	Educación tradicional (20) nuevo modelo (11) recursos insuficientes (30) texto (17)
	Disciplina Institucional	Condiciones de seguridad (16).	Violan derechos (8) Tortura (7) anti valores (9)
<b>APRENDIZAJE AUTOREGULADO</b>	Planeación	Motivación para el aprendizaje	Intrínseca (5) extrínseca (21) desmotivación (21)
		Autoeficacia	Baja autoestima (20)
		Planteamiento de objetivos.	Objetivos de enseñanza (29) Objetivos de aprendizaje (5)
		Procesos metacognitivos	Baja atención (24) desinterés (9) Organización (3)
	Ejecución	Uso de estrategias	Copiar (25), ejercicios (8) tareas (7) pares (5) monitor 8
		Autoaprendizaje	Autoaprendizaje (10)
	Evaluación	Valor de aprendizaje	Se le da valor al aprendizaje en la medida que se pueda utilizar.
		Autocontrol	Para tener comportamiento ejemplar (7) sobrevivir (7)
		Autoevaluación	Autoevaluación (3)
	Contexto	Condiciones	Falta de agua (16) ruido (7) pérdida de vista (3) olor fétido.

#### 4.3 CONCLUSIONES

La institución educativa Paolo Freire la cual está inmersa en la Penitenciaría de alta y mediana seguridad de Valledupar, dentro del programa de educación formal, lleva a cabo en la práctica una educación multicultural, porque hay convivencia de culturas, en el mismo espacio territorial sin una interrelación equitativa; para ser intercultural requiere que haya interacción social equitativa entre personas, conocimientos y prácticas diferentes; las relaciones se dan en un entorno violento, con grupos de choque y relaciones de poder se opta por el aislamiento del grupo y/o la tolerancia etnocentrista, en donde se ve al otro con desdén y solo prevalece lo propio; la mayoría de internos desean mantener un comportamiento ejemplar, este ayuda a rebajar pena y a que se le pueda incluir en otras actividades; el significado que tienen los proyectos de vida en los internos se da por el planteamiento de objetivos dentro de la prisión en el corto, mediano y largo plazo y fuera del penal con el objetivo de trabajar independiente en su propia empresa; presentan roles de desempeño familiar, de convivencia y académico el cual está determinado por la recompensa; los valores adquieren una significación muy importante porque es a través de ellos que se inicia la edificación del ser y la verdadera resocialización. (Ver diagrama 10)

**Diagrama 10: Características develadas de los significados en prisión.**



El ambiente pedagógico está enmarcado en la educación tradicional, con internos monitores que hacen las veces de profesores, quienes, carecen de formación

docente, pero desde su quehacer dan lo que tienen para explicar, enseñar y lograr que los estudiantes entiendan lo que les brindan; los estudiantes aunque quieren aprender y disminuir tiempo en el penal, presentan serias dificultades en los procesos cognitivos y metacognitivos, baja autoestima y desmotivación; además las clases presenciales se dan en dos sesiones por semana, dos horas cada sesión, la cual se disminuye si se cuenta el tiempo que recogen a los internos, les ponen las restricciones (esposas), los trasladan a las aulas o cubículos, les quitan las restricciones y los ponen a firmar la asistencia, este proceso lleva su tiempo y es tiempo que se le quita a la academia.

Los contenidos a los que más se les dedica tiempo por petición de los estudiantes, por creerlo importante el monitor y/o por la facilidad en la consecución de los textos guías es a español, legislación, resocialización y matemáticas, en ese orden de frecuencia; español porque tienen serios problemas de lectoescritura y comprensión lectora y junto con matemáticas les parece importante porque lo van a utilizar y son los temas que más necesitan saber para la presentación de las pruebas del ICFES; lo pertinente con los temas legales, el monitor lo aborda después de terminar el tema que va a dar o lo hace en el patio, o los estudiantes preguntan a sus compañeros, piden la explicación del tema, como los beneficia o los perjudica; en cuanto a la resocialización, ética, valores, formación; se aborda en clases porque esta se tiene en cuenta para mantener el comportamiento ejemplar, porque mantiene una sana convivencia y hace más llevadera la vida en el penal.

La institución cuenta con recursos insuficientes para llevar a cabo el proceso académico y lo que conlleva a la resocialización; en cuanto a los materiales, son básicos, cuaderno, lápiz, lapicero, escasos, de baja calidad, los textos de las bibliotecas, porque cada pabellón tiene un espacio que hace las veces de biblioteca, en donde los monitores pueden ampliar el conocimiento para preparar las clases, o los estudiantes los pueden consultar para desarrollar el tema, son desactualizados, están empolvados y en mal estado; las cartillas del INPEC o textos guías no alcanzan para que todos los estudiantes de educación formal puedan realizar su trabajo individual con los respectivos materiales; las bibliotecas son incipientes, desorganizadas, los estantes están mal trechos, tienen libros en mal estado, empolvados, no tienen reporte de entrada, ni salida, así es que prefieren que se lo coman los ratones y los deteriore el polvo a prestarlos a los internos sin el permiso adecuado.

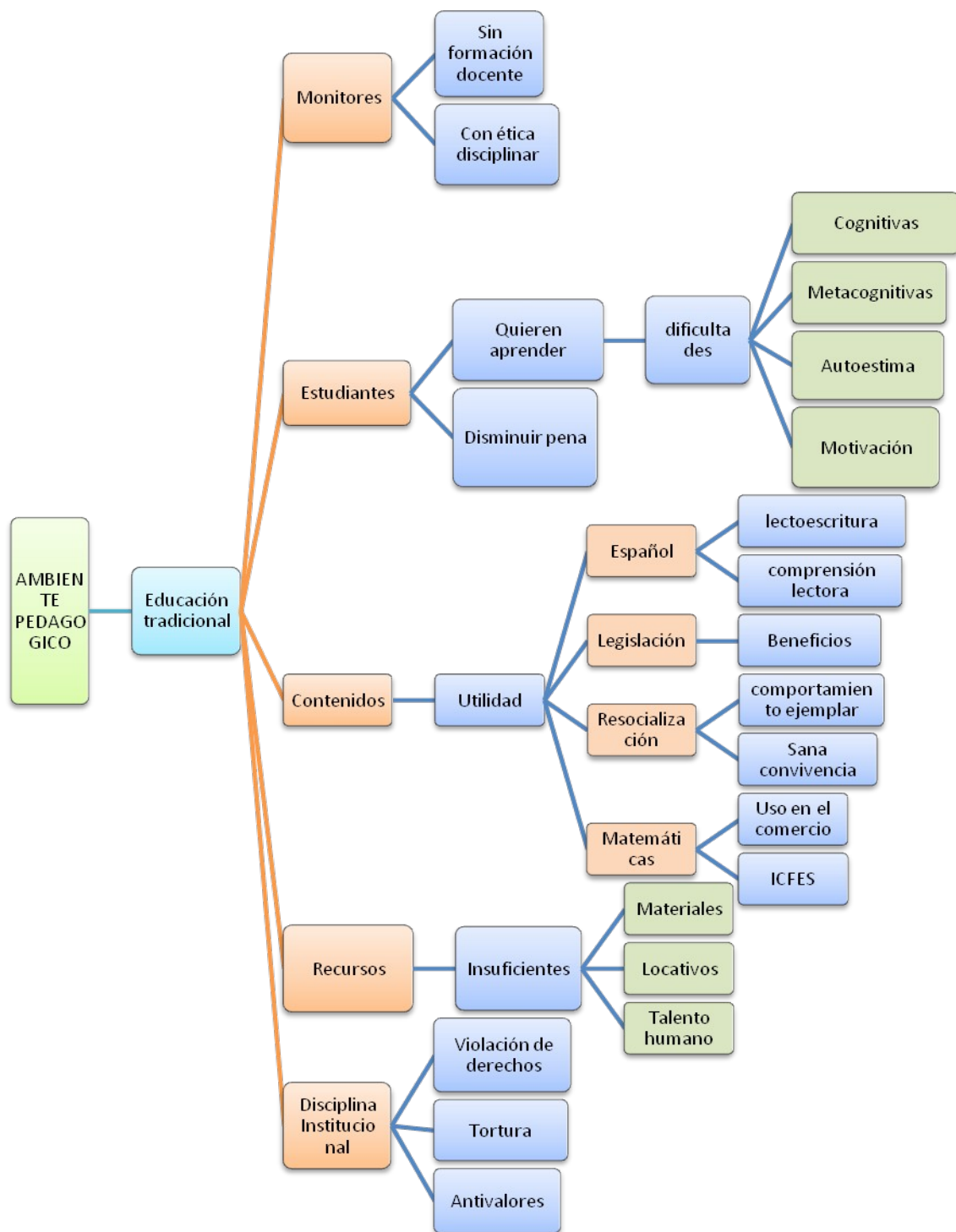
Los recursos locativos, logísticos y de infraestructura son reducidos en cantidad y en espacio, son incómodos, lúgubres y poco apropiados para ponerse a

disposición del conocimiento; los cubículos no cuentan con mesas, ni un tablero de dimensiones adecuadas y la distribución de sus paredes no permiten la visibilidad de todos los estudiantes al tablero, al monitor, ni a los compañeros; los baños están en muy mal estado, y expiden un olor a fétido, como todo el ambiente del penal, pero del cual todos ya están acostumbrados, no hay dispensadores de agua, ni agua en todo el penal, se les permite de 5 a 10 minutos la recogida de agua a los internos y la quitan porque la prestación de este servicio para el sector es escaso, por ser zona rural.

