

**CONTRIBUCIÓN DE DOCENTES, PADRES Y MADRES, PARES Y PROYECTO
DE EDUCACIÓN SEXUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RÓBINSON
PITALÚA EN LA FORMACIÓN DE IMAGINARIOS SEXUALES EN LA
POBLACIÓN JOVEN**

LUZ ESTELA LUNA CALDERÓN

JENNYS YECENIA YANCES PADILLA

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

MAESTRIA EN EDUCACION

SUE CARIBE

MONTERÍA

2010

**CONTRIBUCIÓN DE DOCENTES, PADRES Y MADRES, PARES Y PROYECTO
DE EDUCACIÓN SEXUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RÓBINSON
PITALÚA EN LA FORMACIÓN DE IMAGINARIOS SEXUALES EN LA
POBLACIÓN JOVEN**

LUZ ESTELA LUNA CALDERÓN

JENNYS YECENIA YANCES PADILLA

**Trabajo de grado para optar al título de
Magister en Educación**

Asesora

DRA. MARLENY RESTREPO VALENCIA

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
MAESTRIA EN EDUCACION
SUE CARIBE
MONTERÍA**

2010

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Montería, Noviembre de 2010

DEDICATORIA

A Dios, mi Padre Celestial, por su guía,
A la memoria de mis padres Ismael y Orfa,
quienes con humilde esfuerzo, y sin saberlo, sembraron en mí
la semilla de la superación.
A mis hermanos y hermanas, porque sin su ayuda esta semilla no habría
germinado.
A mis maestros y maestras, estudiantes y colegas,
por aportar sus saberes en el crecimiento de mi árbol de conocimientos.
Luz Estela

A Dios por darme sabiduría para enfrentar este reto.
A la memoria de mis abuelitos Manuel y Mayito. Sé que están muy orgullosos de
mí, gracias por su incomparable amor.
A mi amado Rubén Darío por su apoyo incansable en todo momento.
A mis hijos Rubencito y María Mónica por sus largas esperas, por ser la fuente de
mi inspiración, sus hermosas sonrisas, fueron mis grandes motivaciones.
A mi madre por su compañía en los momentos difíciles.
A mi padre y hermanos, por no perder nunca la confianza en mí.
A mis sobrinos, Johanna, Pipe, Anyi, y Dacho este ejemplo de superación es
para ustedes.
Jennys Yecenia

AGRADECIMIENTOS

Nuestros sinceros agradecimientos a todas las personas que nos apoyaron y colaboraron para que éste, nuestro sueño hoy fuera una realidad.

A Dios por darnos la sabiduría,
A nuestra Alma Máter por la oportunidad brindada,
A nuestra asesora por sus consejos y paciencia,
A nuestros maestros y maestras por sus enseñanzas,
y a nuestros familiares por su paciencia y comprensión.

Luz Estela y Jennys Yecenia

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCION	
1. OBJETIVOS	20
1.1 OBJETIVO GENERAL	20
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
2. MARCO DE REFERENCIA	21
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	21
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	28
2.2.1 Imaginarios y cultura	28
2.2.1.1 Orígenes de los Imaginarios	33
2.2.1.2 Categorías Imaginarias y funciones de los imaginarios	36
2.2.1.3 Elementos teóricos y metodológicos de los imaginarios	38
2.2.2 Imaginarios y Sexualidad	39
2.2.3 Modelos de educación sexual	48
2.2.4 Currículo e imaginarios sexuales	55

3. DISEÑO METODOLÓGICO	69
3.1 TIPO DE ESTUDIO	69
3.2 POBLACIÓN UNIVERSO	71
3.3 MUESTRA Y CRITERIOS DE MUESTREO	71
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	72
3.5 TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	73
3.6 TÉCNICAS DE VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN	76
4. RESULTADOS	77
4.1. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE IMAGINARIOS	77
4.2 EL PAPEL DE LOS Y LAS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE IMAGINARIOS SEXUALES EN LA POBLACIÓN JOVEN	77
4.3 INFLUENCIA DE PADRES, MADRES Y PARES EN LA FORMACIÓN DE IMAGINARIOS SEXUALES EN LOS Y LAS JÓVENES	85
4.3.1 LOS PADRES Y EL IMAGINARIO SEXUAL	85
4.3.2 PARES E IMAGINARIO SEXUAL	96
4.4 PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	105
4.4.1. PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y FORMACIÓN DE IMAGINARIOS EN LOS Y LAS JÓVENES	107

4.4.2 EL MODELO DE RIESGO Y LA FORMACIÓN DE IMAGINARIOS	109
4.5 TRAYECTO ETNOGRAFICO	116
5. CONCLUSIONES	122
6. RECOMENDACIONES	127
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A INSTRUMENTOS	138
ANEXO B CUESTIONARIO PARA LOS GRUPOS FOCALES Y ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD DE ACUERDO A LAS CATEGORÍAS	140
ANEXO C CUESTIONARIO GUÍA PARA GRUPO FOCAL MADRES DE FAMILIA	147
ANEXO D CUESTIONARIO GUÍA PARA DOCENTES	149
ANEXO E GRUPO FOCAL MADRES DE FAMILIA	151
ANEXO F GRUPO FOCAL DOCENTES	163
ANEXO G ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD ESTUDIANTES	169

ANEXO H	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD ANDRES 17 AÑOS	190
ANEXO I	OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS	205

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo analizar los imaginarios sexuales de los y las jóvenes entre los 14 y los 19 años de edad de la Institución Educativa Robinson Pitalúa de la ciudad de Montería- Córdoba, teniendo como referentes el papel de la escuela, los padres, medios de comunicación y los pares en su construcción y resignificación.

Los referentes teóricos para la categoría de imaginarios, fueron Raymond Ledrut (1987) y Cornelius Castoriadis (2002) y para la Categoría sexualidad, Michel Foucault (2005) y Octavio Paz (1993).

El tipo de Investigación fue Cualitativa con enfoque de trabajo etnográfico. Población 286 estudiantes de ambos sexos entre 14 y 19 años de edad, pertenecientes a los grados 6 a 11, niveles básica y media, sus padres y madres de familia y 24 docentes de estos niveles. Muestra seleccionada por métodos no probabilísticos (cuotas), consistente en 44 jóvenes, 10 madres de familia y ocho docentes. Las técnicas para recolección de información fueron grupos focales y entrevistas en profundidad. La técnica utilizada para el análisis de los datos fue triangulación múltiple.

Los resultados mostraron que los y las jóvenes han construido sus imaginarios sexuales desde la escuela, en las relaciones con padres y madres, pares y medios de comunicación, mediante el modelo de riesgo.

El estudio permitió concluir que los imaginarios construidos y resignificados, influyen en el inicio de una práctica sexual temprana, en medio de riesgos, por tanto, se requiere el diseño de currículos articulados a la cultura.

Palabras clave: Sexualidad, imaginarios, educación, escuela, joven, pares.

ABSTRACT

This research work had as a main purpose to analyze the sexual behavior of school students from 14 to 19 years old at Robinson Pitalua Institution located in Monteria Córdoba, having as reference, the role of the school, parent's believes, media responsibility and peer's influence in their developing insights.

Theoretical references of the imaginaries category, were Raymond Ledrut (1987) and Cornelius Castoriadis (2002) and for the sexual category, Michel Foucault (2005) and Octavio Paz(1993).

The kind of research was qualitative with an Ethnographic framework approach. Student's population is about 286 of both sexes from 14 to 19 years of 6th to 11th grade, their parents and 24 teachers of these grades. The chosen non-probability sample (quotas), consisted of 44 teenagers, 10 mothers and 8 teachers. Data collection techniques used, were group focused and in depth interview. Data Analysis used was multiple triangulation.

The outcomes revealed that teenagers have build their own sexual imaginaries knowledge from the school, parents relationship, peers and media through risk modeling.

This research wrapped up; that imaginaries built by them, to have a strong influence in their early sexual initiation in vulnerable surroundings, for that reason it is necessary to design and to implement syllabi attached to the cultural status.

Keywords: Sexuality, imaginaries, education, school, youngs, pairs.

INTRODUCCIÓN

La comunidad educativa “RÓBINSON PITALÚA” se encuentra localizada al sur de la ciudad de Montería y está integrada por cuatro sedes: “Robinsón Pitalúa”, sede principal, ubicada en el barrio Róbinson Pitalúa, “Valle del Sinú”, la Candelaria, “Laureano Mestra”, ubicada en el barrio Colina Real Y “Villa los Alpes”, ubicada en el barrio Villa los Alpes. *Estos sectores son producto de problemáticas sociales y naturales como desplazamiento e inundaciones, acontecidas en los años 1988-1990.*

En este contexto, la Institución Educativa “RÓBINSON PITALÚA”, surge oficial en 2003, a partir de la integración institucional ordenada por el estado; y se integra en su mayoría por las escuelas creadas en estas comunidades por sus propias iniciativas. Actualmente la Institución cuenta con un rector; cuatro coordinadores; 64 docentes; 2040 estudiantes, en los niveles de Pre-escolar, básica primaria, secundaria y media; además cinco empleados de servicios generales, en las cuatro sedes.

En la población joven que integra estas comunidades, suele existir un complejo entramado de problemas personales, familiares, escolares y encontrarse expuesta a múltiples problemáticas. El pandillismo, el consumo de drogas, la violencia, los embarazos a temprana edad, el aborto, las infecciones de transmisión sexual y el VIH-SIDA entre otros, son situaciones que preocupan a la familia, a la escuela y en general a toda la sociedad.

Con relación a las problemáticas descritas, una de las mayores preocupaciones que tiene la sociedad adulta, se relaciona con la forma como están vivenciando los

y las jóvenes su sexualidad, pues, ésta se ha convertido en una de las causas que afecta su salud sexual y reproductiva. Las ideas e imaginarios que sobre sexualidad han venido alimentando, parecieran por una parte alentar las relaciones coitales y por otra, entorpecer el goce natural de las mismas, desconociendo el ejercicio responsable de sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos, los cuales constituyen una directriz de convivencia que propende por el desarrollo integral de las personas, garantizando el desarrollo libre, sano, seguro y satisfactorio de la sexualidad y la reproducción.

Así, a lo largo del tiempo, se han venido desarrollando campañas de prevención en salud sexual y reproductiva por parte de los gobiernos nacional, regional y local, pero los resultados, no han sido los más eficientes; pues aunque existe una política en este campo, aún no se pasa a la acción y a la práctica en el ofrecimiento de la información y los servicios que se requieren para la disminución de las condiciones desfavorables en los grupos poblacionales más necesitados, según la encuesta de Profamilia (2005). La población joven es una de las más vulnerables, especialmente aquella que está fuera del sistema escolar.

Siendo este el panorama para la población joven, es entonces cuestionable el papel que han cumplido la familia y las instituciones educativas en la educación sexual de los y las jóvenes. Revisando los programas que se han implementado en Colombia, según la Universidad de los Andes (2000), se puede establecer que la educación sexual en el campo formal se oficializó desde 1994, en congruencia con la Constitución Política de Colombia, en sus artículos 67, 68 y 70. Sin embargo, ya desde la década de los 70, en las instituciones educativas, se desarrollaba una cátedra de comportamiento y salud para los grados 10 y 11, la cual trataba de ir más allá de lo meramente fisiológico y anatómico. La

formulación del Plan Nacional de Educación Sexual, se dio a través de la Consejería para la Juventud, La Mujer y la Familia y, a raíz de un fallo de la Corte Constitucional, por un caso presentado en un municipio de Boyacá en el cual una maestra de Primaria, habló a sus estudiantes de sexualidad, por lo cual fue destituida y reintegrada luego a sus labores al instaurar una acción de tutela, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), reglamentó la obligatoriedad de la educación sexual en las instituciones educativas, mediante la resolución 03353 de julio de 1993.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su decreto reglamentario (Dec 1860 de agosto del mismo año), establecen el desarrollo de la educación sexual como proyecto pedagógico obligatorio, que realizado de manera transversal, debe estar articulado al Proyecto Educativo Institucional (PEI). Visto así, el desarrollo del proyecto debía garantizar un aporte para la solución de la problemática descrita para los jóvenes, pues, su intención era generar una propuesta de transformación y construcción de la cultura sexual a nivel de afectos, conocimientos, actitudes, comportamientos y valores de su comunidad.” En este sentido para 1998 el MEN consideraba haber logrado el posicionamiento del tema de la Educación Sexual en el país; la concertación de diferentes sectores y poblaciones en torno a la Educación Sexual; la construcción de experiencias en Educación sexual que respondiera a la realidad y necesidades nacionales y locales; y por último, el desarrollo de un modelo pedagógico pionero en la región.

En este contexto, el MEN, propuso desarrollar desde la estructura curricular los conceptos de persona, pareja, familia y sociedad para todos los niveles de enseñanza y para cada grado en particular, desde pre-escolar hasta grado 11.

De acuerdo con los resultados de estos intentos en educación sexual, se ha criticado al proyecto como alentador o promotor de prácticas sexuales en la población joven, tal vez porque no se dio la capacitación adecuada a los y las docentes, quienes no manejaron pedagógica y didácticamente las temáticas sugeridas para cada grado y mucho menos su transversalización en el currículo.

Surge entonces posteriormente, la necesidad de darle viabilidad a una propuesta que recogiera las debilidades de la anterior, para lo cual se generó a finales de 2004 y principios de 2005 un proyecto piloto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, que se desarrolló en cinco departamentos del país. De acuerdo con los resultados de este ensayo, se hizo el lanzamiento del proyecto oficialmente en 2008, para ser puesto en ejecución en todo el país. En la actualidad se está a la expectativa en cuanto a los resultados de este nuevo intento, que según las experiencias en las regiones en donde se implementó, es una buena forma de coadyuvar en la solución de las problemáticas descritas desde las instituciones educativas.

Así pues, son evidentes los múltiples intentos por parte del MEN, en que las Instituciones Educativas brinden apoyo en Educación sexual a sus estudiantes desde todas las dimensiones del ser, “lo cual se ha venido haciendo”; sin embargo, siguen manteniéndose en los y las jóvenes ciertos imaginarios con relación al tema de la sexualidad, creencias, vacíos, mitos, recogidos no sólo desde sus propias prácticas, sino también adquiridos en las relaciones con sus padres y pares de la comunidad. Los discursos de los maestros en las instituciones educativas, parecen no tener peso, ello se evidencia en la conducta de los y las jóvenes, cuando siguen asumiendo su sexualidad sin una visión clara de lo que hacen o viven a lo cual se le suman los riesgos que conllevan a

embarazos a temprana edad, e infecciones de transmisión sexual, abortos, entre otros.

Cabe pensar entonces, que a los trabajos que se vienen adelantando en las instituciones educativas a través de los proyectos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC) hacia la formación de una política pública, no se les está otorgando la importancia que ameritan y no se están llevando a la práctica sus principios y fundamentos tanto teóricos como prácticos.

Todo lo anterior muestra la necesidad de actuar sobre poblaciones jóvenes teniendo en cuenta que éstos, realizan construcciones sexuales desde el imaginario, cuentan con alguna información sobre salud sexual y salud reproductiva, permitiéndose el goce y el placer, pero desconocen la vivencia de una sexualidad basada en un estado de reconocimiento y afectividad.

Se busca, entre otros aspectos, que los y las jóvenes combinen las visiones de afectividad, erotismo y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, para poder construir un concepto positivo de su sexualidad, que le permita el goce sano y responsable de la misma, y así, promover mejores escenarios para sus propias vidas.

Con la información que se obtenga producto de esta investigación, se podrán generar recomendaciones que le permitan a la Institución Educativa reorientar el desarrollo del Proyecto de Educación para la Sexualidad, pues permitirá plantear estrategias pedagógicas que generen contextos de socialización más democráticos en la familia, en la escuela y en todos los contextos donde crecen

los y las jóvenes. Este es un aspecto clave, porque los padres y madres de familia, son agentes fundamentales en la vida de los y las jóvenes, ya que éstos en muchos casos persisten en convertir la vida de los y las adolescentes en un campo minado de imaginarios sobre los peligros de la sexualidad lo que interfiere en el hecho de que los y las jóvenes se apropien de sus derechos y los ejerzan; más bien contribuyen a que se expongan a múltiples vulneraciones de los mismos.

Otra población indirectamente beneficiaria son los y las jóvenes no escolarizados que pertenezcan a la comunidad sujeto de estudio, pues, comparten como pares de los y las jóvenes que asisten a la Institución Educativa, pudiendo recibir información que les sea útil en la vivencia y ejercicio de su sexualidad.

La investigación, permitirá conocer el comportamiento sexual de los y las jóvenes de la Institución Educativa Robinson Pitalúa y focalizar los diferentes problemas y falencias de la sociedad en materia de educación sexual. El proyecto pretende llegar a la juventud y constituirse como una herramienta social para minimizar el impacto de una problemática que afecta cada día más a los y las jóvenes y su entorno.

La aceleración de la vida sexual de los y las jóvenes de las Instituciones Educativas, lamentablemente ocurre en un marco de políticas públicas de educación sexual deficientes, sin contar con la orientación informal proporcionada en los núcleos familiares, que se caracteriza principalmente por la transmisión de imaginarios, prejuicios, culpas, miedos y temores sustentados en las propias ideas y prácticas sexuales, necesarios de identificar, porque ellos hacen parte de la

cultura, la sexualidad está enraizada en la cultura, y recibe la influencia de las personas que están en su entorno, lo cual es un aspecto más que justifica el presente estudio.

Desde esta perspectiva, la investigación permitirá que se amplíe el interés y la información del tema a nivel de la Institución Educativa, buscando generalizar los resultados y para desarrollar y generar transformaciones sociales en este contexto.

Las anteriores razones confirman la importancia del desarrollo de la presente investigación planteada desde el siguiente interrogante: **¿Cómo contribuyen docentes, padres, madres, pares y proyecto de Educación Sexual de la Institución Educativa Robinson Pitalúa en la formación de imaginarios sexuales en los y las jóvenes?**

El informe de investigación que se presenta, desarrolla los resultados en tres apartes. El primero organiza la información sobre el papel de los y las docentes de la Institución Educativa Robinson Pitalúa, en la formación de imaginarios sexuales de la población joven; el siguiente, describe la influencia de los padres, madres y de los pares en la formación de imaginarios sexuales de los y las jóvenes de la Institución Educativa Robinson Pitalúa, y, el último analiza la incidencia del proyecto de educación sexual de la Institución Educativa Robinson Pitalúa, en la formación de imaginarios sexuales en los y las jóvenes.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar los imaginarios sexuales de los y las jóvenes entre los 14 y los 19 años, de la Institución Educativa Robinson Pitalúa de la ciudad de Montería-Córdoba, determinando la contribución de los padres y madres, los pares y el proyecto de educación sexual en su construcción y resignificación.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

ESPECÍFICOS:

- Identificar el papel de los y las docentes de la Institución Educativa Robinson Pitalúa, en la formación de imaginarios sexuales de la población joven.
- Describir la influencia de los padres, madres y de los pares en la formación de imaginarios sexuales de los y las jóvenes de la Institución Educativa Robinson Pitalúa.
- Analizar la incidencia del proyecto de educación sexual de la Institución Educativa Robinson Pitalúa en la formación de imaginarios sexuales en los y las jóvenes.

1. MARCO DE REFERENCIA

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El tema de la influencia de la educación en la formación de imaginarios con relación a la sexualidad en población joven, ha sido investigado y estudiado de distintas formas y desde distintas disciplinas, pese a ser un asunto de reciente preocupación. Sin pretender agotar las diversas fuentes al respecto, seguidamente se referenciarán algunos estudios que sirvieron de fundamentos para el abordaje y comprensión de la problemática.

Un estudio de educación en sexualidad autorizado por el Ministerio de Educación de Chile (2004), el cual consultó a 110 establecimientos, que representan a todas las dependencias, en 8 regiones del país, entrevistó casi 5 mil alumnos -a través de entrevistas autoaplicadas- de 7º básico a 4º medio, también unos 500 profesores, y a casi 700 padres y apoderados. Además se concretaron una serie de entrevistas a directores, orientadores y sostenedores.

Los principales contenidos de la encuesta y conclusiones halladas son: el orden de intereses de los estudiantes sobre la sexualidad es claramente distinto a lo que se enseña en los colegios; hay un fuerte contraste entre quienes son las personas encargadas de entregar información sobre sexualidad y aquellas a las que efectivamente se acercan los jóvenes para conversar este tema; respecto de la percepción de quiénes tienen la responsabilidad de educar en sexualidad, una fuerte mayoría tanto de padres, como profesores y estudiantes coinciden en que ésta es una función de la familia, apoyada por el colegio.

Por otra parte, las discriminaciones hacia las estudiantes embarazadas, hacia los jóvenes con SIDA y hacia los homosexuales son mayoritariamente rechazadas por los estudiantes, profesores y padres. En cuanto al ejercicio de la propia sexualidad, resulta significativo que los profesores se opongan más que los padres a que los jóvenes se inicien sexualmente con sus pololos (as) (novios-novias), a que tengan relaciones con otra persona si se conocen lo suficiente, o a que tengan relaciones si ambos así lo desean.

Respecto de la percepción sobre cuál es la edad más adecuada para el inicio de la vida sexual, el matrimonio y la maternidad/paternidad, los jóvenes prefieren postergar la decisión del matrimonio y la maternidad/paternidad, mientras que adelantan el inicio de la vida sexual.

Continuando con estos estudios, en México, García, H. (2006), en su propuesta Internet, Jóvenes y Educación para la promoción de la salud sexual y la participación juvenil, realiza estudios relacionados principalmente con la televisión y su impacto en los televidentes a través de sus diversos productos culturales principalmente de las telenovelas y los talk shows y cómo estos productos participan en la construcción del imaginario social, las representaciones sociales e incluso en la toma de decisiones para proyectos de vida de quienes se exponen ante estos productos.

La investigadora aplicó un cuestionario a 525 jóvenes de secundarias, preparatorias y universidades públicas de la zona metropolitana de Guadalajara (Zapopan, Huentitán el Alto, Arenales Tapatíos) en los turnos matutino y

vespertino (marzo-junio 2006). En el caso de las universidades y preparatorias se aplicaron encuestas a una universidad privada (UNIVA) en las carreras de diseño gráfico, comunicaciones y administración.

En el reporte de resultados, se encontró que los y las jóvenes prefieren en primer lugar, la televisión para entretenerse e informarse, seguida de la Internet, después las revistas especializadas, la información proveniente de profesores y profesoras, psicólogos y psicólogas y los amigos y amigas. Y finalmente los padres de familia, los hermanos y las hermanas. Los temas que más preocupan a los y las jóvenes son: riesgos sobre las prácticas sexuales, riesgos del aborto, la primera relación sexual, qué es el VIH-sida, la historia del VIH-sida, métodos anticonceptivos, uso del condón, aparatos reproductivos, consecuencias de las prácticas sexuales sin condón, tipos de ITS y la virginidad.

El trabajo sobre imaginarios sobre sexualidad en el Colegio Santa Isabel de Hungría, ubicado en el Barrio El Retiro del Distrito de Aguablanca, Cali, realizado por Aristizábal, Palacio, Marión y Bustamante (2008), se constituye en una experiencia investigativa y de intervención fundamental para conocer lo que los jóvenes del sector piensan, saben y viven sobre la sexualidad. Este trabajo se abordó desde la propuesta metodológica de Fals Borda, conocida como IAP, Investigación, acción, participación. El trabajo se realizó por fases siendo una de ellas la investigación. Para trabajar en este componente se utilizó un enfoque complementario con técnicas propias de la investigación cuantitativa y de la investigación cualitativa. Como técnica de la investigación cuantitativa, se acudió al censo poblacional en los cursos de 9 y 10, utilizando la encuesta como instrumento de recolección de información. Las técnicas del enfoque cualitativo fueron: la entrevista, individual y grupal; observación y talleres. La fase correspondiente a la Intervención se construyó teniendo en cuenta las Estrategias

IEC, información, educación y comunicación, con un alto componente participativo, en el que también se realizó terapia anticonceptiva.

El componente informativo de la estrategia se estructuró desde el conocimiento científico de los facilitadores del proceso; el componente educativo se trabajó con talleres de sensibilización sobre temáticas psicológicas y de salud sexual y el componente de comunicación permitió no sólo el intercambio de ideas y conocimientos sino la elaboración de productos de comunicación en los que se reflejan situaciones afines a la sexualidad de los jóvenes.

El estudio permitió reconocer que los jóvenes tienen múltiples interrogantes acerca del tema, preguntas que no son resueltas de manera adecuada porque no cuentan con profesionales que les brinden confianza y que orienten su proceso formativo en sexualidad. Los imaginarios de los jóvenes son construidos a través de las informaciones que provienen de las creencias que circulan en su comunidad; de sus propias prácticas sexuales y de sus conocimientos, estos últimos procedentes de sus profesores o de los medios de comunicación. Es notorio que en el intercambio y comunicación sobre temas de sexualidad, los jóvenes comparten con sus pares, amigos de barrio, de colegio y sólo algunos conversan sobre el tema con profesores o padres de familia.

En el departamento de Risaralda, según Zapata, M., Mejía, E., Guerrero, J., Eastman, R., (2008), la Formación de docentes en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, es parte del proyecto nacional del Ministerio de Educación y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), realizado entre los años 2005-2007, a partir de la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir a generar conciencia sobre las actitudes e imaginarios respecto a la

sexualidad, en grupos de docentes, estudiantes, madres y padres de familia de las comunidades educativas de los municipios de Dosquebradas, Santa Rosa de Cabal y Pereira en Risaralda, para buscar su transformación mediante la construcción participativa de propuestas incluyentes de educación para la sexualidad y la ciudadanía?

La teoría parte de la formación humana integral en una educación participativa e incluyente, que asuma los derechos humanos sexuales y reproductivos y la ciudadanía en la constitución de sujetos individuales y colectivos, propuestos por autores como Touraine (2000, 2002), Bonilla (1994), Imbernón (1998), Habermas (1999) y otros.

Metodológicamente es un proceso crítico de investigación acción educativa, desde las propuestas de Elliot (2000) y Restrepo (2004), que pretende concienciación en imaginarios y actitudes, válidos o erróneos sobre la sexualidad, para buscar su transformación mediante la reflexión acción reflexión.

La sistematización explica de manera integrada la experiencia construida en las aulas de clase, las Instituciones educativas y en la formación de docentes; sin embargo la ponencia enfatiza en ésta última, tanto a nivel de formación inicial con estudiantes de licenciatura en Pedagogía Infantil que conforman el semillero de investigación, como en la permanente, realizada con los profesores de las instituciones participantes, desde la experiencia y práctica profesional reflexionada a través del intercambio, confrontación, actualización y transformación colaborativa, mediante la deconstrucción, reconstrucción y evaluación del proceso, en una relación permanente teoría práctica, para la

construcción de la propuesta pedagógico investigativa en Educación para la Sexualidad y construcción de Ciudadanía, que ayude a transformar y sistematizar las prácticas pedagógicas y educativas.

En otro estudio realizado en Bogotá y Cali, Vargas, E., Henao, J., González, C., (2007), a partir de las narraciones que se obtuvieron a través de entrevistas en profundidad con 48 mujeres adolescentes y 24 hombres, se identificaron las cogniciones –conocimientos, normas, creencias, actitudes, valoraciones, expectativas, metas y significados- construidas en el contexto sociocultural, que guían las decisiones de los y las jóvenes acerca de establecer relaciones románticas, tener relaciones sexuales, usar métodos de planificación familiar, unirse o casarse, embarazarse o abortar. Además, se establecieron los estilos de toma de decisiones de las adolescentes y sus parejas.

Se realizó un estudio descriptivo de tipo cualitativo. De las técnicas cualitativas disponibles, en este estudio se optó por la entrevista en profundidad. De esta manera, se obtuvo acceso a la información que estaba contenida en la historia de vida de las adolescentes y sus parejas, particularmente la relacionada con su proceso de socialización sexual y de toma de decisiones sexuales y reproductivas. A través de ésta técnica de obtención de información, se buscó obtener evidencia directa de las cogniciones que las y los jóvenes han construido acerca de la sexualidad y que guían su comportamiento.

Los resultados permitieron derivar recomendaciones para el desarrollo de programas de educación sexual que incluyan a los distintos agentes de socialización. Los datos mostraron que en ausencia de fuentes de información confiables en el medio familiar, y dado que la educación sexual en el colegio en

general ocurre a destiempo, los jóvenes tienen que resolver sus inquietudes en torno a la sexualidad recurriendo a los amigos y a sus parejas románticas.

En este orden de ideas, al remitirse al Caribe Colombiano, según Suárez, L., Mendivil, C., Vega, M. (2004), se encuentra el proyecto Joven Habla Joven, que explora, desde una mirada cultural los espacios de socialización, el lenguaje y el espacio sociosemiótico, y los imaginarios colectivos que los y las jóvenes urbanos/rurales del Municipio de Malambo (Atlántico, -Colombia) construyen alrededor de su sexualidad.

El proyecto fue implementado teniendo en cuenta la investigación - acción - participación, entre pares, con enfoque hacia la generación de procesos de comunicación para el cambio social. La implementación demuestra que en Malambo los/as jóvenes siguen asumiendo tras años de hegemonías culturales, la continuación de roles de género, modos de relación y construcción de identidades, prácticas y comportamientos sexuales que lejos de promover estilos de vida saludables, permiten que algunos factores de riesgo estén cada vez más presentes.

En Montería, según Cardona, M., Terán, V., (2007), aunque ha habido proyectos de intervención en prevención de Infecciones de Transmisión y Vih-Sida dirigidos a jóvenes, como es el caso del Proyecto del Fondo Mundial en Colombia, los resultados de la evaluación de la misma, dan cuenta de los conocimientos, las actitudes y las prácticas en materia de sexualidad en jóvenes, mas, no informa acerca de la educación y su influencia en formación de imaginarios en esta dimensión de la persona.

De lo anterior podemos deducir que aunque a nivel internacional, nacional y local se han realizado investigaciones acerca de la temática en cuestión, es necesario que a nivel local se manifieste interés en buscar explicaciones a la problemática desde lo socio-cultural, que parece ser el aspecto que ha estado influenciando notoriamente el comportamiento sexual de los y las jóvenes, pues a pesar de que muchas veces existe suficiente información en cuanto a riesgos y prevención en salud sexual y salud reproductiva, los y las jóvenes siguen manifestando comportamientos de riesgo.

1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Un aspecto importante en la vida de las comunidades es la Cultura, pues, es su cotidianidad, son las vivencias de sus hábitos, valores, costumbres. Por ello, todos estos aspectos influyen sobre los procesos mentales de las personas que hacen parte de esa cultura, sin embargo, la cultura cambia con el tiempo. Al cambiar, también lo hacen esas formas de pensar de la colectividad en un momento dado, es decir, los imaginarios, pues lo que piensa ésta, es producto de la vivencia de sus valores culturales. A continuación, se muestra como se dan las relaciones entre imaginarios y cultura y cómo encaja en este aparte lo sexual como parte importante de la dimensión humana.

1.2.1 Imaginarios y cultura. En este aparte, se hará referencia a los aportes de Castoriadis, C. (1996), el cual afirma que los fenómenos son interpretados por los sujetos y los grupos sociales de diferentes maneras. Se les da un significado, se imaginan cosas acerca de ellos. Las cuestiones imaginarias están presentes en

los discursos de la vida cotidiana. Son parte de los mensajes que fluyen en ellos, que unas veces se envían y otras se reciben, reafirmando ideas, recomponiéndolas, inventando nuevas; es un magma constante de significados que da sentido a la realidad.

El autor en mención, expresa que un fenómeno constante en las culturas es la sexualidad, la cual no es sólo un hecho biológico, sino un hecho social y cultural ya que se le interpreta y significa de diversas formas. Los sujetos actúan frente a la sexualidad de acuerdo a una red de significados tejidos socialmente a lo largo del tiempo y en diferentes espacios.

Así mismo, al referirse a la imaginación, reafirma que ésta es considerada como un motor creativo y legitimizador de los significados y los sentidos culturales. No se opone a la racionalidad humana, no es menos que ésta, sino que es el motor creador de las interpretaciones de los fenómenos, de las formas de significar la realidad, de las cuales, la racionalidad forma parte. El imaginario social es un flujo constante de ideas, un magma que significa la realidad de acuerdo con un contexto histórico y social determinado y requiere de emociones voluntades y sentimientos . Las ideas surgidas del imaginario se construyen socialmente en la vida cotidiana por medio de la interacción. Un elemento muy importante en la construcción social de la realidad es el lenguaje. Los imaginarios entendidos como ideas que dan sentido a la realidad están presentes en los discursos; se construyen en ellos y se transmiten a partir de ellos. Parte de la forma cómo construimos el mundo en común consiste literalmente en imaginarlo de determinados modos.

Por tanto, se puede decir que la sexualidad, si bien ha acompañado al hombre desde siempre, no ha significado lo mismo. Estas diferencias de significado están dadas por el contexto histórico y cultural de cada grupo humano, de cada sociedad.

Según Geertz C. (1991, citado en Castoriadis, 1996), la cultura es una serie de mecanismos de control emanados de las condiciones, necesidades e imaginaciones de las sociedades y que a su vez gobiernan la conducta. La cultura es entendida como “una trama densa” de significados positivos y negativos relacionados y que crean universos de sentido. Las construcciones de significado se entretajan en formas de expresión social y adquieren gran eficacia comunicativa y estructurante de los grupos y los individuos.

Desde esta perspectiva, “la cultura como texto o campo de significación, es una dimensión que puede ser leída o interpretada como también el lugar donde se pueden leer las experiencias y sentidos que encierra la convivencia humana”.

También es importante anotar que las realizaciones humanas, resultado de los procesos de interacción, están atravesadas por los **imaginarios** y representaciones que se construyen socialmente para darles a éstas significado. Es por ello que los conocimientos y saberes acumulados, distribuidos y generados por las culturas, son expresión de las formas de comprender, de actuar, de resignificar el mundo y de proyectarse. “...Por ello, las representaciones mentales o imaginarios culturales que constituyen las interpretaciones acerca del mundo, constituyen los referentes que guían los comportamientos humanos. Esto también explica la diversidad cultural y las distintas formas de cosmovisión o aprehensión del mundo”.

De acuerdo con Vergara, A. (2001), refiriéndose a los imaginarios, se puede afirmar que éstos se muestran como un factor efectivo de control de la vida colectiva e individual, es decir, es un factor de ejercicio del poder; por consiguiente, para las mentalidades es el lugar de los conflictos sociales y al mismo tiempo cuestión que está en juego en esos conflictos.

Un imaginario es una creación incesante y esencialmente indeterminada (social, histórica y psíquica) de figuras, formas, imágenes, a partir de las cuales solamente puede referirse a algo. El imaginario no tiene un objeto a reflejar, sino deseos a proyectar, y en todo caso a elaborar mediante el simbolismo.

En este sentido, las imágenes se entienden como medios a través de los cuales el imaginario da un sentido, una interpretación a hechos, situaciones a los “otros” y hasta sí mismos. Besalli (citado en Lindon A., 1990), afirma que esta comprensión del mundo tiene su expresión en las retóricas, en las lógicas, en las narrativas con las cuales los individuos interpretan al otro, se interpretan a sí mismos y al mundo a su alcance y en consecuencia actúan.

Ledrut (1987, citado en Carretero, 1991), expresa que las imágenes son realidades psíquicas y mentales que nos rodean en todas partes...ellas tienen una significación: “ellas representan”; su realidad física no haría de estas imágenes si los sujetos no vieran algo en ellas. Una forma de objetivar dichas imágenes son los símbolos en cuanto evocan una realidad que escapa a lo tangible pero que existe. Es un medio de comunicación entre lo pensado, cotidiano, es la manera de exteriorizarse esas construcciones y tejidos socioculturales donde estamos inmersos y que le dan sentido a la existencia misma.

Restrepo, M (2007), señala que los imaginarios como universos de sentido ponen de relieve las realidades particulares a cada grupo social, y son por lo tanto reflejos personalizados y consensuados al interior de las colectividades, para

mostrarse entre sí y dejarse ver de los demás. En este mismo sentido, los imaginarios sociales son esas redes significativas que le dan sentido a las prácticas y a los discursos de los grupos sociales, así cada sociedad crea los suyos.

Siendo esto así, Díaz, E. (citado en Rossini, 2004), afirma que los imaginarios sociales producen valores, las apreciaciones, los gustos, los ideales y las conductas de las personas que conforman una cultura. El imaginario es el efecto de una compleja red de relaciones entre discursos y practicas sociales, interactúa con las individualidades. Se constituye a partir de las coincidencias valorativas de las personas, se manifiesta en lo simbólico a través del lenguaje y en el accionar concreto entre las personas (prácticas sociales). El imaginario comienza a actuar como tal, tan pronto como adquiere independencia de las voluntades individuales, aunque necesita de ellas para materializarse. Se instala en las distintas instituciones que componen la sociedad, para poder actuar en todas las instancias sociales.

El imaginario no suscita uniformidad de conductas, sino más bien señala tendencias. La gente, a partir de la valoración imaginaria colectiva, dispone de parámetros limitados para juzgar y para actuar. Los juicios y las actuaciones de la gente, inciden también en el depósito del imaginario, el cual funciona como idea regulativa de las conductas. Las ideas regulativas, no existen en la realidad material, pero existen en la imaginación individual y en el imaginario colectivo, producen materialidad, es decir, efectos de la realidad.

Uno de los componentes fundamentales del imaginario social es el sistema de la lengua. Cada grupo humano que se define con alguna finalidad comparte un denominador común, en este caso el discurso, que no es lo mismo que compartir

un idioma. Las reglas que disciplinan los discursos surgen de las funciones específicas de cada grupo. Los sujetos cambian de discurso cada vez que cambian de roles o instituciones. La eficacia del discurso depende del éxito en conseguir los objetivos, los discursos deben estar avalados por las prácticas.

1.2.1.1 Orígenes de los Imaginarios. En términos generales, el apoyo en el cual se han podido sintetizar algunas de las formulaciones históricas o de origen en torno a la construcción del concepto imaginario, se exponen a continuación.

Para hacer referencia a los orígenes de los imaginarios, se cita a Gamero, M. (2007), quien en su texto explica que a lo largo del pensamiento occidental, el imaginario ha sido tratado de formas diversas por autores diferentes. En algún contexto, el tratamiento de lo imaginario es peyorativo, al ser concebido desde una actitud racionalista o intelectualista como un orden sui generis de irrealidad que escapa al dominio de lo racional. En otras ocasiones, sin embargo, se contempla lo imaginario como una fuente de riqueza vital que a través del ensueño impregna la vida de los individuos y de las sociedades.