El talento humano o recursos humanos es reducido, no hay un equipo interdisciplinario acorde a las necesidades de resocialización y de educación, hay tres delegados de educación, de los cuales solo el rector tiene una licenciatura en educación, pero tiene gran cantidad de funciones que la mayor parte del tiempo lo invierte en mantener al día las funciones burocráticas.

La disciplina institucional permea todas las actividades del penal y los internos constantemente se pronuncian en contra de la violación de derechos, tortura y condiciones insalubres del penal, debido a que promueven los anti valores. (ver diagrama 11 Características develadas del ambiente pedagógico en prisión)

**Diagrama 11: Características develadas del ambiente pedagógico en prisión.**



Se presentan algunos elementos del aprendizaje autorregulado, pero en forma muy incipiente, en los monitores se observan de forma más definida, se plantean objetivos de enseñanza pero hacen uso de estrategias tradicionales, mecanicistas,

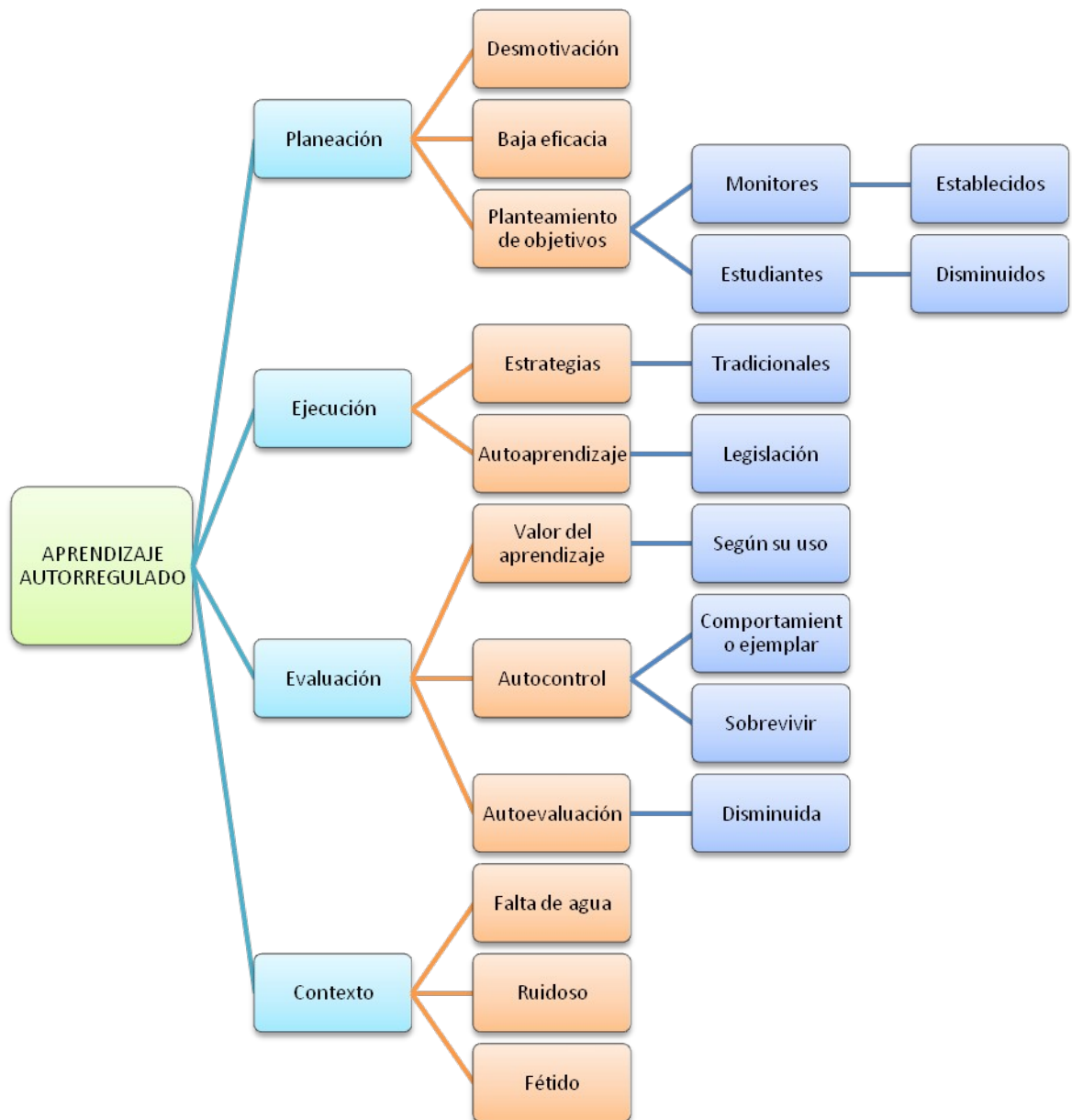
limitadas, descontextualizadas, que no promueven el desarrollo del aprendizaje cooperativo, significativo, constructivista y basado en problemas, para favorecer la participación activa de los estudiantes y el robustecimiento del conocimiento.

En los estudiantes la desmotivación y la baja autoestima mantienen una autoeficacia deficiente lo que no les permite que se planteen objetivos académicos y mantengan el interés para enfrentarse a ellos como un reto para alcanzarlos; los procesos cognitivos como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas, entre otros, están comprometidos porque el primer proceso mental esta disminuido y es la atención.

Cabe resaltar el uso que le dan al autoaprendizaje, en lo que tiene que ver con la educación jurídica, en cuanto a derechos de petición, tutelas, leyes y normas del derecho penal que los afecta; sobre estos temas, demuestran interés, prestan atención, piden explicación a otros, hacen el esfuerzo por entenderlas y hablan con propiedad sobre el particular; al aprendizaje le dan valor en la medida que lo puedan utilizar o que les pueda ser útil en el tiempo, dentro o fuera del penal.

El autocontrol lo ejercen para evitar las confrontaciones, poder sobrevivir y mantener un comportamiento ejemplar el cual influye en la reducción de pena; la autoevaluación esta disminuida porque la evaluación depende de terceras personas como los delegados de educación, guardias y en últimas el juez. El contexto en general es insano para vivir e inadecuado para ejercer la academia, presenta falta de agua, es insalubre, altamente ruidoso y fétido.

**Diagrama 12: Características develadas del Aprendizaje autorregulado en prisión.**



### 4.3 Integración de la teoría



La Institución Educativa Paolo Freire del Establecimiento Penitenciario de Alta y Mediana Seguridad de Valledupar, procura cumplir con su misión de educar presos de diferentes regiones de Colombia y con diversa tipología delictiva, con las bases pedagógicas y académicas con las que vienen los monitores para ejercer la docencia, pero, existe la necesidad de que se les fortalezca en materia pedagógica, metodológica y didáctica para que sean promotores activos de sus propios procesos de aprendizaje y del de los estudiantes.

De acuerdo a la información obtenida por los participantes se identifica que se desarrolla dentro del penal lo que plantea Gil (2002), Aguado (1991) y Leurin (1987) la multiculturalidad y la interculturalidad, porque muchos individuos de diferentes regiones del país, viven juntos en la cárcel, se interrelacionan, se enriquecen mutuamente y son conscientes de su interdependencia; pero éstas son dinámicas y cambian de acuerdo a la coyuntura y en situaciones conflictivas, por lo cual, se tomarían como una estrategia pensada para enfrentar problemas y no para la convivencia cotidiana.

En cuanto al aprendizaje autorregulado el proceso cognitivo más empleado y básico es la memoria y para ello emplean estrategias de ensayo, como copiar al pie de la letra y repetir; esta situación es muy frecuente por que los presos tienen importantes falencias a la hora de leer y escribir, esto hace que la comprensión lectora se vea muy comprometida.

Se emplea la planeación en los monitores para hacer llegar la información a los estudiantes, pero estos últimos, no planean como enfrentarse a una tarea; en el evento de no comprenderla, la abandonan en la mayoría de los casos o buscan ayuda, los que tienen una motivación orientada a metas; se reporta un alto grado de desmotivación académica en los estudiantes, la motivación es baja y la más frecuente, es extrínseca, por que se espera la consecución de la redención de pena o salir del patio y cambiar de ambiente lo que Reeve (2003) lo da a conocer como conducta instrumental, la cual se convierte en un medio para alcanzar un fin.

La ejecución que está dada en la estructuración del entorno y búsqueda de la información para optimizar el aprendizaje, según Herrera y Ramírez (2005), está seriamente afectada, ellos no pueden transformar el ambiente por demás ruidoso, insalubre, caluroso, reducido e inseguro, para concentrarse en el estudio y poder razonar sobre lo que está aprendiendo; así como tampoco, cuentan con material suficiente para poder encontrar las respuestas a los interrogantes que se puedan hacer; ni bibliotecas dotadas de libros, revistas, láminas, videos que permitan profundizar sus conocimientos.

Aunque el modelo del INPEC, representado en los textos guías que se emplean en el penal para desarrollar los programas, promueven la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación es decir que el estudiante evalúe su propio proceso de aprendizaje, que este mismo proceso sea evaluado por sus compañeros y también por sus formadores, se deben abrir espacios para que esta situación se dé en la práctica, enmarcada por el respeto y compromiso con el aprendizaje.

Analizada la información recolectada, se plantea que para que sea efectivo en el contexto carcelario un aprendizaje autorregulado e intercultural se deben empezar a construir relaciones basadas en el respeto, la equidad, superando la discriminación; favoreciendo, la comunicación dialogada, consensual; apoyada en principios de justicia social, con docentes preparados en el manejo de nuevas estrategias pedagógicas y didácticas en el aula, creando un ambiente propicio para el aprendizaje con un clima escolar y rico en material que favorezca el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.4 VERSIÓN FINAL**

Los datos valorados de las fuentes de información de los tres grupos focales estudiantes, monitores y rectores de la cárcel de alta y mediana seguridad de Valledupar, develan categorías que no se han tenido en cuenta en los procesos de enseñanza aprendizaje, como tampoco se han enseñado y practicado.

El estudio presenta los aspectos relacionados de los estudiantes, monitores y rectores, acerca de los significados interculturales y como permean estas la cotidianidad del penal; los componentes pedagógicos y como influyen el proceso de enseñanza aprendizaje y que elementos del aprendizaje autorregulado se tienen en prisión.

Este proceso permitió resaltar unas similitudes y diferencias entre los grupos focales y develar unas categorías en el proceso de interpretación que al contemplarlas y contrastarlas con las teorías sustantivas emergieron como componentes en la interacción social que busca una finalidad pedagógica, para el caso los significados que ellos le dan a las relaciones interculturales entre personas provenientes de diferentes regiones del país y con diverso perfil delictivo; quienes se mantienen en una triada la violencia interior que mantienen reprimida, la violencia manifiesta que les proporciona el medio y el comportamiento ejemplar que deben exhibir; también influyen los objetivos que se tienen dentro del penal, los cuales canalizan todo su accionar para su cumplimiento, porque comportan una recompensa; pero para cumplir los objetivos que se han trazado fuera del penal no se observa que enfilen acciones para su consecución.

Las relaciones están enmarcadas por los valores principalmente el respeto, la ayuda, el apoyo, la paciencia, el compartir, la libertad, la amistad, pero, ¿si las relaciones se enmarcan en el respeto porque hay tanta violencia manifiesta?, esta circunstancia devela que hay un respeto enmascarado en tolerancia etnocentrista, es decir que no hay una aceptación del otro amplia y claramente sino desde la perspectiva de superioridad de cada uno, porque cada quien ve y siente desde su óptica desde su mundo de la vida.

El ambiente pedagógico está enmarcado en una educación tradicional, con clases monótonas, poco atractivas, sin material adicional, conocimientos teóricos, abstractos, con tiempo, recursos y espacio limitado, en donde no se tienen en cuenta los conocimientos previos; constantemente se quejan que se les violan sus derechos, que el penal es una tortura, que las condiciones son inhumanas, lo que promueve los anti valores y refleja una desmotivación constante en sus moradores, producto de las condiciones de seguridad que comporta las instituciones penitenciarias y el sistema carcelario del país.

De los elementos del aprendizaje autorregulado se observa que hay planeación y planteamiento de objetivos de enseñanza pero los estudiantes no se plantean objetivos de aprendizaje, los procesos de cognición y metacognición están disminuidos, las estrategias que se usan son escasas y repetitivas, como copiar, son ejecutores de tareas y mantienen un autoaprendizaje en temas que tengan que ver con aspectos legales, la evaluación se realiza al finalizar el proceso y se debe reforzar la autoevaluación; las condiciones del contexto son ruidosas, insalubres e inadecuadas para el aprendizaje.

Para representar el constructo generado, se elaboró un diagrama el cual representa como es el contexto actual y lo que comportaría la propuesta mediadora.

**Diagrama 13: Mediación pedagógica articuladora del aprendizaje autorregulado e intercultural en contexto de encierro**



## 5. PROPUESTA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA ARTICULADORA DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO E INTERCULTURAL EN CONTEXTOS DE ENCIERRO

## 5.1 JUSTIFICACIÓN

Con la intención de proponer una mediación pedagógica articuladora del aprendizaje autorregulado e intercultural en contextos de encierro, argumentada en la interpretación y análisis obtenido en el presente estudio investigativo, se contemplan aspectos que orienten los contenidos programáticos que surjan, previo consenso entre los estamentos y la comunidad educativa.

Se considera que se deben encontrar salidas a la exclusión que tiene el sistema carcelario, visibilizando lo que el sistema hegemónico considera natural desde las relaciones de poder, las cuales muestran como inalterables; empezar a construir un rol de desempeño profesional, diferente al que lleva a cabo, el sistema carcelario, en donde al interno se le niega su condición de ser humano, considerándosele un objeto maleable, incapaz de tomar decisiones y por lo tanto carente de derechos civiles y humanos.

Si desde la educación se puede intervenir en la cárcel con una perspectiva crítica, esta se constituye en una herramienta que contribuye a deconstruir aquellas prácticas estigmatizantes, se le devuelve a la persona detenida, su condición de ser humano, lo reconoce como portador de derechos, genera los espacios en donde los detenidos puedan manifestarse con voz propia, para lo cual, resulta imprescindible que se pueda construir una visión de totalidad que trascienda la manera fragmentada en que se presentan los problemas, para así poder desarrollar una intervención fundamentada en principios éticos-políticos.

Para desarrollar la propuesta se tuvieron en cuenta 4 aspectos develados en los tres grupos focales estudiantes, monitores y rectores; para la mediación pedagógica articuladora del aprendizaje autorregulado e intercultural en contextos de encierro a saber:

1. Habermas y los supuestos de la verdad
2. Educación jurídica y ética
3. Programa de emprendimiento
4. Modelo de aprendizaje autorregulado

## 5.2 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para que lo anterior se dé, se busca que la propuesta tenga como base lo planteado por Habermas, quien le da importancia a la racionalidad entendida como la forma en que la persona emplea el lenguaje y es capaz de actuar mediante el uso del conocimiento; por ello indica que deben preocuparse por la resolución de problemas prácticos y tener interés en la emancipación de las personas respecto de cualquier forma de coacción, propiciando una mayor autonomía personal.

Habermas establece la posibilidad de crear una ética, una política y una [teoría consensual de la verdad](#), para ello le otorgan importancia a la comunicación y la fundamenta en cuatro supuestos:

1. Inteligibilidad para lo que se dice; porque la comunicación resulta imposible si lo que se dice es incomprensible para los demás.
2. Verdad para aquello que se dice, para el contenido de lo que se dice en relación con lo objetivo (si digo “esta mesa es verde” debe ser verde) o para las condiciones de existencia de lo que se dice (si digo “cierra la puerta” se presupone que la puerta estaba abierta).
3. Rectitud para su acto de habla en relación con un contexto normativo; en donde todo hablante se atiene a un conjunto de normas aceptadas por todos; si dice “usted se calla” es porque debe estar autorizado a decirlo.
4. Veracidad para su formulación como expresión de su pensamiento; lo que dice debe ser lo que cree o piensa, si miente, la comunicación se rompe.