El interés en lo que respecta al tratamiento y reflexión en torno a los imaginarios sociales, sin duda alguna tiene su origen en Europa, específicamente en Francia y en los últimos veinte años en España.

Gamero (2007), afirma, que, sin embargo, el pensamiento francés es y ha sido hasta el día de hoy, uno de los más comprometidos en la reivindicación de lo que constituye en sí el concepto de imaginario. Desde este país, dos de las

corrientes fundamentales para la comprensión del imaginario social logran constituirse a partir de la mano de Emile Durkheim y Gilbert Durand.

El mismo autor del que se viene haciendo mención, se refiere a Durkheim, quien mediante su estudio sobre las representaciones colectivas manifiestas en su libro "*Las Formas Elementales de la Vida Religiosa*", pone el acento en el carácter inherente de la representación, cuestionando aquel dualismo de lo material y lo ideal, el cual impide hacer justicia a la intrínseca dimensión práctica de las representaciones sociales, ya que las representaciones de lo social forman parte constitutiva de la realidad social.

Para Gamero (2007), Durand, plantea que lo imaginario va a tener un lugar natural en lo simbólico y el mito. De lo simbólico como lenguaje que expresa un significado que trasciende lo sensible, y del mito como totalidad significativa que da sentido al mundo social. De esta forma, lo imaginario es una forma, aunque pretenciosa, desenmascaradora de la modernidad, la cual trata de desmitificar y desencantar al mundo mediante una racionalidad crítica, tanto materialista como científicista, o en última instancia objetivista. Con estos dos personajes, el camino para la comprensión de lo imaginario entra en escena como una experiencia subjetiva de lo real irreducible al marco del objetivismo.

El filósofo greco-francés Cornelius Castoriadis, es uno de los representantes contemporáneos más significativos con relación a la construcción de los imaginarios sociales –colectivos-. Mediante una visión crítica de la sociedad actual, este autor entiende la dinámica del mundo moderno como una manera superficial, que tiende a empujar, la racionalización hasta su límite y que, por este hecho, se permite despreciar -o mirar con respetuosa curiosidad- las

extrañas costumbres, los inventos y las representaciones imaginarias de las sociedades precedentes. Pero, también explica que gracias a esta “racionalización” extrema, la vida del mundo moderno responde tanto a lo imaginario, como cualquiera de las culturas arcaicas o históricas.

Su mirada hacia la construcción de lo imaginario parte desde la base de que nada de lo social puede ser conceptualizado solamente de forma objetiva, pretendiendo introducir la subjetividad en la creación de sentido. Por lo demás, lo imaginario, según dicho autor, no debe ser entendido como sinónimo de ilusorio, ficticio o propio de la especulación, sino que va a ser una posición de formas nuevas, posición no determinada sino determinante; posición inmotivada, de la cual no puede darse cuenta mediante la explicación causal, funcional o incluso racional.

Este pensador afirma que lo que se da como racionalidad en la sociedad moderna es simplemente la forma, las conexiones exteriormente necesarias, el dominio perpetuo del silogismo. Pero, en estos silogismos de la vida moderna, las premisas toman su contenido a lo imaginario; y la prevalencia del silogismo como tal, la obsesión de la “racionalidad” separada del resto, constituye un imaginario de segundo grado. La “pseudo-racionalidad moderna es una de las formas históricas de lo imaginario; es arbitraria en sus fines últimos, en la medida que estos no responden a razón alguna, y es arbitraria cuando se propone a sí misma como fin, apuntar a otra cosa que a una “racionalización” formal y vacía.

Gamero (2007), explica que, para el sociólogo Pintos, J. (1986), los imaginarios sociales aluden a una racionalidad alternativa del conocimiento espontáneo, naturalizado y compartido como tal; una especie de inconsciente colectivo

incuestionable, que resulta difícil de pesquisar su origen o fuente, sobre todo a través de la horma de la metódica objetivista, de causa-efecto- consecuencia.

El mismo autor, se refiere a otro destacado sociólogo que ha dedicado gran parte de su carrera hacia la comprensión de los imaginarios sociales; es el chileno Baeza, M., desde una óptica fenomenológica. Para este autor “los imaginarios van a ser múltiples y variadas construcciones mentales (incubadoras de ideaciones) compartidas de significancia práctica del mundo, en sentido amplio, destinadas al otorgamiento de sentido existencial”.

1.2.1.2 Categorías Imaginarias y funciones de los imaginarios. Una de las funciones de los imaginarios sociales consiste en la organización y el dominio del tiempo colectivo sobre el plano simbólico. Intervienen activamente en la memoria colectiva, para lo cual a menudo los acontecimientos cuentan menos que las representaciones imaginarias a las que ellos mismos dan origen y encuadran. Tal vez, los imaginarios sociales expresan todavía más vigorosamente en la producción de visiones de futuro, en especial en la proyección sobre éste de obsesiones y fantasmas, de esperanzas y de sueños colectivos.

Para referirse a las categorías en lo imaginario, se tendrán en cuenta los aportes de Ledrut (1987):

En lo imaginario se pueden distinguir dos grandes categorías la de las Imágenes (o de los imaginados) y la de los imaginarios. Las imágenes son realidades físicas y mentales que rodean por todas partes, como por ejemplo, fotografías y carteles. Ellas tienen una significación porque representan. Así,

se hacen imágenes, porque los sujetos ven algo en ellas. Según esto, las imágenes no nacen solas: necesitan un productor-emisor y un receptor-espectador. La sociedad real existe, mientras está tejida de imágenes que la hacen vivir. Estas imágenes son modeladas por los imaginarios.

En cada cultura, existen unos imaginarios dominantes y otros imaginarios que atraviesan las culturas; éstos son en cierta forma esquemas de representación, mas no son representaciones. Los imaginarios y las imágenes están unidos a la representación de la Sociedad y de lo Social. Todos los imaginarios son los núcleos de grandes mitos.

Ni lo real ni lo imaginario tienen estatuto estable y definitivo, son movientes y transitorios. Lo que es real puede en el momento siguiente volverse imaginario. Recíprocamente, lo imaginario puede convertirse en real, puede realizarse. Todo se realiza o se desrealiza, según las condiciones y el momento, según el tiempo.

Así mismo, lo imaginario es un modo de ser de una esencia que no ha llegado todavía a la existencia o que la ha perdido. Pudiendo ser que lo imaginario no ha alcanzado todavía esa plena y entera sustancialidad, puede ser una realidad que se está constituyendo, o en vías de deshacerse, una "forma" en parto o en decadencia, y si participa de la irrealidad, participa más o menos de la realidad. El mundo de lo imaginario es el de lo que ya no es (Never more) o todavía no es, por ello se afirma que la sociedad imaginaria es efectivamente la doble dimensión temporal (histórica) de la sociedad real. La sociedad real pesa sobre todos los desarrollos de lo imaginario, es transitoria. Lo real y lo imaginario son procesos íntimamente asociados. Otro punto concreto, en este

sentido, es que lo imaginario participa de lo irreal, no copia ni imita lo real más que para desrealizarlo o irrealizarlo. Imaginar no es imitar. Lo imaginario puede situarse en el terreno de lo posible concreto.

Lo imaginario también tiene que ver con la creencia y la fe. Cuando los imaginarios son tomados como incitaciones a la invención de una sociedad real. Se ama apasionadamente lo irreal como tal, es decir porque es irreal en tanto que lo es. Si, en una sociedad, las imágenes y los imaginarios son tomados por lo que son, es decir incitaciones a la invención de una sociedad "real", no pueden "engañar" a nadie. Pero cuando lo imaginario por el contrario no está desarrollado o realizado en la acción y en la vida no es más que fantasma o fantasmas, irrealidad.

Por último, según Durand, G. (citado en Vergara, 2001), los imaginarios tienen una función equilibradora, pero también desequilibradora. La función equilibradora lo es desde lo biológico, lo sociológico y desde lo cósmico-religioso.

1.2.1.3 Elementos teóricos y metodológicos de los imaginarios. Las teorías de lo imaginario enfatizan en la capacidad creativa de la imaginación, lo que no solamente se vincula a la ficción o al arte sino a todas las actividades del quehacer humano, incluida la ciencia y la construcción de la realidad.

Siguiendo con Vergara , Los elementos teóricos y metodológicos que aproximan a los imaginarios, son entre otros:

-Las fuentes a las que acuden son diversas, plurales, prácticamente no hay nada que no pueda ser estudiado desde estas perspectivas.

-Postulan con diferente nivel de explicación la transdisciplinariedad, en la que la colaboración entre la Antropología, la Historia, la Sociología y la Psicología Social es fundamental, e incorporando también la retórica, la Geografía, el psicoanálisis, la historia de las religiones, etc.

-La construcción del tiempo y del espacio a través de una simbolización que condiciona la visión del mundo y de las prácticas.

-Una postura contrapuesta fuerte al objetivismo racionalista que pretendía encontrar actores sociales desnudos y consideraban lo simbólico como una adición prescindible y a la lógica y la oposición binaria como el sustento de todo pensamiento y actividad mental.

Tanto los paradigmas como los imaginarios sociales al ser productos humanos, no permanecen estables o duraderos a lo largo de la historia, sino por el contrario, ambos se van modificando constantemente, independientemente uno del otro. Los medios masivos de comunicación intervienen en forma activa en las ideas regulativas de las conductas, saberes de este tiempo y finalmente en la formación de subjetividades, tal como sucede con la formación o construcción del sujeto que convive con VIH- SIDA, por ejemplo.

1.2.2 Imaginarios y Sexualidad. La sexualidad es entendida como “una manifestación de la cultura; podemos encontrar en ésta, diferencias individuales, grupales en diversos pueblos y regiones que son propias de cada cultura y que enmarcan su gran riqueza. Por esto cada grupo, según Bodnar, Y. (1989), aborda la sexualidad de una forma muy variada, estableciendo normas, códigos, sobre lo

debido o indebido en el planteamiento de sus relaciones; así cada grupo acoge sus parámetros de comportamiento basado en sus propias creencias.

Sin embargo, la definición que relaciona los conceptos de cultura, sexualidad e imaginarios (al referirse a imágenes) útil en la presente investigación, es la de Paz O. (1993), quien expresa que la Cultura es ese mundo aparte creado por el hombre en el seno de la naturaleza y compuesto por el conjunto de prácticas, instituciones, ritos, ideas y cosas. Entre este conjunto de ideas, se encuentra el sexo, que sin el cual, según Paz, no hay sociedad, pues, no hay procreación. Se refiere a la especie humana como poseedora de una insaciable sed sexual. Es decir, el hombre es el único ser vivo que no dispone de una regulación fisiológica y automática de su sexualidad.

El autor en mención, afirma que la sociedad ha debido inventar normas, que a un tiempo canalicen el instinto sexual y protejan a la sociedad de sus desbordamientos. En todas las sociedades hay un conjunto de prohibiciones y tabúes, también de estímulos e incentivos, destinados a regular y controlar al instinto sexual. Dichas normas, dice, sirven al mismo tiempo a la sociedad (cultura) y a la reproducción (naturaleza). Si estas reglas no existiesen se desintegraría la familia y con ello la sociedad entera.

Estas reglas, son cambiantes y contradictorias. “Van del tabú del incesto, al contrato de matrimonio, de la castidad obligatoria, a la legislación sobre los burdeles”. Todas ellas están compuestas por dos términos: “la abstinencia y la licencia”. La salud psíquica y la estabilidad de sus instituciones dependen en gran parte del diálogo contradictorio entre ambas. Así, desde tiempos remotos, “las sociedades pasan por períodos de castidad o continencia, seguidos de otros de

desenfreno”. El autor cita como ejemplos la cuaresma y el carnaval. Los períodos de desenfreno suelen ser controlados por la moral, aunque a veces, también tienen la autoridad de la ciencia y la higiene. “El miedo a la enfermedad, no suele ser menos poderoso que el temor a la divinidad o que el respeto a la ley ética”.

Al referirse a las imágenes sobre amor y sexualidad, Paz, las conceptúa como concepciones elaboradas por algunas sociedades. Estas concepciones no son construcciones lógicas: son la expresión de profundas aspiraciones psíquicas y sexuales. Su coherencia no es racional sino vital. Añade, que si no son una filosofía, son una visión del mundo y, así son también una ética y una estética, es decir una cortesía.

Paz, no deja de lado la actual problemática de los medios de comunicación en su relación con las imágenes sobre la sexualidad. Es extraño, dice, que en una época en que se hable tanto de derechos humanos, se permita el alquiler y la venta, como señuelos comerciales, de imágenes del cuerpo de hombres y mujeres para su exhibición, sin que se excluyan las partes más íntimas. Es como si toda la parte moral se hubiese “entumecido”, pues, nadie parece escandalizarse con este tipo de prácticas universales y admitidas por todo el mundo. La licencia sexual, la moral permisiva ha corrompido a la imaginación humana, ha reseca las sensibilidades y ha hecho de la libertad sexual la máscara de la esclavitud de los cuerpos.

Se refiere por otra parte, a las Infecciones de Transmisión Sexual, entre las cuales se encuentra el VIH, causante del SIDA. La educación en prevención es la única arma de que se dispone, según Paz, para evitar las infecciones como el Sida. El contagio está ligado a la conducta, de modo que en la propagación del mal

interviene la responsabilidad de cada individuo. La sociedad hoy carece de autoridad moral para predicar sobre la continencia. El estado muchas veces se abstiene de legislar acerca de este tema. Al mismo tiempo, la moral familiar, generalmente asociada a las creencias religiosas tradicionales, se ha desmoronado.

Por otra parte, la sexualidad ha sido fuertemente estudiada desde la Psicología por Freud, S. (2002), quien plantea, que la insatisfacción del hombre por la cultura, se debe a que ésta controla sus impulsos eróticos y agresivos. Es así como la cultura y con ella las religiones buscan responder al sentido de la vida, y por otro lado el hombre busca el placer y la evitación del displacer, cosas irrealizables en su plenitud, de allí que éste rebaje sus pretensiones de felicidad, aunque busque otras posibilidades como el hedonismo y el estoicismo. Otra técnica para evitar los sufrimientos es reorientar los fines instintivos hacia otras satisfacciones que lo alejen cada vez más del mundo exterior, buscando procedimientos para conquistar la felicidad y así alejarse del sufrimiento. La cultura es la suma de producciones que nos diferencian de los animales, y que sirve a dos fines: proteger al hombre de la naturaleza y regular sus mutuas relaciones sociales.

Freud hace una analogía entre el proceso cultural y la normal evolución de la sexualidad del individuo: en ambos casos los instintos deben seguir tres caminos: se subliman (arte...), se consuman para procurar placer (por ejemplo el orden y la limpieza), o se frustran, este último caso deriva la hostilidad hacia la cultura.

Examina el autor, qué factores hacen al origen de la cultura y cuales determinaron su posterior derrotero. Desde el principio el hombre primitivo comprendió que para

sobrevivir debía organizarse con otros seres humanos. En Totém y Tabú, se vio como de la familia primitiva se pasó a la alianza fraternal, donde las restricciones mutuas (tabúes) permitieron la instauración del nuevo orden social, el cual era más poderoso que el hombre aislado. Esa restricción llevo precisamente a aislar el impulso sexual hacia otro fin (impulso coartado en su fin) generándose una especie de amor hacia toda la humanidad, pero que tampoco anulaba totalmente la satisfacción sexual directa.

Es así como surge un conflicto entre sexualidad y cultura: la sexualidad se opone a los intereses de la cultura, y ésta lo amenaza con restricciones. El individuo defiende la sexualidad y la comunidad más amplia, la cultura. Pero la sociedad también canaliza la sexualidad dirigiéndola contra el propio sujeto y generando en él una conciencia moral, que a su vez será la fuente de un sentimiento de culpabilidad y la consiguiente necesidad de castigo, torturándose al yo pecaminoso y generándose la angustia. La conciencia moral actúa especialmente en forma severa cuando algo salió mal y entonces hacemos un examen de conciencia. Freud concluye que la génesis de los sentimientos de culpabilidad está en un superyó cultural que establece rígidos ideales.

Sin embargo, para efectos de la presente investigación, se tendrá en cuenta los postulados de Foucault, M. (2005), quien hace un recorrido histórico acerca del comportamiento sexual, las actividades y los placeres en la especie humana y de cómo han sido éstos preocupación moral. En ciertas sociedades o en ciertos grupos la inquietud ética parece más importante que la atención moral que se presta a otros dominios también esenciales para la vida individual o colectiva, en ciertos momentos. La inquietud ética que concierne a la conducta sexual no siempre está en intensidad y forma, en relación directa con el sistema de prohibiciones, con frecuencia sucede que la preocupación moral es fuerte donde

precisamente no hay ni obligación ni prohibición. De allí que la actividad sexual se constituye como dominio moral.

Esto se percibió en la cultura griega y grecolatina y estaba ligado a un conjunto de prácticas que tuvieron importancia considerable en las sociedades: es lo que se llamó “las artes de la existencia”, que son las prácticas sensatas y voluntarias por las que los hombres no solo se fijaban reglas de conducta, si no que buscaban transformarse a sí mismos, modificarse en su ser singular y hacer de su vida una obra que presentara ciertos valores estéticos.

Estas “artes de existencia”, estas técnicas de sí, han perdido importancia y autonomía con el cristianismo. Son objeto de prohibiciones fundamentales consideradas como faltas graves. El cristianismo se ha opuesto a la moral sexual del paganismo antiguo, prohibición del incesto, dominación masculina, sujeción de la mujer. El valor del acto sexual era asociado con el mal, el pecado, la caída, la muerte; mientras que en la antigüedad lo dotaban de significaciones positivas. El cristianismo a diferencia de lo que sucedía en las sociedades griegas o romanas, sólo aceptaría la delimitación del compañero legítimo dentro del matrimonio monogámico y, dentro de esta conyugalidad, imponiendo el principio de una finalidad exclusivamente procreadora.

El cristianismo excluyó y descalificó rigurosamente las relaciones entre individuos del mismo sexo, mientras que Grecia las habría exaltado y Roma aceptado por lo menos entre los hombres. A estos tres puntos de oposición se les añade el alto valor moral y espiritual, que el cristianismo a diferencia de la moral pagana, le prestó a la abstinencia, a la castidad permanente y a la virginidad, a diferencia de

los antiguos quienes fueron indiferentes, y que nada de todo esto solicitó su atención ni constituyó para ellos problemas demasiados graves.

Dentro de las primeras doctrinas cristianas surge el primer texto cristiano consagrado a la práctica sexual en la vida matrimonial (Cáp X del Libro Segundo del pedagogo Clemente de Alejandría), el cual se apoya en una serie de referencias escriturales, en un conjunto de principios y preceptos tomados de la filosofía pagana, en el cual se asocia la actividad sexual con el mal, la regla de una monogamia procreadora, la condena de las relaciones de personas del mismo sexo y la exaltación de la continencia. Es así como Foucault menciona algunos temas, inquietudes y exigencias que marcaron la ética cristiana y la moral de las sociedades europeas modernas, desde diferentes autores, pero que ya estaban presentes en el pensamiento griego o grecorromano, a saber; la expresión de un temor, un modelo de comportamiento, la imagen de una actitud descalificada, un ejemplo de abstinencia.

Por otra parte, con relación a la masturbación, según el autor, existía un temor – que aún persiste como imaginario- y es que los jóvenes afectados por una pérdida de semen, llevan en todo el cuerpo la huella de la caducidad y de la vejez; “se vuelven flojos, sin fuerzas, estúpidos, agobiados, encorvados, incapaces de nada”, y continúa diciendo “con la tez pálida, blanca, afeminada, sin apetito, sin calor, los miembros pesados, las piernas entumecidas, de una debilidad extrema, casi perdidos por completo”. Esta enfermedad es incluso, en muchos de ellos, un avance hacia la parálisis; esta enfermedad “vergonzosa en sí misma” es peligrosa, pues conduce al marasmo y perjudica a la sociedad pues se opone a la propagación de la especie; además, porque “es la fuente de una infinidad de males, que exige auxilios diligentes”.

En este orden de ideas, según Gutiérrez A. (2008), el cuerpo se significa de maneras heterogéneas en contextos diferentes y muchas veces, conviven diversas concepciones en espacios contiguos o en el mismo espacio.

Según esto, el cuerpo es un medio de expresión, de comunicación, es un espacio que contiene lenguajes, signos y símbolos, gestos, es un espacio con significados. El cuerpo es la casa del hombre, el cuerpo es un templo, el cuerpo es el mismo cosmos. Se entiende de formas diversas. El cuerpo es desnudez y placer, el cuerpo es carne y pecado. El cuerpo es dador de vida. Los cuerpos de hombres y mujeres difieren en sus formas y en sus funciones, son cuerpos biológicos, pero también difieren en sus significados, en este sentido son cuerpos sociales. La diferencia se zanja en la procreación: el hombre deposita la semilla, la mujer carga el producto, lo arroja al mundo, lo alimenta. El hombre tiene pene y testículos, la mujer tiene vagina y mamas.

Según esta autora, los significados que dentro de la sociedad moderna occidental, se le han ido dando a los cuerpos no están desligados de otras categorías analíticas como las relaciones de poder, ya que éstas atraviesan la manera de entender el cuerpo, de significar al brazo de manera diferente al pene o a la vagina. No es lo mismo tener un cáncer de piel que uno de ano, no se enfrenta igual, no se habla de la misma manera sobre éste. La jerarquización del cuerpo está en estrecha relación con algunas concepciones religiosas de tradición judeocristiana. San Agustín en particular creía que la erección era la encarnación de una trastornada afección de origen pecaminoso y que el pene era el foco de ésta. Debido a ella y a la dificultad de contener los pensamientos eróticos en los

sueños, San Agustín refiere que hubiera sido mejor castrarse para lograr entrar al Reino de los Cielos.

En el discurso hay partes del cuerpo que está prohibido mencionar, se les cambia el nombre. Ante esto podemos reflexionar sobre la manera en que los padres enseñan a sus hijos a referirse a su propio cuerpo, el pene es el *pillín*, las mamas son las *chichis*, o las *bubis* utilizando el anglicismo en boga, la vagina, la vulva y el clítoris rara vez son mencionados, se les invisibiliza. Generalmente, en las clases de educación sexual no se hace referencia al placer. El acto sexual es concebido como un mero acto de procreación y acaso se da referencia a un sentimiento de amor que muchas veces se ve alejado de las realidades que rodean a los niños. Se da por sentado que la norma es el matrimonio, que la sexualidad permitida es la que se ejerce en el marco de este contrato social y en la alcoba de los padres.

Continuando con la idea anterior, no se significa de igual manera el cuerpo de un heterosexual, que el de un homosexual, un bisexual o un hermafrodita. Michel Foucault explica que la tecnología del poder utiliza las relaciones cotidianas como parte del instrumento del ejercicio del poder. Las luchas en las sociedades occidentales modernas se han vuelto subjetivas, el sujeto lucha contra las formas de subjetividad impuestas. Lo normal establece una sujeción a una identidad social, nacional, sexual, de grupo o de clase, es una exigencia en convertirse en un determinado tipo de sujeto.

La normalización del individuo es uno de los mecanismos utilizados para el control en las sociedades occidentales modernas. Los imaginarios que nos ocupan están permeados y permean a su vez las relaciones que tiñen al conjunto social. En la vida cotidiana, en lo que podrían considerarse los actos más insignificantes como

sentarse a la mesa con la familia o distribuir los espacios del hogar, están presentes las relaciones de poder que van estableciendo los roles sociales de cada sujeto y van marcando las líneas permitidas y prohibidas del comportamiento. Los parámetros para medir la normalidad o anormalidad de los sujetos y de los comportamientos se aprenden en sociedad, desde los espacios más cercanos a la mal llamada intimidad del sujeto y dentro de la misma y una de las herramientas más precisas para la normalización de los individuos es la disciplina. El sujeto protagoniza una lucha de poder no sólo con el exterior sino con su propio interior. La libertad sexual sigue al poder y es una expresión del mismo. Las significaciones imaginarias forman una red que se va entretejiendo sobre el eje del poder.

1.2.3 Modelos de educación sexual. En educación sexual se hace necesario el estudio de los diferentes modelos que se han implementado en la práctica educativa, pues ellos han permitido configurar una concepción de sexualidad a través del tiempo. Dicha concepción es clave para educar en sexualidad, pues también obedece a las necesidades humanas de cada momento.

Así, se puede decir que ha habido básicamente tres orientaciones diferentes. La primera está relacionada con la salud, por ello se habla de salud sexual y salud reproductiva, teniendo como fin la prevención y prevención en salud. La segunda perspectiva se ha orientado con un énfasis en salud y derechos, por lo que se referencian los derechos sexuales y reproductivos y, la tercera se ha enfocado desde la cultura, relacionando la sexualidad con la vida cotidiana.

Por ello, ha habido también diversas conceptualizaciones sobre educación sexual, educación en sexualidad o como se normatiza en la actualidad: educación para la

sexualidad, entendida según el Proyecto Fondo Mundial Colombia (PFMC) (2006) "como un proceso de preparación de las personas, a lo largo de su vida, para el encuentro libre, responsable y pleno con su sexualidad y la de las demás personas". Tiene como énfasis la construcción de ciudadanía, teniendo en cuenta el actual momento del país.

Cada concepción, responde a un modelo de educación sexual. Los distintos modelos que se han implementado en educación para la sexualidad, según diversos autores, se describe a continuación.

Iniciando con Barragán (citado por López, N. 1991), quien hace una de las clasificaciones, se puede hablar de la existencia de los siguientes modelos:

Modelo Represivo o Religioso (Teoría Judea-Cristiana): este modelo reprime los impulsos sexuales, considera la sexualidad como medio para la procreación, condena la auto estimulación y el uso de métodos anticonceptivos; rechaza la homosexualidad; niega la existencia de la sexualidad en el niño y la niña; considera la virginidad como un valor de integridad en la mujer. Defiende la prostitución como una forma de desahogarse el varón.

Modelo Preventivo (Teoría Burguesa-Tradicional): Tiene carácter más tolerante pero hipócrita, existe una doble moral. Se reconoce el placer, pero se niega en la mujer. Se concibe la relación sexual sólo con penetración, se rechaza la homosexualidad, se tolera la auto estimulación pero con alerta; amor y sexo deben darse juntos, pero como amor ideal y el sexo vivirse desde los instintos.

Se reconocen algunas manifestaciones sexuales en la infancia, pero de manera incompleta, pues no hay capacidad de reproducción. Sobre la educación sexual se debe enseñar acerca de los riesgos que entraña, es decir, las ETS, embarazos no deseados, la sexualidad como algo negativo.

Modelo Liberal (Teoría Capitalista-permisiva): Reconoce y defiende el placer sexual en ambos sexos, no condena ningún tipo de orientación sexual, tampoco el uso de métodos anticonceptivos; cualquier forma de relación sexual está permitida. Igualmente se reconoce la sexualidad infantil.

Este modelo aboga por una educación sexual para la vivencia plena de la sexualidad y los profesores que la abordan deben igualmente vivirla, pues ello garantiza una educación sexual adecuada.

Modelo Mercantil (Teoría Productivista): Existe una obsesión por el orgasmo simultáneo en la pareja. Se reconoce la sexualidad infantil, así como el deseo en ambos sexos. Aparecen nuevas enfermedades como la frigidez, la impotencia, eyaculación precoz. Se ponen de moda los terapeutas sexuales o arregla-parejas. La educación sexual debe preparar para la sexualidad, donde todo está permitido, incluyendo la existencia de productos y objetos para lograr mayor rendimiento sexual.

Por otra parte, Amezúa, E. y Foucart, N. (1983), describen otros modelos:

El Prohibitivo, que se basa en el adoctrinamiento, en una visión de peligro ante la sexualidad y centrada en la reproducción; el Modelo Permisivo, aboga por la libertad en las relaciones sexuales, la naturalidad y la espontaneidad sexual. Pretende darle a la sexualidad un carácter antirrepresivo. El Modelo Social, asume la educación sexual como favorecedora del cambio social de los roles sexuales, de la igualdad entre los sexos y de la no marginación de las minorías.

También describe el Modelo Instructivo, el cual defiende la importancia de la formación científica en conocimientos en sexualidad y de una amplia información sexual. El Modelo de Pregunta y Respuesta, propugna por considerar en educación sexual sólo aquellos momentos en los que el individuo pregunte, preparándose siempre para responder adecuadamente.

El Modelo Sanitario, propende por educar en sexualidad dentro de la educación para la salud, acerca de la prevención de ETS y embarazos no deseados.

Modelo Psicológico, considera que la educación sexual forma parte del desarrollo de la personalidad, por lo tanto es necesario tener en cuenta el área psicosocial de los individuos en las distintas etapas de la vida. También se describe el Modelo Relacional, que considera la importancia de las relaciones interpersonales, responsables y respetuosas, desarrollando habilidades sociales de comunicación.

Por su parte, el Modelo Integrador, integra muchas de las anteriores, procura el desarrollo del acercamiento, la empatía y la comprensividad. La educación sexual debe estar próxima a la persona.

Gaudreau (1985, citado por López, N., 2001), propone otra clasificación, según los contenidos predominantes que se transmitan:

Los Biológicos, centrados en una información anatómica y fisiológica de la sexualidad; los Morales, asocian la sexualidad a la moral y a la familia; los Sociales, analizan las relaciones sociales con un sentido crítico (los roles sexuales, la legislación, las costumbres, las conductas). Los Preventivos, asocian la prevención de riesgos en la actividad sexual y los Personales que ponen énfasis en los aspectos comunicativos y de realización personal de la sexualidad.

López, F. (2001), describe los modelos que en el siglo XX, tuvieron relevancia, teniendo en cuenta aspectos económicos, sociales e ideológicos junto con las ideas aportadas por numerosos autores. En éstos se recogen ciertos preceptos de los anteriores modelos, como puede verse a continuación:

El Modelo de educación sexual para evitar riesgos, tiene como objetivo evitar los riesgos que entraña la actividad sexual, la cual visiona como un peligro; se insiste en la abstinencia fuera del matrimonio pero no se informa adecuadamente el cómo, o se insiste en la prevención con métodos eficaces, mediante la descripción de los síntomas. La metodología se centra en dar charlas aisladas sobre temas de preocupación social como sida y embarazos no deseados, las cuales son dadas por médicos, psicólogos y moralistas.

También se describe el **Modelo de educación sexual como educación moral**, que entiende la sexualidad no sólo como forma de evitar los peligros, sino como algo integral, tratándose lo relacionado con el amor y el matrimonio. La información se centra en los aspectos anatómicos y reproductivos, en las relaciones chico-chico, en las relaciones familiares, en aspectos morales y cívicos.

La metodología que se plasma en una programación escolar es desarrollada por profesores de ética y religión, dándole mucha importancia a la familia. Se suprime toda información relativa al placer y a los métodos anticonceptivos; la masturbación, las relaciones prematrimoniales y la homosexualidad son consideradas como prácticas inmorales o desviaciones.

De otra parte, el **Modelo de educación sexual para una revolución sexual y social**, en el que la información en educación sexual debe incluir aspectos anatómicos y fisiológicos del placer sexual, los anticonceptivos, la defensa de las minorías homosexuales y el análisis crítico de la regulación social de la sexualidad, de la familia y de la moral dominante. La metodología en este modelo, se centra en una educación sistemática, programada por maestros combativos o por especialistas externos. Se dirige a asociaciones juveniles, de vecinos, haciendo uso de debates, mesas redondas y concediendo poca importancia a lo que los padres puedan hacer en materia de educación sexual.

El **Modelo Biográfico Profesional**, se basa en un concepto positivo de salud, entendida como bienestar y promoción de la calidad de vida de las personas y de los pueblos. El derecho a poder vivir la sexualidad, como uno de los elementos

que pueden promover bienestar, es uno de los contenidos de este nuevo concepto de salud. Las personas tienen derecho a recibir información y medios para tomar decisiones y llevar a cabo conductas que promuevan su bienestar sexual. Estas opciones y conductas pueden ser muy diversas, según las creencias y características propias de cada persona y situación.

Los contenidos, según este modelo, deben adaptarse a los diferentes ciclos educativos, a los recursos temporales y personales de que se disponga, puede decirse que todos los contenidos que les sirvan a los estudiantes, les sean funcionales en su vida, o les interesen para satisfacer su curiosidad o conocer los temas que tienen interés social. Normalmente estos contenidos se elaboran a través de programas que ya existen, la experiencia del propio educador, los conocimientos de psicología evolutiva, las propuestas de los alumnos, los padres y los profesores.

Es bueno consensuar con todos los agentes educativos los contenidos básicos y, asegurados éstos, enriquecer los contenidos que les sirvan, les sean funcionales en su vida, o les interesen para satisfacer su curiosidad o conocer los temas que tienen interés social. A través de un consenso con todos los agentes educativos de deben proponer los contenidos básicos y, asegurados éstos, enriquecer el programa con otros que pueden tener un interés más parcial o coyuntural.

Estos cuatro modelos son igualmente retomados por el PFMC (2006), en desarrollo del Proyecto Construcción de una respuesta Intersectorial en salud sexual y reproductiva, con énfasis en Prevención y Atención a las ITS/VIH-SIDA, con jóvenes y adolescentes residentes en comunidades receptoras de población desplazada en Colombia.

1.2.4 Currículo e imaginarios sexuales. Antes de hacer mención de la relación currículos escolares e imaginarios, es necesario referirse a las teorías curriculares. Kemmis (citado por Mora, R., 2005), afirma que las teorías curriculares "son teorías sociales, no solo porque reflejan la historia de las sociedades en las que surgen, sino también en el sentido de que están vinculadas con posiciones sobre el cambio social y, en particular, con el papel de la educación en la reproducción o transformación de la sociedad".

De las teorías del currículo, el mismo autor citando a Gimeno, afirma también, que son el marco ordenador de las concepciones sobre la realidad que abarca y pasan a ser formas de abordar los problemas de educación.

Eisner (1987, citado por Mora, 2005), seguidor junto con Stenhouse (1987) de Schawab, sostiene que el currículo debe tener un nivel de predecibilidad y aplicabilidad y para que eso sea así debe tener en cuenta las formas de representación de una comunidad educativa y de una sociedad, pues son "dispositivos usados por los individuos para hacer públicas las concepciones que tienen en privado".

Kemmis (1988) afirma que la teoría de Schawab "está regida por los ideales humanistas de la tradición desde la Ilustración. Busca la ilustración de los sujetos-individuos mediante la educación y la cultura". Aquí se pone de manifiesto los logros intelectuales de la cultura como indicadores de los valores y significaciones claves, probados a través del continuo debilitamiento de los argumentos intelectuales.

Las teorías del reconstruccionismo social y la transformación, que señalan que el currículo es factor de cambio social (Popkewitz, 1983; Apple, 1979 y la Escuela de Frankfurt), complementan significativamente la concepción de Schawab, En la concepción reconstruccionista el profesor es además de conocedor, gestor del currículo, producto y productor de ideología.

Investigadores como Geertz C. y Foucault M., citados por el autor, subrayan que las prácticas sociales son históricamente específicas y que cada una de ellas tiene que ser abordada a través la descripción densa. Estos teóricos se alejan de los argumentos sobre una verdad independiente del sujeto que conoce; buscan en cambio elaborar una estructura de las posibilidades de la imaginación dentro de las cuales aparece un mundo de significado social. Estas prácticas sociales, donde se incluyen las pedagógicas y curriculares, son de alguna manera como juegos, en cuanto tienen reglas y formas de comportamiento esperadas que son el producto de una cultura y de sus sujetos. Se puede argumentar sobre lo que estas reglas o estas prácticas son, así como lo que exigen dado un conjunto específico de circunstancias.

Según el autor, desde fuera, las prácticas sociales, como las curriculares parecen secuencias de acontecimientos que pueden ser explicados sin referencia a los significados que tienen para los sujetos intervinientes. Existe la capacidad de situarse en el interior de una práctica social para entenderla, en tanto ella nos reclama para asumirla como una práctica particular, tomándola como un objeto de estudio, como es el caso de las curriculares. La investigación curricular es en sí misma una práctica social que cultiva la práctica de situarse simultáneamente en el interior y exterior, que articula creencias e imaginarios.

Con respecto a la conceptualización de currículo, afirma el autor, que es un conjunto de prácticas, momentos, sujetos y objetos de estudio dentro de un proyecto histórico y espacial de formación. El currículo por lo tanto, ocupa un tiempo y un espacio en los procesos de formación, no como una técnica o un dispositivo sino como una construcción de significados temporales y espaciales del ser haciéndose. Lo anterior envuelve un compromiso con la cultura y con el formar. Ambas son dimensiones constitutivas del ser.

Es importante la expresión de que toda sociedad imagina el formarse en tiempos y espacios de diferentes maneras. El currículo es una forma de darle vida y sentido a ese formarse, es el vehículo en el que se experimentan las prácticas sociales referentes a la formación, mediante una reconcepción de la cultura; entonces, ella se sitúa a sí misma dentro de un proyecto histórico de larga duración que es fuente y producto de una sociedad. Las sociedades construyen ese proyecto mediante la reconcepción del pasado y del futuro de una cultura en valores de la que se conciben como su producto. En este fin se comprometen la educación y sus instituciones.

En este orden de ideas, siguiendo con el autor, el currículo en el proceso formativo es una práctica social: es un instrumento para apoyar el proceso de desarrollo del ser que significa formarse para ser desde el currículo una forma de ser; significa, mantener un conjunto de sedimentaciones y latencias sobre una cultura en el tiempo y en el espacio a través de sus representaciones. Es comprender las acciones de otros y las posibles acciones formativas de esos imaginarios y representaciones. Sin ellas, un proceso formativo aparece simplemente sin sentido.

Una práctica social es entonces, desde este punto de vista, la forma de comprender el formar al ser desde la cultura haciéndose con sus imaginarios y representaciones. No se puede separar acciones, intereses, emociones y representaciones cuando se describe una práctica social. Cada acción, emoción, actitud y representación descansan en una tradición cultural, haciendo posible la representación social del formar a través de la cultura.

Mora (2005), explica también que la cultura entra en el currículo a través del acto de formar. A través del educar, el enseñar y el aprender, el proceso de llegar a ser humano se convierte en una continua representación en el currículo. Éste, vehicula el proceso formativo hacia las direcciones del educar, el enseñar y el aprender desde el acervo cultural de una sociedad, siendo su punto de tránsito el momento presente para la vida. Esta conexión es la vida histórica de lo formativo en una comunidad. La articulación del currículo con las categorías señaladas hace de cada una de ellas la continuación de una narrativa de significación de lo cultural en la formación de las generaciones, por una sociedad que lleva su sello identitario a través del tiempo y el espacio para asegurar que la historia de esa sociedad continúe hacia su ideal objetivo imaginado de formación.