Si estos supuestos se construyen, hay que buscar un consenso en una discusión, que sea tal, que garantice la simetría y la igualdad de oportunidades para los hablantes y donde se puedan aducir los mejores argumentos.

Teniendo como base la confianza que da la comunicación consensual de la verdad, iniciar: (Ver diagrama 14)

**Diagrama 14: Propuesta Mediación Pedagógica articuladora del aprendizaje autorregulado e intercultural en prisión.**



1. En forma abierta y por personal idóneo como lo reporta Gobetti (2004) que hacen en los establecimientos penitenciarios en China; una Educación Jurídica que incluya [derecho penal](#), derecho procesal penal, derecho civil y ética donde incluyen intereses inmediatos de los presos, sus ideales, su conciencia, sus aspiraciones y su futuro; se procura que los presos se arrepientan de haber cometido un delito admitiendo su [culpabilidad](#) y reconociendo las repercusiones que su acto ha tenido para las víctimas, para la sociedad y para ellos mismos; se aspira a que obedezcan las [leyes](#), perfeccionen sus [valores](#) éticos y adopten una



mejor [actitud](#) de vida; el [objetivo](#) es ayudar a los reclusos a conocer, acatar y respetar las leyes y a mejorar sus valores éticos.

Por otro lado, permite que ellos al conocer los deberes que incumplieron como ciudadanos que viven en una sociedad, lo que los llevo a unas consecuencias por las cuales están pagando con el precio de su libertad, reconozcan ellos y el sistema penitenciario y social que tienen unos derechos que se les están vulnerando por cuenta de su ignorancia y falta de compromiso estatal.

2. Implementar en forma abierta y por personal idóneo un programa de emprendimiento donde se forme a los presos y se les asesore sobre la constitución y creación de una empresa, la cual nace primero como una idea y con el tiempo se le da estructura sobre bases reales; para su apertura, funcionamiento y permanencia en el mercado; concientizándose que se deben de formar no solo académicamente, para que sean garantes de la actualización en los procesos, técnicas y tendencias del mercado de acuerdo a su quehacer empresarial, sino que también se deben formar en una labor para que ella sea la base de la micro o pequeña empresa, unipersonal o asociada.

3. Se propone implementar el modelo de Aprendizaje Autorregulado de Rosário et.al, (2006), el cual tiene una fase de planificación cuando se analiza la tarea específica de aprendizaje, con los recursos personales y ambientales para enfrentarla, el establecimiento de objetivos y el diseño de un plan para cumplirlos; la fase de ejecución de la tarea es la implementación de estrategias para alcanzar las metas establecidas y por último, la fase de evaluación cuando se analiza la conexión entre el producto de su aprendizaje y el objetivo establecido.

Para ello se propone desarrollar y adaptar el modelo de intervención focalizado en el estudiante conocido como “Cartas de Gervasio a su Ombligo” diseñado por Rosario et al. (2009); cuya intervención se realice como lo propone su autor en sesiones (una por semana) de dos horas de duración, en donde se planifiquen todas las sesiones de forma semejante: iniciando con una lectura a una carta del programa, seguido de la discusión y reflexión en pequeños grupos en torno de los contenidos establecidos para cada sesión; posteriormente realizar las actividades para practicar los aprendizajes estratégicos y puesta en común y, por último, resumir lo que se trabajo; se tendrán en cuenta los siguientes temas.

### **Adaptación**

1. En el proceso de adaptación escolar es importante buscar información de las actividades, que se llevan a cabo.

2. Cualquier proceso de adaptación implica un cambio y alguna incomodidad inicial, esta fase se hace más fácil a través de una adecuada planificación de las actividades y anticipación de las consecuencias.
3. La organización del tiempo es una estrategia de aprendizaje fundamental para el éxito académico de los estudiantes.
4. El establecimiento de horarios, no sólo incluyendo las clases, sino también el tiempo de estudio, el dedicado a la realización de trabajos, búsquedas de información o aquel empleado en las demás tareas cotidianas, debe ser revisado cada semana.

## **Objetivos**

1. Los objetivos guían el comportamiento; influyen en la motivación y en el aprendizaje.
2. Deben ser concretos, realistas y evaluables
3. Pasos para el establecimiento de un objetivo:
  - a. Identificación de un objetivo
  - b. Establecimiento de un plan para alcanzarlo
  - c. Implementación o puesta en marcha del plan
  - d. Monitorización (control) de los progresos
  - e. Evaluación del resultado
4. Los objetivos a largo plazo deben ser concretados en objetivos a corto plazo para facilitar su realización.
5. Anticipar los obstáculos que pueden dificultar el cumplimiento de estos objetivos y prever estrategias para superarlos.

## **Mejorar la toma de apuntes**

1. Tomar apuntes implica una actividad en tres momentos: antes, durante y después de la clase o de una conferencia; pero también antes, durante y después de la lectura de un texto o de ver una película.
2. La toma de apuntes cumple dos funciones principales:
  - a. Proceso. Concentración de la atención en el material con el fin de comprender el hilo conductor de la exposición, de la narración o de la acción presenciada.
  - b. Producto. Realización de los apuntes y utilización como una herramienta para la organización y posterior revisión de la información.
3. En la toma de apuntes es fundamental estar atento a las señales del profesor que calibran la importancia de la información.
4. Es fundamental conocer y controlar los distractores internos y externos que compiten con la toma de apuntes.
5. En el proceso de toma de apuntes no se debe escribir todo lo que nos dicen, pero sí tomar nota de la información con nuestras propias palabras, por ejemplo, recurriendo a abreviaturas.

6. A la hora de tomar apuntes puede ayudar:
  - a. Formular preguntas-espejo, a las que los apuntes / notas personales puedan responder.
  - b. Elaborar un resumen que describa el tema o las ideas principales de la clase.
  - c. Apuntar dudas o señalar inconsistencias de los apuntes para esclarecerlas posteriormente con el profesor o con los compañeros.
7. Después de clase, en cuanto sea posible, es importante corregir los apuntes y complementarlos.

### **Vencer el aplazamiento sucesivo de las tareas o procrastinación:**

1. Las personas pueden asumir el control de sus vidas comenzando por controlar su tiempo.
2. Tomar conciencia del tiempo utilizado y del tiempo perdido, en un día, en una semana, en un mes... es fundamental para tomar decisiones.
3. La asignación del tiempo a las tareas académicas del día a día debe tener en consideración la priorización de los objetivos.
4. Para gestionar el tiempo es importante establecer un horario de clases, pero también un plan, lo más completo posible, de las tareas a realizar cada semana.
5. Realizar listas de Cosas por Hacer puede servir de ayuda para una correcta gestión del tiempo.
6. conocer cuáles son sus principales distractores internos y externos y actuar para que éstos no comprometan la realización de la tarea.
7. La procrastinación es el aplazamiento sucesivo de las tareas, está relacionada con un patrón de bajo control asociado a una mala gestión del tiempo, incompetencia volitiva e irresponsabilidad; por otro lado, también a un patrón de evitación asociado al miedo a fallar y a la ansiedad.
8. Para combatir la procrastinación, se pueden utilizar algunas estrategias tales como: mejorar la gestión del tiempo, aumentar la atención y la concentración en la tarea, dividir los objetivos a largo plazo en objetivos a corto plazo que permiten un feedback a tiempo, reducción de la ansiedad, modificación del patrón de pensamientos irracionales.

### **Mejorar la atención y la memoria**

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> </ol> | No puede haber aprendizaje sin |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2.</li> </ol> | Sugerencias para mejorar la    |
| atención:  |                                |

- a. Practica. Esfuérzate por concentrar la atención en las tareas y no sólo en el contexto académico.
- b. Reduce la competencia entre las tareas secundarias y la principal.
- c. Prioriza y pon orden en los pensamientos y acciones que te alejan de la realización de la tarea.
- d. Combate los distractores internos y externos.
- e. Estudia/trabaja en un ambiente que favorezca el trabajo, si es necesario, modifícalo.
- f. Haz intermedios para recargar energía, evitando la dispersión de la atención.
- g. Descansa y aliméntate convenientemente.

3. El aprendizaje implica el almacenamiento de la información en la memoria a largo plazo.

4. La información está almacenada en la memoria a largo plazo a través de relaciones entre significados, para incrementar el poder de la memoria es fundamental relacionar la nueva información con lo que ya se conoce.

5. El aprendizaje significativo –en el cual, información y contenidos están ligados a través de un nexo, y no simplemente yuxtapuestos-, facilita tanto el almacenamiento como la recuperación de la información.

6. Para mantener la información en la memoria a corto plazo basta con repetirla sin interrupción, pero para enviar dicha información a la memoria a largo plazo es necesario recurrir a estrategias de elaboración que ayuden a relacionar esta con otros contenidos.

7. Las estrategias de organización y elaboración de la información incluyen esquemas, mapas conceptuales, mnemotecnias, acrónimos, paráfrasis, analogías, resúmenes, explicaciones y auto-preguntas.

8. La manera en que la información está organizada y elaborada influye en la calidad del procesamiento de la memoria, dado que es difícil comprender un material confuso y desorganizado.

9. Para mejorar el funcionamiento de la memoria:

- a. Agrupa la información aislada en unidades con significado.

- b. Codifica significativamente la información organizando el material, conectando los conceptos sólidos en la red semántica de memoria a largo plazo.
- c. Establece redes familiares. El principio es simple: cuanto mejor domines un tema, más fácil es aprender y recordar.
- d. Recurre a pistas. Cuantas más “pistas” consigas establecer entre el material a aprender y el contexto donde el aprendizaje ocurre, más fácil será establecer una relación (conexión) y recordar ese material.

## **Gobierna Tu Aprendizaje**

La autorregulación asume, como presupuesto básico, que los alumnos pueden regular su aprendizaje y regular activamente su cognición, su motivación y su comportamiento; estos procesos autorregulados capacitan a los alumnos para alcanzar sus objetivos, mejorando, simultáneamente, su rendimiento académico.

1. La autorregulación del aprendizaje subsume los conceptos de motivación y cognición enfatizando su interrelación.
2. El proyecto “Cartas de Gervasio a su Ombligo” está anclado en el modelo sociocognitivo y diseñado en torno a un modelo cíclico llamado PLEJE (PLanificación, EJecución y Evaluación).
  - a. La fase de planificación tiene lugar cuando los alumnos analizan la tarea específica de aprendizaje a la cual se enfrentan, este análisis implica el estudio de los recursos personales y ambientales para enfrentar la tarea, el establecimiento de objetivos de cara a la tarea, y un plan para reducir la distancia que nos separa de la meta final.
  - b. La fase de ejecución de la tarea se refiere a la implementación de las estrategias para alcanzar la meta deseada. Los alumnos utilizan un conjunto organizado de estrategias y auto–monitorizan su eficacia teniendo en cuenta el alcance de la meta establecida.
  - c. La fase de evaluación tiene lugar cuando el alumno analiza la relación entre el producto del aprendizaje y la meta que él mismo estableció. El núcleo fundamental de esta fase del proceso no se centra en la mera constatación de eventuales discrepancias, sino en el rediseño de estrategias que puedan disminuir esa distancia, entre meta y producto, y permitan alcanzar el objetivo marcado.
  - d. La naturaleza de este modelo sugiere que, a su vez, cada una de las fases descritas sea analizada de acuerdo con el guión cíclico que constituye el núcleo de la autorregulación.
3. Los alumnos competentes asumen el control de su proceso de aprendizaje:

- a. Establecen objetivos a largo plazo y los dividen en objetivos a corto plazo que dirigen de forma eficaz su comportamiento.
  - b. Planifican y organizan su estudio. No dejan la realización de las tareas para el último minuto y organizan y asignan tiempo suficiente para las diferentes tareas académicas: investigar, buscar información, leer, hacer trabajos, realizar proyectos...
  - c. No esperan a que les digan lo que tienen que hacer: asumen la responsabilidad y la dirección de su aprendizaje. Elaboran un plan para estudiar teniendo en cuenta sus recursos, la dificultad de la tarea y el tiempo disponible. Al final de esta fase establecen objetivos claros que orienten su actividad.
  - d. Protegen su trabajo de los distractores que los desvían de su tarea. Escogen los lugares para trabajar y estudiar, y si es necesario, los modifican.
  - e. Cuando estudian intentan identificar las ideas principales de los textos. Para ello recurren a la elaboración de autopreguntas, subrayan, y hacen pequeños resúmenes que les ayudan a concentrar su atención, y también a hacer repasos finales.
  - f. Antes de las evaluaciones, repasan las materias procurando comprobar la solidez de las relaciones entre los contenidos estudiados; intentan anticipar las preguntas que pueden caer en los exámenes, hacen exámenes de cursos anteriores y realizan ejercicios para comprobar la solidez de sus conocimientos.
4. En el proceso es importante que cada persona desarrolle la destreza de monitorizar su comprensión, reconociendo el nivel de (in)comprensión, de los contenidos y actuando al respecto.
5. “Ser un buen/mal alumno no es una “inevitabilidad genética”. Las personas no nacen buenos alumnos, aprender a serlo.”

## **Preparación de exámenes**

1. La preparación de un examen próximo debe ser precedida por un estudio continuo, evitando precipitaciones y posibilitando la consolidación de la información aprendida.
2. Elaborar y responder preguntas formuladas por ellos mismos o que hayan aparecido repetidamente en exámenes anteriores.
3. Preguntas de baja complejidad (p.e. ¿quién?, ¿qué?, ¿cuándo?, y ¿dónde?) implican respuestas relacionadas con datos, fechas, definiciones, listas...
4. Preguntas de alta complejidad (p.e. ¿cómo?, ¿por qué?, ¿y si?, y ¿cómo se relaciona A con B?,

ventajas e inconvenientes de, cuáles son los puntos fuertes y puntos débiles de...) requieren aplicar la información aprendida a una nueva situación, resolver problemas, analizar, comparar, contrastar información, desarrollar un nuevo plan o solución...

5. El día anterior al examen debe ser dedicado a repasar apuntes o ejercicios, estableciendo y fortaleciendo conexiones; no conviene estudiar contenidos por primera vez.

6. En esta etapa, el alumno debe centrarse en la revisión de apuntes, resúmenes, esquemas o ejercicios ya realizados durante el estudio previo, intentando fortalecer las relaciones entre los contenidos.

7. Intentar explicar los conceptos con nuestras propias palabras contribuye a asentar, afianzar y clarificar los contenidos.

8. Puede ayudar recitar en voz alta definiciones, los pasos dados durante el proceso de resolución de problemas, etc.

9. Explicar la materia a compañeros y responder preguntas sugeridas en una sesión de estudio conjunta, nos permite asegurarnos del nivel de comprensión de los contenidos que tenemos.

10. Es importante responder a preguntas de exámenes anteriores o elaborados durante el estudio.

## **BIBLIOGRAFIA.**

### **ARTICULOS DE EVENTOS CIENTIFICOS**

Alarcón G. Mismidad Y Multiculturalismo: Una Relación Emergente. Universidad de Córdoba. Montería. Simposio Internacional. Octubre, 2010

Sánchez, M. (2009). La diversidad cultural en la promoción de la salud: un reto para la formación de enfermería. (Tesis doctoral, Universidad Rafael Belloso Chacin)

Rosario P. La autonomía y los procesos de aprendizaje autorregulado en la Universidad: retos y desafíos. Universidad de Córdoba. Montería. Simposio Internacional. Octubre, 2010

## ARTICULOS DE INTERNET

Bandura. Las expectativas de Bandura. Recuperado el 12 de diciembre de 2010  
<http://pdf.rinconelvago.com/motivacion-y-emociones.html>

Ferrera I. M. Nieto M. B. Educación en la cárcel: Libertad más allá del encierro. Argentina. 2008 Recuperado el 25 de agosto de 2010.  
[http://www.cefysmdp.com.ar/mesas/2008/ferrera\\_nieto2.pdf](http://www.cefysmdp.com.ar/mesas/2008/ferrera_nieto2.pdf)

Fetterman. Recuperado el 12 de diciembre de 2010  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/olguin\\_a\\_kg/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/olguin_a_kg/capitulo3.pdf)

Gibeon, R. (1980). Metodología de la Investigación social Recuperado diciembre 12 de 2010 [http://html.rinconelvago.com/observación\\_3.html](http://html.rinconelvago.com/observación_3.html)

Gil I. La interculturalidad; artículo encontrado el 11 de Octubre del 2010 España.  
[http://www.psicopedagogia.com/educacion\\_intercultural](http://www.psicopedagogia.com/educacion_intercultural)

Gobetti, M. E. (2004) Cárcel, prisión, presidio, penitenciaría, penal, ergástula, casa de fuerza, casa de disciplina, casa de corrección, galera. Encontrado el 7 de diciembre de 2009 <http://www.monografias.com/trabajos76/carcel-prision-presidio-penitenciar-penal/carcel-prision-presidio-penitenciar-penal6.shtml>