Por ello, este autor, concibe a la educación como un proceso de continua representación permanente de los sellos identitarios que sostienen el significado y por tanto la permanencia de una sociedad. Por esta razón, la educación se asume como una decisión de lo público para hacer uso de decisiones públicas a través de herramientas como el currículo, la pedagogía, la didáctica, y otras que le sean útiles. Es en la cultura en donde cada proceso educativo rastrea su razón de ser. Este hecho hace que lo formativo y en él lo curricular sean contextualizados, y no simplemente unas técnicas, sino un pensar crítico de cómo asumir lo formativo. La cultura crea una identidad a través del tiempo. Lo formativo retorna lo cultural y se

sitúa en el currículo como algo significativo con saberes también identitarios. Lo formativo en el proceso curricular por tanto apunta hacia atrás y hacia delante al mismo tiempo, llevado hacia el objetivo imaginado por una sociedad.

Siguiendo con estas ideas sobre educación y su relación con la cultura, Portela, H. y Murcia, N (2006), expresan que es pertinente en la actualidad esbozar la educación en relación a si el educar se reduce al proceso mediante el cual se lleva al individuo al aprendizaje de algo, o si educar es formar y en qué sentido, o acaso es trascender el aprendizaje de contenidos y transportarse a la internalización no sólo de un mundo simbólico sino de ese mundo lleno de sentidos y significados mediados por los procesos de acción comunicativa. La educación es un mecanismo de direccionamiento social creado por el ser humano para influir a la normalidad de las generaciones.

Martínez, C. (2003, citado por Portela, H. y Murcia, N., 2006) expresan que “escolarizar es segregar a los menores de los adultos mediante el procedimiento de alojarlos en lugares ad-hoc bajo el cuidado de ciertos sujetos”. Otros autores lo han expresado en términos de los paradigmas de moratoria social que imperan en los adultos, quienes se inventaron la escuela para llevarlos a su mayoría de edad, como lo expresa por ejemplo Balardini (2000, citado por Mora, 2005).

Los autores expresan que el concepto de educación no sólo está originado desde un sistema simbólico (político, social, económico, ético y estético), sino que es un gran sistema simbólico estructurado desde los más profundos imaginarios sociales que buscaban mantener las costumbres y saberes; citando a Savater (1997, citado por Portela, H. y Murcia, 2006), “el acuñamiento efectivo de lo humano allí donde sólo existe como posibilidad”.

Afirman igualmente, que la educación tiene su origen en las funciones otorgadas por la sociedad a las generaciones más jóvenes, citando a Mead M., quien afirma que inicialmente buscan dar continuidad a las tradiciones tomando a los adultos como el ejemplo y centro de aprendizaje (moratoria social), luego las nuevas generaciones se identifican con lo diferente y novedoso como posibilidad de desarrollo, y ven lo anterior como arcaico, viejo, aunque amparados siempre en el paradigma de moratoria, puesto que los ambientes son creados por los adultos para “preparar” al niño o joven que adolece de capacidades para desempeñarse de forma autónoma; las funciones son entonces de aporte, pero con la colaboración del adulto. En la generación posmoderna, la función cambia radicalmente, el adulto aprende del joven, y la base de la educación no está en el maestro sino en la forma como el estudiante maneje la información circulante.

Los imaginarios amparan a la educación que tiene su origen en un gran y complejo sistema simbólico, dan a los maestros y educandos funciones que han cambiado según los tiempos en que ésta se considere; lo que muestra Mead es que si los imaginarios que fundamentan lo social cambian, la educación cambia también, aunque habría que decir que, con gran fuerza, en muchos casos es desde la educación que se han logrado cambios en el imaginario social. El proceso educativo requiere de un acompañamiento, que permita al individuo encontrarse con el sistema simbólico de una determinada cultura y lo lleve a entender que esos sistemas no funcionan de la misma forma para otras culturas.

Los autores consideran que es necesario aquí referirse a lo planteado por Edgar Morín (2003), quien denomina la enseñanza pertinente, que no se transmite ciegamente desde los universales, sino que busca las particularidades simbólicas

de los pueblos para que sea efectivamente comprensiva. O sea, que la educación es en sí misma un mundo de simbolismos pero a la vez, una de sus principales funciones no es adentrar al individuo en lo meramente representacional, en lo denotativo de esos signos; pues la misma representación, siguiendo a Cassirer, está pregnada simbólicamente. Esto es, que si la educación se redujese a la enseñanza de una serie de signos desconectados, ellos mismos estarían reflejando una función simbólica, pues han sido contruidos por el ser humano para asignar una función, para asumir una idea del objeto que se quiere representar.

Como la función de la educación, es ante todo introducir al individuo en la trama de relaciones inter-subjetivas, entonces, la educación es ante todo desarrollo de funciones simbólicas y dentro de ellas construcción de imaginarios sociales. Marco en el que cobra importancia el lenguaje como el mayor constructor de mundos simbólicos.

Desde esta perspectiva, los autores consideran que el currículo se comprenda como instrumento de difusión, reproducción e innovación, a partir de las distintas formas de conocer y de apropiar cultura como interpretación, acervo de comunicación, cosmovisión, mediación, forma de construir el mundo y horizonte significativo, hacia la consolidación de relaciones sujeto-mundo en el proceso de lograr mayores cuotas de humanización. Citando a Gimeno Sacristán, afirman que esta visión culturalista es una importante perspectiva que ayuda a comprender un currículo como configuración del Mundo Simbólico e Imaginario, dimensionado a partir de sentimientos individuales y colectivos de las distintas comunidades y para la pedagogización de los bienes culturales.

La coherencia en la diversidad de las orientaciones de acción está garantizada por las imágenes del mundo que perfilan el saber de fondo de los grupos sociales. La idea del mundo de la vida debe trascender hacia una racionalidad en que las imágenes y símbolos dependan de las categorías que ponen a disposición los individuos en el mundo social, en el mundo subjetivo y en su relación con el mundo objetivo y que los lanza a asumir posturas, ideas, sentimientos, sueños y acciones en el marco de unos imaginarios sociales que le son propios.

Los autores plantean que los currículos deben diseñarse teniendo en cuenta la díada "mundos imaginarios -mundos simbólicos. Todo ello desde procesos de relación, con el medio, la cultura, la sociedad y con el ser humano (procesos ínter subjetivos). Se tiene en cuenta que, el mundo de la vida es un entramado donde se juegan relaciones, sentidos y concepciones subjetivas, objetivas y sociales mediadas por unas condiciones de validez de las construcciones simbólicas, las cuales remiten a un saber de fondo compartido intersubjetivamente por la comunidad de comunicación en esquemas de expresión compartibles y reconocibles.

El lenguaje de lo simbólico y de los imaginarios se desarrolla en y desde el mundo de la vida, hace referencia a esa racionalidad discursiva como una forma de enfrentarse a las incoherencias, contradicciones y discusiones que afloran en el sentir educativo. El currículo entonces, debe rebasar las pretensiones de lo funcional hacia la conciencia de lo simbólico y la comprensión de los sentidos sociales, si se quiere pensar como deconstrucción cultural desde el mundo de la vida.

Un currículo que como expresan los autores, genere ambientes adecuados de aprendizaje teniendo en cuenta los ritos, mitos, la participación en dramaturgia y otras manifestaciones culturales en el ambiente educativo, que permitiría no sólo ser fuente de estudio desde los imaginarios sociales, sino construir y deconstruir imaginarios erigidos desde las imágenes, sueños y proyectos; elementos éstos que se constituyen en pretextos para la constante resignificación y construcción de sentidos propiciados por las distintas formas de comunicación del ser humano, en la cuales los saberes no son propiamente comprensibles por vías racionalizantes hegemónicas.

Entonces, para los autores, esta construcción de sentidos debe orientarse hacia la resignificación de los imaginarios sobre la educación buscando el intercambio, la negociación y renegociación de significaciones, con el propósito de poner en movimiento, de provocar nuevos modos de leer, de contextualizar y resemantizar las realidades. Para ello, necesariamente hay que hacer un ejercicio de deconstrucción que requiere salir de las propias limitaciones y cárceles mentales, que no permiten verse como seres del universo plenos de potencialidades, sueños y realizaciones; se trata de construir imaginarios desde los contextos más cercanos, mirar los legados culturales para que le den vida a las artes, a las ciencias, a las técnicas.

Se refieren al conocer no como la reproducción o la representación, sino más bien como creación, es construcción de imaginarios sociales de gran flexibilidad, crítica y proposición. En este contexto, el currículo no será reproducción de un libreto que se debe memorizar y aplicar sino el tiempo de lo impredecible, de los gestos sutiles, de lo poco estable, de lo relevante pero también de las irrelevancias de lo social.

Los autores hacen un listado de procesos de reflexión, para pensar un currículo desde la perspectiva de-constructiva mediada por los mundos simbólicos e imaginarios sociales: asumir la cultura como red dinámica de símbolos que a la vez que influyen, son influidos por unos imaginarios y que trazan la diferencia entre los diversos grupos sociales; considerar la educación como un proceso cultural donde se resignifican los imaginarios sociales a partir de la consideración crítica y constructiva del poder y la creatividad; considerar los imaginarios sociales como aquello que la gente asume como realidad y por tanto compromete sus acciones e interacciones (su pensar, sentir y actuar).

Refiriéndose a Castoriadis, los autores retoman la diferenciación que éste hace, entre los imaginarios radicales o instituyentes, como fuentes de creación humana, y los instituidos. Para Castoriadis, los instituyentes o radicales son la base de las revoluciones de todo tipo, pues es donde se fermentan las ideas que llevan posteriormente a los grandes cambios. Los imaginarios instituidos son mucho más estables, pues surgen de unas construcciones simbólicas ya aceptadas por grupos sociales amplios, son las traducciones de los imaginarios sociales aceptados por la sociedad y traducidos en reglamentos, instituciones, normas. Todo ello, permite asumir entonces, los imaginarios instituidos como síntesis de la creación social.

Los autores asumen la educación como el proceso complejo de internarse en el imbricado mundo de lo simbólico para comprenderlo y resignificarlo, en cuyo papel se deben desarrollar competencias críticas y constructivas que lleven no sólo a la apropiación de lo cultural y social sino a su transformación (trascender la normalización). Considerar la educación como un sistema simbólico generado desde unos imaginarios sociales. Educación que debe constituirse en objeto de

estudio de lo escolar para que pueda ser permeada y movilizada desde y por sus propios actores. Sigue siendo importante la comunicación, proceso que permite establecer las relaciones con el mundo de la vida, entrecruzándose en ella referencias del mundo objetivo, subjetivo y social.

En este contexto, es conveniente según los autores considerar el currículo como proceso cultural constituido desde las referencias del mundo de la vida en el que se recupere la importancia de los procesos comunicativos, donde se constituyen símbolos e imaginarios sociales que configuran los trasfondos de la difusión, reproducción e innovación cultural y social. Analizar el mundo de la vida desde ese entramado donde se juegan relaciones, sentimientos y concepciones subjetivas, objetivas y sociales mediadas por criterios de validez social de las construcciones simbólicas.

Asumir un currículo con estas características, permitirá comprender el entramado de relaciones sociales que se dan dentro de la cultura de la comunidad educativa y, siendo la sexualidad elemento importante por los riesgos en la vivencia de su sexualidad a que se expone la población joven, entonces, la escuela debe concebir su Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, como lo propone el Ministerio de Educación Nacional –MEN- (2005): *“conjunto de acciones deliberadas que ejecuta una comunidad educativa y que incluye actividades precisas dentro del plan de estudio que desarrollen competencias para la vivencia de la sexualidad”*.

La idea del Proyecto es relacionar conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas e incorporar los puntos de vista de los niños, las niñas, adolescentes y los jóvenes, y articularlos en la solución de cuestiones de la vida

cotidiana que tengan que ver con su contexto. Lo anterior pretende lograr que todos los miembros de la comunidad educativa puedan tomar decisiones autónomas, informadas y responsables frente a la vivencia de su sexualidad, aún en contextos difíciles. Por esto, los Proyectos Pedagógicos son el espacio privilegiado con el que cuenta la escuela para generar conocimiento con sentido en las y los estudiantes (saber para saber hacer).

Para hacer viables y prácticos los aspectos teóricos que sustentan el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, el Ministerio publicó un marco teórico-conceptual que llamó hilos conductores de la propuesta. Éstos, se nutren primordialmente de los estándares en competencias ciudadanas y en ciencias naturales y sociales, de las directivas ministeriales del Proyecto Nacional en Educación Sexual y de los ejes del Proyecto en Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes y para Jóvenes (MEN - UNFPA, 2001), así como del Programa de Acción de la Conferencia internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo (1994).

Según el Ministerio de Educación, los hilos conductores, se diseñaron para que guíen la interacción con los espacios formales e informales de aprendizaje y dialoguen con los currículos, los mitos, las actitudes y los imaginarios, para lograr su análisis y resignificación. Son los que hacen que la educación para la sexualidad sea *transversal*, como lo indica la ley, y, por tanto, logre impactar los espacios y las personas. Los hilos conductores, además, condensan las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, ya que los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad deben abordar temáticas, contenidos y algunos conocimientos específicos. Estos aprendizajes son los que al ser interiorizados en su conjunto permiten a los estudiantes vivir una sexualidad sana, responsable y placentera.

De tal forma, para cada uno de los componentes de la sexualidad: *identidad de género, orientación sexual y comportamientos culturales de género*, se definieron hilos conductores que resumen los principales ejes temáticos que se deben tener en cuenta. Así mismo, se establecieron hilos conductores para cada una de las funciones de la sexualidad: *erótica, afectiva, reproductiva y comunicativa-relacional*. Todos estos elementos de la sexualidad deben ser trabajados en los Proyectos Pedagógicos transversales de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

Como se puede notar, el presente marco teórico recoge los aspectos que permitirán realizar el análisis de la información, partiendo de la concepción sobre imaginarios y su relación con la cultura, para entender los comportamientos que en lo sexual obedecen a estos pensamientos dentro de las colectividades. En este aspecto, también es importante señalar cómo cambian los paradigmas y los imaginarios sociales, los cuales se modifican permanentemente.

Son de mucha importancia para esta investigación, los teóricos que muestran los imaginarios como un factor efectivo de control de la vida colectiva e individual, convirtiéndose en un factor de ejercicio del poder; por consiguiente, para las mentalidades es el lugar de los conflictos sociales y al mismo tiempo cuestión que está en juego en esos conflictos.

Será de utilidad, igualmente, retomar los aportes que hacen los teóricos con relación a la creación de normas en una determinada colectividad, pues ello está relacionado con las prohibiciones, mitos y tabúes que siguen condicionando el comportamiento sexual en los y las jóvenes.

Los currículos son aspectos claves en los procesos de formación de personas que están en espacios en donde la relación mundos imaginarios-mundos simbólicos se da frecuentemente, pues, articulan sus procesos con el medio, la cultura y la sociedad, por lo cual, los aportes en este sentido enriquecerán el proceso investigativo.

Haciendo parte del currículo se encuentra el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía como la propuesta que desde el Ministerio de Educación Nacional, busca responder a las actuales necesidades en esta materia que tiene la población joven, lo cual se convierte finalmente, en aspecto importante a analizar desde la presente investigación.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio se enmarca en el enfoque de Investigación Cualitativa y tiene como tipo de investigación la etnografía. Se seleccionó la Etnografía, porque permitió realizar el análisis, la observación y la descripción de los imaginarios construidos alrededor de la sexualidad por los y las jóvenes en la Institución Educativa Róbinson Pitalúa. Este enfoque permitió adentrarse en las formas de vida, creencias y valores de los participantes del estudio, jóvenes entre los 14 y los 19 años de edad.

El abordaje teórico se hizo desde los contextos socio-culturales, teniendo en cuenta entre otras las conceptualizaciones de Salas, P. (citado por Bodnar, Y. 1999), sobre la cultura: "...cultura es pues, el entorno humanizado por un grupo, es la forma de comprender el mundo, de percibir el hombre y su destino, de trabajar, de divertirse, de expresarla mediante las artes. Es el producto del genio del hombre entendido en su sentido más amplio, es el marco de referencia para la interpretación de la vida y del universo"; también podría decirse según este autor, que es la representación propia del pasado y del proyecto de futuro, tiene que ver con sus instituciones y sus creaciones típicas, sus hábitos, sus creencias, sus actitudes y comportamientos característicos, su manera original de comunicar, de celebrar, de crear obras reveladoras del alma y de sus valores.

Estas concepciones se relacionan también con la sexualidad por cuanto es entendida como...“una manifestación de la cultura, podemos encontrar en ésta

diferencias individuales, grupales, en diversos pueblos y regiones que son propias de cada cultura y que enmarcan su gran riqueza”. Por ello, se entiende que cada grupo aborda la sexualidad de una forma muy variada, estableciendo normas, códigos sobre lo debido o indebido en el planteamiento de sus relaciones; así, podría decirse que cada grupo acoge sus parámetros de comportamiento basado en sus propias creencias.

Siguiendo con el mismo autor, también se considera que “las realizaciones humanas, resultado de los procesos de interacción, están atravesadas por los imaginarios o representaciones que se construyen socialmente para darles a éstas significado”. Es por ello que se puede afirmar que los conocimientos y saberes acumulados, distribuidos y generados por las culturas, son expresión de las formas de comprender, de actuar, de resignificar el mundo y de proyectarse. Por ello, las representaciones mentales o imaginarios culturales que constituyen las interpretaciones acerca del mundo, constituyen los referentes que guían los comportamientos humanos. Esto también explica la diversidad cultural y las distintas formas de cosmovisión o aprehensión del mundo.

La etnografía es un enfoque de investigación inscrita en los métodos comprensivos de investigación social, los cuales admiten la relación recíproca entre el observador y lo observado, y la intersubjetividad como categoría indispensable para validar y consolidar la legitimidad de lo que se expresa en relación con la experiencia humana. La comprensión del fenómeno da cuenta de la captación que los sujetos asignan a sus prácticas e intenciones sociales. Ella se refiere al método a través del cual se logra describir con sentido, de ser, tener, hacer, estar, las vivencias, las tradiciones, la autoestima, las necesidades la percepción de su calidad de vida, que se generan en los/las jóvenes. El objeto de estudio de una investigación etnográfica es según Martínez, M. (1997, citado por

Terán, V. y Cardona, M., 2007), la “nueva realidad” que emerge de la investigación de las partes constituyentes, es la búsqueda de esa estructura en su función significado, es decir, estudia el sistema de relaciones de un fenómeno social y no sus partes.

3.2 POBLACIÓN UNIVERSO

La población estuvo constituida por 286 estudiantes de ambos sexos entre los 14 y los 19 años de edad, pertenecientes a los grados 6 (educación básica) a 11 (educación media), sus padres y madres de familia y 24 docentes de estos niveles, de la Institución Educativa Róbinson Pitalúa de Montería.

3.3 MUESTRA Y CRITERIOS DE MUESTREO

La muestra se seleccionó por métodos no probabilísticos, por cuotas, la cual correspondió a 44 adolescentes, 10 madres de familia y 8 docentes.

Los criterios de muestreo fueron los siguientes:

Se seleccionaron para esta investigación, 44 estudiantes, con edades entre los 14 y 19 años, estudiantes de la institución educativa. Ellos fueron los participantes de cuatro grupos focales que se realizaron. Además se tuvo en cuenta que desearan participar en la investigación libremente, que no manifestaran temor de hablar

acerca de la sexualidad y que estuvieran dispuestos a asistir en los tiempos en los que serían convocados.

Se seleccionaron los padres y madres de familia, teniendo en cuenta que fueran los padres y madres de algunos de los estudiantes y que además, desearan participar en la investigación.

Los y las docentes, se seleccionaron entre los que laboran en los niveles mencionados, que igualmente desearan participar en el estudio.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La presente investigación recogió información mediante el uso de entrevistas en profundidad y grupos focales. En las entrevistas en profundidad la información entregada por los y las jóvenes informantes fue el producto de su particular forma de ver la realidad en torno a la sexualidad, por tanto la información estará siempre orientada por esa forma de ver la realidad. Los datos son el producto de la interacción entre entrevistadoras (investigadoras) y entrevistados (as). Se realizó un total de ocho entrevistas en profundidad a cuatro estudiantes que participaron de los grupos focales (dos mujeres, dos hombres) y a cuatro estudiantes que no participaron de los grupos focales (dos hombres, dos mujeres).

Con los estudiantes se realizaron un total de cuatro grupos focales con 10 participantes (uno femenino, uno masculino y dos mixtos), un grupo focal con ocho

docentes y uno con madres de familia, 10 participantes, con el fin de recabar la información necesaria proveniente de dichos grupos. En cada grupo focal, se contó con dos personas investigadoras: la moderadora o entrevistadora y una observadora. La entrevistadora planteó las preguntas a través de un enfoque no directivo y los entrevistados(as) conversaron y plantearon sus puntos de vista de forma libre y fluyente. Los grupos focales fueron grabados en cintas de audio y posteriormente transcritas.

El análisis se dio simultáneamente con la recogida de datos. En la recogida de datos la labor de las investigadoras no se limitó sólo a registrar información. En todo momento del proceso de investigación hubo una interacción entre recogida de datos, análisis, nuevos datos y así sucesivamente.

3.5 TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para organizar la información se utilizaron categorías de análisis agrupadas en matrices de doble entrada, como la que se muestra a continuación:

OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS

CATEGORÍA	SUBCATEGORIAS	DIMENSIONES	TÉCNICAS	FUENTES
1.Lenguaje sexual	Gestualidad -Jerga -Significado del silencio	Sexo Expresión de afecto Vocabulario	Grupos focales Entrevistas en profundidad	Adolescentes
2.Relaciones sexuales	-Virginidad -Primera relación sexual -Uso de métodos anticonceptivos -Riesgos (ITS)	Métodos anticonceptivos. Edad Riesgo Prácticas sexuales	Grupos focales Entrevistas en profundidad	Adolescentes
3.Identidad Sexual/Género	-Percepción de género -Lenguaje de género	Lenguaje de Género Educación sexual	Grupos focales Entrevistas en profundidad	Adolescentes Padres

	-Percepción de sexualidad de acuerdo al género	Conocimiento del cuerpo	d	
4.Orientación Sexual	-Orientación sexual -Trastornos sexuales	Homosexualismo o Bisexualismo Disfunciones Sexuales	Grupos focales Entrevistas en profundidad	Adolescentes
5.Visión de Mundo	-Imaginarios sexuales -Origen de los imaginarios	Imaginarios sexuales Mitos Noviazgo	Grupos focales Entrevistas en profundidad	Adolescentes Padres Docentes
6.Educación	-Aprendizajes en la escuela -Papel de los y las docentes -Metodología en Educación Sexual	Aprendizajes Docentes Metodología	Grupos focales Entrevistas en profundidad	Estudiantes Padres/madres de familia Docentes

Ver Anexo I

3.6 TÉCNICAS DE VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La técnica para el análisis de datos utilizada fue la Triangulación. La Triangulación, según Denzin, (citado por Bisquerra, 2004) es una de las técnicas de análisis de datos más característico en la investigación cualitativa. El principio básico consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí; define la triangulación como “la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno”. Para Kemmis (citado por Bisquerra, 2004), consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de todos ellos.

La Triangulación actualmente se entiende en un sentido amplio, dándose cuatro tipos básicos de triangulación y una combinación entre ellos: triangulación de datos, de investigadores, teórica, metodológica y la múltiple. Entre éstas la utilizada para la investigación, fue la Triangulación Múltiple.

La Triangulación Múltiple combina varios tipos de triangulación, datos, observadores, metodologías. La combinación de niveles de Triangulación consiste en utilizar más de un nivel de análisis, los cuales pueden ser individuales, sociales e interactivos.

Paul, J. (1996, citado por Rodríguez, O.) ha apuntado en este sentido que la divergencia de los resultados derivados de la utilización de múltiples métodos ofrece oportunidades únicas para entender la realidad organizativa. El investigador tendrá que situarse en un nivel de análisis más profundo pudiendo descubrir dinámicas no percibidas hasta entonces. De este modo, podrá proponer interpretaciones más complejas del fenómeno organizativo.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE IMAGINARIOS

La educación es un espacio social en donde se dan relaciones intersubjetivas y en donde se propician aprendizajes para el saber convivir. En este saber convivir, es necesaria la comprensión de las otras personas, la construcción de la identidad propia, las relaciones de género, la expresión de los sentimientos...la vivencia de los valores. En este espacio encaja la expresión de la sexualidad, por ser una dimensión humana vital que está acompañando a las personas desde antes del nacimiento, proceso que sólo concluye con la muerte.

Educar para la vivencia de la sexualidad, es labor principalmente de la familia y de la escuela pero sobre todo es compromiso de la sociedad en general. A continuación, se detallará el papel de los y las docentes en la formación de los imaginarios sexuales en la población joven de la Institución Educativa.

4.2. EL PAPEL DE LOS Y LAS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE IMAGINARIOS SEXUALES EN LA POBLACIÓN JOVEN

El grupo focal realizado con los y las docentes se desarrolló luego de una reunión general de maestros en la Institución Educativa, con quienes voluntariamente desearon participar luego de comunicarles el objetivo del grupo investigador. La mayoría de los y las docentes se mostraron participativos y receptivos, a excepción de una docente (la de menos edad del grupo), que habló muy poco

aludiendo a que se sentía mal de salud y estuvo más bien como escucha. Pudo evidenciarse la seriedad y puntualidad en las intervenciones de los y las participantes, lo cual facilitó el desarrollo del grupo focal.

Al cuestionárseles acerca de la metodología que se emplea en Educación para la Sexualidad, éstos, se refirieron básicamente al diálogo reflexivo como forma de abordar dicha temática, considerando que genera acercamiento y confianza. De esta manera también, se puede desplazar el tabú en el que se ha estado enmarcando la sexualidad humana. Así lo dejan ver los siguientes comentarios del grupo focal de docentes: *“La metodología es el diálogo con los estudiantes, conversaciones con ellos sobre el tema, el comportamiento entre hombres y mujeres entre hombres y hombres entre mujeres y mujeres”*

“La metodología empleada es un diálogo reflexivo utilizado entre los estudiantes, poniéndose cada uno de ellos en una situación en particular a ver como haría para resolver determinado problema”

“La metodología trata de crear un acercamiento más hacia los estudiantes para ganarse la confianza de ellos porque este tema es un poco espinoso para ellos, y causa algunas veces risa...”

“La metodología consiste en utilizar un diálogo concreto y dejar ese tabú que ha venido enmarcando mucho esto...” (Grupo focal docentes, pregunta 2).

Ver anexo F.

En este aparte, retomando la importancia del diálogo para los y las docentes, es clave referirse a Habermas (citado por Bodnar, Y., 1999), quien afirma que se requiere la disposición de escuchar al otro, la apertura para el disenso o el consenso en condiciones de respeto... *“dialogar supone compartir la pretensión de encontrar alternativas en común”* y que es necesario *“reconocer al otro como*

interlocutor válido". Al reconocer a sus estudiantes como esto último, los y las docentes, están considerando el diálogo como un vehículo para posibilitar la convivencia.

Esto permite ver que se rescata el lenguaje como elemento importante de las ideas surgidas del imaginario, las cuales se construyen socialmente en la vida cotidiana por medio de la interacción. Es así, que los imaginarios entendidos como ideas que dan sentido a la realidad están presentes en los discursos; se construyen en ellos y se transmiten a partir de ellos. Puede decirse entonces, parafraseando a Castoriadis, que parte de la forma como construimos el mundo en común consiste literalmente en imaginarlo de determinados modos.

Imaginar el mundo de diferentes modos, podría generar controversias entre las personas, que como entes sociales deben convivir en comunidad. Y es precisamente en este punto en donde confluyen estos actores con la premisa del proyecto de educación para la sexualidad actual, en el sentido de manejar la convivencia como aspecto importante del ejercicio ciudadano en competencias.

A esto último debe orientarse el currículo nacional, en respuesta al punto de tránsito del momento presente, en palabras de Mora (2005). Este autor también expresa la importancia de la cultura al entrar en el currículo a través del acto de formar. Aspecto importante en la labor de los y las docentes, quienes deben demostrar que están capacitados para formar en todas las dimensiones humanas, por supuesto debe ser igual para la dimensión sexual.

Al referirse a esta dimensión y al indagar a las madres si los y las docentes están preparados para educar en esta temática a sus hijos e hijas, las respuestas permiten deducir que hay opiniones encontradas, pues, mientras algunas madres

(la mayoría), siguen concibiendo que la formación en este campo la pueden aportar sólo los maestros de Ética y Valores, considerando los de las otras áreas, impedidos. Es posible que la otra parte de madres, que es realmente la minoría esté mostrando una tendencia, al creer que cualquier docente está preparado/a en educar para la sexualidad:

“yo pienso que un profesor de matemáticas no creo que tenga una capacidad para instruir a un niño en educación sexual, pues pienso yo acá, ese es mi concepto, o un profesor que sea de sociales o uno de religión, pues religión si, por que están más o menos, si lo vemos a nivel, no a nivel de biblia, sino a nivel social que estamos últimamente, se está viendo la religión, yo creo que bueno por un lado, pero un educador que sea de biología de pronto un poco más y religión y ética por que son los que están más ahí cercanos, pero un profesor de sociales para mi concepto no está preparado para eso ni tampoco uno de matemáticas”.(Grupo focal madres de familia, pregunta 3).

Se mantiene en este discurso el imaginario según el cual debe haber una programación escolar desarrollada por profesores de Ética y Religión, dándole mucha importancia a la familia. Todo ello coincide con un modelo de educación sexual como educación moral.

En contraposición a lo anterior, existe un punto de vista diferente por parte de algunas madres de familia al afirmar:

“pienso que si deben estar preparados no importa que sean de matemáticas o de física pero ellos deben estar preparados para esos puntos de educación sexual...”

ellos se orientan a eso porque les dan sus talleres para que ellos de pronto en determinado momento... no necesariamente tiene que haber un profesor de educación sexual en el salón cualquiera de los profesores le puede dar una orientación". (Grupo focal madres de familia, pregunta 3).

El hecho de que un grupo pequeño de madres muestre un pensamiento diferente en cuanto a la responsabilidad de educar en sexualidad desde la escuela, es un aspecto importante, que puede estar mostrando un cambio en el imaginario de la colectividad. Podría ser, como afirma Ledrut, una esencia que no ha llegado todavía a la existencia, o una realidad que se está construyendo.

Los y las jóvenes, en este sentido, expresan comentarios, que apuntan a reafirmar la preparación de sus docentes para formarlos en sexualidad: *"...pues en la institución he tenido la gran parte de los conocimientos" (Luis, 18 años, entrevista en profundidad).*

"si, los profesores si están formados porque hace mucho tiempo que nos están dando charlas de eso". (Antonio, 17 años, entrevista en profundidad).

Si estas son las percepciones de los y las jóvenes, entonces, se podría hablar de que existe confianza por los conocimientos que en materia de sexualidad se imparten en la Institución, por ello es necesario que los y las docentes continúen su preparación, con miras a seguir orientando dichos procesos. En este aspecto, algunos de ellos (la mayoría) dicen estar preparados en educación para la sexualidad:

“en cuanto a esa pregunta de que si estamos preparados o no, yo considero de que a estas alturas el gremio de profesores de una institución como esta, si estamos preparados para implementar una educación sexual, lo que vemos es que no hay una organización dentro de la institución para que cada cual en sus áreas escoja ciertos temas para que pueda desarrollar en el salón, eso es lo que yo veo, pero que si estamos capacitados de manejar muchos temas si, lo que falta es organizarnos”. (Grupo focal docentes, pregunta 7).

Mientras que otros reafirman lo expresado por las madres de familia, refiriéndose a las dificultades cuando trabajan en áreas distintas a la Ética, por ejemplo, las matemáticas:

“cuando vamos a enseñar un tema desde la perspectiva de otra área, se nos dificulta un poco yo decía que nosotros como docentes del área de matemáticas no tenemos esa versatilidad sobre sexualidad porque la formación es muy distinta, pero pienso que la institución puede preparar a todos sus docentes para que en cierto modo ayuden en el proyecto de la sexualidad responsable”. ((Grupo focal, pregunta 7).

Aún así, en el mismo grupo de docentes, se sigue manteniendo la idea de que, aunque sí están formados para educar para la sexualidad, ello significa anticipar el inicio de la vida sexual de los y las jóvenes, imaginario éste que sigue alimentado por la cultura: *“la anticipa, porque se le despierta la curiosidad más al muchacho, en el deseo de experimentar se le abre más la curiosidad”.*

“creo que la anticipa, porque cuando uno le empieza a hablar de los diferentes métodos para cuidarse y ser responsable en la educación sexual, el estudiante aprovecha esta parte y empieza a experimentar sus propias experiencias sexualmente, empieza a tener sus relaciones de noviazgo y termina experimentando de acuerdo a la información que uno le ha suministrado” (Grupo focal docentes, pregunta 8).

Lo anterior se puede relacionar con lo expresado por Foucault, en el sentido de que la parte ética que tiene que ver con la conducta sexual no está siempre en intensidad y forma en relación directa con el sistema de prohibiciones, con frecuencia sucede que la preocupación moral es fuerte donde precisamente no hay obligación ni prohibición. En este sentido y, al educar desde el modelo de riesgo, se informa sobre los peligros que entraña el ejercicio de la sexualidad y algunas veces se prohíbe o se censura, lo cual no es impedimento para que los y las jóvenes experimenten y exploren.

Los imaginarios amparan a la educación que tiene su origen en un gran y complejo sistema simbólico, dan a los maestros y educandos funciones que han cambiado según los tiempos en que ésta se considere. En este sentido es importante el aporte de Mead, M. (citado por Portela y Murcia, 2006), quienes expresan que si los imaginarios que fundamentan lo social cambian, la educación cambia también, aunque habría que decir que, con gran fuerza, en muchos casos es desde la educación que se han logrado cambios en el imaginario social. Es en este aspecto que se requiere de un cambio en las formas de pensar de los y las docentes, para lo cual ellos y ellas piden un acompañamiento: *“uno dice estar preparado pero parece ser que necesitamos que la institución se encargue de prepararnos en esta temática”.* (Grupo focal docentes, pregunta7).

...un acompañamiento que les permita encontrarse con el sistema simbólico de una determinada cultura y les lleve a entender que esos sistemas no funcionan de la misma forma para otras culturas.

En este orden de ideas, es válido anotar que, contrario a lo que se cree con relación a la formación de imaginarios en sexualidad, apoyados por el proceso educativo, es evidente que aunque se considere a los y las docentes preparados para asumir dicha formación, estos mismos no creen en su preparación y por lo tanto siguen replicando dichos imaginarios en sus discursos y en sus prácticas.

Seguidamente, se abordará la influencia de padres, madres y pares el modelo que ha estado guiando la educación para la sexualidad en la Institución Educativa Róbinson Pitalúa.

4.3. INFLUENCIA DE PADRES, MADRES Y PARES EN LA FORMACIÓN DE IMAGINARIOS SEXUALES EN LOS Y LAS JÓVENES

4.3.1 LOS PADRES Y EL IMAGINARIO SEXUAL

En la conformación de las organizaciones sociales, y en la dinámica de las relaciones de poder y de género, juega un papel determinante la familia, según lo planteado por Bodnar, Y (1999). Esta organización social multifacética en cuanto a su estructura, cumple unas funciones de socialización, de supervivencia y de reproducción de la especie y en las culturas, permite a sus integrantes vincularse

al sistema social, es así como los padres y madres se expresan de diversas maneras en los ámbitos regionales y culturales.

Una de esas maneras de expresarse es a través de las concepciones y prácticas sobre su sexualidad, y en la forma como ellos comunican a sus hijos e hijas estos conocimientos, tomándolos como referentes idealistas que evitarían cometer errores, lanzarse al abismo y vivir de alguna manera lo que en un momento ellos (padres y madres) vivieron y /o padecieron, por falta de conocimientos e información sobre el tema, presiones de los padres, de los pares y de su propio entorno, o simplemente porque sus emociones arriesgadas de querer vivir la experiencia así lo permitieron.

En desarrollo del grupo focal de madres, se percibió la participación espontánea y relajada en cada una de sus intervenciones, usando muchas veces un lenguaje soez al referirse a la sexualidad de sus hijos e hijas. Así mismo, algunas tuvieron una actitud de receptividad o escucha e intervenían a partir de los comentarios de otras quienes abierta y escuetamente se referían al tema, mostrando incluso deseos de continuar conversando sobre la temática, que a su vez causaba risas, recuerdos de su propio pasado, lo cual les permitió estar en empatía con sus hijos e hijas y comprender un poco más sus actitudes.

Expresan que aunque en su crianza hubo errores en cuanto a la educación sexual, no parecen vivir con tabúes su sexualidad y desean que sus hijos e hijas tengan mejores experiencias y menos riesgos. Afirman que la educación sexual no alienta la práctica temprana de la sexualidad y mucho menos los embarazos prematuros, es así como expresan:

<< el profesor no les dice yo le estoy dando esta práctica, vayan y practiquen ...eso es cosa de ellos... porque uno les dice a ellos se embarazan así ... ustedes se excitan... hay que cuidarse en esto... ustedes son jóvenes, si están en la edad de que todos quieren probar, todo joven quiere eso, es como me dijo un profesor una vez, eso ahí cuando está quieto que nadie lo toca no hace nada pero cuando lo tocan se prende, eso es como la gasolina si le echas un fosforito". (Grupo focal madres pregunta 9)

Lo anterior lo contrasta la teoría de Portela y Murcia (2006), cuando afirman que la coherencia en la diversidad de las orientaciones de acción está garantizada por las imágenes del mundo que perfilan el saber de fondo de los grupos sociales. La idea del mundo de la vida debe trascender hacia una racionalidad en que las imágenes y símbolos dependan de las categorías que ponen a disposición los individuos en el mundo social, en el mundo subjetivo y en su relación con el mundo objetivo y que los lanza a asumir posturas, ideas, sentimientos, sueños y acciones en el marco de unos imaginarios sociales que le son propios.