Herrera F. y Ramírez I (2005) Aprendizaje Autorregulado, universidad de granada, instituto de estudios ceutíes. Encontrado Julio 2 de 2011  
<http://www.rieoei.org/investigacion/1098Herrera.pdf>

Iturralde, M. (2010) Diagnostico del sistema penitenciario y carcelario: una perspectiva comparada desde 1998. Informe escrito presentado ante la Corte Constitucional Uniandes, Bogotá 2010 Recuperado agosto 3 de 2011  
[http://gdip.uniandes.edu.co/archivos/informe\\_empirico.pdf](http://gdip.uniandes.edu.co/archivos/informe_empirico.pdf)

López, N.J.: (2009) "Un enfoque pluriparadigmatico para la competitividad inspirada en la innovación de las pymes en la postmodernidad", Edición electrónica gratuita. Recuperado el 5 de diciembre de 2010. Texto completo en [www.eumed.net/tesis/2009/njlg/](http://www.eumed.net/tesis/2009/njlg/)

Lozano, R. Interculturalidad: Desafío y proceso en construcción. Perú 2005 Recuperado 5 de agosto de 2011 <http://servindi.org/pdf/manual2.pdf>



Moreno, C. y Zambrano, L. (2008) Familias de internos e internas: Una revisión de la literatura. Encontrado en marzo 5 de 2011  
<http://www.psicologiajuridica.org/psj222.html>

Normas ICONTEC

<http://www.uceva.edu.co/ingenieria/images/norma/ntc1486.pdf>

Ruiz, V. Mario, A. (2007) Primera aproximación hacia una pedagogía de la resocialización. Revista, Julio – Diciembre, # 016. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España Encontrado el 5 de marzo de 2011  
[http://www.ucm.es/info/nomadas/16/marioruizvargas\\_resocializacion.pdf](http://www.ucm.es/info/nomadas/16/marioruizvargas_resocializacion.pdf)

Sabino, C. El proceso de la investigación científica. Buenos Aires: El Cid Editor. 1978. 225p. Recuperado el 12 de diciembre de 2010  
[http://html.rincondelvago.com/entrevista\\_3.html](http://html.rincondelvago.com/entrevista_3.html)

Taylor, S. y R Bodgan (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. Recuperado el 12 de diciembre de 2010 <http://www.monografias.com/trabajos27/metodos-cualitativos/metodos-cualitativos.shtml>

UNESCO (1990) Declaración Universal de la Diversidad Cultural. Recuperado el 5 de agosto de 2011  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf>

Zambrano C. A.. Descripción cualitativa y propuesta metodológica Para el trabajo con población infanto juvenil Infractora de ley en la provincia de Valdivia -una mirada etnográfica. Valdivia Chile, 2006.

## **LIBROS**

Acosta M., Daniel. (1996) Sistema progresivo. Santafé de Bogotá, INPEC. p. 170.

Bonilla-Castro, E. y Rodríguez, P (2005). Mas allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Ediciones uniandes

Briones, G. (2002) Epistemología y teoría de las ciencias sociales y de la educación. Editorial Trillas Mexico. pp 219, 220

Castells, M. (1988) Fin de milenio. En la era de la información, economía, sociedad y cultura. Volumen 2. España, alianza. p. 96

- Durkheim, E. (2006) Educación y Sociología., Editorial Esquilo. Bogotá.
- Echeverri Ossa, B. (1971) Enfoques Penitenciarios. Escuela Penitenciaria Nacional. Bogotá. p109
- Foucault, Michel; (1989) Vigilar y castigar. Buenos Aires, 17ª edición en español, 1ª reimpresión argentina, Siglo XXI editores. Pág.24.
- Foucault, M. (1992) Microfísica del poder, La Piqueta, Madrid,
- Habermas J. (1999) Teoría de Acción Comunicativa I Racionalidad de la acción y Racionalización social Ed. Taurus Humanidades. España.
- Habermas J (1999). Teoría de Acción Comunicativa II critica de la Razón Funcionalista Ed. Taurus Humanidades. España. .
- Kessler, G. (2004) Sociología del delito amateur. Buenos Aires, editorial Paidós.
- Manzanos Bilbao, C. (1994) producción de lo carcelario: el caso de las ideologías resocializadoras en tratamiento penitenciario y derechos fundamentales. Barcelona, Bosch, 1994.
- Ministerio de Educación Nacional (1994) Ley 115 de la Educación.
- Morse, J. y otros (2003) Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Posada, J. y Blandon, A. (2008) Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Colombia. Colombia, CREFAL.
- Reeve, J. (2003). Motivación y emoción Edición 3ª México: McGraw Hill Interamericana
- Rubio, M. (2004) Capital social, educación y delincuencia juvenil en Colombia
- Sampieri, R. H.; Fernández C.; Baptista P. (2006) Metodología de la Investigación 4ª Edición, México.

## **LIBRO ELECTRONICO**

- Valverde, J. 1997 La cárcel y sus consecuencias: la intervención sobre la conducta desadaptada Edición 1ª, Madrid: Editor Recuperado en Agosto 1 de 2011)

[http://www.pparg.org/pparg/documentos/represion/documentos\\_carcel/\\_b/contentFiles/La\\_Carcel\\_y\\_sus\\_consecuencias.pdf](http://www.pparg.org/pparg/documentos/represion/documentos_carcel/_b/contentFiles/La_Carcel_y_sus_consecuencias.pdf)

## REVISTAS ELECTRONICAS

Acero, E. (S.F.) El Diario de Campo: Medio de Investigación del Docente. En: Revista Actualidad Educativa, 13, 13 Recuperado 5 de diciembre de 2010  
<http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/maestrosinvestigadores/Listas/Entradas%20de%20blog/Post.aspx?List=38eaa16d%2Dccb6%2D4459%2Dbff4%2Dd3a5f08ad4ee&ID=22>

Aneas Álvarez M. (2003) Competencia intercultural, concepto, efectos e implicaciones en el ejercicio de la ciudadanía [versión electrónica] Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Universidad de Barcelona, España <http://www.rieoei.org/deloslectores/920Aneas.PDF>

Código Penitenciario y Carcelario. Republica de Colombia Encontrado el 15 de marzo de 2011  
<http://www.notinet.com.co/serverfiles/servicios/archivos/codigos/carcelario/tviii.htm>

Contraloría General de la República. El oscuro panorama de las cárceles en Colombia Revista semana. Bogotá D.C. 2008  
[http://semana.com/wf\\_InfoArticulo.aspx?IdArt=112968](http://semana.com/wf_InfoArticulo.aspx?IdArt=112968)

Crespo, C., Ruiz, J. Rodriguez, J. Támara, J. y Torres, G. (2007) Carreras criminales en hombres condenados por homicidio en centros penitenciarios y carcelarios de Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá Colombia. Encontrado el 5 de marzo de 2011  
<http://psicologiajuridica.org/psj223.html>

Heras Santos, J.L. (1994) La Justicia Penal De Los Austrias En La Corona De Castilla, Universidad de Salamanca, 1994.

Jiménez F. G. (2007) El Funcionamiento de la Cárcel Como Exclusión en Chile. Santiago de Chile. Recuperado el 25 de agosto de 2010  
<http://www.confapreco.cl/prueba/4.doc>.

López-Angulo, B. (2005) La vida en prisión ¿Qué es la cárcel? España. Recuperado el 30 de Agosto 2010 <http://www.rebellion.org/autores.php?id=66>

Medina Villarreal, S. Estándares en materia de condiciones de detención y uso de la fuerza en el control de lugares de detención. Revista cejil Centro por la Justicia y el Derecho Internacional. AÑO II | NÚMERO 3 | Buenos aires argentina. 2007 Recuperado el 2 de diciembre del 2009

<http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/7744.pdf>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Problemas significativos que afectan la educación en establecimientos penitenciarios

Seminario Virtual. Buenos Aires, septiembre de 2004. Recuperado el 25 de agosto de 2010 [http://www.redlece.org/Argentina\\_problemas\\_significativos.pdf](http://www.redlece.org/Argentina_problemas_significativos.pdf)

Moreno, C. y Zambrano, L. (2008) Familias de internos e internas: Una revisión de la literatura. Encontrado en marzo 5 de 2011  
<http://www.psicologiajuridica.org/psj222.html>

Núñez, V. "Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio", edit. Santillana, Bs. As. 1999, Pág. 5. Recuperado el 30 de septiembre de 2010  
[http://institutojvgonzalez.buenosaires.edu.ar/rectorado/seminario\\_educarceles2010.pdf](http://institutojvgonzalez.buenosaires.edu.ar/rectorado/seminario_educarceles2010.pdf)

Peña Roldán, L. (1996) Resocialización: un problema de todos. En: anales de derecho. España, Universidad de Murcia, número 14. p. 488.