En ese mismo orden de ideas, y en consecuencia con la teoría, una de las participantes del grupo focal enseña a su hija de 15 años:

<<yo estoy preparada, yo le digo a ella, la verdad es que antes que te metas a rateras por ahí, marihuanera, por andar atrás de un macho, por que yo se lo digo a ella, a cauchera, por que yo le digo no sea cauchera, antes de meterse a cauchera hay mucho hombre y eso es muy sabroso pa tu meterte ese caucho, ella me dice mami si es arbitraria, no mijita es que tu vas a saber, tú lo vas ver tú lo

*vas a probar, porque todo el tiempo no vas a estudiar para monja, porque si te vas pa' las monjas allá el cura también arregla.>> (Grupo focal madres pregunta 9).***Ver cuestionario guía grupo focal anexo C.**

Se observa que aunque la madre dice estar preparada, el lenguaje que expresa no es el adecuado para dirigirse a una adolescente con la edad de su hija. Ello puede traer como consecuencia el arrastrarla realmente a lo que la madre le insinúa como bueno y experimentable. Con su lenguaje también trata de alejarla del mundo de la droga y homosexualismo. Todo ello lejos de una actitud que conlleve a la formación en valores y a la autoestima, a la toma de decisiones con asertividad.

Por otra parte, en la categoría de análisis visión de mundo, se abordó el tema sobre quienes eran las personas o entidades de dónde los y las jóvenes obtienen información sobre sexualidad, las respuestas de mayor coincidencia fue de sus padres y madres, en especial de las últimas, quienes por las experiencias que habían vivido cuando jóvenes, se preocupan por su bienestar dándole consejos para evitarles cometer errores como un embarazo no deseado, una enfermedad de transmisión sexual, un aborto, entre otros.

Frente a este aparte los jóvenes aluden:

<<si, todo el tiempo, me decían cuídate tu sabes que ya eres prácticamente un hombre ... y siempre me indicaban cuídese que tu estas muy joven y yo pienso que los padres siempre influyen en uno, en cuidado personal y más si se trata de relaciones sexuales, mi padre una vez me dijo y eso casi sucede: mijo, cuídate porque la puedes dejar embarazada y yo quedé con eso casi siempre cuando

estaba con ella, lo recordaba y trataba de aguantar, trataba de que mis impulsos no me llevaran... trataba de buscar aquella forma de que se me hiciera más fácil la responsabilidad... >>(Entrevista Andrés, 17 años).

<<Mi mamá me dice que me cuide que no vaya a salir embarazada ella me dice a mi que eso no es así, que yo no puedo salir con él públicamente pero que sepa hacer las cosas, ella ve que yo me siento bien así y no me puede imponer un hombre con el que ella quiere que yo ande.>>

Las madres expresan un temor al señalamiento social de sus hijas, muestran preocupación por su bienestar, en términos de no quedar en embarazo y no publicarse abiertamente con un hombre casado, no imponiendo sus opiniones con relación a la sexualidad. En últimas, más bien aceptan lo que sus hijas e hijos decidan. Existe una tendencia a la aceptación de una realidad social en cuyo seno se gesta el inicio sexual a temprana edad, relaciones extramaritales, sexo a cambio de dinero con personas de mayor edad... en fin, se puede decir que las madres aceptan y validan el comportamiento de sus hijas, siempre y cuando, no sea evidente públicamente.

<<Ella es una persona que me habla por derecho, no tiene pelos en la lengua para decirme na. Cuando yo voy pa' la calle me dice: lleva una bolsa... lleva el gorrito.>> (se refiere al preservativo).

Se continúa evidenciando que la mayoría de las madres, son “aparentemente permisivas” frente al comportamiento sexual de sus hijas, no muestran inquietud o preocupación por la integridad física, formación en valores, cuidado personal.

<<Mi mamá lo que me dice es tú sabes que sutanito tiene una cosa entre las piernas que te puede dejar embarazada o si no te puedes enfermar, tú sabes que esas enfermedades algunas son incurables por eso es que ella me dice que me cuide que me cuide que vea con cual es la persona con la que voy a estar porque todos no son conscientes... >> (Entrevista Yamile 19 años). Ver anexo G.

Casi siempre en los consejos y advertencias de las madres y padres, se observa un lenguaje que evidencia el modelo de riesgo, a lo que éstos aluden sin conocimiento de la teoría al respecto y queriendo lo mejor para sus hijos e hijas.

De la misma manera al preguntarles sobre la importancia que tiene la virginidad en sus vidas y como es percibida por sus padres, éstos argumentaron:

Los papás se sienten orgullosos, que si no, “perdiste el tapón”, es el valor de la mujer es el valor de la vida, es importante, pero los hombres quieren estar con uno y después si te vi no te conozco queda uno embalao, no estudia, queda trabajando uno en casa de familia y él sale y gozá con otras viejas”(G. Focal 9º). Al respecto, los y las entrevistadas, expresan:

<<...es personal, por lo menos yo pienso que es normal tener relaciones sexuales; es importante para uno como hombre, habla mucho de la mujer, y para las mujeres, si, es importante (risas); hay personas que piensan eso de llegar virgen al matrimonio y estar con la persona que uno quiere>(Grupo focal 11º-Percepción de un hombre)

<<. Es importante es un valor que uno tiene; con esto se demuestra el valor de una mujer, el respeto; si tú no tienes la virginidad ya te sientes mal, se te pierden hasta tus sueños, es un valor importante, si tú no eres virgen ese hombre ya no te toma en serio, como no eres virgen ya estuviste con varios hombres, ya no eres seria. >> (Grupo focal 11-º).

Expresiones como estas, reafirman las concepciones y creencias que estos jóvenes tienen sobre la sexualidad, enmarcada desde un ámbito cultural influenciado por los padres. Se observa la importancia que le otorgan tanto hombres como mujeres a la virginidad como un estado que garantiza la falta de experiencia por una parte y, por otro el valor moral de la mujer.

Por esto, según Bodnar Y. (1999), cada grupo aborda la sexualidad de una forma muy variada, estableciendo normas y códigos, sobre lo debido o indebido en el planteamiento de sus relaciones; así cada grupo acoge parámetros de comportamiento basado en sus propias creencias.

Al indagar a los jóvenes acerca de qué opinaban de la masturbación, ellos respondieron: *<<es un acto asqueroso, en algunas ocasiones puede ser malo, el miembro puede infectarse de alguna enfermedad (risas). (Grupo focal 11º).*

Las risas al referirse a la masturbación, según el PFM, muestran la persistencia del tabú que se sigue teniendo alrededor de la autoestimulación, lo cual desconoce la existencia de una de las funciones importantes de la sexualidad que es la erótica. Esta función en otras épocas fue poco valorada sobre todo desde la perspectiva de la iglesia católica a tal punto que todo lo que tenía que ver con esta

dimensión era considerado como pecaminoso, algo que iba en contra de la moral. La función erótica está orientada hacia la posibilidad de disfrute, la posibilidad lúdica de gozar en el encuentro con otras corporalidades, otras fantasías y en el encuentro de la persona consigo misma.

Lo anterior es reafirmado por las siguientes expresiones de los y las jóvenes en entrevistas en profundidad y grupos focales:

<<eso afecta a uno, porque yo estuve un tiempo así, eso es como obsesivo, entonces uno todo el tiempo está pensando en eso. Y eso le afecta la vida a uno, le impide concentrarse en el estudio o en cosas de la casa y... (Amid, 17 Años)

<<Es como una enfermedad entre los hombres y mujeres, a veces los hombres se masturban sin necesidad. Es raro, no es común (Grupo focal 9º femenino)

<<Debe ser algo incómodo. Teniendo una relación de pareja, no es normal masturbarse, se ve ridículo...supongamos que él se está masturbando y viene la novia a buscarlo y se lo encuentra qué va a pensar? que ella no lo satisface hay personas que lo hacen antes de tener una pareja o incluso teniéndola, pero yo teniendo pareja no lo haría>> (Grupo focal 9º Masculino)

En consonancia con estas percepciones, Foucault (2005), menciona algunos temas, inquietudes y exigencias que marcaron la ética cristiana y la moral de las sociedades europeas modernas, desde diferentes autores, pero que ya estaban presentes en el pensamiento griego o grecorromano, a saber; un modelo de

comportamiento, la imagen de una actitud descalificada, un ejemplo de abstinencia, la expresión de un temor por la masturbación.

Este temor - aún persiste como imaginario- y es que los jóvenes afectados por una pérdida de semen, llevan en todo el cuerpo la huella de la caducidad y de la vejez; se persiste en pensar que quienes se masturban se vuelven flojos y sin fuerzas. Esta enfermedad es incluso, en muchos de ellos, un avance hacia la parálisis; esta enfermedad “vergonzosa en sí misma” es peligrosa, pues conduce al marasmo y perjudica a la sociedad pues se opone a la propagación de la especie; además, porque “es la fuente de una infinidad de males, que exige auxilios diligentes”.

Contrario a lo que podría pensarse, que este sea un imaginario alimentado por los padres y madres, estos expresaron que:

<< Yo digo algo, de pronto cuando el padre de familia no está capacitado para esto, no tiene conocimiento de que esto es un proceso totalmente natural, porque esto es un proceso natural, uno como mujer, empieza a saber dónde está su parte de satisfacción... debe conocer su cuerpo para saber cuál es su punto de excitación, pero ve uno a un hijo en su afán (se refiere a la masturbación), le da enseguida un ataque cardíaco, los niños lo hacen lo que pasa es que uno psicológicamente no está preparada para eso, uno ve un niño de 12 años a uno le causa risa.>>(Grupo Focal madres pregunta 26). (El resto de participantes también se ríe con el comentario).

Esto retoma los estudios de Bodnar, Y. (1999), según lo cual la sexualidad es entendida como una manifestación cultural en la cual se pueden encontrar diferencias individuales, grupales en diversos pueblos y regiones que son propias de cada cultura y que enmarcan su gran riqueza. Por esto cada grupo aborda la sexualidad de una forma muy variada, estableciendo normas, códigos, sobre lo debido o indebido en el planteamiento de sus relaciones; así cada grupo acoge sus parámetros de comportamiento basado en sus propias creencias.

En este contexto de análisis, la cultura juega un papel determinante en la construcción de las percepciones de los y las jóvenes frente a la sexualidad.

De manera que, se encontraron madres que se preocupan por sus hijos, pero que sus posturas están basadas en un modelo de educación sexual contemplado dentro del esquema de la evitación, control de las expresiones y vivencias de la sexualidad mediante el aviso de “peligros”.

Este Modelo de educación sexual para evitar riesgos, tiene como objetivo evitar los riesgos que entraña la actividad sexual, la cual visiona como un peligro; se insiste en la abstinencia fuera del matrimonio pero no se informa adecuadamente el cómo, o se insiste en la prevención con métodos eficaces, mediante la descripción de los síntomas. La metodología se centra en dar charlas aisladas sobre temas de preocupación social como sida y embarazos no deseados, las cuales son dadas por médicos, psicólogos y moralistas.

En contraposición a este dato algo interesante en la investigación fueron las respuestas de menor tendencia de los y las jóvenes frente a la postura de los padres con relación a la construcción y desarrollo de su sexualidad; éstos

mostraron sentimientos de rencor, dolor, rabia, impotencia entre otros, hacia sus padres y madres e incluso hacia sus hermanos mayores, al sentirse desprotegidos, descuidados, desamados, estorbo y peso porque la situación esta mala en la casa. <<mi papá me decía, dalo si tu quieres dar, mientras no me lo des a mí. Uno eso lo puede esperar de cualquiera pero yo me pregunto por qué mi papá me lo dice a mí, uno a veces comete errores por los mismos padres>>. (Grupo focal 11º).

En esta expresión de una joven se notó dolor y resentimiento hacia el padre, lo que deja entrever cómo los mismos padres muchas veces influyen en las decisiones acertadas o no que tomen los hijos e hijas con respecto a su sexualidad. Sin embargo, también se puede observar la poca o nula información que éstos recibieron en sus hogares. De igual manera esta actitud es replicada por los hermanos varones, lo cual reafirma las diferencias culturales de género, como puede verse en la siguiente expresión.

<<de pronto los problemas, la cantaleta de la mamá y de los hermanos porque hay muchas veces que los hermanos también influyen en eso, porque si fuera por parte de mi hermano ya yo me hubiese casado hace rato, cuántos hijos no tuviera, porque mi hermano a cada rato me echaba de la casa, vete ya me tienes aburrió...>> (Grupo focal 11º).

Las posturas de las madres frente a la sexualidad de sus hijos e hijas, es variada, hay mayor tendencia en los que se preocupan y utilizan un modelo de educación sexual para evitar solo riesgos, dejando de lado enseñanzas basadas en aprendizajes de habilidades para la vida como la empatía, la asertividad, el manejo de emociones, la toma de decisiones, la autonomía, la solución de

conflictos, entre otras; y el derecho de que estos jóvenes puedan vivir su sexualidad, como uno de los elementos que pueden promover bienestar, manejando un concepto positivo en términos de salud, entendida como bienestar y promoción de la calidad de vida de las personas y de los pueblos.

Las personas tienen derecho a recibir información y medios para tomar decisiones y llevar a cabo conductas que promuevan su bienestar sexual, opciones y conductas que pueden ser muy diversas, según las creencias y características propias de cada persona y situación.

A continuación, se describe la influencia de los pares en la formación de imaginarios sexuales en los y las jóvenes.

4.3.2 PARES E IMAGINARIO SEXUAL

Son muchas las fuentes donde los y las jóvenes obtienen información sobre imaginarios sexuales y en la cual juegan un papel fundamental, los pares. Los pares en esta investigación, son las personas que teniendo similar edad, comparten con los y las jóvenes y en muchas ocasiones les asesoran en sus inquietudes.

Las respuestas a las preguntas ¿Dónde han obtenido información sobre sexualidad? en la categoría Visión de Mundo, dan cuenta de cómo se van formando imaginarios en la relación social que estos jóvenes tienen con sus pares, y por la influencia de los medios de comunicación; es así como los y las

jóvenes argumentan: *<aprendemos sobre sexualidad en el colegio, visión mundial, profamilia, televisión, padres, películas, videos, amigos e internet>.(Grupo Focal, 9°Masculino).*

<En la policía, nos dan charlas de cómo protegernos de un embarazo, de una enfermedad, mis papás, en el colegio también, llegan a dar charlas en el barrio, cuando te encuentras con un amigo, también te da información>(GF 9F).

Se encontró concordancia en las respuestas de los y las jóvenes con el trabajo sobre imaginarios de sexualidad realizado por Aristizábal, Palacio, Marión y Bustamante, (2008), en el Colegio Santa Isabel de Hungría, ubicado en el Barrio El Retiro del Distrito de Aguablanca, el cual muestra como los imaginarios de los jóvenes son contruidos a través de las informaciones que provienen de las creencias que circulan en su comunidad; de sus propias prácticas sexuales, de sus amigos y de sus conocimientos, estos últimos procedentes de sus profesores o de los medios de comunicación.

En ese mismo orden de ideas, los entrevistados expresan: *<<profamilia pasa propagandas en televisión por ejemplo, sobre el condón lo cargo yo; para que no haya deserción escolar...para evitar riesgo; que busquen ayuda con personas que saben y que nos pueden ayudar por ejemplo los profesores>>.(Grupo focal 11°)*

“Yo pienso que eso es un absurdo, porque capacitan y capacitan pero al final nada, es como decir tengan relaciones pero cuidense” (Grupo focal 11°).

Se evidencia una claridad por parte de los y las jóvenes con relación a las posturas de los medios de comunicación, pares y padres frente al tema de la sexualidad, los cuales reafirman la importancia de la utilización de expresiones sobre riesgos (modelo de riesgo), se sigue desconociendo por parte de todas las instancias anteriores la importancia del modelo biográfico, en lo que respecta a formación en habilidades para la vida.

Se puede observar que los y las jóvenes se sienten incluso saturados de información llegando a pensar que con ello se les está incitando al inicio de relaciones sexuales basadas en protección. En el caso de los padres:

<Cuando llegaron las charlas al barrio, mi papá me dijo, ve a escucharla, ¿qué me quería decir con eso?>(Grupo Focal- 11º).

Esto coincide con la investigación de Ocampo H. (2006), en su propuesta Internet, Jóvenes y Educación para la promoción de la salud sexual y la participación juvenil, en la cual se muestra cómo estos productos participan en la construcción del imaginario social, las representaciones sociales, e incluso en la toma de decisiones para proyectos de vida de quienes se exponen a ellos. Los y las jóvenes prefieren en primer lugar, la televisión para entretenerse e informarse, seguida de Internet, después las revistas especializadas, la información proveniente de profesores y profesoras, psicólogos y psicólogas y los amigos y amigas.

Aunque describir la influencia de los medios de comunicación no fue un objetivo de la presente investigación, se encontraron algunos datos de importancia, por

cuanto, es en compañía de sus pares con quienes muchas veces tienen acceso a diversos programas o publicidad televisiva en la que los y las jóvenes son sus modelos a seguir. En concordancia con lo anterior, afirman:

<<Hemos recibido información de sexualidad, principalmente en el colegio; en la televisión, en talleres. También de nuestra propia experiencia en el colegio hemos aprendido que sexo no es igual a sexualidad; que para tener relaciones sexuales primero hay que tener conciencia, que nos podemos perjudicar al tener las relaciones sexuales> (Grupo Focal 11º)

En este mismo sentido, Vergara A. (2001), expresa que tanto los paradigmas como los imaginarios sociales al ser productos humanos, no permanecen estables o duraderos a lo largo de la historia, sino por el contrario, ambos se van modificando constantemente, independientemente uno del otro. Los medios masivos de comunicación, en palabras de Paz O.(1993), intervienen en forma activa en las ideas regulativas de las conductas, saberes de este tiempo y finalmente en la formación de subjetividades.

Lo anterior corrobora los datos arrojados en la presente investigación, donde los pares y los medios de comunicación juegan un papel de vital importancia en la construcción de los imaginarios ya que las percepciones que los y las jóvenes tengan de sus amigos y amigas, la forma de pensar, de comportarse, de gesticular, de vestir, de hablar, de percibir el mundo, de actuar, son focos referenciales para la adopción de comportamientos relacionados con la sexualidad. De igual forma, los medios masivos de comunicación como la T.V la radio, revistas y la internet muestran diferentes mensajes sobre sexualidad, en la cual utilizan un modelo de riesgos como mecanismo para enseñar a prevenir

embarazos, infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA, métodos anticonceptivos.

En las siguientes expresiones, se observa la influencia de los pares en el ejercicio de la sexualidad:

En la categoría identidad sexual-género, con relación al interrogante acerca del noviazgo, los y las jóvenes se refieren a la presión que ejercen los amigos para que se consiga pareja sentimental, al afirmar: *“sí tuve (novia), pero digamos que nada más porque como estaba de moda, porque los demás lo hacían yo también lo hacía”*

“los amigos dicen que uno no puede estar solo que uno tiene que conseguirse una novia como ellos dicen o se dice aquí en el lenguaje de acá una lea entonces yo dije bueno no me voy a quedar atrás porque todos mis amigos tenían”. (Amid, 15 años).

“te vas a quedar soltera, te vas a dejar quedar, porque tú no tienes novio” le dicen a mi hija (grupo focal madres)

Como se puede observar, los comportamientos de un colectivo suelen ser imitados por los y las jóvenes quienes en el afán de parecerse a sus amigos, o no querer ser excluidos de los grupos, terminan asumiendo los mismos comportamientos, sin importar los riesgos a que pueden estar expuestos. Estos resultados coinciden con el estudio de Vargas, E., Henao, J., González, C., (2007), en donde se afirma que ante la ausencia de fuentes de información confiables en el medio familiar, y dado que la educación sexual en el colegio en general ocurre a destiempo, los jóvenes tienen que resolver sus inquietudes en torno a la sexualidad recurriendo a los amigos y a sus parejas románticas.

Estas presiones a las que se refieren los y las jóvenes, no sólo se dan en torno a la necesidad de tener pareja, a la necesidad de masturbarse sino también para el inicio de las relaciones sexuales, como se puede visibilizar en los siguientes comentarios:

Ante el interrogante: *¿Viven los y las jóvenes presiones externas para tener relaciones sexuales?*, su respuesta indica la probabilidad de influencia: *<<sí, a veces por parte de los amigos>> (Grupo Focal Femenino)*

<<Porque están en una edad en que ya quieren tener relaciones sexuales y si me quieres estás conmigo, si no, es porque no me quieres>>(GF Fem)

<<Se dan como el lujo de que ya están teniendo relaciones y la que no, parece una monja>>(GF Fem).

“digamos por curiosidad, por experimentar cosas nuevas, por los cambios que ocurren en el cuerpo, algunos les dicen que eso es rico y quieren experimentar”.(Amid, 17 a).

...”yo les preguntaba a ellos (a los amigos) que si a que años se habían desarrollado, que hacían y ellos me contaban, y yo nunca había conocido eso de masturbación... entonces ellos me hablaron de eso y yo como que me deje llevar y también me estuve masturbando un tiempo” (Amid, 17 años).

Los y las jóvenes tienden a experimentar, ya sea por los comentarios de sus pares, personas de la comunidad o por su propio deseo de hacerlo. Están llenos de curiosidad, quieren saber, naturalmente, qué cosa es esta experiencia, cómo

se conducirán o hasta dónde llegará su capacidad. Por ello, preguntan, indagan con quienes están cercanos a ellos, creyendo que esta información es correcta.

Existe similitud de estos resultados con lo encontrado por Aristizábal, Palacio, Marión y Bustamante (2008), según los cuales, es notorio que en el intercambio y comunicación sobre temas de sexualidad, los jóvenes comparten con sus pares, amigos de barrio, de colegio y sólo algunos conversan sobre el tema con profesores o padres de familia.

Entre los riesgos que asumen los y las jóvenes con las prácticas sexuales, están el embarazo, las infecciones de transmisión sexual y el vih-sida, por cuanto se indagó acerca de los métodos de anticoncepción, encontrándose en muy pocos casos información acertada y por otro lado poco o nulo conocimiento al respecto, lo que se verifica con los comentarios:

“conozco la pastilla que dicen del día después, también hay unas pastillas que son para ella, yo le he preguntado a una prima mía que sabe de eso y ella me ha dicho”.(Amid, 17 a).

“...las inyecciones unas son mensuales y otras trimestrales” (GF 9°Fem).

“ Método del ritmo, es un método en que la mujer tiene en cuenta el día que menstrúa y el día que sale para saber cuándo ovula, entonces toma en cuenta unos nueve días después de la menstruación que es cuando se puede embarazar”(GF 9°)

“Método del coito interrumpido: el hombre cuando calcula que va a eyacular, saca el pene de la vagina y eyacula fuera” (GF 9° Masc)

“El preservativo se coloca cuando el pene está en erección, se verifica que quede sin aire, se retira el pene de la vagina cuando todavía el pene está erecto”

(GF 10°)

R/“Las anticonceptivas se toman todos los días a la misma hora”(GF 10°)

R/ “La T de cobre se coloca en la vagina” GF 11°)

¿Conoces cuál es el período del ciclo menstrual en donde una mujer puede embarazarse? “No lo sé” (María, 15 años)

¿Qué “método natural conocen? ...el jugo de limón (tomado antes de la relación) (GF 11°)

El intercambio de información con sus pares, es una fuente de conocimientos para los y las jóvenes quienes buscan información sexual en todas las fuentes posibles, por ello, una de las frustraciones de esta edad provienen de las falsas expectativas con respecto al tema. Este deseo de conocimiento no es sólo hacia el desempeño de ellos y ellas mismas, sino también acerca de la experiencia del sexo opuesto.

Estas ideas son afirmadas por los estudios de Castoriadis, C., (1996), en los cuales se expresa que los fenómenos son interpretados por los sujetos y los grupos sociales de diferentes maneras. Lo imaginario está presente en los

discursos usados diariamente, son parte de los mensajes que fluyen, que unas veces se envían y otras se reciben, con los cuales se reafirman ideas, se recomponen o se inventan nuevas. Todo ello se hace en la interacción.

Otra de las preocupaciones con relación a la vivencia de la sexualidad en la población sujeto, es lo relacionado con las prácticas sexuales bajo efectos del alcohol o de otras sustancias psicoactivas. Los y las jóvenes se refieren a las asesorías que reciben de parte de sus pares con respecto al uso de sustancias que mejoran la actividad sexual, como lo expresa un joven en este comentario:

“la persona que me sugirió la píldora (un retardante), es una persona que siempre está conquistando es un picaflor , pues hasta donde me ha dicho, la ha pasado muy bien, las mujeres que han estado con él siempre están detrás de él, lo tienen en un concepto más alto...”.(Andrés, 17 años).

Como se puede observar, y según lo dicho, la tendencia a imitar a los pares, es muy frecuente, el querer ser objeto de poder es algo que les atrae y por lo cual estarían dispuestos a explorar.

En este sentido, parafraseando a Vergara, A. (2001), se puede afirmar que los imaginarios se muestran como un control efectivo de la vida colectiva e individual, lo cual quiere decir que es un factor de ejercicio del poder, por lo tanto, para las mentalidades es el lugar de los conflictos sociales y al mismo tiempo cuestión que está en juego en esos conflictos.

Es así como a través de referentes los y las jóvenes van formando sus imaginarios sexuales perdurables o modificables en el tiempo, los cuales se verán reflejados en la construcción de sus proyectos de vida, las relaciones afectivas que establezcan con el otro o la otra, las diferentes formas de expresar el afecto,

de reaccionar frente a una ofensa de sus parejas, la forma de concebir una práctica sexual (pasajera, a cambio de dinero, bajo efectos de alcohol u otro tipo de sustancias), la forma de cuidarse, protegerse, concebir el matrimonio como institución entre otros.

Seguidamente, se abordará la incidencia del proyecto de educación para la sexualidad en la formación de imaginarios de los y las jóvenes:

4.4 PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Los y las docentes de la Institución Educativa, participantes del proceso investigativo, al ser indagados acerca del propósito del Proyecto de Educación para la Sexualidad, manifiestan estar de acuerdo en que éste tiene como finalidad la educación en valores.

Tal como lo afirma una maestra en un grupo focal, idea compartida por todos los y las participantes: *“la educación como política en este aspecto quiere lograr una educación en valores, manejo de valores y la edificación de la persona, lógicamente la dimensión sexual”*.

Esta concepción se remonta a la finalidad de la pasada propuesta de educación sexual en la cual se buscaba el manejo de la sexualidad desde la vivencia de los valores. Sin embargo, el actual proyecto de Educación para la Sexualidad y

Construcción de Ciudadanía, como una propuesta del Ministerio de Educación Nacional viable en las Instituciones Educativas como proyecto transversal, en respuesta a la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y más específicamente al Decreto 03353 de 1993, tiene en los actuales momentos el objetivo de generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.

Comparando las respuestas del grupo de docentes con lo que es la finalidad del proyecto de educación para la sexualidad actual, se puede observar que no está claro para el grupo la concepción actual de la educación para la sexualidad, por lo que al estar solamente quedándose en educación en valores, se descuidan las otras dimensiones de la persona, lo cual deja en evidencia el papel del proyecto en la formación de esta importante dimensión humana.

Por su parte, sin embargo, en opiniones encontradas, las madres participantes en el proceso, opinan que por un lado, la educación sexual en la Institución Educativa ha sido efectiva: *“a mi me parece pues que ha sido bastante efectiva, pues a pesar de que en nuestro medio las muchachas siempre salen embarazadas, pero sí en porcentaje digamos que un 98% ha sido efectiva”*. (Grupo focal madres de familia, pregunta 1).

Mientras que otras perciben que es poco efectiva por la falta de acompañamiento del servicio de Psicología del que últimamente se ha prescindido en las instituciones educativas:

“están fallando, sí, yo digo porque como antes había psicóloga y siempre las psicólogas llamaban, yo lo digo porque siempre el hijo mío estuvo bastante en la psicóloga ... pero ahora no, no hay psicólogo, porque la verdad es que no hay”. (Grupo focal madres de familia, pregunta 1). **Ver anexo E.**

Como se puede observar, sigue percibiéndose la educación sexual como un aspecto a ser abordado por profesionales de la Psicología, como personas idóneas para conseguir acercamientos a los y las jóvenes. Esto coincide con un modelo de riesgo, el cual centra su metodología en dar charlas aisladas sobre temas de preocupación social como sida y embarazos no deseados, que son dadas por médicos psicólogos y moralistas.

4.4.1 PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y FORMACIÓN DE IMAGINARIOS EN LOS Y LAS JÓVENES

Tal como se abordó en el marco teórico, tradicionalmente la educación para la sexualidad se ha estado trabajando desde distintos modelos (López, 1990), que en el siglo XX, tuvieron relevancia. Ello, enmarcado en las condiciones socio-económicas e ideológicas de dicho momento, junto con las ideas aportadas por numerosos autores. Éstos recogen sin embargo ciertos preceptos de los anteriores modelos. Así, López se refiere básicamente a cuatro modelos: el basado en riesgos, el moral, el de revolución sexual y el autobiográfico.

Aún cuando el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía que se lleva en la actualidad en la Institución Róbinson Pitalúa (2009), busca según su objetivo general:

“Contribuir al ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, para mejorar la calidad de vida de la población, promover la inclusión social y solucionar pacíficamente los conflictos; articulando las competencias científicas y ciudadanas con la educación para la sexualidad para el mejoramiento de su calidad de vida”.

Y según sus objetivos específicos:

- *Promover la equidad de género en las relaciones interpersonales.*
- *Desarrollar procesos que consoliden la autonomía para la toma de decisiones y,*
- *Contribuir a la prevención y atención en salud sexual y reproductiva.*

Los resultados encontrados, señalan que el modelo que ha estado orientando la educación para la sexualidad en la Institución Educativa Róbinson Pitalúa es el basado en riesgos, lo cual no quiere decir que no se vea influencia de los otros tres modelos, como puede verse a continuación:

4.4.2 EL MODELO DE RIESGO Y LA FORMACIÓN DE IMAGINARIOS

Este modelo, según López, F. (1990), tiene como objetivo evitar los riesgos que entraña la actividad sexual, la cual visiona como un peligro; se insiste en la abstinencia fuera del matrimonio pero no se informa adecuadamente el cómo, o se insiste en la prevención con métodos eficaces, mediante la descripción de los síntomas. La metodología se centra en dar charlas aisladas sobre temas de preocupación social como sida y embarazos no deseados, las cuales son dadas por médicos, psicólogos y moralistas.

Al consultar al grupo de docentes acerca de las temáticas abordadas desde el proyecto de educación para la sexualidad, expresan:

“...en el área de ciencias naturales en los grados 6, 7, 8 y 9 lógicamente que en 10 y 11 se ha tocado el aparato reproductor y las patologías... se ha analizado lógicamente como área encargada” (Grupo focal docentes, pregunta 3)

Al respecto, las madres de familia expresan:

“pues acá en la escuela tengo entendido que trabajan todo lo que es prevención de embarazo, prevención de enfermedades de transmisión sexual, prevención del VIH sida, le dan talleres de riesgos, más que todo eso, haciendo énfasis en prevención de embarazo y prevención de enfermedades de transmisión sexual”.(Grupo focal madres, pregunta 5).

Y los estudiantes consideran que entre los aprendizajes que han obtenido en la Institución Educativa, están: *“cómo cuidarse de un embarazo, de una enfermedad... de los métodos de anticoncepción”* (Grupo focal femenino- 9°)

Desde este punto de vista pareciera que a la educación se le ha impuesto la carga de educar para la abstinencia, con temor, inculcando a los y las jóvenes conocimientos que les ayuden a prevenir los problemas asociados con el ejercicio de su sexualidad. Esto es reafirmado por Paz, O., (1993), quien se refiere, entre otros problemas a las Infecciones de Transmisión Sexual, entre las cuales se encuentra el VIH, causante del SIDA y es contundente al afirmar que la educación en prevención es la única arma de que se dispone para evitar el contagio.

Sin embargo, Paz, deja también entrever que al mismo tiempo el contagio por infecciones está ligado a la conducta, de modo que en la propagación de estos males interviene la responsabilidad de cada individuo. La sociedad hoy carece de autoridad moral para predicar sobre la continencia. El estado muchas veces se abstiene de legislar acerca de este tema. Al mismo tiempo, la moral familiar, generalmente asociada a las creencias religiosas tradicionales, se ha desmoronado.

Aquí se observa que Paz, aunque empieza hablando del riesgo, continúa haciendo un breve recorrido por el modelo moralista y el autobiográfico al referirse a la autoridad del estado y a la responsabilidad individual, respectivamente.

En este orden de ideas, las percepciones de los y las participantes muestran sus aprendizajes de riesgo, dejando ver igualmente el peso de los imaginarios en sus

discursos: *“nos han dicho que cuando uno tiene relaciones el cuerpo de uno no es el mismo, tiene que estar más aseado cuidándose las partes inferiores. (Andrea, 15 años, Entrevista en profundidad).*

La anterior expresión referida a los órganos sexuales, sin llamarlos por su nombre es explicada por Gutiérrez, A.(2008), quien afirma que en el discurso hay partes del cuerpo que está prohibido mencionar, se les cambia el nombre. Ante esto podemos reflexionar sobre la manera en que los padres enseñan a sus hijos e hijas a referirse a su propio cuerpo; la vagina, la vulva y el clítoris rara vez son mencionados, se les invisibiliza. De hecho, al interrogar sobre los nombres con los que se conoce a los genitales, los y las jóvenes se refieren a ellos con nombres vulgares (*“los genitales se conocen como cocolla, araña, boca de mono...; Grupo focal mixtos”*), risas y actitud de vergüenza. Así mismo, generalmente, en las clases de educación sexual no se hace referencia al placer. Según la autora, el acto sexual es concebido, entonces, como un mero acto de procreación y acaso se da referencia a un sentimiento de amor que muchas veces se ve alejado de las realidades que rodean a los niños.

De otra parte, en algunos discursos de los y las participantes, se muestra cierta tendencia al cambio en el modelo, hacia lo que busca el actual proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía:

“frente a ese tema yo siempre he estado insistiendo a los muchachos en la cuestión de la sexualidad responsable, ha sido esa siempre la bandera en las clases al inicio de las clases en las orientaciones que tienen que ver con convivencia, disciplina, siempre trato temas o cuando hay una situación que se relaciona con la temática que estoy trabajando en relación con el área siempre insisto yo en la sexualidad responsable, porque en nuestro medio vemos jóvenes

que han tenido embarazos no deseados, muchachas que ya están embarazadas inclusive jóvenes que ya se han organizado como dicen ellos, con esposo y les he insistido siempre sobre todo la sexualidad responsable, que si van a tener su sexualidad sea con responsabilidad asumiendo tanto la niña como el joven su compromiso como tal". (Grupo focal docentes, pregunta 3).

Al referirse a la sexualidad responsable, los y las docentes hacían alusión a la corresponsabilidad o responsabilidad compartida en cuanto a la protección del bienestar común, del interés de tener una vida digna y sexualmente saludable, libre de riesgos, punto de vista que coincide con la propuesta del Ministerio de Educación Nacional en el sentido de educar para la ética del cuidado, es decir, para la ley *"yo te cuido, tú me cuidas"*, aspecto evidenciado en el comentario de sólo uno de los docentes entrevistados.

Al hacer referencia a lo que significa el cuidado, los varones participantes, lo consideran como el protegerse de los riesgos para la salud que pudiese conllevar su ejercicio sexual.

Ello, se puede evidenciar, en el siguiente comentario de un estudiante, al referirse a los aprendizajes obtenidos en la Institución Educativa:

"el más grande es el cuidado personal, porque si uno no aprende a cuidarse ya eso si sería personal, si uno se quiere como persona uno debe aprender a cuidarse y debe también tratar pues de conseguirse de pronto una pareja que sea un poco igual a uno sería necesario porque si las personas son muy diferentes,

sus sentimientos son diferentes su relación no va a pasar de uno o dos meses, es algo como que fugaz” (Andrés, 17 años, entrevista en profundidad).

Ver anexo H.

Ya esta expresión, muestra mayor asertividad en la toma de decisiones con relación a la elección de pareja y acerca del auto-cuidado, aspectos que dejan entrever la influencia de un modelo de educación para la sexualidad autobiográfico, que pudiera ser ya una tendencia en lo abordado desde el currículo por sólo algunos docentes.

Las mujeres participantes, suponen la presencia de mayor cantidad de hormonas en el hombre, lo que le hace necesitar más relaciones sexuales. Según éstas, ellos siempre están en actitud de búsqueda y algunas veces cuando las mujeres más liberadas sugieren el encuentro sexual, éstos no se resisten, contrario a lo expresado más adelante, en el sentido de que las mujeres la mayoría de las veces muestran resistencia cuando son solicitadas sexualmente por los caballeros. La sociedad recrimina al sexo femenino, por cuanto sugiere que moralmente ellas tienen más que perder, reafirmando con esto las relaciones de poder existentes y que muestran al hombre como dominante, tal como se muestra en el siguiente comentario:

“la mujer es a la final la que decide, se deja convencer...y si es la mujer la que propone los hombres aceptan inmediatamente. El hombre es más acelerado, tiene más hormonas, se lava y ya” (grupo focal femenino).

Para muchas de las mujeres entrevistadas, el significado de la palabra “cuidarse”, significa resistir a la demanda sexual de los hombres; existe la concepción de que si no lo hacen, se exponen a sanciones sociales, su salud puede verse afectada, así como su proyecto de vida. El conocerse y tomar decisiones propias no forma parte de la significación social del cuidado para la mujer. No existe autonomía, ni acompañamiento, ni libertad de acción. Ello, es un ejemplo de cómo se estructura desde la cultura lo que tiene que ver con el género. Sin embargo, pareciera que se empieza a configurar una tendencia en una de las estudiantes participantes de un grupo focal, al expresar:

“eso nos ayuda a no abandonar los estudios, a tomar conciencia de que las cosas que estamos haciendo están mal; que tenemos que aprender a valorarnos tanto espiritual como nuestro cuerpo; porque muchas veces no tenemos información y cualquiera nos quiere estar tocando como si fuéramos “un plátano maduro”, uno tiene que tener una posición firme en frente de las otras personas, yo me quiero, yo me respeto, yo cuido mi cuerpo...”(Grupo focal mixto, 11°).

Esta tendencia que empieza a mostrarse en las expresiones de docentes y estudiantes, coincide con la conceptualización que, sobre educación para la sexualidad, hace la Institución Educativa Róbinson Pitalúa: *“La Educación para la Sexualidad es un proceso de preparación de las personas, a lo largo de su vida para el encuentro libre, responsable y pleno con su sexualidad y con las de las demás personas”.*

Continúa diciendo: “este proceso conlleva la apropiación de experiencias, emociones y conocimientos que redundan en habilidades, actitudes, valores, prácticas y comportamientos que favorecen el ejercicio de los derechos sexuales

y los derechos reproductivos, a partir de un desarrollo integral como personas, ciudadanos/as y sujetos de derechos que viven su sexualidad de una manera plena, enriquecedora, placentera y saludable, desde una perspectiva de derechos, es decir, en equidad, sin discriminación, violencia, estigma, exclusión, separación social o abuso de sí mismo/a o de los/las demás”.

Aquí se articula la concepción que tiene la Institución Educativa de lo que es el **“Proyecto de Educación para la Sexualidad como una propuesta para la transformación y construcción de la cultura sexual de la institución educativa a nivel de afectos, conocimientos, actitudes, comportamientos y valores de su comunidad”**.

Es importante anotar que aunque el proyecto lleva ya dos años de estar implementándose en esta Institución, no ha logrado cambios sustanciales en la autonomía, toma de decisiones asertivas y manejo de conflictos, pues la tendencia que se nota hacia el otro modelo (biográfico profesional), es aún muy incipiente.

Uno de los aspectos que pone en evidencia esta afirmación, son los embarazos presentados el año inmediatamente anterior en jovencitas de la institución, lo cual reafirma que existen muchos imaginarios en los y las jóvenes que les impiden tomar en cuenta todos los problemas asociados a su sexualidad y que se mantendrán si se sigue educando en riesgos. Es en este aspecto que se necesita repensar el proceso educativo, en aras de influir la cultura, pero partiendo de ella.

En este contexto, se puede tener en cuenta lo planteado por Portela y Murcia (2006), en el sentido de considerar el currículo como proceso cultural constituido

desde las referencias del mundo de la vida en el que se recupere la importancia de los procesos comunicativos, donde se constituyen símbolos e imaginarios sociales que configuran los trasfondos de la difusión, reproducción e innovación cultural y social. Por lo anterior, es importante analizar el mundo de la vida desde ese entramado donde se juegan relaciones, sentimientos y concepciones subjetivas, objetivas y sociales mediadas por criterios de validez social de las construcciones simbólicas. Asumir un currículo con estas características, permitirá comprender estas relaciones sociales que se dan dentro de la cultura de la comunidad educativa.

4.5. TRAYECTO ETNOGRAFICO

Al abordar el proyecto de educación para la sexualidad y la formación de imaginarios con relación a la sexualidad de los y las jóvenes, se hizo manifiesta la necesidad de interactuar con los diferentes miembros que conforman la comunidad educativa (Estudiantes, padres de familias, docentes) a fin de escuchar sus voces, sus percepciones, creencias, imaginarios, conocimientos, expectativas y la visión que poseen frente al tema.

De allí, que el equipo investigadoras, se tuvo que valer de diferentes instrumentos, que pudiesen propiciar diálogos de saberes permanentes, y así, facilitar la recolección, análisis y categorización de los datos obtenidos.

Es así como la presente investigación se desarrolló en tres momentos: Un primer momento de exploración, un segundo momento de trabajo de campo y un tercer momento de retirada del escenario.

Momento de exploración: la presencia de las investigadoras en la comunidad donde se desarrolló el proyecto, obedeció inicialmente a que de manera casual es el lugar donde laboran, una como docente de la institución educativa sobre la cual se fijó la investigación y otra como promotora de proyectos sociales-educativos en la comunidad en general (Barrio Robinson Pitalua). A finales del segundo semestre del año 2007, las investigadoras ya con la intención de abordar la problemática observada en el diario vivir de los y las jóvenes, sostuvieron diálogos informales con los y las estudiantes en general de la institución educativa refiriéndose al tema de la sexualidad, diálogos que motivaron a que esa intención de poder desarrollar una investigación con relación al tema, se convirtiera en una realidad.

Es así como se entablaron diálogos con la parte directiva de la Institución Educativa (rector y coordinadores), explicándoles el propósito de la investigación y solicitando formalmente la posibilidad de llevarla a cabo. La propuesta tuvo gran acogida y fue así como se procedió a solicitar la participación de un grupo de docentes quienes participaron activamente en el proceso investigativo como grupos de referencia en la obtención de datos, con relación al papel de la educación en la formación de imaginarios de los y las jóvenes.

De la misma forma, se convocó a estudiantes para que participaran de la investigación a los cuales se les explico de qué se trataba. Inicialmente, se observó desconocimiento con respecto a muchos tópicos sexuales que limitaban la participación activa de los mismos en las entrevistas y grupos focales, por lo cual hubo que explicar el significado de términos desconocidos y algunas temáticas en general.

Posteriormente mediante citaciones se convocó a los padres de familia en 4 ocasiones, ya que no llegaban al lugar de encuentro donde se desarrollarían las guías de preguntas para desarrollar los grupos focales; se les informó que se trataba de un proceso investigativo, al cual respondieron con mucha indiferencia dado que en su mayoría no querían tratar esos temas, aludían estar ocupados, trabajando, y no tener tiempo para eso, muchos se alejaron del lugar con el pretexto de atender labores domésticas pero las que se quedaron fueron bastantes participativos.

Momento de trabajo de campo:

La experiencia investigativa, se recopiló en un diario de campo, en el cual se hizo una constante reflexión de los hallazgos durante la experiencia. Así, se tomó atenta nota de la etapa de selección de la muestra, teniendo en cuenta las respuestas verbales y no verbales de los y las participantes del estudio, razones para participar o no, entre otros.

De esta manera, las reflexiones con los grupos focales fueron abordadas tomando como referencia unas preguntas guía que dieron cuenta de la manera como los y las jóvenes estructuraban y resignificaban sus imaginarios; la primera parte hizo alusión a la categoría lenguaje sexual, donde expresaron de manera abierta sus sentimientos, la forma como muestran el amor a sus parejas, el significado que tiene el hecho de que le dediquen una canción, la forma de reaccionar frente a una ofensa, frente al dolor...entre otros. **Ver anexo B**

De allí y a través de momentos de risas, jocosidad, relatos, cantos, se procedía a indagar sobre una segunda categoría que nos mostró sus percepciones acerca de

la experiencia de su primera relación sexual, virginidad, masturbación, uso de métodos anticonceptivos, problemas que se viven cuando se inicia una vida sexual, presiones sociales, embarazos a temprana edad, consumo de alcohol y sustancias psico-activas...entre otras. Sus respuestas inicialmente fueron evasivas y carecían de fluidez. Fue así como contar un chiste, referir una anécdota relacionada con la temática en medio de compartir un refrigerio fueron rompiendo el silencio, hasta lograr entrar en un estado de compenetración tal, que el momento se convirtió en un espacio de relajación, confianza, de mucha fraternidad, donde finalmente se lograron los objetivos propuestos.

En este mismo orden, se abordó la categoría identidad sexual/Genero, en donde se recogieron datos sobre las implicaciones del inicio de las relaciones sexuales a temprana edad en hombres y mujeres, actividades destinadas a realizar de acuerdo al género, diferencias en la expresión del afecto, educación recibida por parte de los padres, toma de decisiones para tener prácticas sexuales, decisión en uso de métodos...percepción sobre alta actividad sexual.

Esta categoría causó gran discusión ya que se estaba abordando un tema de género entre jóvenes tanto de sexo femenino como masculino, en donde cada uno tomaba una postura radical frente a sus propias percepciones y además opacaban al otro o a la otra con burlas, silbidos, risas, y sobre todo muchos gestos.

Una cuarta categoría abordada fue sobre la orientación sexual, en donde hablar sobre promiscuidad, trastornos sexuales, prácticas sexuales con niños, animales, objetos, homosexualismo, bisexualismo, causaron gran furor en los diferentes grupos focales, en donde los y las jóvenes se referían a las personas adultas, “modelos en términos de construcción de significados” con asquerosidad,

desprecio, descrédito, ultraje; planteaban que la sociedad está muy corrompida y que no se puede esperar nada de los demás incluso ni de sus padres(expresaba una adolescente), para referirse a las prácticas sexuales con niños. Estas emociones y sentimientos de desilusión, pérdida de la esperanza y resentimiento social, causan en el investigador sensaciones de impotencia, de tristeza, pero también de solidaridad, de deseo de ayuda, de sensibilidad frente al dolor del otro o la otra, razón por la cual es pertinente y además necesario continuar con este tipo de investigaciones que propongan modos, maneras, que planteen alternativas, de solución frente a la realidad social en la que se vive.

Por último, las categorías visión de mundo y educación, dieron cuenta de cuál es el origen de los imaginarios en términos de sexualidad, de los medios masivos de comunicación, de los padres, pares y desde su propia experiencia, importancia del matrimonio como institución, y finalmente, de la importancia de tener prácticas sexuales en una relación de noviazgo; cuáles son los aprendizajes que han obtenido de la institución educativa, metodologías empleada por los maestros y preparación de los mismos.

Otra técnica utilizada para recolectar información fueron las entrevistas en profundidad que se aplicaron a cada uno de los y las participantes, y que brindaron información precisa sobre sus imaginarios, conocimientos, actitudes y prácticas con relación a la sexualidad.

El grupo focal de las madres de familia fue abordado un día lunes en la jornada de la tarde suponiendo que en ese horario estarían más desocupadas de sus quehaceres domésticos, ya que algunas trabajan en casa de familia y otras son amas de casas; las conversaciones tuvieron lugar en un salón de clases bastante

ventilado, donde la luz del atardecer se entraba por sus cuadrados calados. Hubo en este grupo grandes diferencias con relación a la forma como percibían la sexualidad en sus hijos, algunos de acuerdo con las prácticas sexuales, otros en desacuerdo, se habló de masturbación, abortos, métodos, oficios, valores, virginidad....entre otros temas.

El grupo focal de Docentes fue convocado en días previos a una asamblea general de Docentes, la cual se realizó un día sábado en horas de la mañana; sin embargo la mayoría de los maestros se excusó con el pretexto de acudir a otros compromisos personales, razón por la cual se contó con la participación de solo 8 docentes. El grupo de discusión se desarrolló bajo un clima de respeto y de mucha participación, puesto que los y las asistentes son personas interesadas en este tipo de temáticas que contribuyen a lograr mejoras en el proyecto de educación para la sexualidad.

Momento de retirada del escenario:

Una vez se obtuvo toda la información requerida, las investigadoras se retiraron del escenario e iniciaron una fase de contrastación de los datos según la óptica de los participantes. Se hace un primer documento en borrador el cual fue socializado con los actores en diferentes momentos, lo que permitió validar la información, y a su vez, ofreció la posibilidad de reorientar otra que se había asumido de diferente manera. Finalmente, se hace la triangulación múltiple en la que se validaron los datos obtenidos frente a las teorías existentes y el análisis de las investigadoras, programándose la devolución de la información a la comunidad educativa un mes posterior a la finalización del trabajo investigativo.

5. CONCLUSIONES

En el sistema educativo colombiano, el tema de la educación sexual es un eje transversal que puede ser abordado desde diferentes asignaturas o por programas extracurriculares que diseñen las instituciones educativas, en el caso de la institución educativa Róbinson Pitalúa, se pudo constatar que el tema de sexualidad hace parte de la asignatura de biología, y se aborda desde el reconocimiento de la anatomía y de los aparatos reproductores del hombre y la mujer; es decir que la sexualidad es un tema biológico desprovisto de emociones, sensaciones que sin duda los y las jóvenes viven, sienten, experimentan y comparten generalmente con sus compañeros, pares, y en algunos ocasiones, con madres o maestras.

En los y las jóvenes hay información pero ausencia de conocimiento, vacío que permea sus prácticas, generando embarazos a temprana edad, infecciones de transmisión sexual y hábitos inadecuados de salud sexual y reproductiva.

La actividad sexual de los y las jóvenes de la comunidad educativa Róbinson Pitalúa, parece ser cada vez más común, extendida, frecuente y temprana. Los y las jóvenes experimentan el inicio de su vida sexual en medio de un elevado desconocimiento de aspectos básicos y de mínima preparación; así mismo, el uso de protección es excepcional y limitado, lo cual es evidente en el número de embarazos presentados actualmente, lo que agrava la problemática, por tratarse de un contexto vulnerable, limitado en las opciones y alternativas que les ofrece, de poco soporte y referencia.

Éstos y estas jóvenes están inmersos en un ambiente en “crisis”, con eventos convergentes que generan presiones, tensiones e incertidumbres y que los llevan a la búsqueda de alternativas que los alivien, independientemente de lo “aceptables” o “correctas” que sean dichas elecciones desde la perspectiva cultural. En este sentido, hallan en su sexualidad una manera de afianzarse, de encontrar un lugar en el que identificarse, de buscar un motivo para “hablar” y ser admirados y admiradas, de validar su rebeldía e independencia.

La valoración del riesgo involucrado en ciertos comportamientos parece estar relativizada y en ocasiones carecer de peso e importancia, debido quizás a la influencia de una perspectiva poco alentadora de futuro, que lleva a determinar el inmediatismo y la búsqueda de gratificación de toda conducta, como parte de la normativa social de los y las jóvenes. Esto también parece estar condicionado por el deseo de experimentar y por la necesidad de conservar a la pareja.

Las formas de interacción de las parejas, las relaciones coitales, las formas de enamoramiento, los valores, los objetos eróticos, los lenguajes y todas aquellas expresiones relacionadas con la sexualidad, se encuentran estrechamente ligadas a la tradición, transmitida generacionalmente a través de los procesos de socialización, proceso que inmerso en todos los ámbitos de la cultura, opera de manera inconsciente.

Las percepciones de los y las docentes, están relacionadas con la implementación de currículos poco articulados a las realidades socio-culturales del contexto, también con la falta de preparación en su formación en las Facultades

de educación. Por ello, se requiere apropiarse de la cultura como interpretación, acervo de comunicación, cosmovisión, mediación, forma de construir el mundo y horizonte significativo, hacia la consolidación de relaciones sujeto mundo en el proceso de lograr mayores cuotas de humanización, según lo expresado por Portela y Murcia.

Se muestra una tendencia hacia el modelo biográfico profesional, evidenciada en algunos docentes, padres y madres y, estudiantes, lo que de hecho es así, porque el imaginario no suscita uniformidad de conductas, sino más bien señala tendencias.

Los padres y madres siguen queriendo condicionar las experiencias de sus hijos e hijas, según sus propias experiencias, por lo cual siguen educando en el riesgo. Aunque por otra parte, no asumen adecuadamente su papel como educadores sexuales, dejando la tarea para la Institución Educativa.

En los y las jóvenes, se observa, que, aunque sigue existiendo presión por parte de los pares para el inicio de la práctica sexual temprana, ya hay la tendencia de un grupo, a asumir ésta, más como una decisión propia, dialogada y preparada con anterioridad, aunque no se dé en ella la protección. El otro grupo establece la necesidad de tomar provecho de cualquier oportunidad que se presente, sin contemplar en ello las consecuencias.

Las características de la educación para la sexualidad impartida en la Institución Educativa presentan un panorama limitado, pues, ésta enfrenta múltiples

dificultades para desarrollar de forma sistemática las acciones que se difunden desde el Proyecto Educativo Institucional –PEI-.

La Institución Educativa Róbinson Pitalúa ha desarrollado un modelo de educación para la sexualidad basado en riesgos, donde las prácticas sexuales son asumidas como normales y se aceptan, siempre y cuando los y las jóvenes se protejan. Esto ha sido así, porque no se ha formado en el desarrollo de habilidades para la vida que favorezcan la toma de decisiones asertivas en ejercicio de la autonomía.

Un aspecto que favorece la implementación del modelo descrito es la presencia de imaginarios en los y las docentes, que alimentan su falta de confianza en los conocimientos propios. Sin embargo, los padres, madres y estudiantes confían en la labor que ellos y ellas realizan.

El proyecto de educación para la sexualidad de la Institución Educativa no incluye la participación activa y tangible de madres y padres de familia en su construcción y ejecución, pues, en la cotidianidad no se evidencia, aunque en el proyecto aparezca contemplado.

El Proyecto de Educación para la Sexualidad en la Institución Educativa Róbinson Pitalúa, aunque comprende todos los elementos que exige el Ministerio de Educación con su nueva perspectiva de construcción de ciudadanía, no se desarrolla transversalmente, puesto que para su diseño, implementación y monitoreo, no tiene en cuenta a toda la comunidad educativa, adolece de preparación de maestros y maestras y, sigue perpetuando un modelo de

educación sexual basado en riesgos donde la dignidad de la persona y el respeto por sí mismo/a se invisibilizan.

Dado que la sexualidad es un aspecto inherente al ser humano, a su cotidianeidad, a las diferentes etapas y ámbitos que transita a lo largo de toda la vida, a sus formas de vincularse, de hacer, sentir y pensar, y que existe en todas y todos sin exclusión de ningún orden, debe ser una dimensión que requiere ser legitimada y valorada en el ámbito público desde todos los espacios.

6. RECOMENDACIONES

Es necesario realizar un proceso de retroalimentación de conocimientos al momento de concluir las entrevistas en profundidad y los grupos focales, pues aunque se realizaba un conversatorio breve para retomar aspectos en los cuales se consideraba necesario hacerlo, para aclarar o para explicar, ello debe responder a un proceso organizado e intencional.

En este sentido, se recomienda disponer en el equipo investigador de un profesional del área de la psicología adicional, por cuanto es necesario en algunos momentos del proceso atender casos de catarsis o de prevención y atención en consumo de psicoactivos, entre otros.

En futuras investigaciones es importante la organización de los grupos focales, teniendo en cuenta el género, dado que de esta forma, puede haber mayor apropiación, construcción y resignificación de imaginarios sexuales.

Comparar los resultados de la presente investigación con resultados de otras investigaciones en instituciones de contextos similares o distintos, tales como instituciones privadas, con el fin de identificar, si en la formación de imaginarios con relación a la sexualidad, tiene influencia directa el aspecto socio-económico.

El contexto en el que se desarrolló la investigación ha evidenciado la presencia de los padres en el ámbito laboral, mientras que las madres se han dedicado a la atención del hogar. Por ello, difícilmente los padres acudirán a un llamado de la institución educativa. Se recomienda buscar formas activas de vincularlos, ya sea utilizando como lugar de reunión una vivienda del sector que les permita desplazarse y por otra parte, organizar su participación de manera creativa, en lo posible en grupos mixtos o sólo de hombres.

Se requiere un proceso de capacitación y preparación a los y las docentes de todas las áreas del saber, para que no se centre la responsabilidad de educar para la sexualidad en el área de las Ciencias Naturales, reafirmando que todos los integrantes de la comunidad educativa la tienen.

Una intervención activa en el campo de la sexualidad deberá reconocer los saberes y prácticas existentes, para reflexionar sobre ellos, reconstruirlos y potenciarlos o desecharlos en cada caso. Maestros y maestras configuran una cultura más, que interactúa con otras en la escuela y su reto pedagógico consiste, precisamente, en una mediación reflexiva sobre un espectro cultural más amplio.

Para ello deberán revisar su modelo para la construcción de verdaderos modelos de vida. Los docentes son los únicos profesionales, después de los padres, que tienen la posibilidad de marcar verdaderas diferencias en la formación de individuos autorrealizantes, efectivos, abiertos, afectivos, cultos, comprensivos, empáticos y libres, asumiéndolos desde la transversalidad, no como se viene

haciendo, desde la aplicación de guías de trabajo periódicas.

Es necesario ejecutar el proyecto de educación para la sexualidad, en concordancia con sus contenidos, fomentando habilidades para la vida desde el currículo, que se apropie de los elementos culturales en su marco teórico-conceptual y que cuente con la participación real de todos los actores.

Desde el Proyecto de Educación para la Sexualidad, la escuela debe proporcionar espacios de discusión donde se logre una construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales comprometidos con la vivencia de la sexualidad. También debe estar atenta a los procesos individuales de cada estudiante, las instituciones tienen en sus manos la educación y ésta debe ser una herramienta transformadora de imaginarios culturales que logre cambiar patrones de comportamientos que puedan obstaculizar el crecimiento personal. Si es viable se podrá recurrir a la educación de pares que ha demostrado ser efectiva, pero debe tenerse precaución de no cargar a los jóvenes con nuevas responsabilidades y descargar, por tanto, la obligación y el deber que tiene la comunidad educativa en general con la formación en sexualidad.

La Institución Educativa deberá proveer espacios formales y de respeto y reconocimiento de los espacios informales para la educación en sexualidad que los y las jóvenes van creando; también deberá proveer pedagogías adecuadas y novedosas, insumos y materiales de discusión, siendo evidente su compromiso y su enfoque de trabajo sobre sexualidad, pues muchas veces abordajes pretendidamente transversales terminan por hacer invisible nuevamente aspectos

que incomodan y se evitan como la sexualidad, el género, la diversidad, la violencia. Como organización abierta, la institución educativa debe liderar la formación en el tema de la sexualidad y la construcción de ciudadanía, desde sus distintas dimensiones (directiva, de comunidad, administrativa y financiera).

Así mismo, las familias y la institución educativa deben trabajar de manera conjunta, construyendo conocimientos colectivos, para que la información que se dé en casa tenga coherencia con la proporcionada en la misma y, de esta manera, no se den informaciones distintas o erróneas a los y las jóvenes. Así les garantizarán información clara y coherente con lo que ellos ya saben o están por descubrir. La escuela debe dejar que los y las adolescentes, creen, vivan y transmitan de manera sana sus sentimientos y pensamientos.

Como mecanismo de orientación, ejecución y evaluación de los procesos de transformación institucional es necesaria la conformación de mesas de trabajo, entendidas como un equipo de docentes directivos, padres y madres de familia y estudiantes, para el estudio y la reflexión pedagógica, lo cual permite que los miembros de las mesas de trabajo se cualifiquen en competencias pedagógicas y didácticas. Esto obedece a las orientaciones del Ministerio de Educación para el Proyecto de Educación para la Sexualidad.

Las temáticas a desarrollar en estas mesas de trabajo irían encaminadas a abordar el mundo imaginario en el que basan sus relaciones los y las jóvenes. Es por ello necesaria la participación de expertos en el tratamiento de esta dimensión de la vida humana. Las cartillas, plegables, caricaturas, cuentos y carteleras, serán algunos de los recursos didácticos de los cuales puede disponer el maestro o maestra, que pueden ser producto de estas mesas de trabajo interdisciplinarias.

Se requiere igualmente de mecanismos de articulación en el proyecto, que incluyan a los sectores de educación, salud, justicia y protección social, redes comunitarias, organizaciones de base, organizaciones no gubernamentales; cada una dentro de sus competencias. Aunque esta iniciativa debe provenir del Estado, la comunidad educativa puede convocar para que ésta se haga efectiva.

El Estado debe tener un rol activo al educar sobre la materia, en la integración de visiones y conceptos, en el forjamiento una ética pública que permita la formación de colombianos y colombianas sanas en su sexualidad, que al fin y al cabo ejerzan su libertad, esa condición maravillosa de vivir en pos de una sociedad próspera.

Existe la necesidad de una política nacional de Educación Sexual Integral que permita el ejercicio de los Derechos Humanos, perspectiva de género, diversidad sexual, interculturalidad y etnia que se ejecute en todos los niveles y modalidades del nivel educativo y otros sectores involucrados. El diseño de esta política, no partiría de cero, ya que hay una rica experiencia acumulada en el desarrollo de programas y acciones.

En el desarrollo de esta política, el estado tiene la obligación de garantizar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes su derecho a recibir información sexual, garantizando su respeto y asegurando su cumplimiento. Es necesario contar con políticas públicas formuladas y aplicadas en los términos que marca la ley y en el contexto del estado de derecho. Negar el derecho a la educación sexual a través

de la restricción en la información o la manipulación de ésta, viola los derechos humanos no sólo a la educación, sino a la información y la toma de decisiones asertivas.

Es necesario el reconocimiento de la persona como un ser integral, no un ente parcelado, un ser, que por lo tanto requiere de una educación integral, no fraccionada. Por ello, la formación de los y las maestras debe ser en este sentido, un proceso, que igualmente sea el resultado de un proceso integral, pero urgente.

Los resultados encontrados requieren que se movilice una visión positiva de la sexualidad, generando una propuesta de Educación para la sexualidad, desde el currículo, que incluya, el erotismo, la afectividad y los derechos, donde, maestros, padres y madres de familia, se hagan partícipes del proceso, reconociendo a los y las jóvenes, como interlocutores válidos y no como seres humanos incompletos. Persistir en un modelo de riesgos en Educación para la sexualidad, no les ayuda a que se apropien de sus derechos y los ejerzan; más bien contribuye a que se expongan a múltiples vulneraciones de los mismos. La propuesta debe desarrollar estrategias pedagógicas que generen contextos de socialización más democráticos en la familia, en la escuela y en todos los contextos donde crecen los y las adolescentes.

La propuesta, además deberá fortalecer el encuentro entre sexualidad y ciudadanía, garantizando una mirada implícita de género, que comprenda a hombres y mujeres como libres e iguales en dignidad y, por consiguiente, sujetos activos sociales de derecho.

REFERENCIAS

1. Amezúa, E. (1983), Ciclos de Educación Sexual.[Versión Electrónica] Barcelona: Fontanella. <http://books.google.com/books?!sbn=8479780126...>
2. Aristizábal, D., Palacio, J., Marión, M. & Bustamante, G. (2008). Imaginarios sobre sexualidad en los jóvenes del Colegio Santa Isabel de Hungría – Sede el retiro [Versión electrónica]. IX Congreso Latinoamericano de Investigación de la Comunicación. http://www.projetoradix.com.br/arg_artigo/alaic200814.pdf
3. Bisquerra, R. (2004). Métodos de Investigación Educativa. Barcelona: Grupo Editorial Ceac.

4. Bodnar, Y., Ramírez, N. (1999) *Cultura y Sexualidad en Colombia: Un Espacio para leer Relaciones de Poder, Formación de Actitudes y Valores Humanos*, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colciencias-BID, Policromía Digital, Bogotá.
5. Cardona M., Terán V.,(2007) *Evaluación del Proyecto “Construcción de una Respuesta Intersectorial en Salud Sexual y Reproductiva, con Énfasis en Prevención y Atención a las ITS-VIH-SIDA con Adolescentes y Jóvenes Residentes en Comunidades Receptoras de Población Desplazada en Montería”*. Alianza Cordobesa por la Vida. Montería.
6. Castoriadis, C (1996). *El ascenso de la insignificancia*. [Versión electrónica]. Madrid. Biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/.../texto1.html
7. Foucault, M. (2005). *Historia de la Sexualidad. El Uso de los Placeres*. Madrid: Siglo XXI,
8. Freud, S. (1903). *El malestar en la cultura*, 1930, Barcelona: Copyright © 2002 – Copyright <http://www.librodot.com>
9. Gamero, M. (2007). *La contemplación del mundo en la sociedad contemporánea en base a la construcción de imaginarios sociales*. Universidad Arturo Prat, Iquique, Chile. Extraído de *Revista electrónica de estudios filológicos*, No 14.
10. García, H.(2006) *internet, jóvenes y educación*, Chile, <http://www.google.com.co/search?hl=es&q=INTERNET%2C+J%C3%93VENES+Y+EDUCACI%C3%93N+Helga+Ocampo&meta=&aq=f&oq>
11. Gutiérrez, A.(2008) *Imaginarios y Sida en Chetumal, Quintana Roo*, Universidad de Quintana Roo. *REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES* Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788.

Depósito Legal: B. 21.741-98 Vol. XII, núm. 270 (105), [Nueva serie de *Geo Crítica. Cuadernos Críticos de Geografía Humana*]

<http://books.google.com.co/books?id=iWz8E->

12. Institución Educativa Róbinson Pitalúa. (2009) Proyecto de educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía –PPESCC-, Montería.
13. Ledrut, R. (1987). "Société réelle et société imaginaire", en Cahiers Internationaux de Sociologie, 82 (1987) 41-52. Apéndice II: Textos de Raymond Ledrut sobre «Imaginarios Sociales». España.
<http://www.usc.es/cpoliticass/mod/book/view.php?id=802&chapterid=804>.
14. Lindon, A., (1990). *La Vida Cotidiana y su Espacio-Temporalidad*. Barcelona: Antrhropos.
15. López, N. (1991). *La Educación Sexual: Guía Teórica y Práctica*, Barcelona, Paidós, Citado por, *Curso de Educación Afectivo-Sexual: Libro de teoría*,
http://books.google.com.co/books?id=t1lr4lqL_jkC&pg=PA19&lpg=PA20&ots=A5DjpDxGUL&dq=modelos+de+educacion+en+sexualidad#v=onepage&q=&f=false
16. López, F. (2001), III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo", Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Uruguay.
<http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/9.pdf>
17. Ministerio de Educación de Chile. (2004). *Resultados del Estudio Educación en Sexualidad Chile*
www.mineduc.cl/biblio/.../estudio_sexualidad_-_prensa.pdf

18. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. De la Violencia, Escuela, Adolescencia, Marginalidad y la Cultura Social del siglo XXI.
19. Mora, R, (2005) Una Aproximación al Estado del Arte de la Investigación Curricular, Revista Investigación Bolivariana - ISSN 0123-8027 - LATINDEX, Folio 13703, Vol. 8 - No. 8 – 2, Universidad Simón Bolívar. Barranquilla. Colombia.
20. PAZ, Octavio (1993). *La Llama Doble Amor y Erotismo*, Barcelona: Editorial Seix Barral.
21. Portela, H., Murcia, N. (2006). Repensar el Currículo: Una Perspectiva de Deconstrucción Mediada por los Mundos Simbólicos y sus Imaginarios, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. 2 No. 2, julio - diciembre, págs. 83 – 102.
22. PROFAMILIA, (2005). Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Bogotá, Colombia. Printex Impresores Ltda. P.343.
23. Proyecto Fondo Mundial Colombia (2006). Cartilla Educación para la Sexualidad. Bogotá.
24. Restrepo, M. (2007). *Montería Imaginada*, Universidad de Córdoba, Montería.
25. Rodríguez, O. (1996). La Triangulación como Estrategia de Investigación en Ciencias Sociales. [Versión electrónica]. En <http://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>

26. Rossini, L. (2004). La nueva producción del conocimiento. [Versión electrónica].
<http://www.monografias.com/trabajos16/paradigmas/paradigmas.shtml>
27. Salas, P., et al. (1999) Citado por BODNAR, CONTRERAS, YOLANDA. Et al. Cultura y Sexualidad en Colombia, un espacio para leer relaciones de poder, formación de actitudes y valores humanos, Policromía Digital, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.
28. Suárez, L., Mendivil, C., Vega, M. (2004). Joven habla Joven, Una Experiencia de Comunicación y Salud en una Población del Caribe Colombiano, Revista Investigación y Desarrollo, Barranquilla.
29. Universidad de Los Andes, (2000). Dinámicas, Ritmos y Significados de la Sexualidad Juvenil, Bogotá, Colombia. Cargraphics S.A. p.64.
30. Vargas, E., Henao, J., González, C., (2007). Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. [Versión electrónica]. Universidad de los Andes.
http://regweb.ucatolica.edu.co/publicaciones/psicologia/ACTA/v10n1/articulo_srevista/Acta10v1Art5.pdf
44. Vergara, A. (2001) Imaginarios Horizontes Colectivos, México.
45. Zapata, M., Mejía, E., Guerrero, J. Eastman, J. (2008). Formación de Docentes en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía [Versión electrónica], Universidad Tecnológica de Risaralda. En www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-169548_archivo.doc -

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTOS

1. GUIA DE OBSERVACION DE GRUPOS FOCALES

Fecha: _____	Hora : Inicia :
	Finaliza:
	Duración:
1. Grupo: _____ (estud., padres, docentes)	
Breve descripción:	

ANEXO B

CUESTIONARIO PARA LOS GRUPOS FOCALES Y ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD DE ACUERDO A LAS CATEGORÍAS

2.1. LENGUAJE SEXUAL

2.1.1. Subcategorías

-Gestualidad

-Jerga

-Significado del silencio

-Maltrato como expresión

2.1.2. Preguntas:

- ¿Cómo expresas el amor a tu pareja?
- ¿Qué significa para ti que tu pareja te dedique una canción o un poema?
- ¿Cómo te gustaría que te expresaran el afecto?
- ¿Cómo reaccionas frente a una ofensa de tu pareja?
- ¿Qué gestos de tu pareja te ofenden o te gustan?
- ¿Cómo sabes que una persona desea tener prácticas sexuales contigo, sin expresártelo verbalmente?
- ¿Con qué nombres se conoce a los genitales de las personas?
- ¿Qué términos se utilizan para referirse al novio o novia?
- ¿Qué piensas acerca del uso de palabras obscenas durante las prácticas sexuales?
- ¿Qué significa el silencio por parte de tu pareja?
- ¿Cómo reaccionas cuando estás enojado/a con tu pareja?

2.2. RELACIONES SEXUALES

2.2.1. Subcategorías

-Virginidad

-Primera relación sexual

-Uso de métodos anticonceptivos

-Riesgos (ITS)

2.2.2. Preguntas:

- ¿Por qué si se conocen los riesgos que implican las relaciones sexuales los y las jóvenes no toman precauciones?
- ¿Qué riesgos se corren con una vida sexual activa?
- ¿Qué tanto conocen los y las jóvenes los riesgos de tener relaciones sexuales casuales y sin protección?
- ¿Qué tipo de problemas viven los y las jóvenes con su vida sexual?
- ¿Qué cosas buenas trae el inicio temprano de la vida sexual?
- ¿Qué presiones externas viven los y las jóvenes para tener relaciones sexuales?
- ¿Cuál es la mayor razón que viven las y los jóvenes para empezar su vida sexual?
- ¿Es importante la virginidad?
- ¿Cuándo crees que un hombre joven puede tener su primera relación sexual?
- ¿Cuándo crees que una mujer joven puede tener su primera relación sexual?
- ¿A qué edad crees que un hombre puede tener su primera relación sexual?
- ¿A qué edad crees que una mujer puede tener su primera relación sexual?
- ¿Se protegen los y las jóvenes en la primera relación sexual?
- ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?
- ¿Conoces el funcionamiento de los métodos anticonceptivos?
- ¿Qué tan efectivos son los métodos anticonceptivos que conoces?
- ¿Conoces qué efectos tienen los métodos anticonceptivos sobre tu salud?
- ¿Qué consecuencias trae un embarazo sobre el proyecto de vida de los y las jóvenes?

- ¿Significa el embarazo, más problemas para las jóvenes que para los jóvenes? ¿O es igual?
- ¿Alguna vez has tenido prácticas sexuales a cambio de dinero u otra cosa?
- ¿Alguna vez le has pagado a alguien para que tenga prácticas sexuales contigo?
- ¿Qué tan comunes son los intercambios de pareja entre los y las jóvenes?
- ¿Has tenido prácticas sexuales bajo efectos del alcohol u otras sustancias?
- ¿Cuál es el momento del ciclo menstrual en el que hay mayor riesgo de embarazo?
- ¿Cuál es el aspecto de una persona con VIH-SIDA?
- ¿Crees que una persona puede infectarse con VIH-SIDA y no tener síntomas?
- ¿Conociendo sobre el VIH-SIDA, has tomado precauciones en tus prácticas sexuales? ¿Qué precauciones?
- ¿Qué opinas de la masturbación?

2.3. Identidad Sexual/Género

2.3.1. Subcategorías

-Percepción de género

-Lenguaje de género

-Percepción de sexualidad de acuerdo al género

2.3.2. Preguntas:

- ¿Qué entiendes por género?

- ¿Hay algunas actividades destinadas sólo para los hombres? ¿y para las mujeres?
- ¿Qué diferencias encuentras en la forma cómo los hombres y las mujeres expresan el afecto?
- La educación que impartieron tus padres en el hogar, fue diferente para hombres y mujeres?
- Que implicaciones trae que un hombre inicie relaciones sexuales a temprana edad?
- Que implicaciones trae que una mujer inicie relaciones sexuales a temprana edad?
- En una relación de pareja quien debe tomar la iniciativa para tener practicas sexuales?
- En una relación de pareja donde se den prácticas sexuales, quien decide que métodos anticonceptivos utilizar?
- Como es una relación sexual donde se utilice Condón ?
- ¿Cómo expresan los hombres la atracción sexual?
- ¿Cómo expresan las mujeres la atracción sexual?
- ¿Qué piensas de una mujer que haya tenido relaciones sexuales con muchos hombres?
- ¿Qué piensas de un hombre que haya tenido relaciones sexuales con muchas mujeres?
- ¿Qué opinas de la masturbación en hombres? ¿Y en las mujeres?

2.4. ORIENTACIÓN SEXUAL

2.4.1. Subcategorías

-Orientación sexual

-Trastornos sexuales

2.4.2. Preguntas:

- Qué opinas del homosexualismo? ¿y del bisexualismo?
- ¿Tendrías una relación amistosa o de pareja con una persona homosexual o bisexual?
- ¿Cómo sabes que una persona es homosexual o bisexual?
- ¿Con qué nombres se les conoce a los homosexuales y a los bisexuales?
- A qué edad consideras se define la orientación sexual en los seres humanos?
- ¿Tiene más riesgos de contraer VIH-SIDA, una persona con conducta homosexual o bisexual? ¿Por qué?
- ¿Consideras que hay mayor promiscuidad entre los homosexuales y bisexuales? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las causas de la homosexualidad?
- ¿Existe una edad determinada para definir la orientación sexual?
- ¿Consideras la homosexualidad o bisexualidad como enfermedades?
- ¿Qué entiendes por Trastorno sexual?
- ¿Qué trastornos sexuales conoces?
- ¿Cuáles son las causas de la impotencia sexual o disfunción eréctil?
- ¿Cuáles son las causas de la anorgasmia (frigidez)?
- ¿Qué es el vaginismo?
- ¿Qué es la dispareunia?
- ¿Qué opinas de una persona que tiene prácticas sexuales con niños/as?
- ¿Qué opinas de una persona que tiene prácticas sexuales con animales?
- ¿Crees que existan personas que sienten placer al ser maltratados durante las prácticas sexuales
- ¿Qué opinas de las personas que usan objetos en sus prácticas sexuales, como mecanismo para sentir placer?

2.5. Visión de Mundo

2.5.1. Subcategorías

-Imaginarios sexuales

-Origen de los imaginarios

2.5.2. Preguntas:

- ¿Qué es un imaginario sexual?
- ¿Dónde has obtenido información sobre sexualidad?
- ¿Qué aprendizajes sobre sexualidad has obtenido en tu Institución Educativa?
- ¿Consideras importante la práctica sexual en una relación de noviazgo?
- ¿Qué prácticas sexuales son normales en el noviazgo?
- ¿Qué aportes se obtienen de los medios masivos de comunicación, con relación a la sexualidad?
- ¿Es importante el matrimonio como institución? ¿Por qué?
- ¿Quién pide matrimonio en una relación de noviazgo?
- ¿Tener prácticas sexuales penetrativas consolidan la relación de pareja?
- ¿Qué elementos permiten que una relación de pareja se mantenga?