Pérez Ríos, S.D. (2003) "Cárcel Venezolana in vitro: Horizonte y Realidad: un discurso criminológico" Ejecución Penal - Sistemas Penitenciarios: La cárcel en el contexto de nuestros sistemas penales. Propuestas de cambio dentro y fuera del régimen penitenciario XV Congreso Latinoamericano VII Iberoamericano y XI Nacional de Derecho Penal y Criminología, Universidad Nacional de Córdoba. Arg.

Ramírez, D. y Tapias N. Derechos Humanos en las Cárceles Colombianas. Bogotá, D.C.2000 Recuperado el 1 de noviembre de 2010.  
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere1/Tesis51.pdf>

Restrepo Yusti, M. (1999). Escuela y desplazamiento. Una propuesta pedagógica. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Rosário, P.; Mourão, R.; Núñez, J.C. González-Pienda, J.; Solano, P. y Valle, A. (2007) Eficacia de un programa instruccional para la mejora de procesos estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. [versión electrónica] *Psicothema* 19, nº 3 422-427

Ruiz, V. Mario, A. (2008) Aspectos determinantes en la pedagogía de la resocialización Revista, # 020. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. Encontrado el 5 de marzo de 2011  
<http://www.ucm.es/info/nomadas/20/maruiizvargas.pdf>



## CITAS REFERENCIADAS

Iturralde, Manuel. (2010) Diagnostico del sistema penitenciario y carcelario: una perspectiva comparada desde 1998. Informe escrito presentado ante la Corte Constitucional Uniandes, Bogotá Recuperado agosto 3 de 2011  
[http://gdip.uniandes.edu.co/archivos/informe\\_empirico.pdf](http://gdip.uniandes.edu.co/archivos/informe_empirico.pdf)

<sup>2</sup> La organización de las Naciones Unidas para la educación, UNESCO (1990) Resolución 20 de 24 de mayo de 1990, “Oficina de las Naciones Unidas en Viena La educación básica en los establecimientos penitenciarios V.94-26502 8RL15.LSP  
<http://www.unesco.org/education/uie/online/prisp/prisp.pdf>

<sup>3</sup> Gobetti, M. E. (2004) Cárcel, prisión, presidio, penitenciaria, penal, ergástula, casa de fuerza, casa de disciplina, casa de corrección, galera. Recuperado el 7 de diciembre de 2009  
<http://www.monografias.com/trabajos76/carcel-prision-presidio-penitenciaria-penal/carcel-prision-presidio-penitenciaria-penal6.shtml>

<sup>4</sup> Rangel, H, (2008) Desafíos y perspectivas de la educación en prisiones en América Latina. Recuperado agosto 2011 del Ministerio de Educación de Francia.  
[http://www.redlece.org/IMG/pdf/DESAFIOS\\_Y\\_PERSPECTIVAS\\_DE\\_LA\\_EDUCACION\\_EN\\_PRISIONES\\_EN\\_AMERICA\\_LATINA.pdf](http://www.redlece.org/IMG/pdf/DESAFIOS_Y_PERSPECTIVAS_DE_LA_EDUCACION_EN_PRISIONES_EN_AMERICA_LATINA.pdf)

<sup>5</sup> Chalán, M. (2009) Necesidad de incrementar normas al sistema de rehabilitación social determinado en la constitución de la República del Ecuador para establecer la repatriación obligatoria de las personas extranjeras sentenciadas. Tesis de Grado Universidad Técnica Particular De Loja. Recuperado 23 octubre 2010  
<http://repositorio.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3480/1/342X144.pdf>

<sup>6</sup> Ley General de la Educación, ley 115 1994 de Colombia

<sup>7</sup> Constitución Política de Colombia 1991

<sup>8</sup> Código Penitenciario y Carcelario. Republica de Colombia Encontrado el 15 de marzo de 2011  
<http://www.notinet.com.co/serverfiles/servicios/archivos/codigos/carcelario/tviii.htm>

<sup>9</sup> Medina, S. Estándares en materia de condiciones de detención y uso de la fuerza en el control de lugares de detención. Revista cejil Centro por la Justicia y el Derecho Internacional. AÑO II | NÚMERO 3 | Septiembre de 2007 Buenos aires argentina. Recuperado el 2 de diciembre del 2009 <http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/7744.pdf>

<sup>10</sup> Ferrera I. M. Nieto M. B. Educación en la cárcel: Libertad más allá del encierro. Argentina. 2008 Recuperado el 25 de agosto de 2010  
[http://www.cefysmdp.com.ar/mesas/2008/ferrera\\_nieto2.pdf](http://www.cefysmdp.com.ar/mesas/2008/ferrera_nieto2.pdf)

- <sup>11</sup> Ceballos A. (S.F.) Sistema Carcelario Argentino. Tesis de Grado. Argentina Recuperado Agosto 2 2011 <http://www.ilustrados.com/tema/2695/Sistema-Carcelario-Argentino.html>
- <sup>12</sup> Contraloría General de la República. El oscuro panorama de las cárceles en Colombia Revista semana. Bogotá D.C. 2008 [http://semana.com/wf\\_InfoArticulo.aspx?IdArt=112968](http://semana.com/wf_InfoArticulo.aspx?IdArt=112968)
- <sup>13</sup> Zaffaroni Raul. (1992) Sistemas penitenciarios y alternativas a la prisión en América Latina y el Caribe. Ediciones Depalma Buenos Aires, 1992. Recuperado Julio 1 de 2011. <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan028733.pdf>
- <sup>14</sup> Arancibia Carrizo, Juan Pablo. Lenguaje y Sujeto Carcelario. *En publicación: Lenguaje y Sujeto Carcelario*. U.ARCIS. Universidad de Arte y Ciencias Sociales, Chile Recuperado Mayo 3 2011 <http://sala.clacso.org.ar/gsd/cgi-bin/library?e=d-000-00---0arcis1--00-0-0--0prompt-10---4-----0-1--1-es-50---20-about---00031-001-1-0utfZz-8-00&cl=CL1&d=HASH013718cae2448d6fbd188a31&x=1>
- <sup>15</sup> Jiménez J. (2009, Noviembre). [Entrevista con el rector del Colegio Paolo Freire, Institución Educativa que está dentro del penal. Ver pregunta 8 de la entrevista en profundidad del rector 1 (EPR1)]
- <sup>16</sup> Martínez, P.(2005) Dinámica de la facticidad. *Revista de Filosofía*, 30, 2 89–118 <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/fsl/00348244/articulos/RESF0505220089A.PDF>
- <sup>17</sup> Gil I. (2002) La interculturalidad; artículo encontrado el 11 de Octubre del 2010 España. [http://www.psicopedagogia.com/educacion\\_intercultural](http://www.psicopedagogia.com/educacion_intercultural)
- <sup>18</sup> Crespo, C., Ruiz, J. Rodriguez, J. Támara, J. y Torres, G. (2007) Carreras criminales en hombres condenados por homicidio en centros penitenciarios y carcelarios de Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá Colombia. . Encontrado el 5 de marzo de 2011 <http://psicologiajuridica.org/psj223.html>
- <sup>19</sup> Ruiz, V. Mario, A. (2008) Aspectos determinantes en la pedagogía de la resocialización Revista, # 020. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. Encontrado el 5 de marzo de 2011 <http://www.ucm.es/info/nomadas/20/maruihvargas.pdf>
- <sup>20</sup> Habermas J. Teoría de Acción Comunicativa II critica de la Razón Funcionalista Ed. Taurus Humanidades. España. 1999.
- <sup>21</sup> Núñez, V. Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio, edit. Santillana, Bs. As. 1999, Pág. 5. Recuperado el 30 de septiembre de 2010 [http://institutojvgonzalez.buenosaires.edu.ar/rectorado/seminario\\_educarceles2010.pdf](http://institutojvgonzalez.buenosaires.edu.ar/rectorado/seminario_educarceles2010.pdf)
- <sup>22</sup> Zambrano C. A.. Descripción cualitativa y propuesta metodológica Para el trabajo con población infanto juvenil Infractora de ley en la provincia de Valdivia -una mirada etnográfica. Valdivia Chile, 2006.
- <sup>23</sup> Rubio, M. (2004) Capital Social, Educación y Delincuencia Juvenil En Colombia