ANEXO C

CUESTIONARIO GUÍA PARA GRUPO FOCAL MADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué tan útil y efectiva creen que está siendo la educación sexual que se ha estado impartiendo en la Instituciones Educativa?
2. ¿Creen ustedes que los y las docentes están preparados/as para ofrecer educación sexual a sus hijos e hijas adolescentes?
3. ¿Qué temas sobre educación sexual se trabajan en la Institución Educativa?
4. ¿Qué tan de acuerdo están con la idea de que la educación sexual estimula la curiosidad y anticipa el ejercicio sexual?

5. ¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo están con la educación sexual en general?
6. ¿Qué opinarían si se facilita el acceso de los adolescentes a información sobre sexualidad?
7. ¿Qué opinarían si se facilita el acceso de información sobre métodos anticonceptivos a los y las adolescentes?
8. ¿Qué opinarían si se facilita a los adolescentes el acceso a métodos anticonceptivos gratuitos?
9. ¿Qué tan preparados se sienten para dialogar de sexualidad con sus hijos e hijas?
10. ¿Qué pedirían para prepararse más y mejor?
11. ¿Cómo creen que deberían prevenirse los problemas asociados a la sexualidad adolescente?
12. ¿De quién o quiénes es la responsabilidad de educar en sexualidad a los y las jóvenes?
13. De quién o quiénes es la responsabilidad de prevenir los problemas asociados?
14. ¿Qué opinan del inicio sexual a temprana edad?
15. ¿De dónde obtienen información sobre sexualidad los y las jóvenes?
16. ¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo están con las prácticas sexualidad de los y las adolescentes?
17. ¿Qué opinan de la actividad sexual para el caso de las mujeres?
18. ¿Qué opinan de la actividad sexual temprana para el caso de los hombres?
19. ¿Para ustedes qué es estar sexualmente saludable?
20. ¿A qué se debe el aumento de problemas relacionados con la sexualidad?
21. ¿Qué opinan de ellos?
22. ¿Cuál es la reacción más común de un padre/madre frente al embarazo de una hija?
23. ¿Cuál es la reacción más común de un padre/madre frente al embarazo de la pareja de su hijo?

24. ¿Qué consecuencias traen estas reacciones para el o la joven, para la familia y para el bebé?
25. ¿Qué opinan del aborto?
26. ¿Por qué los y las jóvenes están iniciándose sexualmente a más temprana edad?
27. ¿Qué tipo de presiones tienen los y las jóvenes para iniciarse sexualmente?
28. ¿De quién vienen esas presiones?
29. ¿Qué opinan de la masturbación en los y las jóvenes?
30. ¿Qué conocen sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH-SIDA?

ANEXO D

CUESTIONARIO GUÍA PARA DOCENTES

1. ¿Cuáles son los principales objetivos que persigue el proyecto de educación sexual de la institución?
2. ¿Cuál es la metodología utilizada en las actividades que se desarrollan con los estudiantes?

3. ¿Qué temas se incluyen en las acción de promoción y prevención en la salud sexual y reproductiva es decir, desde los temas que ustedes trabajan como están haciendo promoción y prevención en salud sexual y salud reproductiva
4. Qué tan útil y efectiva consideran ustedes que está siendo la educación sexual en esta institución educativa?
5. Qué nivel de importancia consideran que se le ha estado dando a la educación sexual en la institución educativa?
6. Qué obstáculos han existido o existen para que se desarrolle el proyecto de educación sexual en la institución.
7. Qué tan preparados están los docentes para enfrentar, trabajar y enseñar temas de sexualidad con los jóvenes?.
- 8.¿la educación sexual agiliza o anticipa el inicio de las relaciones sexuales?
- 9.¿La educación sexual es solo educación de los padres?
- 10.¿La educación sexual va en contra de la religión?
- 11.¿Cuál es el papel de los siguientes actores en educación sexual, Padres de familia, escuela, servicios de salud, comunidad?
- 12.¿creen que los jóvenes que estudian enfrentan más problemas con su sexualidad con los que no estudian? O es al contrario?
- 13.¿Qué sugerencias podrían dar ustedes para mejorar las acciones en educación sexual en la institución?
14. ¿Qué se debería evitar en las actividades de educación sexual?
- 15.¿Qué cambios se deberían realizar desde el PEI para apuntar a un mejor desarrollo de esas actividades?

16. ¿Qué características (personales, formativas o académicas y sociales) deben tener las personas que realizan actividades de educación sexual para jóvenes?

17. ¿Qué creencias han escuchado ustedes que manejan los jóvenes con relación a su sexualidad?

18. ¿Por qué creen ustedes que los jóvenes aun teniendo información, están corriendo riesgos en su sexualidad exponiéndose a embarazos e infecciones?

ANEXO E

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBINSON PITALUA

GRUPO FOCAL

MADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Realizar grupo focal o de discusión sobre la influencia de los padres y madres en los imaginarios sexuales de los y las jóvenes de la Institución Educativa Robinson Pitalúa.

-Determinar la percepción de los padres y madres acerca del proyecto de Educación para la Sexualidad de la Institución Educativa.

ENTREVISTADOR: ¿Qué tan útil y efectiva creen que está siendo la educación sexual del colegio?

MADRE DE FAMILIA: a mí me parece, pues, que ha sido bastante efectiva, pues a pesar de que en nuestro medio las muchachas siempre salen embarazadas, pero siiii en porcentaje digamos que un 98% ha sido efectiva.

E: ¿usted cree que de pronto están fallando?

MF: están fallando, si, yo digo por que como antes había psicóloga y siempre las psicólogas llamaban, yo lo digo porque siempre el hijo mío estuvo bastante en la psicóloga por que el hijo mío era muy tremendo también. Entonces yo digo en parte que no hay psicóloga, porque siempre la psicóloga los cogía los jalaba y eso los llamaba cuando fallaban los pelaos aquí, ellos llamaban, pero ahora no, tanto esto, no hay psicólogo, porque la verdad es que no hay.

E: ¿esto puede ser algo que termine afectando?

MF: de orientación a pesar de que los papas, pueda que los paes estén encima, pero hacen una cosa diferente en la casa a otra como se comporten en el colegio, pues yo tuve un compañero que en la casa eran una mansa paloma, pero en el colegio se volvían un desastre, y siiii, una psicóloga lo esta orientando a nivel si, por que la rebeldía, tú sabes que un niño rebelde un joven rebelde lo primero que hace es eso, a su edad cosas que para él se ven como un reto, porque eso lo ven como un reto, entonces independientemente como cualquier guiso que tengan ellos.

E: ¿creen ustedes que los docentes están preparados para ofrecer educación sexual a sus hijos e hijas?

MF: yo pienso que un profesor de matemáticas no creo que tenga una capacidad para instruir a un niño en educación sexual, pues pienso yo acá ese es mi concepto o un profesor que sea de sociales o uno de religión, pues religión si por que están más o menos si lo vemos a nivel no a nivel de biblia sino a nivel social que estamos últimamente se está viendo la religión yo creo que bueno por un lado, pero un educador que sea de Biología de pronto un poco más y religión y ética porque son los que están más ahí cercanos, pero un profesor de sociales para mi concepto no está preparado para eso ni tampoco uno de matemáticas.

E: ¿Qué temas de educación sexual se trabajan en la institución educativa, que se han dado cuenta ustedes que se ha trabajado con los muchachos de pronto a lo que ellos comentan o dicen en la casa?

MF: pues acá en la escuela tengo entendido que trabajan todo lo que es prevención de embarazo, prevención de enfermedades de transmisión sexual, prevención del VIH sida, le dan talleres de riesgos, mas que todo eso, haciendo énfasis en prevención de embarazo y prevención de enfermedades de transmisión sexual.

E: ¿Qué tan de acuerdo están ustedes con la idea de que la educación sexual estimula la curiosidad y anticipa el ejercicio sexual, es decir si cuando estamos dando educación sexual los estamos invitando a que tengan relaciones o a que tengan practicas?

MF: ahí si yo no se, porque eso es de ya uno como joven, porque a uno le dicen sucede tal cosa y eso, ya es de uno que uno quiera, ya es de uno mismo por que el profesor no les dice yo le estoy dando esta práctica, vayan y practiquen en eso, no, ya eso es cosa de ellos, es el concepto personal de ellos, por que uno les dice a ellos se embarazan así y así vayan y háganlo ustedes, no, ustedes no lo hacen, sino que ustedes se excitan y les dicen miren hay que cuidarse en esto, hay que darse cuenta que ustedes son jóvenes, si están en la edad de que todos quieren probar, todo joven quiere eso, es como me dijo un profesor una ves eso ahí

cuando esta quieto que nadie lo toca no hace nada pero cuando lo toca se prende, eso es como la gasolina si le echas un fosforito se prende, eso es igual se le despierta la curiosidad obvio, pero que hay unos que son curiosos que quieren hacerlo y otros no, otros lo ven primero lo piensan y después si quieren actuar, actúan, hay unos que actúan enseguida no piensan sino ya después que sucede la cosa es que, dicen porque hice esto o porque no me cuide o porque tal cosa.

E: ¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo están con la educación sexual a nivel general, es bueno que se imparta?

MF: Si, en mi concepto sí, es bueno porque ahí aprenden los jóvenes, se les está explicando, ehh para que no sean un poquito guaches por decirlo así, porque hay jóvenes que son guaches tanto niñas como niños, porque no hay que decir que solamente son los niños, por que las niñas también son guaches en ese sentido. Pero si es bueno porque a ellos se les está enseñando se les está abriendo un poquito más a que ellos entren a ese tabú de que no lo hagan porque eso no se puede, yo creo que ya eso es algo que normal que hay que enseñárselo para que tengan más prevención porque hay que prevenirse.

E: ¿Qué opinarían si se facilitara el acceso a la información sobre métodos anticonceptivos a los adolescentes y a las adolescentes?

MF: lo principal es la prevención de los embarazos donde ellas van a cuidarse y no tener un embarazo no deseado, porque esto tan difícil y una niña de 16 años embarazada pues la orienta sobre ciertos métodos para prevenir. Porque como decíamos ahora rato ellos inician su vida sexual uno no sabe a qué edad la inician pero si hay que enseñarles a que tengan prevención.

E: ¿Qué opinarían si se facilitara a los adolescentes el acceso a métodos anticonceptivos que fueran gratis?

MF: seria de pronto como que apoyarles a los muchachos que tengan relaciones sexuales a temprana edad, para algunos, pero para otros sería muy beneficioso

porque de pronto un muchacho no tiene para comprar un preservativo y se lo van a facilitar entonces es mejor que se lo regalen a que vaya a dejar a una por ahí embarazada o contraer una enfermedad de transmisión sexual, eso es así, si se lo van a regalar que se lo regalen para invertirlo en un tratamiento de transmisión sexual o una barriga de una niña de 12 o 13 años para evitarlo, pues en mi concepto sería así.

E: ¿Qué tan preparadas o preparados se sienten ustedes para dialogar sobre sexualidad con sus hijas e hijos?

MF: no me siento preparada

E: ¿Qué cree que le faltaría?

MF: me faltaría muchas cosas,

E: ¿Cómo qué?

MF: o sea como para explicarle sobre todo a mi niña, porque el niño ya más o menos él sabe, por que los tíos ya le han explicado, pero la niña es la que poco me entiende. Pero sin embargo muchas veces he intentado por ahí decirle a ella que eso es malo que ojo vaya a salir embarazada porque ella tiene que pensar en sus estudios, eso le digo yo a ella.

E: ¿Qué pedirían en cuestiones de educación para sentirse más o mejor preparados?

MF: nosotros como padres de familia, pues que se sigan haciendo esta serie de talleres, de charlas donde uno tenga un encuentro directo con el docente y le explique los temas que manejan con los jóvenes para uno estar en contacto con ellos, porque si trabaja el maestro un tema y nosotros también lo apoyamos, la educación pues va a ser mejor.

E: ¿Cómo creen ustedes que deberían prevenirse los problemas asociados a la sexualidad de los adolescentes hoy en día?

MF: hablando con ellos, pues me parece a mí, hablar con ellos sentarlos, sin tener que estar regañándolos, o gritándolos o bueno sí, de pronto que se le salga una palabra vulgar sí, pero no, con calma, sentarlo, explicarle y decirle que es lo mejor para ellos, que uno no lo hacen porque se la quiera montar como dicen ellos, sino charlar con ellos que se den cuenta que uno lo está haciendo es por el bien de ellos, sin tener que estar pegando y gritando, pues me parece a mí, ese es mi concepto, me gustaría que lo manejaran así pues si tener que gritarlos pues para mi concepto no me gustaría pues no me gustan que me griten pues y sé que hay muchos jóvenes que no les gusta que los griten que es mejor sentarse con calma si hay rabia esperar que la rabia se pase porque la rabia se pasa no se queda toda la vida y hablar en calma con ellos y decirles porque lo hacen, porque no es estar atrás de ellos, mira esto que no hagas esto, sino explicar porque no quiere que lo hagan, esto es por tu bien por esto y esto si haces esto, si tienes relación sin cuidarte con tu novio, porque hay que decirlo así, como dice la señora que no se van a quedar para vestir santos, ni para monja, porque eso es difícil. Sino sentarse porque son jóvenes, son rebeldes como todo, hay rebeldes, hay quietos, hay uno que se dejan llevar pero hay que hablar con ellos sin gritarlos, sin pegarles, sin estar con esa cantaleta, porque, que hace el joven, a no, si me montas cantaleta es porque quieres que lo haga, no quieres que lo haga, entonces más rápido lo hago, para quitarles ese concepto a ellos de que eso no es así, que unos si se lo está diciendo es por el bien de ellos, no para que ellos cojan hagan y deshagan con las cosas, sino para que se den cuenta que es algo bueno que uno les está diciendo.

E: ¿De quién o de quiénes es la responsabilidad de educar en sexualidad a los y a las jóvenes?

MF: yo creo que esa responsabilidad está en la mamá, el papá, el educador porque si uno va a la escuela es para que lo orienten en todo, no únicamente en matemáticas o en biología, que salga bien en español, no, para eso son las escuelas, también para educarnos en ese sentido. Porque no es para ir aprender únicamente las materias básicas, no también hay que ir para orientar a uno, como papa y mama también tiene uno que sentarse con ellos y decirles, no es por malo ni nada sino que nosotros queremos el bien tanto para ti como para nosotros mismos, porque un embarazo de una niña de 12 o 13 años, al papa y a la mama es al que les toca esa responsabilidad, son embarazos que la niña o el bebe, alguno de los dos puede fallecer porque es una niña que apenas se está desarrollando porque uno como mujer, que ya se desarrollo, no ya es una mujer, una mujer se desarrolla y ahí es cuando se va a formar uno como mujer por que todavía está como se dice vulgarmente “bichecita”, uno ya mujer cuando un cumple los 18 pues ya todos sus órganos están bien, están completos, porque un embarazo de una niña de 10 o 11 años es un riesgo porque es un embarazo precoz uno no sabe si la niña va a estar bien o va estar mal, por eso que como padre ellos tienen que estar ahí, y el educador también porque un educador no quiere un mal para un alumno de él, al contrario quiere que se supere, que sean gente de bien y pues es como el concepto que tengo.

E: ¿además de padres y educadores quienes más deben tener esa responsabilidad?

MF: pienso que la responsabilidad también debe ser de la sociedad en general porque de pronto nosotros como vecinos o amigos si estamos capacitados para brindar a estos muchachos, llamarlos ven acá esto se aplica así, se hace así, no solamente el padre y el educador sino la sociedad en general, las instituciones del estado, el caso pro familia.

E: ¿Qué opinan del inicio sexual a temprana edad?

MF: Bueno la verdad es que yo hay, como yo tengo mis dos hijos a veces yo digo la culpable yo misma como yo soy madre y padre para mis hijos por yo lo he criado yo he sido la que me he dao bate con ellos entonces yo digo que la responsabilidad la tiene uno los padres porque por lo menos el hijo mío está en la casa yo llego y ya no está ahora no sé a qué hora llegue no se ya estoy tranquila no yo tengo que saber para donde va para donde viene donde se mete y adonde no se mete entonces yo tengo que saber entonces yo digo que ahí nosotros los padres tenemos la responsabilidad no se lo vamos a tirar a los profesores porque yo lo digo uno el padre es el que sabe del hijo porque yo soy mae y soy pae de mis dos hijos porque ha sido tan de buena suerte que el varón me quedo de dos años cuando me deje con el pae y cuando tuve la otra de dos años me la dejo y ahí estoy.

E: ¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo están con las prácticas sexuales de los y las adolescentes?

MF: Yo creo que nadie está de acuerdo en esto porque habría primero como que formarse pues yo creo que es un poquito complicado decir no yo estoy de acuerdo o no estoy de acuerdo pada nadie ningún padre ningún amigo ningún vecino va querer que una niña de 10 o un niño de 11 o 12 años ya en esa actividad de eso, no quiere que se forme como persona como buenos estudiantes y eso, para mi concepto no creo que nadie este en esa que diga no si yo estoy de acuerdo que sea así de liberal no creo que sea así de liberal en ese sentido somos mas conservadores en ese sentido de pronto de que si de que los influyan, de que digan, les expliquen eso si pero de que comiencen no creo que nadie.

E: ¿Para el caso de los muchachos que opinan del inicio sexual a temprana edad?

MF: también es lo mismo, es lo mismo porque se va ser responsable, imagínese un papa de 12 años.

E: y en esta sociedad así como tan machista, que la mayoría de los papas están de acuerdo con lo que los hijos se empiecen acostar con las mujeres desde temprano, pero las hijas no.

MF: si se acuestan de 12 años van a coger experiencia y eso no es, es igual como una niña, porque un niño de 12 años que embarace a una mujer de 20 años, como va a responder ese niño de 12 o 13 años a una mujer por quererse acostar con una de 20 años, porque ya es mas adulta o porque esta criando experiencia, no, es igual.

E: ¿A qué creen ustedes que se debe el aumento de problemas relacionados con la sexualidad en la adolescencia?

MF: a que no escuchan, de que quieren hacer las cosas porque se sienten grandes como dicen vulgarmente ya se siente las pelotas grandes ya ellos son hombres, o por que la niña ya se siente con cuerpecito de mujer ya es una mujer, es el concepto que yo tengo y creo que la mayoría estamos de acuerdo en eso después de que uno esté detrás de ellos mira esto es así no hagan esto, pero como ellos se sienten grandes, se creen responsables por que se creen aunque no lo sean.

E: ¿Para ustedes que es estar sexualmente saludable?

MF: tener una sola pareja sexual, porque se da el caso de que ahorita esos muchachos tiene 2 o 3 novias, con todas tienen relaciones, entonces anteriormente se veía de que tú tenías tu novio era solamente ese tu novio, pero ya no se ve eso.

MF: vivimos en una comunidad machista que hay que aceptar que tenemos una comunidad machista a pesar de que las mujeres si nos hemos revelado un poquito, todavía siguen siendo machistas, por que como es hombre tiene que andar con una, con dos, con siete mujeres, porque ese es el dicho que hay, para un hombre 7 mujeres y un marica de ñapa, hay que ser sinceros vivimos en una

comunidad machistas que porque no tiene 2 no está bien, y eso es mentira con una sola pareja se siente bien, con esa misma pareja puedes explorar muchas cosas, porque no simplemente el hombre no es para trabajar y estar ahí, no igual que la mujer, la mujer no está para lavar platos ni eso, como pareja se pueden hacer cosas diferentes a la misma rutina, porque se sabe que hay una rutina, por eso es que dicen que la mujer puede ser amiga amante y esposa cierto, hay que manejar ese concepto de que la mujer amante, esposa y amiga la que te oye la que te escucha con la que puedes conversar, pues es el concepto que yo tengo.

E: además de lo que han dicho estar libre de infecciones, porque tener una sola pareja garantiza estar libre de infecciones, qué más.

E: ¿Cuál es la reacción más común de un papá o de una mamá frente al embarazo de una hija?

MF: “qué hiciste, me decepcionaste, yo confiaba en ti” es lo primero que dicen.

E: ¿Por qué?

MF: yo diría que de pronto como que el fin del mundo porque uno siempre está esperando que su hija sea lo mejor y viene una hija de uno y le sale con que está embarazada, de pronto como que uno siente un jalón bien fuerte pero analizando la situación con calma uno como que va dándole lugar a las cosas y termina por aceptar la situación, algunas terminan por aceptar la situación, afortunadamente yo no la he vivido.

E: en el caso de que el hijo de ustedes sea que embarace una chica ¿Cuál sería la reacción más común?

MF: que le diría yo al hijo mío, como te vas componer con esa niña, ahora que resultado te va esperar con eso de ser papá, es que uno no sabe tampoco que tan bien o mal pueden reaccionar los papas, por lo menos yo le digo al hijo mío, abre el ojo, deja de andar de huevo loco por ahí porque entonces sí, y vete enseguida y

hazte cargo a ella, porque tampoco la vas a dejar botada, porque ajá, es que uno tampoco sabe la reacción que le puede, como ira a venir ese papá, el papá le echa las culpas a la mama y en parte yo digo que si es de la mamá, porque el papá sale de 6 de la mañana y llega a las 6 de la tarde.

E: ¿Qué consecuencias trae esas reacciones de los papás y de los vecinos y familia en general para el joven con relación a ese embarazo?

MF: esa pelá sufrió bastante, para poderse ver era escondido, todo era escondido, la mama tenía que salir con ella pa poderla llevar donde él, pa que se viera con él.

E: en ese caso sufre más la muchacha y el bebe y de pronto menos el muchacho.

MF: el bebé por que siente el rechazo, tanto el bebe como la madre sienten el rechazo de la familia y de la misma sociedad, porque nosotros también actuamos a la ligera discriminando a la hija del vecino porque salió embarazada, y empezamos a tirarles indirectas y hablar de ella.

E: ya tú habías dicho una opinión sobre el aborto ¿Qué piensan las demás sobre el aborto?

MF: por lo menos yo salgo embarazada porque me pongo por ahí a pescar, yo tengo dos hijos una tiene 15 y el otro 22 años entonces yo salgo por ahí embarazada, entonces ya voy a buscar pastillas o a buscar remedios pa votar el feto, la culpa la tuve yo por jopo loco, entonces fíjese que el bebé no tiene la culpa, oye ten ese niño si ese niño no lo puedes tener, hay otra persona que lo quiere, sino lo puedes tener lo puedes dar en adopción que se le dé a otra persona.

E: por lo menos si su hija le sale embarazada y usted no tiene algún marido que la respalde, ¿qué haría usted en ese caso?

MF: no ya yo le digo a ella, cuídese a no tener niños si usted va a tener hijo busque al pae de quien se lo haga enseguida búsquelo o verás a ver qué es lo

que vas hacer, pero yo le digo a ella así, pero a mí no se me presta el coraje de un aborto.

E: ¿Por qué los y las jóvenes están iniciándose sexualmente más temprano?

MF: ellos por que se creen el centro del mundo, que son los que pueden entonces voy hacer las cosas porque yo quiero, de pronto haciendo menos énfasis en los consejos de los padres de los educadores para hacerlo por probar, porque muchas veces lo están haciendo por probar

E: ¿Ustedes creen que hay algún tipo de presiones y de parte de quien vendrán esas presiones para que los jóvenes inicien la vida sexual más temprano?

MF: de pronto como dice la señora, con las compañías con quien anda, si porque hay jóvenes que dicen yo ya comencé ¿y tú qué?, lo primero que le van a decir es que es un marica. Eres marica porque no has comenzado o a la niña le dicen ¿tu todavía no lo has hecho?, ¿tú eres virgen?, como si eso fuera una enfermedad.

E: ¿Qué opinan sobre la masturbación en los y las jóvenes?

MF: la palabra masturbación es estimularse uno mismo sexualmente, para que entiendan hacerse la paja.

E: ¿Qué conocen ustedes sobre infecciones de transmisión sexual y sobre VIH sida?, ¿si están en condiciones de informarles a sus hijos e hijas sobre eso?

MF: Pues yo sí, porque como te decía ahora rato he asistido a muchos talleres, igual ellos también han tenido oportunidades de estar en varias oportunidades capacitándose, me siento preparada para eso

E: ¿Ustedes creen que en el medio que ustedes están hay algunas mamás y papás que deseen que las hijas y los hijos se casen rápido como para salir del encarte de tener que alimentarlos?

MF: mira a mí me dio rabia porque, fui con mi hija hacer una visita en una casa y me dicen ¡ajá y tu cuando vas a salir de ese cacharro!, yo dije que pena pero este cacharro a nadie le estorba.

E: pero si han visto ustedes que esto se vea aquí en esta comunidad algunas mamás y papás que quisieran que se llevaran a sus hijas.

MF: si, si se da y lo he oído porque lo primero que dicen es mira date cuenta que tiene un trabajo estable, económicamente está bien, porque es lo primero que dicen.

ANEXO F

GRUPO FOCAL DOCENTES

OBJETIVO: Recoger las percepciones de los y las docentes acerca del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía y su influencia en los imaginarios sexuales de los y las adolescentes.

ENTREVISTADORA (E): ¿Cuáles son los principales objetivos que persigue el proyecto de educación sexual de la institución?

Maestro/a (M): La educación como política en este aspecto quiere lograr una educación en valores, manejo de valores y edificar la edificación como persona, lógicamente que la dimensión sexual.

E: ¿Cuál es la metodología utilizada en las actividades que se desarrollan con los estudiantes?

M: La metodología sería el dialogo con los estudiantes conversaciones con ellos sobre el tema, el comportamiento entre hombres y mujeres entre hombres y hombres entre mujeres y mujeres

M: La metodología empleada sería un dialogo reflexivo utilizado entre los estudiantes, poniéndose cada uno de ellos en una situación en particular haber como haría para resolver determinado problema

E: Qué temas se incluyen en las acción de promoción y prevención en la salud sexual y reproductiva es decir, desde los temas que ustedes trabajan como están haciendo promoción y prevención en salud sexual y salud reproductiva

M: realmente en matemática yo no estoy haciendo nada al respecto por que uno siempre tiene la tendencia que quienes manejan ese perfil son los profesores de ética y religión entonces uno maneja esa parte de esa forma entonces no he hecho absolutamente nada.

E: Qué tan útil y efectiva consideran ustedes que está siendo la educación sexual aquí en la institución

M: habría que mirar en las estadísticas si han bajado en número de embarazos o si por el contrario se han incrementado de manera responsable es porque tiene un conocimiento de lo que están haciendo y lo están haciendo de forma responsable,

pero si son no deseados habría que determinar haber que tanto ha influido la formación en lo estudiantes en el proyecto o no.

E: Qué nivel de importancia consideramos que se le da está dando a la educación sexual aquí en la institución.

M: La importancia a nivel de institución es bastante significativa lo que pasa es que estamos ubicados en un contexto donde a veces parece ser que el medio influye más que lo que se está haciendo en la escuela y creo que el mismo gobierno desde el mismo estado se están implementando políticas por ahí ya hace poco termino un proyecto que fue bastante significativo en donde intervinieron una serie de instituciones del orden privado y público donde se trabajó bastante la educación sexual de manera integral y general para todos no solamente tenía que ver con la parte de anatomía sino en la cuestión de la sexualidad responsable en los jóvenes, no se parece que mientras los proyectos se aplican las cuestiones funcionan. Una vez se dejan de aplicar los proyectos los programas empiezan como una especie de desbandada donde los jóvenes empiezan otra vez a tener relaciones y no miran las consecuencias de sus actos. Por parte de la escuela se ha cumplido, la cuestión es cuando el muchacho sale del contexto de la institución hay una desbandada en ese sentido y se generan los embarazos no deseados.

E: Qué obstáculos han existido o existen para que se desarrolle el proyecto de educación sexual en la institución.

M: La falta de tiempo, porque como no es una cátedra sino que se maneja de una manera transversal a veces el docente se dedica a su área y descuida un poco esta parte.

E: Qué tan preparados estamos como docentes para enfrentar, trabajar y enseñar temas de sexualidad con los jóvenes.

M: El proyecto de educación sexual es un proyecto que debe estar como política institucional. La administración de la institución es casi nueva, el rector vino este

año, la coordinadora también y hay una cantidad de docentes nuevos eso hay que analizarlo. De todas maneras se trata de unificar algunas ideas en cuanto a eso, unificar criterios pero me he dado cuenta que cada profesor en su área la está tratando de transmitir pero cada uno con visión, los profesores varones con sus diferentes visiones y las profesoras también. Ahí falta como una unificación en que decirle a los estudiantes.

E: ¿La educación sexual agiliza o anticipa el inicio de las relaciones sexuales?

M: creo que la anticipa, porque cuando uno le empieza hablar de los diferentes métodos para cuidarse y ser responsable en la educación sexual, el estudiante aprovecha esta parte y empieza a experimentar sus propias experiencias sexualmente, empieza a tener sus relaciones de noviazgo y termina experimentando de acuerdo a la información que uno le ha suministrado

E: ¿La educación sexual es solo educación de los padres?

M: Pues a mi parecer no es solo responsabilidad de los padres pues ellos pasan la mayoría del tiempo acá en la institución y me imagino que nosotros también tenemos la necesidad o la importancia de aclarar esos aspectos que requieren mucha atención.

E: ¿La educación sexual va en contra de la religión?

M: precisamente por influir la religión en los seres humanos es que han nacido una serie de tabúes en la humanidad y por eso es que para mí la religión ha influido mucho en que no se haga un despliegue de conocimientos acerca de la sexualidad en los estudiantes a temprana edad, porque ellos no lo permiten ya puede ser por cuestiones de su envergadura ya como religiosos jerárquicos pero no tiene porque influir nada en la educación sexual.

E: ¿Cuál es el papel de los siguientes actores en educación sexual, Padres de familia, escuela, servicios de salud, comunidad? ¿Qué papel tiene cada uno de ellos en educación sexual?

M: Pienso que el papel de todos esos actores dentro de un programa de educación sexual que tenga un estado o un gobierno debe ser el mismo, el de orientar, educar, para que las cosas funcionen bien, para que haya una verdadera formación sexual integral, en los padres de familia educar a sus hijos, los educadores lo mismo, los centros de salud, inclusive los medios también tienen un papel fundamental en la formación en educación sexual, como influye tan negativamente los medios de comunicación sobre todo la televisión, el internet por ejemplo que los jóvenes tengan aceleración por sus relaciones tipo coital, etc. o embarazos no deseados, entonces el papel de todos esos entes debe ser formativo educativo.

E: ¿Creen que los jóvenes que estudian enfrentan más problemas con su sexualidad con los que no estudian? O ¿creen que es al revés?

M: A mí me parece que en ambos casos es igual, porque puede ser que el muchacho no viene a la escuela puede tener orientación en la casa de un vecino o no va a la escuela porque está dedicado a actividades laborales y en el campo laboral encuentra una persona que lo oriente en eso, no necesariamente tiene que ser, lo que si se nota en la actualidad es que sea que tenga orientación sexual o no la sociedad de hoy en día esta incitada mas al campo sexual desde muy temprana edad.

E: ¿Qué sugerencias podrían dar ustedes para mejorar las acciones en educación sexual en la institución?

M: la orientación es que venga de parte del estado realmente, y nosotros aprovechar esa parte que nos brinda el estado para mejorar eso. Contamos con entidades que nos dan el apoyo, entonces la orientación es aprovechar esa parte

que nos brinda el estado para apoyar la educación sexual responsable con nuestros docentes y asistir a capacitaciones, no solamente los docentes que se encargan de esa asignatura como son los de ética y religión, todos tenemos que actuar al respecto de esto, pues si una institución aprovecha todos estos aspectos y los lleva a la practica con sus estudiantes pienso que sería una buena alternativa.

E: ¿Qué se debería evitar en las actividades de educación sexual?

M: La implementación de los proyectos de educación sexual está determinado en los derechos del niño y de los adolescentes, no puede implementarse nada que vaya en contra de eso, situaciones aparte de esto son ilegales y en la formación sería destructivo por eso los proyectos de educación sexual está basado en la cultura, parte de la cultura, los derechos humanos etc.

E: ¿Qué cambios deberíamos realizar desde el PEI para apuntar a un mejor desarrollo de esas actividades?

M: definir ese proyecto como una cátedra que vaya encaminado a eso, porque si se implementa la cátedra va ser un apoyo para los demás docentes por parte de los docentes que ofrecen la cátedra, entonces así como tiene importancia otras cátedras, esta con mucho mas razón porque estamos en una comunidad vulnerable en cuanto a este tema.

E: ¿Qué características (personales, formativas o académicas y sociales) deben tener las personas que realizan actividades de educación sexual para jóvenes?

M: Mostrar en el estudiante que es una persona de bien con principios morales y éticos para ganar la confianza de ellos, pero si uno muestra lo contrario, el profesor no va a ganarse esa confianza por el estudiante y es difícil que se desarrolle una conversación con el estudiante, una charla con ellos no es posible, uno indirectamente ha ido perdiendo esa parte de que el docente es el espejo del estudiante uno en un estudiante que vea en el profesor una persona íntegra,

totalmente como persona como ciudadano como profesional, es un profesor que va ayudar a esa parte de la sexualidad.

E: ¿Qué creencias han escuchado ustedes que manejan los jóvenes con relación a su sexualidad?

M: acabo de discutir una que fue manifiesta por la pregunta que hice, que en la primera relación que tengan no quedan embarazadas, eso me pareció porque pensé que ya con 15 años tendrán conocimiento o habrán leído algo pero que va. Vi en la cara de que en la primera no pueden quedar embarazada o sea que no manejan el hecho de los días fértiles eso no lo conocen, si no conocen la biología estamos mal.

E: ¿Por qué creen ustedes que los jóvenes aun teniendo información están corriendo riesgos en su sexualidad se están exponiendo a embarazos a infecciones?

M: por el contexto, este es un contexto vulnerable, económicamente los muchachos andan mal, entonces muchas veces no tiene para comprar un preservativo y se arriesgan creyendo que la muchacha no va tener la posibilidad de embarazarse, entonces creo que esa parte ha creado muchos inconvenientes en ellos.

ANEXO G

ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD ESTUDIANTES

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

YAMILE-19 años

ENTREVISTADORA (e): ¿Con quién vives?

YAMILE (Y): Con mi mamá, mi hermano y mi cuñada

E: ¿ Tu papá con quien vive?

Y: Con mi madrastra

E: ¿Cómo es la relación tuya con tu papá?

Y: Regular

E: ¿Por qué?

Y: Casi no...no hablo con él, casi no nos vemos

E: ¿Pero te da dinero, tiene compromiso contigo?

Y: Cuando yo necesito voy allá y le digo que me de

E: y si te da?

Y: Demora pa´ darme, pero si me da

E: Y la relación con tu mamá como ha sido?

Y: Excelente

E: Con tus hermanos varones?

Y: Con mi hermano? Ay yo con mi hermano casi no trato, mi hermano es muy amargado

E: Por qué será que es tan amargado?

Y: Pasa es con rabia, debe ser el estrés

E: Trabaja?

Y: si

E: Aparte de estudiar que más haces?

Y: ya solamente eso

E: Ella (mamá) cuando te va a hablar a ti en qué términos se dirige?

Y: Ella es una persona que me habla por derecho, no tiene pelos en la lengua para decirme na. Cuando yo voy pa' la calle me dice: lleva una bolsa... lleva el gorrito.

E: Ella te dice que te cuides?

Y: Si

E: A qué edad te vino la primera menstruación?

Y: A los 13

E: Tu ya tenias información sobre eso o en esos momentos tu mamá te dio la información?

Y: El día que me vino me asusté, porque había ido al baño y me puse a gritar y llamé a mi mamá: mami, mami corre, y fue cuando ella me dijo que me había desarrollao'

E: Pero ya tu sabias que uno se desarrollaba así?

Y: Si, pero no pensé que ese día me había venio la regla

E: Quien te había hablado sobre la menstruación antes?

Y: Mi mamá

E: Solo ella?

Y: hujum

E: Esa información no la habías recibido de maestros o ni de amigas?

Y: pues la profesora del colegio, pero era muy poco

E: en estos momento tú sientes que era muy poca la información que te daba?

Y: Siempre

E: A partir de ese momento que sentiste que cambió en ti, a partir de esa primera menstruación?

Y: El cuerpo

E: Que cambios hubo?

Y: El cuerpo ya le viene a uno como cambiando como la forma de ser de uno, le viene saliendo vello por... por todas partes del cuerpo

E: Y a nivel psicológico que cambios hay?

Y: No sé

E: Si antes de pronto antes no te interesaban los chicos después cuando empiezas el proceso de desarrollo sientes que te empiezan a gustar los chicos?

Y: Si pero, ya como que tenía que tener conciencia que si lo hacía podía quedar embarazada... si me atraían los chiii... me atraían los chicos pero... ya era como que, ya las cosas son diferentes, ya las cosas serían de otro modo

E: Era solo atracción. En esos primeros cambios en ti, hubo noviecitos en esa primera etapa de tu vida, en esa etapa de tu vida?

Y: No

E: Ni amiguitos así que te gustaran, que tu sintieras cosas bonitas por ellos?

Y: No, pero cuando tenía 14 años si... 14 años... ya casi 15

E: Te enamoraste?

Y: Si

E: Y el chico estudiaba contigo?

Y: No... era...vivía por la calle donde yo vivía, yo iba allá y nos colocábamos a hablar

E: Y él también estudiaba?

Y: si

E: y como te expresaba él la atracción, el amor?

Y: con palabras, detalles... y que me hacía sentir bien

E: y tú hacia él?

Y: También con det...con... con detalles, palabras bonitas... eso es lo que hace establecer una relación... pero luego llegaron eh... este, los problemas y terminamos

E: Y que pasó por qué terminaron?

Y: Otra muchachita se metió por el medio y eso hizo la vida imposible

E: Y quien decidió terminar la relación?

Y: Yo... me sentía insegura

E: Y como te sentiste cuando decidiste terminar esa relación?

Y: Por un lado me sentí tranquila porque ya no era como plato de segunda mesa... ya las cosas eran diferentes... por otro lado me sentí triste porque ajá fue mi primer novio y... yo lo quería.

E: Alguna vez le gustó alguna amiga tuya?

Y: Si... o sea el andaba conmigo y también salía con ella y el la perjudicó a ella y yo mejor preferí que se quedara con él.

E: Aunque seguro que decía que no la quería a ella... típico

Y: Pero ya... como ella vivía al lado de la casa... cuando él iba a mi casa ya yo notaba las cosas eran diferentes.

E: Y en ese momento sentiste la misma tristeza de la primera vez o fue diferente?

Y: Ya como que fue... fue diferente, fue como que mayor por que con él dure más que con...con él que andaba primero

E: Y con él igual las expresiones de afecto eran las mismas?

Y: Si

E: O llegaron a algo más, alquito mas de caricias mas intimas?

Y: Nooo, el nunca me propuso a mi nada... él por ese lao me respetaba por que la confianza de mi fami... de mi mamá era mucha, aunque lo que no me gustó fue que me dijo que quería habla con mi papá y... yo no le hice caso a mi papá que me decía que ese hombre no me convenía, yo me puse como que ciega y me cegué, el fue a hablar con mi papá y al poquito rato que fue a hablar con mi papá a las poquitas semanas yo le terminé... mi papá me dijo que qué bueno,

E: Pero él te lo había advertido

Y: ... yo te lo advertí...

E: Y él por qué decía que ese hombre no te convenía?

Y: ahhh, porque él decía que todavía no trabajaba, que tenía que ver la familia...

E: Tú piensas que es importante también eso?

Y: Por un lao si por que uno se va a meter uno con una persona que ni siquiera conoce... no tanto por la situación económica, si n... quién es, cómo es...

E: Los valores

Y: ...Claro...porque yo no me veo metiéndome con una persona que yo ni siquiera conozco, que de pronto vaya a pensar solamente en cachos,

E: Como de pronto pasaba con tus amigas. Esas relaciones de tus amigas con tus ex novios duraron o terminaron pronto?

Y: ... con el primero ella solamente quería tenerlo como que de vacilón, ella era una muchachita como muy... o sea menor que yo, bastante, como muy fácil, todo mundo se le quería..., y el de ahora que si él vive todavía con la muchacha... están viviendo juntos... tienen una hija y ahora la tiene embarazada.

E: Y él nunca te propuso que vivieran juntos o se casaran, algo de eso?

Y: No

E: Nada de eso. Y después de eso tuviste otro novio?

Y: Primero, este... yo con este muchacho con el que andaba primer... con este con el que anduve ahora el era como que muy, no le gustaba verme... como que me cuidaba demasiado, no le gusta verme con mochitos corticos, me decía que iba a estar mostrando demasiado, como muy impulsivo... eso también llevó a que termináramos...porque si yo me colocaba un mochito que tuviera una raja ya quería rompérmelo y yo le decía que él no era mi esposo, que no era mi marido

porque si es así como novio que tal como marido...y eso también hizo que yo mi mamá fue la que se dio cuenta de eso... total que las cosas se acabaron.

E: Y luego de eso vino otra persona?

Y: yo duré dos años sola

E: Duraste dos años sola. Y después te volviste a conseguir a alguien?

Y: si pero es una persona maravillosa que me conseguí yo, empezamos a salir como amigos, duramos como dos meses de amigos, ya luego iniciamos una relación, pero no duró casi.

E: No duró casi? Cuanto tiempo duró?

Y: como dos meses

E: Solamente? Esa fue la última relación?

Y: Si, pero casi no duré con él y él como que también era como que muy impulsivo, y ahora que ando con un señor, ya tenemos cinco años.

E: Cinco años con una persona. Y él es mayor que tú?

Y: Si

E: Cuantos años tiene él?

Y: Este...como 35

E: Pero él es soltero?

Y: No

E: Como sientes tú esa relación?

Y: O sea como yo le digo a él, yo lo conocí a él con su mujer y con sus hijos, pero también yo lo llego a ver con otra o de pronto que ya no quiera nada conmigo ya

las cosas cambian porque yo a él lo siento como un... primero yo no contaba antes como mi papá, mi papá a mi no me daba na cuando yo lo conocí encontré todo lo que mi papá no me daba.

E: Pero tu...tú sientes que lo buscaste porque lo sentías como un papá o tú sientes que te gusta como hombre?

Y: no yo también...yo también en él yo lo... me gustaba como hombre y también en el transcurrir de los días ya fueron cambiando las cosas ya lo sentía como hombre y mi protector más que todo.

E: Pero sigues en esa relación con él. Tu tenias ganas de terminar esa relación por qué?

Y: Porque él es casado y uno se aburre

E: Entonces tu mamá tiene conocimiento de esa relación. Y ella que dice de eso?

Y: Na que me cuide que no vaya a salir embarazada ella me dice a mí que eso no es así que yo no puedo salir con él públicamente pero que sepa hacer las cosas ella ve que yo me siento bien así no me puede imponer un hombre con el que ella quiere que yo ande. Yo con mi mamá tengo mucha confianza yo le cuento... claro pero no le cuento todo pero lo que si le puedo contar se lo cuento ella más que todo es la que está conmigo siempre, uno le cuenta cosas y cuando ella está hablando con otras personas y las palabras que dice...

E: Sientes que de pronto no está de acuerdo cuando habla con otras personas, a ti dice que....

Y: que está bien como cuando dice que a mí no me gusta que las personas anden con hombres casados a veces yo me siento mal y le digo mira mami tú no puedes hablar tu sabes la situación en la que yo me encuentro y yo no te digo a ti que voy a durar con él toda la vida pero si...y quería terminar con él era por los chismes

de la gente, le iban con cuentos que yo pasaba en la calle que yo salía por aquí salía por acá y sabiendo yo que no era así me daba como rabia.

E: La primera relación sexual la tuviste con él?

Y: Si

E: y qué tal?

Y: O sea yo dure dos años con él y no teníamos nada ya después sí

E: Y en la primera relación se cuidaron?

Y: No

E: Pero tú sabías que no te ibas a embarazar?

Y: No o sea yo como se dice un cara y sello, si me sentía asustada como que me deje llevar por los nervios y pero yo le decía que yo estaba consciente yo le decía oye cuidao voy a quedar embarazada tu sabes que uno la primera vez puede quedar embarazada pero no...

E: Pero el miedo te hizo sentir dolor, sangrado?

Y: Si ambas cosas

E: Y a partir de ahí que pensaste para protegerte?

Y: ya después las cosas... porque sea como sea él es una persona consciente me dice yo quiero que tu termines de estudiar que no vayas a salir embarazada cuando tú te sientas preparada si porque también la situación en la que él se encuentra yo llego a salir embarazada y él se mete también en problemas, entonces me dijo que nos cuidáramos.

E: Con qué te estás cuidando?

Y: yo me cuidaba con inyecciones y como eso me colocaba la menstruación muy irregular me estoy cuidando con pastillas.

E: Esas te caen bien cómo funcionan las pastillas?

Y: cómo me las tomo? Todos los días a las seis de la tarde.

E: Es el primer día de la menstruación o qué día?

Y: O sea cuando tenga la menstruación

E: y eso te ha regulado las menstruaciones también

Y: si

E: Y él tiene hijos?

Y: Es casado tiene su mujer y sus hijos

E: O sea nunca han utilizado preservativos?

Y: si, algunas veces

E: Y se siente igual con preservativo o no?

Y: O sea yo diría que por un lado fastidioso o sea como que con eso ahí como que maltrata pero como hablamos que eso previene la infecciones yo le digo a él yo llego a salir enferma eres tu como si tu llegas a salir enfermo soy yo porque yo solamente ando contigo tu puedes tener mujeres que te pueden sobrar a parte de mi pero él me dice que no que tranquila que eso no.

E: Y has tenido algún problema con la mujer de él o ella no sabe de ti ella no sabe que tu existes?

Y: ella no sabe.

E: y él hace la manera de que no se entere?

Y: yo me cuido mucho yo con él casi ...no nos vemos por lo general no nos vemos casi sino cuando él puede cuando yo puedo también porque cuando yo estoy haciendo algo del colegio él es el primerito que me dice no primero es tu colegio y después lo demás él está muy pendiente de mi cuando estoy enferma también.

E: Y con relación a los embarazos tu qué piensas en este momento de tu vida un embarazo como afectaría tu vida?

Y: yo diría lo primero que me afecta me tocaría ya dejar de estudiar o tendría que dejar de estudiar hasta que salga del embarazo.

E: y tu si te ves en ese papel de mamá soltera?

Y: ...si yo me imagino en el papel de mamá soltera pero como yo le digo a él nunca es igual me dice tu me tienes un hijo a mí y no te va a hacer falta nada pero yo le digo a mi hijo si le va a hacer falta el calor de un padre él me dice no pero yo voy a estar contigo yo voy a estar pendiente a él a él no le va hacer falta nada yo lo a querer como hijo mío normal yo voy a responderte por él y yo le dije pero nunca es igual por ese lado yo ...

E: Que conocimiento tiene sobre infecciones de transmisión sexual?

Y: O sea tengo que cuidarme porque como yo como muchas veces le dije que las nosotras me dan a veces alergia muchas veces así como que he estado con él me irrito y tengo ir al médico.

E: Pero te da mucho flujo?

Y: Por lo regular no a veces así que me da hongo voy al médico y me hago una citología.

E: cada cuánto te haces citología?

Y: a veces cada seis meses cada ocho meses...

E: Tú tienes IPS, carnet del sisben

Y: Tenía y ahora tengo sisbén o sea la ficha técnica, pero yo me las hago en la liga contra el cáncer porque en todas partes no es confiable

E: Sobre infecciones, sobre embarazo y sobre VIH tu mamá que piensa de esos temas

Y: Mi mamá lo que me dice es tú sabes que sutanito tiene una cosa entre las piernas que te pude dejar embarazada o si no te puedes enfermar tú sabes que esas enfermedades algunas son incurables por eso es que ella me dice que me cuide que me cuide que vea con cuál es la persona con la que voy a estar porque todos no son conscientes porque el día... yo si te digo a ti miya el día que tú te encuentres un hombre bueno que ya tú puedas acabar con esa relación yo te digo que no lo desprecies que lo conozcas primero y mires si te conviene o no porque tú eres mi hija y yo no quiero mal para ti yo quiero lo mejor ella dice ya que no te puedo dar todas las cosas aprovecha tú porque estamos solas.

E: Pero tú piensas en algún momento has pensado que de pronto tu mamá te acepta esa relación por que en cierta forma te supe las cosas económicas que tú necesitas?

Y: Diría que un poco pero más que todo porque ella ve que de pronto eso es lo que yo quiero porque yo si le digo a ella bien claro que yo no voy a andar con la persona que ella quiera sino con la que yo quiera con la que yo me sienta bien que hago yo con andar con una persona solamente por deber o por obligación no me gustaría.

E: Entonces tú sientes que de pronto en algún momento dado ella de pronto algún día te va a echar de la casa o va a hacer que te vayas a vivir con él porque de pronto quiere desenvolverse de ti digo yo deshacerse de ti eso no lo has sentido nunca?

Y: ella lo primero que me dice es como a veces en mi casa se vive la situación ella me dice que ella se siente mal, que nos vayamos a vivir a un apartamento me dice que si yo no viviera por ahí por donde yo vivo me comprara mis cosas me tuviera mis cosas me colocara a vivir en un apartamento pero yo le digo que yo antes de salir de mi casa yo tengo que mirar las consecuencias a las cuales yo me voy a enfrentar después porque ya no va a ser igual que yo irme sola a una parte que estar con mi mamá ya son como que mas obligaciones diferentes si ya las cosas cambiarían si yo primero me pongo pensar porque es difícil tomar esa decisión es un paso que uno da bien largo.

E: El vive cerca de tu casa?

Y: si, si. Ella tiene un afán que yo o sea que nos vayamos a vivir a un apartamento para ver si mi hermano se hace más responsable y las cosas cambian las cargas que ella tiene también.

E: Y tú qué piensas de eso?

Y: o sea yole digo que no porque teniendo una casa como va ir uno a pagar arriendo a otra casa y eso sería como darle gusto a mi hermano y la mujer dejarles la casa

E: Tú recuerdas de pronto algunas cosas erradas o ciertas que tu mamá te haya dicho sobre sexualidad... de pronto mitos que haya, así cosas que uno dice oye eso que me decía mi mamá eso no era así o lo que decía...

Y: No de pronto yo escuchaba a mi abuelita si

E: Ajá que decía tu abuela?

Y: que las mujeres alumbraban por la axila que uno se desarrollaba por ahí no el día que ustedes se vayan a desarrollar es por ahí y el día que vayan a buscar marido también no mi mamá si me hablaba a mí que uno tiene relaciones sexuales que eso es algo intimo pero no como mi papá la expresión que lanzo

una vez que tuviera sexo que yo no iba a ser para él es algo que me ha dejado a mí como pensando que si será que no me quiere no me valora.

E: sería bueno que algún día hablaras con él

Y: Yo digo lo más lógico es que él me diera consejos.

E: Tu lo sentiste como si te hubiera incitado a tener relaciones temprano?

Y: yo le decía a mi mamá, mami sería que mi papá quiere que yo me case ya será que él quiere que me case será que le hago peso porque si le hago peso yo no vivo con él mi mamá fue la que me estuvo hablando...

E: A qué edad tuviste tu primera relación sexual?

Y: A los 16

E: Tú crees que fue la edad adecuada?

Y: no

E: Ahora que piensas?

Y: O sea ya es algo que no me puedo arrepentir

E: Pero que piensas en estos momentos?

Y: Que fue como muy temprano algo como que a la ligera

E: Hubo presión?

Y: no presión no hubo yo lo hice porque de mi propia voluntad también en un momento si llegue a pensar que lo hice para ver de pronto que se sentía

E: También por experimentar?

Y: ... para ver que se sentía también acosada por mis amigas no mira tú que eres pendeja si eso es bacano o sea ellas como insistían demasiado.

E: Por experimentar y por quedar bien con las amigas también lo hacen

Y: Pero nunca le dije a ellas que yo había tenido

E: Y tus amigas a que edades más o menos tú crees han tenido relaciones sexuales?

Y: No se yo digo que una las tuvo como a los trece o catorce años.

E: Qué causas crees tú que están llevando a que las chicas o a los chicos tengan relaciones sexuales a tan temprana edad?

Y: yo digo que de pronto debe ser por gusto unos por gusto y otros también por placer o por necesidad muchos lo hacen por necesidad de pronto unos lo hacen por de pronto una necesidad que estén pasando en su casa y no ven de pronto se ciegan y no ven otra salida sino que esa es su única salida como me conto un muchacho que maneja una moto el cogió una carrera una pelaita como de trece años cuando se bajó le dijo yo no tengo plata si usted quiere vamos y yo le pago eso es algo que deja a uno boca abierta una pelada que puede ser la hija de ese señor , como puede ser, y también otro que me dijo que: yo lo acepté y cuando yo le quité esa ropa a esa niña eso olía... o sea algo como desastroso, como que uno vaya a estar con un hombre y uno huelva de todo

E: con alguien que no se conoce entre otras cosas.

Y: yo digo que yo en mis cinco sentidos yo no estaría con un hombre no más por gusto...por gusto no

E: como dices tú en tus cinco sentidos, alguna vez bajo influencias de alcohol o de alguna otra cosa has tenido relaciones

Y: nunca me he emborrachado, porque yo digo, primero estoy consciente cuando voy a tomar más de una bebida, que me la tomo si veo que me la sirven, sino no, porque uno no sabe que le puedan echar en un trago.

E: eso quien te lo enseñó?

Y: yo lo escucho de mi mamá

E: tu mamá y tus amigos

Y: yo lo escucho porque uno no sabe que le pueda echar en una bebida y también viendo anécdotas por la televisión y a los profesores también

E: y qué cosas crees que están influyendo para que las chicas se estén yendo a vivir con los pelaos a sus casas, se estén organizando como pareja y se estén además embarazando?

Y: de pronto es que ellas se sienten aburridas en las casas

E: que será lo que las aburre en las casas?

Y: de pronto los problemas, la cantaleta de las mamás también, de la mamá de los hermanos porque hay muchas veces que los hermanos también influyen en eso, porque si yo fuera por parte de mi hermano ya yo me hubiese casado hace rato, cuántos hijos no tuviera, porque mi hermano a cada rato me echaba de la casa

E: y te decía que te casaras?

Y: vete ya me tienes aburrió, yo le decía: por qué si la casa es de los dos? ... yo digo que de pronto pueden ser los problemas y porque están con el novio... mira mi mamá me echó también y muchas veces me da la espalda

E: tú crees que estos momentos de la sociedad en que estamos viviendo es importante la virginidad?

Y: yo diría que sí, pero... no entiendo

E: por qué si y por qué no?

Y: yo digo que si porque es bonito uno llegar virgen al matrimonio, como cuando uno se casa tu sabes le cuento yo eso al casarse, pero claro si uno le tiene la confianza al hombre con el que uno se va a casar uno le dice, pero que uno se case con el hombre, y el hombre lo haga señorita y después por eso es que pasan las cosas... un amigo que se casó con una muchacha y la muchacha lo hacía creer que era señorita y cuando fue a estar con ella ya ella no era señorita, él le corto una oreja y ella salió y los hermanos entraron y mataron a mi amigo

E: y las pelias que se están embarazando? Hay mucha información verdad...

Y: si, pero hay unas que les entra por aquí y les sale por acá

E: será que se descuidan o será que quieren un embarazo?

Y: uno a veces que se descuida o se dejan llevar por la excitación y por el placer... unas porque quieren quedar embarazadas y las otras que dicen no vamos a ver yo digo que no voy a quedar embarazada y se lo dejan ahí ya después cuando salen embarazadas ya... verdad lo que me decía mi mamá o verdad lo que me decía Sutanito ya después viene el arrepentimiento

E: si has escuchado a muchas de ellas arrepentidas después?

Y: si he escuchado

E: que dicen?

Y: hay unas que me dicen: ay! Yo quisiera estar señorita o no quisiera estar casada para yo poder salir a todas partes, me dicen: mira que yo veo que tu sales a varias partes o mira que Sutanita sale y yo ya no puedo salir o yo ya tengo que estar cuidando al niño o tengo que estar cocinándole al marido si él me saca pues bien, sino no, o sea como que ya no hay libertad ya no es lo mismo, ya hay más responsabilidad

E: esa información que tú tienes dime en orden de prioridad de quien la has recibido

Y: de mi mamá, mis primas, del colegio, en charlas y capacitaciones y los amigos

E: la información que dan en el colegio con respecto a la que dan los amigos, tú sientes que es la misma o de pronto los amigos dan información errada?

Y: yo digo que de pronto la más segura es la que le dan en el colegio a uno en las capacitaciones, los amigos jum, si son hombres ellos por estar como sea le dicen a uno de cuanta mentira o de pronto le están informando y dicen bueno vamos a practicar para ver, o vamos para ver si eso es verdad

E: si, por que esa sería otra de las formas. Tú crees que la información que se ha dado en el colegio es suficiente?

Y: no

E: qué crees que hace falta, que has aprendido en el colegio específicamente sobre sexualidad y que crees que haría falta implementar?

Y: en el colegio con sexualidad, bueno aquí ha habido una gran confusión que sexualidad y sexo, pero como ya más de un tiro diciendo lo tiene bien claro, aquí dicen que sexo es penetración entre el hombre y la mujer y yo digo que sexualidad es la forma como uno se relaciona con los demás es más que todo lo que le enseñan a uno es un métodos de planificación

E: que crees que haría falta implementar?

Y: yo digo como que unas charlas en general así como cada uno: mira que te está pasando, porque hay veces que le pueden estar a uno hablando de charlas y a veces a uno también lo mata que uno a veces no se desahoga con las demás personas, no hay la confianza y por mucho que uno este constantemente en charlas uno a veces comete errores, y puede uno tener la información que uno

quiera pero siempre y cuando hayan esos errores, pues yo hubo un tiempo en que yo me estaba era como que apurando yo tenía como que demasiadas cosas reprimidas y me estaba colocando bien mal, tanto problemas en la casa como problemas que yo veía de mi familia, y eso como que...

E: que es lo que tu consideras que tu tenias reprimido?

Y: o sea que veía que mi papá yo le decía a algo y todo era la grosería, iba allá y ni me volteaba a ver, como que yo decía que era el rechazo que él no quería que yo estuviera ahí

E: alguna vez que en tus relaciones sexuales has sentido dolor intenso que haya hecho que pares la relación?

Y: no

E: hasta ahora ha sido placenteras?

Y: si, cuando estoy inflamada digo que eso duele mucho

E: tu consideras que las prácticas sexuales penetrativas son importantes durante el noviazgo?

Y: no

E: por qué?

Y: porque yo digo que si uno es novia de una persona porque se tiene que ir al sexo si para eso están las palabras, también los detalles, que no solamente el sexo es en una relación, una relación se fundamenta en varias cosas no solamente en sexo

E: entonces qué hace que una relación de pareja se mantenga?

Y: la confianza, el diálogo y más que todo la comprensión, es que si yo me comprendo con esa persona llegamos lejos, pero si el desconfía de mi al poquito rato ya estamos dejados

E: en tu relación de pareja alguna vez ha habido la posibilidad de que tú lo observes masturbarse de que tú te masturbes o de que estuviste con él y no te sentiste con placer y que hayas decidido hacerlo por tu parte?

Y: no, me parece algo como que uyyy demasiado vergonzoso

E: pero ni siquiera para practicarle tu sola?

Y: no, me parece algo como fuera de lo común, porque yo soy una de las que le digo a él: teniendo de pronto una mujer a tu lado como vas a recurrir a eso?

E: eso te lo enseñó alguien o eso lo tienes tú?

Y: no, yo lo tengo ya muy...

E: y tú piensas algún día llegar a casarte?

Y: si, siempre y cuando me llegue el hombre adecuado

E: pero tú te ves de pronto en una relación de convivencia con ese señor?

Y: no, si yo se que yo con él nunca me voy a casar, yo eso lo tengo clarito ya en mi mente, lo tengo escrito en mi libro que eso es así... yo si pienso llegar a casarme mientras me llegue un hombre que en verdad me quiera y me valore y yo lo valore al él... que me sienta bien, porque si me voy a sentir mal mejor que me quedo sola.

E: bueno Yamile gracias por tu colaboración

ANEXO H
ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
ANDRES 17 AÑOS

ENTREVISTADOR (E): Andrés con quien vives?

ANDRÉS (A): bueno, yo vivo con mis dos padres y mi hermana

E: cuántos años tiene tu hermana?

A: mi hermana tiene 15 años

E: hace cuánto viven en el barrio?

A: más de 10 años ya tenemos tiempo de estar viviendo en el barrio Robinson, bueno y nos sentimos un poco bien

E: me estabas contando que realizas una actividad para generar algún recurso. Cuál es esa actividad?

A: bueno yo trabajo como mesero en una heladería, ahí estoy pues ayudándole más que todo a un primo que por una parte soy bueno para pagar favores, me hizo un favor y bueno ahora estoy contribuyendo con ese favor.

E: estando ahí en ese sitio donde tienes oportunidad de pronto de brinden alcohol de que brinden cigarrillo, cómo haces para evitar?

A: bueno, eh, eso es algo que me ha tocado vivirlo muchas veces, más que todo con las drogas eh, mucha base de coca, eh, todo es eso, más que todo casi no se ve ni el alcohol, casi siempre perico como le llama uno, pero siempre he sido fuerte por ese lado la verdad es que no sé cuál es ese fuerte que las personas le encuentran a esos alucinógeno me parece que es algo absurdo, si uno va a tomar es para no se para embriagarse no para tratar de quedar lo mismo y no sé, eh, gracias a Dios yo he sido fuerte por ese lado y no he caído en ninguno de esos vicios, bueno no voy a decir en ninguno de esos porque sí, sí tomo pero no nunca he llegado a los alucinógenos

E: en qué momento empezaste a ser consciente de que como adolescente tu cuerpo estaba cambiando?

A: no sé, hace ratito porque no es primera vez que me sentía así, o sea es como algo que yo de repente a mí y la verdad es que no lo sentí, es algo que llega y uno queda azul como dice uno, pero no la verdad es que mi cuerpo siempre lo he sentido igual no creo que haya cambiado mucho, pues si una vez se burlaron de mí porque ya estaba hablando ronco

E: en esos cambios hormonales que se viven, que se empiezan a vivir las primeras erecciones, los primeros sueños húmedos, como viviste esas primeras experiencias?

A: le digo seño, no, prácticamente no las sentí porque es que he tenido, tenía relaciones sexuales desde bastante tiempo atrás y la verdad es que no sentí llegar eso, esos sueños como les llaman

E: desde que edad comenzaste a tener relaciones sexuales?

A: por ahí como a los 13

E: y en ese momento fue con alguna novia que tenías?

A: no, con una amiga, una vecina como le llamábamos nosotros una vecina, uno cuando está chico no piensa en quién es ni en cómo es.

E: y lo hicieron por qué causa, por ejemplo en el caso tuyo por qué lo hiciste?

A: lo hice, no sé... como por fregar la pita como dice uno, por probar cosas nuevas, porque eso es lo que busca hacer uno, probar cosas nuevas, cosas que le hagan sentir nuevas sensaciones.

E: qué edad tenía la joven?

A: si, tenía 13 también, de la misma edad

E: y hubo protección en ese momento?

A: no, ninguna

E: no hubo algún temor de parte tuya de un embarazo?

A: como le digo, en ese momento no pensaba en nada, una persona que simplemente iba al colegio iba a mi casa, de mi casa al colegio, del colegio a mi casa, no pensaba tanto en métodos anticonceptivos como lo estoy pensando ahora que ya eso si es otro caso

E: después de eso has tenido novias?

A: si

E: con todas esas novias que has tenido, que de pronto han sido relaciones formales, has tenido relaciones sexuales?

A: si, con uno, realmente si con una

E: en ese momento con ella hubo protección?

A: si, pero hubo miedo de parte mía porque ya varias personas me lo habían dicho: cuídese, cuídese el condón no es todo y si hubo un primer miedo de parte mía y de parte de ella de llegar al embarazo

E: esa relación cuanto duró?

A: duró 1 año

E: y por qué se acabó?

A: por varias y hubo muchísimas cosas y muchos problemas personales, eh, mucho cacho

E: por parte de ella o de parte tuya?

A: de parte de los dos

E: eso deterioró la relación?

A: eso deterioró mucho, demasiado y bueno todo se acaba, tiene un principio y tiene un final, pero uno tiene que saber llevar las cosas porque no todo dura para siempre

E: eso fue una relación que tuviste, ahora en la actualidad andas con alguien?

A: no, eh, ahora estoy en grado 11 y me parece que es una responsabilidad muy grande que estoy llevando entonces dividir mi tiempo entre una relación y el colegio es un poco complicado esa es una de las cosas que llevó a mi separación con mi antigua pareja.

E: con esa antigua pareja hubo de pronto algún pensamiento de parte de alguno de los dos, de pronto de organizarse o de pronto pensar que si se embarazaba que podía pasar, que camino tomaban?

A: muchas veces pensamos eso, más que todo en el miedo de que ella quedara embarazada y que íbamos a hacer, pues pero gracias a Dios no pasó a mayores, terminó la relación y nuevamente los dos estamos separados, ella sigue su vida y mi vida la sigo llevando yo.

E: alguna posibilidad de uso de algún otro anticonceptivos?

A: no, ninguno.

E: cuáles otros conoces tú?

A: pues yo conozco el DIU de cobre, y la T de cobre, las pastillas, óvulos y ahorita no me acuerdo de los demás nombres. Pero para mí el más seguro y el más efectivo creo que es el condón, que siempre lo llevo

E: llegaron a tener relaciones con alcohol?

A: no, nunca

E: y con otro tipo de sustancia psicoactivas?

A: no, solamente natural

E: tu familia conocía esa relación y la familia de ella?

A: si, si todo de ambas parte pues nos conocíamos, era una relación formal por decirlo así, yo... mis papás la conocían y se la llevaban un poco bien y yo prácticamente no conocía mucho a su mamá porque es que ella siempre trabajaba, siempre estaba en el trabajo y nunca la llegue a ver, ni hablar con ella pero la mamá si la familia de ella conocía nuestra relación.

E: consideras que amaste a tu pareja?

A: si, yo pienso que hubo mucho sacrificio que hice, en eso de cambiar de actitud con ella, eso es un cambio y yo pienso que es amar, cambiar es querer a la persona

E: por qué consideras que se dio la infidelidad de parte tuya?

A: ehh, no se ahorita dije cosas nuevas uno siempre está buscando cosas nuevas... y siempre habían personas aparte de nosotros que siempre estaban ahí, como la espina aquella que nunca deja de chuzar, entonces siempre había de ambas partes.

E: y de parte de ella crees que hubo una infidelidad por lo mismo o por otra situación?

A: no, yo pienso que por lo mismo.

E: qué actitud tomabas cuando te enterabas que te era infiel con otra persona?

A: si, yo pienso que la actitud que toman todos, rabia, ósea como decepción más que todo...

E: pero tú nunca comprobaste eso?

A: en varios casos lo probé, bueno en un caso particular lo probé y cuando uno quiere también acepta nuevamente a esa persona, eso lo hice una vez también, pero no yo creo que se acabo la chispa que había entre los dos y hasta ahí llego todo

E: alguna vez hablaron de infecciones de transmisión sexual?

A: bueno no, porque siempre nos cuidamos, teníamos esa parte muy clara pero no se varias cosas que pasaron nos dieron a entender que no estábamos totalmente seguros del cuidado

E: cuando tu sabias que tus papás sabían de la relación, ellos te advertían algo con relación a eso?

A: si, todo el tiempo, me decían cuídate tu sabes que ya eres prácticamente un hombre esto que lo otro y siempre me indicaban cuídese que tu estas muy joven y yo pienso que los padres siempre influyen en uno, en cuidado personal y mas se trata de relaciones sexuales

E: o sea que ellos sabían que tenias relaciones sexuales?

A: si, muchas veces

E: los papás de ella también sabían?

A: lo que le diga es mentira, porque no se, ella como le digo, la mamá siempre le estaba del trabajo a su casa y como que no tenía ese espacio y esa confianza de hablar con ella

E: cuando tuvo la primera relación sexual contigo, era virgen o ya no era virgen?

A: no, ella tuvo un novio anterior a mí de casi tres años de relación, entonces yo pienso que no, uno sabe y uno siente cuando la persona es virgen

E: afectaba eso en algo la relación el hecho de que ella no fuera virgen?

A: no, yo pienso que cuando quiere acepta a la persona tal y como es, y tal vez ella quiso a esa persona, porque cuando uno se entrega es porque quiere y ama, yo pienso que por el hecho de que ella fuera virgen porque no todo el tiempo no lo iba a ser, entonces para mí no afectaba en ese caso

E: y afectaría eso con la mujer con la que te vayas a casar, necesariamente tendría que ser virgen o eso tampoco importaría?

A: no, yo pienso que eso ya la virginidad ya paso a un segundo plano para el hombre, maravilloso fuera que todas las mujeres fueran vírgenes pero lastimosamente así no es, tenemos que aceptar la realidad y que los jóvenes están perdiendo su virginidad a corto tiempo de edad, yo pienso que ya es natural en un mujer, raro es encontrar a una mujer que sea virgen antes no era así.

E: y que estará haciendo que los chicos estén iniciando relaciones sexuales tan temprano?

A: es por amor que uno se entrega a una persona, siempre hay otras cosas que influyen como los problemas porque siempre hay una persona en este caso un hombre que ve a una chica en problemas y simplemente le echan la carreta le dicen esto y lo otro, la invitan a salir y ahí la persona como que, los hombres no van por buen pensamiento pero las chicas se ilusionan con esos hombres es cuando la mujer empieza, no sé, a devolverse y pensar si está haciendo bien o que pasa y es cuando el hombre se vuelve malo con la mujer eso es algo que no debe ser así, eso es algo egoísta del género masculino

E: que será lo que hace que los hombres se comporten así?

A: yo no sé, como la forma de vivir, el machismo más que todo, soy hombre, soy macho y las mujeres que tenga no me importan, no desbebería ser así uno debe respetar la persona como es. Yo hablo de esto porque antes de... si se que cometí errores porque uno debe aceptar los errores cuando los comete y no tratar de taparlos porque esa no es la salida

E: alguna vez en tu relación con tu novia intercambiaron parejas conscientemente?

A: no, yo creo que eso es como... personalmente no lo permitiría porque si ella está conmigo, pues está conmigo, no? y es algo pues personal, para mí eso es algo íntimo entre los dos, ya claro está que si uno no sepa...ojos que no ven, corazón que no siente

E: llegaron ustedes en algún momento durante la relación sexual a masturbarse ambos o uno de los dos?

A: no, yo creo que eso es como por decirlo así como asqueroso porque se trata de querer, el sentimiento de tratar a una persona como es, y una persona hacerla sentir cosas nuevas y no se trata de morbosear, porque eso se llama morbosear y yo pienso que no debe ser así

E: de donde aprendiste que eso se llama morbosear o que eso es malo?

A: no, yo pienso que eso lo aprende uno por decirlo así, experiencia, porque me parece que si uno está con una persona es para no sé, los dos estar ligados que sea un solo cuerpo, no que surjan nuevas cosas, bueno está bien no voy a decir que sea tan malo porque de pronto eso ya es gusto de cada quien ya que lo hagan si es por simple gusto

E: en esas primeras relaciones sexuales que tuviste, los chicos siempre van a conseguir orgasmos porque es más rápido y un poco más fácil. Cuanto tiempo se demoran las chicas en el tiempo de la relación para llegar a conseguir relaciones placenteras?

A: pues eso si ya depende de la mujer, porque hay mujeres que aguantan más que los hombres, hay mujeres que quedan insatisfechas, como es el caso en que la mujer se vuelve ya buscan un apoyo en otra parte y porque no siempre el

hombre no está siempre... bueno si uno se satisface lo demás no importa, pero hay que pensar un poquito en la mujer que casi nunca se satisface

E: en esas primeras relaciones de los hombres siempre hay eyaculación precoz o eso lo logran controlar desde el comienzo, que están haciendo los chicos para que la eyaculación no sea tan rápida?

A: conozco muchas personas que están tomando pastillas eh, tome una vez una de esas, y pienso que eh bueno, uno está precisamente para satisfacer a la mujer, para que quede con gusto de volver a hacer algo con uno o a veces simplemente por maldad porque si uno se toma eso dura muchísimo tiempo es cuando la mujer de pronto se va a aburrir o simplemente por satisfacer, yo pienso que es por satisfacer a la mujer

E: como fue la experiencia esa vez que tomaste esa pastilla?

A: como dice uno, una experiencia vivida, la verdad si estuve muchísimo tiempo como nunca lo hubiese hecho

E: te gustó?

A: si, me gustó para que, no voy a mentir

E: crees que a ella le gustó?

A: ahí si no se porque uno no está en el pensamiento de los demás, pero bueno la vez que estuvimos no surgió ningún problema no llegamos a decir me gustó o no, porque en ese momento no volvimos a hablar ni a decirnos nada

E: esa fue la última vez?

A: si esa fue la última vez

E: ella sabía que tú te habías tomado una pastilla?

A: no, en ningún momento

E: por qué no le dijiste nada?

A: porque en ese momento ya yo me había dejado con ella, por esa razón, iba por eso, por la simple maldad por aburrirla no sé, iba por la simple maldad y lo logré, uno a veces se deja llevar por los amigos o por los que dicen ser amigos de uno, bueno en ese tiempo lo tomé y hasta allí

E: tú crees que esos amigos que tú tienes la hayan pasado muy bien con esas sustancias o tú crees que ellos quieren que tú sientas porque de pronto a ellos no les fue bien tampoco quieren que te vaya bien?

A: la persona que me sugirió la píldora, es una persona que siempre está conquistando, es un picaflor, pues hasta donde me ha dicho porque eso si es personal, él la ha pasado muy bien, para que, las mujeres que han estado con él siempre están detrás de él, lo tienen en un concepto más alto, que a uno que de pronto tiene su novio y la han pasado un poco mal, por decirlo así.

E: en la relación con tu novia quien pedía que hicieran el amor, tú o ella?

A: a veces los dos, porque cuando uno siente de pronto la necesidad, por decirlo así...

E: ella también lo pedía?

A: si, obviamente o sea era ya como que algo, ya no teníamos ese tapujo de decirlo o simplemente yo lo voy a decir porque es mi novia o si lo va a aceptar, de eso hablamos y hubo siempre confianza, no yo lo quiero hacer de pronto pero hay muchas ocasiones en que es el hombre el que dice y es cuando la mujer se está sintiendo un poco mal, cuando va a haber el rechazo, entonces yo pienso que después que uno hable y se entienda lo demás es cuento

E: quien decidía qué métodos anticonceptivos utilizar?

A: ella, siempre porque no le gustaba tomar pastillas porque no le gustaba y siempre me sugirió el condón, igualmente yo lo cargaba porque raro es el hombre que no cargue un condón o rara la persona que no lo sugiera

E: encontraste alguna diferencia en hacer el amor con condón o sin condón?

A: es muchísima, yo pienso que natural es natural y ya algo que le impida a uno sentir a esa persona ya es como que diferente, pero logra uno la misma... al final siempre se va a sentir lo mismo

E: en qué lugar tenían ustedes las relaciones sexuales?

A: bueno, en su casa más que todo o en mi casa, en mi casa nunca hay nadie yo casi siempre estoy solo, mi hermana se va casi todo el día e igualmente en su casa ella vivía sola prácticamente, como decía su mamá nunca pasaba allí

E: tú crees que de alguna manera eso influyó para que tuvieran relaciones sexuales?

A: si, yo pienso que cuando uno está solo eh, como que da la cosquillita y no sé, las cosas surgen

E: alguna vez durante la relación sexual sucedió que se dijeran palabras soeces o de pronto llegaste a maltratarla o ella a ti

A: no, en ningún momento, creo que la supe tratar, hay que saber tratar a la persona pero si he conocido mujeres que les gusta que les peguen que les...

E: has estado con alguna mujer que le guste de esa forma?

A: si, me dejó marcado a propósito... bastante

E: marcas donde, en la espalda?

A: en la espalda, una gata

E: que te pedía que le hicieras a ella?

A: no, simplemente que le hiciera más fuerte más que lo otro, siempre el placer está allí, las ganas se hacen más fuerte cada vez y...

E: fue placentera esa relación, fue buena la experiencia?

A: yo pienso que si, fue... probé cosas nuevas, no sabía que le gustara que a la mujeres le gustaran que les hicieran eso, pero ya eso es experiencia para uno

E: has utilizado durante una práctica sexual algún objeto para sentir más placer o algo?

A: no, simplemente una vez que tome esa píldora, lo demás no. Uno si se siente hombre no tiene necesidad de utilizar objetos diferentes

E: después de los 13 de tu primea relación sexual fuiste novio de alguien sin tener relaciones sexuales?