- <sup>24</sup> Kessler, G. Sociología del delito amateur. Buenos Aires, editorial Paidós. 2004.
- <sup>25</sup> [López-Angulo, B. \(2005\) La vida en prisión ¿Qué es la cárcel? España. Encontrado el 30 de Agosto 2010 <http://www.rebelion.org/autores.php?id=66>](#)
- <sup>26</sup> Foucault, M. (1992) Microfísica del poder, La Piqueta, Madrid,
- <sup>27</sup> Castells, M. Fin de milenio. En la era de la información, economía, sociedad y cultura. Volumen 2. España, alianza. (1988)
- <sup>28</sup> Heras Santos, J.L. (1994) La Justicia Penal De Los Austrias En La Corona De Castilla, Universidad de Salamanca, 1994.
- <sup>29</sup> Ramírez, D. y Tapias N. Derechos Humanos en las Cárceles Colombianas. Bogotá, D.C.2000 Recuperado el 1 de noviembre de 2010 <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere1/Tesis51.pdf>
- <sup>30</sup> Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina. Problemas significativos que afectan la educación en establecimientos penitenciarios Seminario Virtual. Buenos Aires, septiembre de 2004 Recuperado el 25 de agosto de 2010 [http://www.redlece.org/Argentina\\_problemas\\_significativos.pdf](http://www.redlece.org/Argentina_problemas_significativos.pdf)
- <sup>31</sup> Aneas Álvarez M. (2003) Competencia intercultural, concepto, efectos e implicaciones en el ejercicio de la ciudadanía [versión electrónica] Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Universidad de Barcelona, España <http://www.rieoei.org/deloslectores/920Aneas.PDF>
- <sup>32</sup> Foucault, M. Vigilar y castigar. Buenos Aires, 17ª edición en español, 1ª reimpresión argentina, Siglo XXI editores. 1989. Pág.24.
- <sup>33</sup> Moreno, C. y Zambrano, L. (2008) Familias de internos e internas: Una revisión de la literatura. Encontrado en marzo 5 de 2011 <http://www.psicologiajuridica.org/psj222.html>
- <sup>34</sup> Echeverri, B. (1971) Enfoques Penitenciarios. Escuela Penitenciaria Nacional. Bogotá. p109
- <sup>35</sup> Manzanos Bilbao, C. (1994) producción de lo carcelario: el caso de las ideologías resocializadoras en tratamiento penitenciario y derechos fundamentales. Barcelona, Bosch, 1994,
- <sup>36</sup> Pérez Ríos, S.D. (2003) "Cárcel Venezolana in vitro: Horizonte y Realidad: un discurso criminológico" Ejecución Penal - Sistemas Penitenciarios: La cárcel en el contexto de nuestros sistemas penales. Propuestas de cambio dentro y fuera del régimen penitenciario XV Congreso Latinoamericano VII Iberoamericano y XI Nacional de Derecho Penal y Criminología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- <sup>37</sup> Durkheim, E. Educación y Sociología., Editorial Esquilo. Bogotá. 2006



- <sup>38</sup> Posada, J. y Blandon, A. (2008) Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Colombia. Colombia, CREFAL.
- <sup>39</sup> Lozano, R. (2005) Interculturalidad: Desafío y proceso en construcción. Perú Recuperado 5 de agosto de 2011 <http://servindi.org/pdf/manual2.pdf>
- <sup>40</sup> Sánchez, M. (2009). La diversidad cultural en la promoción de la salud: un reto para la formación de enfermería. (Tesis doctoral, Universidad Rafael Bellosó Chacín)
- <sup>41</sup> Alarcón G. (2010) Mismidad Y Multiculturalismo: Una Relación Emergente. Universidad de Córdoba. Montería. Simposio Internacional 2010
- <sup>42</sup> Peñalosa, E., Landa P. y Vega C. (2006) Aprendizaje Autorregulado: Una revisión Conceptual. En Revista electrónica de Psicología Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México. Vol 7, N° 2 (agosto)
- <sup>43</sup> Herrera F. y Ramirez, I., Aprendizaje Autorregulado, Universidad de Granada, instituto de estudios ceutíes, (2005)
- <sup>44</sup> Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción* (3ª ed). México: McGraw Hill Interamericana
- <sup>45</sup> González, E.; De Juan, M.; Parra, J; Sarabia, F y Kanther, A. Aprendizaje autorregulado; antecedentes y aplicación a la docencia universitaria de Marketing. Revista de Investigación Educativa, Vol. 28 N°1. 171-194. España. (2010) Encontrado Julio 1 2011 <http://revistas.um.es/rie/article/view/97831>
- <sup>46</sup> Rosario, P., Nuñez, J., Solano, P. y Gonzalez-Pienda J. El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. En Papeles del Psicólogo, Universidad de Oviedo y de Minho Portugal Vol 27, N° 3 (Octubre, 2006)
- <sup>47</sup> Torrano, F, Gonzalez, M. El aprendizaje autorregulado presente y futuro de la investigación. En Revista electrónica de investigación Psicoeducativa. España (2004)
- <sup>48</sup> Hernández Pina, F.; Rosario P. y Tejada, J. Impacto de un programa de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de grado. Revista de Educación, 353. Septiembre-Diciembre 2010, pp. 571-588 Encontrado Julio 1 2011 [http://www.revistaeducacion.mec.es/re353/re353\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re353/re353_21.pdf)
- <sup>49</sup> Briones, G. (2002) Epistemología y teorías de las ciencias sociales y de la educación. Editorial Trillas. Mexico.
- <sup>50</sup> Morse, J. y otros (2003) Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- <sup>51</sup> Morra, L y Friedlander, A. Evaluaciones mediante Estudios de Caso. Banco Mundial. Washington D.C. 2001 Encontrado Junio 25 2011 [www.worldbank.org/html/oed](http://www.worldbank.org/html/oed)

<sup>52</sup> Fetterman. (1989) Recuperado el 12 de diciembre de 2010 [http://books.google.com.co/books?id=4R-4QbQ9UIYC&pg=PA52&lpg=PA52&dq=que+es+la+bola+de+nieve+de+fetterman&source=bl&ots=u1eT8ls5or&sig=Df29l1lGXcbHfZm7mMvINA8U&hl=es&ei=LIEDTfbHJ8T\\_lgeshNC1CQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CBYQ6AEwAA#v=onepage&q=que%20es%20la%20bola%20de%20nieve%20de%20fetterman&f=false](http://books.google.com.co/books?id=4R-4QbQ9UIYC&pg=PA52&lpg=PA52&dq=que+es+la+bola+de+nieve+de+fetterman&source=bl&ots=u1eT8ls5or&sig=Df29l1lGXcbHfZm7mMvINA8U&hl=es&ei=LIEDTfbHJ8T_lgeshNC1CQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CBYQ6AEwAA#v=onepage&q=que%20es%20la%20bola%20de%20nieve%20de%20fetterman&f=false)

<sup>53</sup> Bonilla-Castro, E. y Rodriguez, P (2005). Mas allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá. Ediciones Uniandes

<sup>54</sup> López, N.J.: (2009) "Un enfoque pluriparadigmatico para la competitividad inspirada en la innovación de las pymes en la postmodernidad", Recuperado el 5 de diciembre de 2010 [www.eumed.net/tesis/2009/njlg/](http://www.eumed.net/tesis/2009/njlg/)

<sup>55</sup> Gibeon, R. (1980). Metodología de la investigación social Recuperado el 12 de diciembre de 2010 [http://html.rincondelvago.com/observación\\_3.html](http://html.rincondelvago.com/observación_3.html)

<sup>56</sup> Acero, E. (S.F.) El Diario de Campo: Medio de Investigación del Docente. En: Revista Actualidad Educativa. Año III. N° 13. S.f. p. 13 Recuperado 5 de diciembre de 2010 <http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Docentes/maestrosinvestigadores/Lists/Entradas%20de%20blog/Post.aspx?List=38eaa16d%2Dccb6%2D4459%2Dbff4%2Dd3a5f08ad4ee&ID=22>

<sup>57</sup> Valverde, J. 1997 La cárcel y sus consecuencias: la intervención sobre la conducta desadaptada (1ª ed). Madrid: Editor Recuperado en Agosto 1 de 2011) [http://www.pparg.org/pparg/documentos/represion/documentos\\_carcel/\\_b/contentFiles/La\\_Carcel\\_y\\_sus\\_consecuencias.pdf](http://www.pparg.org/pparg/documentos/represion/documentos_carcel/_b/contentFiles/La_Carcel_y_sus_consecuencias.pdf)