A: si, hubo varias personas donde la relación no llegó a mayores, simplemente 2 o 3 meses y yo pienso que uno debe darle tiempo a la persona con la que uno está, a que lo piense y a que se sienta segura de lo que va a hacer, a sea la relación llevo a 2 meses...

E: por qué llegó a sólo 2 o 3 meses?

A: porque ella no vivía aquí ella llegó para tiempo de vacaciones y después se tuvo que ir

E: como te sentías tú frente a una relación donde ya tu habías tenido sexo y de pronto deseabas tenerlo y la otra persona no?

A: bueno eso es algo que uno no lo quiere así, pero hay que respetar pienso que hay que respetar esa parte de los demás

E: buscabas el placer en otro lado o simplemente te aguantabas?

A: bueno por ese lado si, tenía otra persona, en este caso si era muy cachón, porque yo tenía otra persona, otra novia, pero esa novia si tenía relaciones casi semanales, mensuales,

E: te gustaría en tu vida llegar a casarte?

A: yo pienso que sí, eso es un paso muy grande que tiene que llegar a hacer la persona después de que me haya preparado y después que haya aprendido algunas cosas necesarias para la vida, para uno aprender a convivir con una persona

E: como qué cosas?

A: la paciencia que es algo que en los matrimonios hace mucha falta, la tolerancia, el respeto que cuando uno se va a casar a dar ese paso, yo pienso que ya no va a haber ningún otro lado donde uno vaya a conseguir lo mismo que va a conseguir en su casa, pienso que eso debe ser así, otra cosa es lo que piensen los demás que aunque se case uno siempre van a tener su canita al aire como dicen

E: si yo te pusiera a decir en orden de prioridad sobre los aprendizajes en sexualidad en la institución educativa, cuáles consideras que han sido los aprendizajes que has recibido en el colegio?

A: el más grande es el cuidado personal, porque si uno no aprende a cuidarse ya eso si sería personal, si uno se quiere como persona uno debe aprender a cuidarse y debe también tratar pues de conseguirse de pronto una pareja que sea un poco igual a uno sería necesario porque si las personas son muy diferentes, sus sentimientos son diferentes su relación no va a pasar de uno o dos meses, es algo como que fugaz

E: y los otros aprendizajes, también si yo te dijera en orden de prioridad de quien has aprendido un poco más o un poco menos sobre sexualidad?

A: en la institución sería de los profesores más que todo, de los maestros que me dan la materia de biología creo que es, entonces en primer orden serían los profesores, luego ya siguen los padres y después si ya sería la experiencia de ahí para adelante

E: y de los amigos, tú piensas que ha habido aprendizaje de los amigos o no mucho?

A: yo pienso que no mucho, porque eso ya si sería de uno mismo, uno tiene que aprender a saber y a tratar, porque si uno no sabe de esas cosas está muy quedado en la vida

E: tú crees que lo cultural aquí en este medio nuestro machista, tú crees que eso pesa mucho en el desarrollo de la sexualidad de uno?

A: uff, mucho porque el hombre siempre está como macho, como diciendo... siempre está buscando tener 1 o 2 o hasta 5 mujeres al mismo tiempo, conozco hombres que son así, hasta familia tengo que son así de machistas

E: tú no eres así?

A: no me considero así, me consideraba porque para que era así, pero ya uno... ya son 17 años que uno tiene ya

E: que crees que te hizo cambiar, la edad?

A: de pronto la edad, para qué pero la edad, ya la responsabilidad es un poquito más grande y ya uno tiene que medir aquella responsabilidad de que si la deja embarazada ya tiene uno que salirse del colegio a trabajar y dejar todas esas metas que de pronto hizo en la institución o donde estaba

E: hay alguna situación o evento en materia de sexualidad que te haya dejado marcado que tu recuerdes que se dio tal cosa o me dijeron tal cosa, de tus padres,

del colegio, de los medios de comunicación o de alguna persona con la que hayas estado, algo que tu recuerdes?

A: bueno, sería no sé, mi padre una vez me dijo y eso casi sucede: mijo, cuídate porque puedes dejar embarazada y yo quedé con eso casi siempre cuando estaba con ella, recordaba siempre eso y trataba de aguantar, trataba de que mis impulsos no me llevaran, pero siempre lo... Siempre estaba esa cosa de cuídate, cuídate y era cuando más cargaba con todo, cuando le decía que se cuidara, cuando trataba de buscar aquella forma de que se me hiciera más fácil a la responsabilidad, pienso que eso tiene que ser así.

ANEXO I

MATRIZ PARA LA CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

CATEGORÍA	CORPUS TEXTUAL	SUBCATEGORÍAS	COMENTARIOS
LENGUAJE SEXUAL	<p>E: y como te expresaba él la atracción, el amor?</p> <p>Y: con palabras, detalles... y que me hacia sentir bien</p> <p>E: y tu hacia él?</p> <p>Y: También con det...con... con detalles, palabras bonitas... eso es lo que hace establecer una relación... pero luego llegaron ehhe este, los problemas y terminamos</p>	<p>Gestualidad</p> <p>-Jerga</p> <p>-Significado del silencio</p>	

	<p>(Yamile, 19 años).</p> <p>Y: "...mi mamá si me hablaba a mí que uno tiene relaciones sexuales que eso es algo íntimo pero no como mi papá la expresión que lanzó una vez, que tuviera sexo, que yo no iba a ser para él es algo que me dejó a mí como pensando que si será que no me quiere no me valora". (Yamile, 19 años)</p> <p>"... para ver que se sentía también acosada por mis amigas... no mira ¿tú que eres pendeja? si eso es bacano o sea ellas como insistían demasiado".(Yamile, 19 años)</p>		<p>Es evidente la buena relación madre-hija, lo cual fortalece la confianza</p> <p>y búsqueda de información en el hogar, lo cual no se da en todos los casos</p> <p>Se evidencia la presión por parte de los pares para el inicio sexual</p>
--	---	--	---

	<p>“...como cuando dice (la mamá) que a mi no me gusta que las personas anden con hombres casados a veces yo me siento mal y le digo mira mami tu no puedes hablar tu sabes la situación en la que yo me encuentro y yo no te digo a ti que voy a durar con él toda la vida pero si...y quería terminar con él era por los chismes de la gente, le iban con cuentos que yo pasaba en la calle que yo salía por aquí salía por acá y sabiendo yo que no era así me daba como rabia”.</p> <p>“...yo si le digo a ella (a la mamá) bien claro que yo no voy a andar con la persona que ella quiera sino con la</p>		
--	---	--	--

	<p>que yo quiera con la que yo me sienta bien, ¿qué hago yo con andar con una persona solamente por deber o por obligación? no me gustaría.”(Yamile, 19 años)</p> <p>“E: y que se expresaban a través del lenguaje?</p> <p>A: el lenguaje porque... como le dije yo no digo las cosas si no las siento, ella me decía pero yo no le decía nada... por que no sentía...nada mas estaba por el compromiso con ella, no era porque sentía (Amid, 17 a)</p> <p>“E: como ha transcurrido esta relación y cuál es la diferencia entre ésta y las</p>		<p>Los jóvenes tienden a expresar los sentimientos sólo cuando lo sienten realmente, a diferencia de las mujeres quienes al entablar una relación amorosa expresan sentir amor hacia el otro.</p>
--	--	--	---

	<p>otras que tuviste?</p> <p>A: eh, esta ha transcurrido mucho mejor es una gran diferencia porque es que yo sí, yo si me he enamorado de ella, pero ya digamos lo que le puedo decir es que yo si me puse cariñoso</p> <p>E: y en cuanto a las caricias?</p> <p>A: a las caricias cuando, si, digamos que cuando estamos en casa de ella, bueno, las caricias no, pero cuando estamos en la intimidad las caricias cambian”(Amid, 17 a)</p> <p>¿Cómo saben que una persona quiere tener prácticas sexuales con ustedes sin expresárselos</p>		
--	---	--	--

	<p>verbalmente?</p> <p>R/"los novios ya no se abrazan y se besan solamente, ya ellos quieren tener relaciones sexuales y si no, no le hablan más a uno"</p> <p>R/"con la mirada, se lo insinúa con una palabra" (Grupo focal femenino)</p> <p>“¿Qué opinan del uso de palabras obscenas durante las relaciones sexuales?</p> <p>R/son desagradables en la relación, además porque a uno le gusta que le digan palabras bonitas</p> <p>R/debe ser maluco, en ese momento deben decirse palabras bonitas, mi amor, mi vida”(Grupo focal fem)</p>		<p>Tener una relación de noviazgo con un adolescente implica saber que hay un compromiso para tener relaciones sexuales. Si esto no ocurre, se corre el riesgo de perder a la pareja.</p> <p>Las mujeres expresaron que el uso de palabras obscenas durante las relaciones sexuales no es agradable –aunque sea evidente que sí les guste- pero se cohíben por temor a que piensen mal de ellas.</p>
--	--	--	--

RELACIONES SEXUALES	<p>E: Y en la primera relación se cuidaron?</p> <p>“Y: No</p> <p>E: Pero tu sabias que no te ibas a embarazar?</p> <p>Y: No o sea yo como se dice un cara y sello, sí me sentía asustada como que me deje llevar por los nervios y pero yo le decía que yo estaba consciente yo le decía oye cuidao voy a quedar embarazada tu sabes que uno la primera vez puede quedar embarazada pero no...”</p> <p>E: “Y a partir de ahí que pensaste para protegerte?</p> <p>Y: ya después las cosas... porque sea como sea él es una persona consciente me dice yo quiero que tu</p>	<p>-Virginidad</p> <p>-Primera relación sexual</p> <p>-Uso de métodos anticonceptivos</p> <p>-Riesgos (ITS)</p>	<p>Importante señalar que aunque se maneja la información, el comportamiento no está acorde con el conocimiento que se tiene acerca de los riesgos y su prevención</p>

	<p>termines de estudiar que no vayas a salir embarazada cuando tu te sientas preparada si; porque también la situación en la que él se encuentra, yo llego a salir embarazada y él se mete también en problemas, entonces me dijo que nos cuidáramos”.</p> <p>“E: Y se siente igual con preservativo o no?</p> <p>Y: O sea yo diría que por un lado fastidioso o sea como que con eso ahí como que maltrata pero como hablamos que eso previene la infecciones yo le digo a él yo llego a salir enferma eres tu como si tu llegas a salir enfermo soy yo porque yo solamente ando contigo tu puedes tener mujeres que te</p>		<p>Persiste la creencia de que usando preservativo, la sensibilidad no es igual, tanto en hombres como en mujeres</p> <p>El embarazo implica responsabilidad total por</p>
--	--	--	--

	<p>pueden sobrar a parte de mi pero el me dice que no que tranquila que eso no ...”</p> <p>E:” ...en este momento de tu vida un embarazo como afectaría tu vida?</p> <p>Y: yo diría lo primero que me afecta me tocaría dejar de estudiar hasta que salga del embarazo”.</p> <p>E:”... A qué edad tuviste tu primera relación sexual?</p> <p>Y: A los 16</p> <p>E: Tú crees que fue la edad adecuada?</p> <p>Y: no</p>		<p>parte de la mujer, quien dejaría de estudiar para cuidar a su hijo, sentiría rechazo social y asumiría el cuidado del hogar</p> <p>Se evidencia que la primera relación sexual está ocurriendo de común acuerdo entre la pareja y generada por la curiosidad de experimentar lo que se siente.</p>
--	--	--	---

<p>IDENTIDAD SEXUAL / GÉNERO</p>	<p>“...también de los hermanos porque hay muchas veces que los hermanos también influyen en eso, porque si yo fuera por parte de mi hermano ya yo me hubiese casado hace rato, cuántos hijos no tuviera, porque mi hermano a cada rato me echaba de la casa...”</p> <p>“...hay unas que me dicen: ay! yo quisiera estar señorita o no quisiera estar casada para yo poder salir a todas partes, me dicen: mira que yo veo que tú sales a varias partes o mira que Sutanita sale y yo ya no puedo salir o yo ya tengo que estar cuidando al niño o tengo que estar cocinándole al marido si él me saca pues bien, sino no, o sea como que ya no</p>	<p>-Percepción de género</p> <p>-Lenguaje de género</p> <p>-Percepción de sexualidad de acuerdo al género</p>	<p>Esto tiene que ver también con la categoría relaciones sexuales</p> <p>Se observa la permanencia del término “señorita” para referirse a las mujeres que aún no han iniciado relaciones sexuales penetrativas.</p>
--------------------------------------	--	--	---

	<p>hay libertad ya no es lo mismo, ya hay mas responsabilidad”</p> <p>“E: Tu no tuviste algún tipo de conversación con tu mamá relacionada con esto? Qué te decía ella antes?</p> <p>M: ajá que me cuidara, que no fuera a salir con eso</p> <p>E: y entonces en ese momento... te regañò o no?</p> <p>M: (silencio, llanto)</p> <p>E: como sientes que se portò ella, especial contigo... como fue?</p> <p>M: primero me ignoraba, ya después mi mamá comenzó a hablar conmigo, pero mi papà si...</p>		<p>Culturalmente es más difícil para los padres que para las madres aceptar el embarazo en una hija menor de edad, que aún no se ha casado. Se asumen actitudes de indiferencia como expresión del dolor porque se sienten defraudados. La madre es más comprensiva, mientras el</p>
--	---	--	--

	<p>E: tu papà que?</p> <p>M: mi papà si me ignorò</p> <p>E: como te sentías tu cuando eso pasaba?</p> <p>M: Mal... porque principalmente yo tenía más confianza con mi papá... y el cambió (llanto)</p> <p>(María, 15 años)</p> <p>“E: qué siente uno como mujer cuando el novio la rechaza así como pasó con èl?</p> <p>M: yo me sentía muy mal porque la gente iba a hablar eso en la calle, iban a mirar distinto a uno</p> <p>E: tú sientes que con el embarazo te miraban distinto?</p>		<p>padre es más hostil.</p> <p>Hubo mucho llanto de dolor en la entrevistada.</p> <p>El sentimiento de las jóvenes posterior al embarazo es de autorechazo, vergüenza social, se sienten menos que los demás, aún cuando no se arrepienten de lo acontecido (embarazo). Por su parte, el hombre evade la situación negando a su hijo, aunque esté seguro que es de él.</p> <p>El embarazo en las jóvenes se constituye en</p>
--	--	--	---

	<p>M: sí</p> <p>E: ...que decía la gente del barrio?</p> <p>M: No, no decían na, pero si miraban raro a uno” (María, 15 años).</p> <p>“E: Bueno afortunadamente tú no te has tenido que salir del colegio. Quién te ayuda con el bebé?</p> <p>M: Mi mamá... y la madrina del bebé” (María, 15 años).</p> <p>“E: Cómo sientes que lo del bebé ha alterado tu proyecto de vida?</p> <p>M: sí</p> <p>E: por qué?</p> <p>M: porque, como antes yo</p>		<p>un obstáculo para poder divertirse, salir, pasear, que afecta su proyecto de vida en términos de “perder la libertad”.</p> <p>Este aparte se relaciona con la categoría identidad</p>
--	---	--	--

	<p>salía bastante ya no, ya tengo que estar pendiente ahí". (María, 15 años).</p> <p>“E: Pero en algún futuro tú piensas que te piensas casar?</p> <p>M: si</p> <p>E: que es lo importante del matrimonio, que será?</p> <p>M: cuando el esposo le hace fiel a uno y cuando es responsable” (María, 15 años)</p>		<p>sexual/género donde se encontró una diferencia marcada entre hombres y mujeres. A los primeros se les da libertad en cuanto a horarios, salidas, oficios de la casa, mientras que a las mujeres se les reprime, se coarta, se restringe (no se pueden cuidar solas), porque las engañan.</p>
--	--	--	---

<p>ORIENTACIÓN SEXUAL</p>	<p>“A: los amigos dicen que no que uno no puede estar solo que uno tiene que conseguirse una novia como digamos acá como ellos dicen o se dice aquí en el lenguaje de acá una lea entonces yo dije bueno no me voy a quedar atrás porque todos mis amigos tenían”.(Amid, 17 años)</p> <p>¿Qué opinan del homosexualismo?</p> <p>R/hombre; cada quien decide y responde por lo suyo, cada quien es libre de escoger su vida sexual; estamos en una sociedad donde la gente no respeta las decisiones de los demás; a veces la misma sociedad es culpable de que esa persona se "haya</p>	<p>-Orientación sexual</p> <p>-Trastornos sexuales</p>	
---------------------------	---	--	--

	<p>vuelto!</p> <p>R/mujer: está perdido "Ilórenlo"; es malo, porque Dios creó al hombre para la mujer y la mujer para el hombre; un hombre con un hombre no pueden tener hijos, no se ve bien (GF 11)</p> <p>¿Tiene más riesgo de contraer vih-sida una persona con conductas homosexuales o bisexuales?</p> <p>R/tienen el mismo riesgo</p> <p>R/hay más riesgo con homosexuales y bisexuales</p>		
--	--	--	--

	<p>que con heterosexuales (GF 9 Masc)</p> <p>¿Qué opinan de las personas que tienen prácticas sexuales con animales?</p> <p>R/los padres cuando ya veían que el hijo estaba grande, entonces lo llevaban para que tuviera prácticas con una burra, o sea como llevandolo por el camino recto, para que no se vaya a voltear em el camino más adelante</p> <p>(GF 9 Masc).</p>		
--	---	--	--

	<p>R/mujeres: eso es una porquería</p> <p>R/hombres: (cuentan anécdotas sobre algunos amigos que lo hacen y muestran videos en el celular de un hombre con una burra) (GF 11)</p>		
<p>VISIÓN DE MUNDO</p>	<p>E: "... que decía tu abuela?</p> <p>Y: que las mujeres alumbraban por la axila que uno se desarrollaba por ahí , el día que ustedes se vayan a desarrollar es por ahí y el día que vayan a buscar marido también; no, mi mamá si me hablaba a mi que uno tiene relaciones sexuales que eso es algo intimo..."</p> <p>E: ¿Es importante la</p>	<p>-Imaginario sexuales</p> <p>-Origen de los imaginarios</p>	

	<p>virginidad?</p> <p>Y: "...yo digo que si porque es bonito uno llegar virgen al matrimonio, como cuando uno se casa tu sabes le cuento yo eso al casarse, pero claro si uno le tiene la confianza al hombre con el que uno se va a casar uno le dice, pero que uno se case con el hombre, y el hombre la haga señorita y después por eso es que pasan las cosas... un amigo que se casó con una muchacha y la muchacha lo hacía creer que era señorita y cuando fue a estar con ella ya ella no era señorita, él le cortó una oreja y ella salió y los hermanos entraron y mataron a mi amigo"</p> <p>E: en tu relación de pareja</p>		
--	---	--	--

	<p>alguna vez ha habido la posibilidad de que tu lo observes masturbarse de que tú te masturbes o de que estuviste con él y no te sentiste con placer y que hayas decidido hacerlo por tu parte?</p> <p>Y: no, me parece algo como que uyyy demasiado vergonzoso... no, me parece algo como fuera de lo común, porque yo soy una de las que le digo a él: teniendo de pronto una mujer a tu lado como vas a recurrir a eso?</p> <p>“E: para ti tiene algún valor la virginidad?</p> <p>M: no, pa mi no porque yo me imagino que casi todo el mundo no es virgen” (María, 15 años).</p>		<p>En los imaginarios existe la idea de que la mayoría de las mujeres no se masturba.</p> <p>Las mujeres por su parte consideran la masturbación como un acto vergonzoso y no necesario cuando se tiene pareja.</p> <p>Una entrevistada opina sobre la virginidad (no le atribuye valor) de acuerdo a un común denominador</p>
--	--	--	--

	<p>“E: qué oyes tú en los muchachos por ejemplo del barrio con relación a las chicas que creen que ya no son vírgenes?</p> <p>M: “... que bueno, que hay pelaos que después que se las comen y eso dicen en la calle que eso ya me lo pasé yo ya, no encuentro mas na allí, ya ese hueco está más abierto</p> <p>E: eso es lo que dicen. Y tú qué piensas con relación a eso, a la virginidad?</p> <p>M: o sea a mi no me gustaría que hablaran de ellas así porque o sea principalmente si uno tuvo algo con esa persona no tienen por qué andar hablándolo en la calle, pa´ que después hablen más y</p>		<p>y a unas percepciones sociales recurrentes.</p> <p>Las adolescentes piensan que hay hombres a los que les gusta hablar de las</p>
--	--	--	--

	<p>eso.(María, 15 años)</p> <p>“E: Pero en algún futuro tú piensas que te vas a casar?</p> <p>M: sí</p> <p>E: qué es lo importante del matrimonio?</p> <p>M: cuando el esposo le hace fiel a uno y cuando es responsable” (María, 15 años)</p>		<p>mujeres con las que han estado sexualmente involucrados.</p> <p>Existe un ideal de matrimonio en los y las adolescentes independientemente de su condición (virgen, no virgen, con y sin hijos).</p>
--	--	--	---

EDUCACIÓN	<p>E: "... la información que dan en el colegio con respecto a la que dan los amigos, tu sientes que es la misma o de pronto los amigos dan información errada?</p> <p>Y: yo digo que de pronto la más segura es la que le dan en el colegio a uno en las capacitaciones, los amigos hmm, si son hombres ellos por estar como sea le dicen a uno de cuanta mentira o de pronto</p>	<p>-Preparación de los y las docentes</p> <p>-Metodología en Educación Sexual</p>	

	<p>le están informando y dicen bueno vamos a practicar para ver, o vamos para ver si eso es verdad”</p> <p>E:” Tú crees que la información que se ha dado en el colegio es suficiente?</p> <p>Y: no</p> <p>E: qué crees que hace falta, que has aprendido en el colegio específicamente sobre sexualidad ¿</p> <p>Y: en el colegio con sexualidad, bueno aquí ha habido una gran confusión que sexualidad y sexo, , aquí dicen que sexo es penetración entre el hombre y la mujer y yo digo que sexualidad es la forma como uno se relaciona con los demás, más que todo lo que le enseñan a uno es</p>		<p>La Institución Educativa ha basado su proceso de Educación para la Sexualidad en el modelo de riesgo.</p>
--	---	--	--

	<p>sobre métodos de planificación”</p> <p>Y:“... no hay la confianza y por mucho que uno esté constantemente en charlas uno a veces comete errores, y puede uno tener la información que uno quiera pero siempre y cuando hayan esos errores, pues hubo un tiempo en que yo me estaba era como que apurando yo tenía como que demasiadas cosas reprimidas y me estaba colocando bien mal, tanto problemas en la casa como problemas que yo veía de mi familia, y eso como que...”</p> <p>“E: Las cosas que tú sabes sobre sexualidad ¿con</p>		<p>La información sobre sexualidad, en parte la</p>
--	---	--	---

	<p>quién las has hablado, con quien has aprendido?</p> <p>M: con una amiga, la única que me decía eso era Lina María, como ella tuvo una niña y eso pero...(ella es compañera de clases.</p> <p>E: y en el colegio que aprendizaje tenias sobre eso ?</p> <p>M: ninguno, todavía no nos habían hablao de eso, sino que fue así cuando yo ya estaba en embarazo</p> <p>E: Y ahora que han empezado a hablar sobre eso que dicen?</p> <p>M: ah, que cuando uno tiene relaciones sexuales tiene que cuidarse y hay personas que son contagiosas” (María, 15</p>		<p>obtienen los y las jóvenes de sus pares.</p> <p>Los aprendizajes sobre sexualidad se obtienen tardíamente; es decir ya los y las jóvenes han iniciado vida sexual, exponiéndose a embarazos precoces y a ITS.</p> <p>En el imaginario de los y las docentes al notar</p>
--	---	--	---

	<p>años)</p> <p>“E: qué cosas nos aconsejarías a nosotros los profesores del colegio para que desde las clases, desde la misma institución trabajar esta parte de la sexualidad con ustedes?</p> <p>M: ahh, que estén pendientes de las alumnas cuando se portan mal, no todo puede ser embarazos, si no, tienen problemas y eso, pero a veces son cosas de amor unas se vuelven delgadas, unas se engordan demasiado y eso</p> <p>E: Qué temas crees que debemos trabajar más desde las clases?</p>		<p>cambios físicos en las jóvenes está el suponer que se trata de embarazo, actitud rechazada por éstas quienes piden también orientación frente a otro tipo de situaciones problemáticas. Los y las jóvenes necesitan otro tipo de orientación por parte de sus profesores que apunten al conocimiento de sí mismo, autoestima, habilidades para la vida, entre otros. Parece ser que para los docentes lo único interesante es dar consejos sobre cómo no quedar en embarazo.</p>
--	--	--	---

	<p>M: la sexualidad... sobre los embarazos también” (María, 15 años)</p> <p>“E: Te hablaron los profesores sobre los cambios que ibas a tener en tu cuerpo que iba a pasar? A: no en el tiempo en que yo estuve”(Amid, 17 años).</p>		<p>La actitud de los hombres frente al tema de la sexualidad, es diferente al de las mujeres; a los primeros les interesa que es enseñen métodos anticonceptivos para prevenir embarazos , mientras que las segundas (mujeres), prefieren un formación referida al fortalecimiento del ser</p> <p>Se continúa evidenciando como prioridad en la educación sexual impartir en la Institución el modelo de educación basado en</p>
--	--	--	--

	<p>“E: qué temas crees tú que deberían trabajarse en el colegio?</p> <p>A: bueno, en el tema de prevención de enfermedades y embarazos no deseados, debería trabajarse mucho</p> <p>E: en manos de quien debería estar la educación sexual?</p> <p>A: en manos de docentes y de padres de familia</p> <p>E: a tu edad consideras que la información ha sido mucha, poca?</p> <p>A: yo considero que poca, pero como yo soy bueno... siempre me ha gustado ser preventivo, todo lo que me pongo a investigar yo mismo, lo que no me dicen</p>		<p>riesgos.</p>
--	--	--	-----------------

	<p>yo lo investigo”(Amid, 17 a)</p> <p>“E: si yo te pusiera a decir en orden de prioridad sobre los aprendizajes en sexualidad en la institución educativa, cuáles consideras que han sido los aprendizajes que has recibido en el colegio?</p> <p>A: el más grande es el cuidado personal, porque si uno no aprende a cuidarse ya eso si sería personal, si uno se quiere como persona uno debe aprender a cuidarse y debe también tratar pues d conseguirse de pronto una pareja que sea un poco igual a uno sería necesario porque si las personas son muy diferentes, sus sentimientos son diferentes su relación no va a pasar de uno o dos</p>		<p>El orden de prioridad que se le da a los aprendizajes sobre sexualidad por parte de los y las jóvenes, es: maestros (principalmente Biología), padres y experiencia propia.</p>
--	--	--	--

	<p>meses, es algo como que fugaz</p> <p>E: y los otros aprendizajes, también si yo te dijera en orden de prioridad de quien has aprendido un poco más o un poco menos sobre sexualidad?</p> <p>A: en la institución sería de los profesores más que todo, de los maestros que me dan la materia de Biología creo que es, entonces en primer orden serían los profesores, luego ya siguen los padres y después si ya sería la experiencia de ahí para adelante”,(Andrés, 17 a).</p>		<p>Hay concordancia en la percepción de las madres y estudiantes en el sentido de considerar en orden de prioridad la responsabilidad de la educación sexual en manos de padres, madres docentes y sociedad</p>
--	--	--	---

	<p>GRUPO FOCAL DOCENTES</p> <p>E: ¿Cuáles son los principales objetivos que persigue el proyecto de educación sexual de la institución?</p> <p>(M): La educación como política en este aspecto quiere lograr una educación en valores, manejo de valores y edificar la edificación como persona, lógicamente que la dimensión sexual.</p> <p>E: ¿Cuál es la metodología</p>		<p>Se refleja en esta opinión que la educación que pretenden los y las maestras es una en promoción de valores, la cual es sólo una de las posibilidades en educación para la sexualidad desde los currículos.</p>
--	--	--	--

	<p>utilizada en las actividades que se desarrollan con los estudiantes?</p> <p>R/La metodología empleada es el diálogo reflexivo utilizado entre los estudiantes, poniéndose cada uno de ellos en una situación en particular a ver como haría para resolver determinado problema</p> <p>M: La metodología sería crear un acercamiento más hacia el estudiante para ganarse la confianza de ellos porque este tema es un poco espinoso para ellos, y causa algunas veces risa y hay que tomarlo de esa forma para</p>		<p>Se reafirma la utilización de un modelo de educación sexual basado en el riesgo.</p>
--	--	--	---

	<p>que el estudiante le ponga seriedad y podamos hacer un buen proyecto sobre esa temática</p> <p>M: La metodología sería utilizar un dialogo concreto y dejar ese tabú que ha venido enmarcando mucho esto, y hablarle al estudiante con cosas concretas, lo mismo nosotros como padres y docentes que somos inculcarles a ellos desde la niñez esta partes que sería muy importante para el resto de sus vidas</p> <p>M: se ha utilizado también el video-foro análisis de video de situaciones y</p>		<p>Mientras que para gran parte de los y las docentes la educación para la sexualidad estimula el ejercicio sexual temprano, para las madres de familia no es así, parecen confiar mucho en la labor docente por lo cual lo consideran de esta forma. Sin embargo hay una tendencia entre los y las docentes a considerar que es importante este tipo de formación por cuanto el estar informado evita</p>
--	---	--	--

	<p>estudio de casos, sean reales o de la sociedad por que los he tomado en clases, casos a nivel de violencia familiar que han aparecido en la sociedad y ellos han oído comentar entonces también estudio de casos.</p> <p>E: Que temas se incluyen en las acción de promoción y prevención en la salud sexual y reproductiva?</p> <p>M: realmente en matemática yo no estoy haciendo nada al respecto porque uno siempre tiene la tendencia que quienes</p>		<p>cometer errores.</p>
--	---	--	-------------------------

	<p>manejan ese perfil son lo profesores de ética y religión entonces uno maneja esa parte de esa forma entonces no he hecho absolutamente nada.</p> <p>M: frente a ese tema yo siempre he estado insistiendo a los muchachos en la cuestión de la sexualidad responsable, ha sido esa siempre la bandera en las clases al inicio de las clases en las orientaciones</p> <p>M: En el área de ciencias naturales en los grados 6,7,8 y 9 lógicamente que</p>		<p>Los docentes de la Institución Educativa están dejando la tarea de educar en sexualidad sólo a los docentes de Religión, Ética y Ciencias Naturales, que según ellos son los que están preparados para hablar de esta temática.</p>
--	--	--	--

	<p>en 10 y 11 se ha tocado el aparato reproductor y la patología, se ha analizado lógicamente como área encargada</p> <p>E: que nivel de importancia consideramos que se le ha estado dando a la educación sexual en la institución.</p> <p>M: La importancia a nivel de institución es bastante significativa lo que pasa es que estamos ubicados en un contexto donde a veces parece ser que el medio influye más que lo que se está haciendo en la</p>		<p>Los y las docentes refiriéndose a la sexualidad, piensan que son más significativos los aprendizajes que los y las jóvenes obtienen en el ambiente, comunidad o contexto donde se desarrollan que el proceso</p>
--	---	--	---

	<p>escuela...</p> <p>E: Que obstáculos han existido o existen para que se desarrolle el proyecto de educación sexual en la institución.</p> <p>M: La falta de tiempo, porque como no es una cátedra sino que se maneja de una manera transversal a veces el docente se dedica a su área y descuida un poco esta parte.</p> <p>M: También existe un desconocimiento casi total</p>		<p>educativo que desde las instituciones educativas se les imparte.</p> <p>El Proyecto de Educación para la Sexualidad se está transversalizando de tal forma que se invisibiliza su ejecución en la Institución Educativa. Los y las docentes piensan que dedicarse al desarrollo oportuno del proyecto sería descuidar su área.</p> <p>Existe poca comprensión por parte de los y las docentes frente a la actitud burlesca y jocosa por parte de los estudiantes cuando</p>
--	--	--	--

	<p>por parte del estudiante sobre cuestiones sexuales que los manifiestan en el folclorismo la risa cuando les habla de eso, eso es un obstáculo y que tiene que haber una base primero de conocimiento previo acerca del sexo para que ellos lo entiendan como tal.</p> <p>M: Este es un tema que está considerado tabú, y el tema tabú es un tema que se ataca desde la periferia mas no se va al centro, al fondo del asunto, entonces mientras no se vea con naturalidad y no se exprese como debería y no como ese recelo no se va a</p>		<p>se les habla de sexualidad.</p> <p>El tabú realmente existe por parte de los docentes, no hay claridad con relación al tema, hay temor para hablarles a los estudiantes, aludiendo a que es una cuestión de género, el docente hombre hablaría como tal y a docente mujer lo haría de la misma forma.</p>
--	--	--	--

	<p>atacar nunca el fondo del asunto.</p> <p>E: Qué tan preparados estamos nosotros como docentes para enfrentar, trabajar y enseñar temas de sexualidad con los jóvenes.</p> <p>M: Cada profesor en su área la está tratando de transmitir pero cada uno con visión, los profesores varones con sus diferentes visiones y las profesoras también. Ahí falta como una unificación en que</p>		<p>Los maestros y maestras tienen la concepción de que hay profesionales que manejan mejor la temática de la sexualidad, por ello los maestros de áreas como las matemáticas consideran que están mal preparados para ello y que no les compete, presentándose de esta forma diferentes versiones en cuanto a la preparación de los mismos frente al desarrollo de temáticas referentes a la educación sexual. Algunos piensan que no cuentan con las herramientas necesarias</p>
--	---	--	---

	<p>decirle a los estudiantes.</p> <p>M: La preparación del docente en esta parte de educación sexual debe ser igual que la preparación en cualquier área de donde uno se desempeña ya que el maestro es el segundo padre del estudiante y de nosotros depende como ese niño que tengamos en el aula pueda desarrollar esta actitud y ser personas responsables.</p> <p>M: el grado de preparación de los docentes pienso que debido a el número de áreas que tenemos acá, uno dice estar preparado pero parecer ser que</p>		<p>para hacerlo, mientras otros aceptan el reto, aunque solicitan mayor orientación para abordar la temática.</p>
--	---	--	---

	<p>necesitamos que la institución se encargue de prepararnos en esta temático.</p> <p>M: en cuanto a esa pregunta de que si estamos preparados o no yo considero de que a estas alturas el gremio de profesores de una institución como esta, si estamos preparados para implementar una educación sexual, lo que vemos es que no hay una organización dentro de la institución para que cada cual en sus áreas escoja ciertos temas para que pueda desarrollar en el</p>		
--	--	--	--

	<p>salón, eso es lo que yo veo, pero que si estamos capacitados de manejar muchos temas si, lo que falta es organizarnos.</p> <p>M: ...los maestros si estamos preparados para brindar la educación sexual aquí tenemos que asumir mas que todo un reto frente a lo que estamos viviendo y no tanto en el tabú sino en la realidad social del entorno donde estamos, el reto cuál es, prepararnos todavía mejor con personal profesional frente la materia que nos oriente y nos respalde el trabajo que estamos haciendo nosotros</p>		
--	---	--	--

	<p>y no solo dentro del colegio sino desde afuera, porque el reto es tremendo frente a lo que se vive en el contexto, pero los maestros si estamos preparados para asumir una orientación sexual con responsabilidad no desde el punto de vista de lo genital sino desde el punto de vista integral.</p> <p>M: cuando vamos a enseñar un tema desde la perspectiva de otra área, se nos dificulta un poco yo decía que nosotros como docentes del área de matemáticas no tenemos esa versatilidad sobre sexualidad porque la</p>		
--	---	--	--

	<p>formación es muy distinta, pero pienso que la institución puede preparar a todos sus docentes para que en cierto modo ayude en el proyecto de la sexualidad responsable.</p> <p>E: ¿la educación sexual agiliza o anticipa el inicio de las relaciones sexuales?</p> <p>M: anticipa, porque se le despierta la curiosidad mas al muchacho, en el deseo de experimentar se la abre más la curiosidad.</p> <p>M: yo particularmente creo</p>		<p>Existen diferentes puntos de vista entre los docentes con relación a si desarrollar temáticas de educación sexual en la Institución anticipa o favorece el inicio de las relaciones sexuales, algunos piensan que se estaría incurriendo en hacer que a los docentes se les despierte algún tipo de interés (relaciones</p>
--	--	--	--

	<p>que no anticipa las cosas sexuales en los niños, todo lo contrario, todo depende de cómo el niño a través de la educación que le dan los profesores en la institución la asimile en concordancia con la misma educación que le dan los padres allá en la casa, todo depende de eso, porque no es que se de o no se de la educación, estamos en un medio muy difícil, donde hay una serie de libertades que se manifiesta en el medio al que el niño está expuesto a que haga sus relaciones sexuales temprano, así tenga la</p>		<p>genitales), otros argumentan que esta educación debe estar integrada con la que reciben en casa, y en el entorno, sólo así se podrían obtener logros.</p> <p>La educación sexual es</p>
--	--	--	--

	<p>educación o no la tenga.</p> <p>E: ¿La educación sexual es solo obligación de los padres?</p> <p>M: pues a mi parecer no es solo responsabilidad de los padres pues ellos pasan la mayoría del tiempo acá en la institución y me imagino que nosotros también tenemos la necesidad o la importancia de aclarar esos aspectos que requieren mucha atención.</p>		<p>responsabilidad de todos (familia, escuela, sociedad)</p>
--	---	--	--

	<p>importante también el grupo familiar donde el niño se este desarrollando que a veces el niño no confía en su papa, en el tío, en la hermana y le toca buscar respuestas en otra parte y si la otra persona no esta bien capacitada lo va a inducir por caminos incorrectos, entonces ahí juega un papel importante todo este gremio de docentes, padres de familia, estudiantes, el mismo estado que tiene que indicar mas en esa parte porque de ahí se va a tratar que la persona sea</p>		
--	--	--	--

	<p>mas responsable en la parte que tiene que ver con educación sexual y todo esto porque eso es tarea de todos nosotros</p> <p>E: ¿La educación sexual va en contra de la religión?</p> <p>M: precisamente por influir la religión en los seres humanos es que han nacido una serie de tabúes en la humanidad y por eso es que para mí la religión ha influido mucho en que no se haga un despliegue de conocimientos acerca de la sexualidad en los estudiantes a temprana edad, porque ellos no lo permiten ya puede ser por</p>		<p>Las religiones han ocasionado daños, han creado tabúes que no permiten llegar a conocimiento y trascendencia de la sexualidad.</p>
--	--	--	---

	<p>cuestiones de su envergadura como religiosos jerárquicos pero no tiene por qué influir nada en la educación sexual.</p> <p>M: ...la educación sexual, en algunos aspectos van en contra, por ejemplo los métodos anticonceptivos</p>		
--	---	--	--