

**NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE PARA LA SEXUALIDAD DE  
JÓVENES ENTRE 10 Y 19 AÑOS: EL CASO DE TIERRALTA- CORDOBA**

**NYDIA NINNA VALENCIA JIMÉNEZ  
NÉSTOR FIDEL SOLERA MARTÍNEZ**

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA  
SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO  
– SUE CARIBE-  
MONTERÍA  
2008**

**NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE PARA LA SEXUALIDAD DE  
JÓVENES ENTRE 10 Y 19 AÑOS: EL CASO DE TIERRALTA- CORDOBA**

**NYDIA NINNA VALENCIA JIMÉNEZ  
NÉSTOR FIDEL SOLERA MARTÍNEZ**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**BAJO LA DIRECCIÓN DE:  
Mcs. Luís Carlos Pacheco Lora**

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA  
SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO  
-SUE CARIBE-  
MONTERÍA  
2008**

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Montería, Diciembre de 2008

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis adoradas hijas Adriana y Nathalie, porque con ellas he consolidado mi labor como maestra; ellas me han enseñado a ver con otra óptica mi rol docente, en la que aprendí que el amor y el respeto por las diferencias son la clave esencial en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje.

A Jorge, porque me enseñó a comprender la importancia de la cualificación permanente en el campo de la docencia, por su amor y dedicación y todo el acompañamiento para llevar a feliz término este trabajo.

A mi madre, Yadira Jiménez Vergara, porque iniciamos en la misma época una nueva trayectoria de vida, nos dimos ánimos mutuamente para empezar, ella su pregrado en licenciatura y yo mi postgrado en educación, lo cual nos sirvió de referencia la una a la otra para no desfallecer.

A mi padre y mis hermanos, porque somos una familia que ha crecido en la educación, permitiendo recibir los aportes requeridos en cualquier hora y cualquier lugar

Nina

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi esposa Luz Marina Ayala; a mis hijos Marcel y Néstor; a los docentes de la Maestría en Educación del SUE CARIBE y a todos los compañeros de la cohorte, en especial, a mi compañera de tesis, Nina Valencia Jiménez.

Néstor Solera Martínez

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores de este trabajo brindan sus agradecimientos a las siguientes personas:

A los adolescentes y jóvenes líderes del municipio de Tierralta, que nos acompañaron en todas las actividades, foros, talleres, grupos focales, respondiendo a todos y cada uno de nuestros requerimientos con disposición y alegría; a ellos les debemos no sólo sus respuestas, sino el habernos enseñado que los jóvenes dimensionan la sexualidad de una manera diferente a los adultos y que están deseosos de acompañamiento y formación en el campo de la sexualidad.

A los padres de familia, de los barrios Montevideo, La Paz, La Palma, 19 de Marzo, Paraíso y La Esmeralda ubicados en el Municipio de Tierralta-Córdoba, porque a pesar de sus creencias, miedos y tabúes frente a los temas asociados a la sexualidad, supieron comprendernos y apoyarnos lo mejor posible en esta investigación.

A los docentes y las instituciones educativas La Inmaculada, Fe y Alegría, Paraíso, 19 de Marzo, Nuevo Oriente, Junín, Benicio Agudelo y Madre Laura, por permitirnos explorar sus proyectos educativos sexuales, sus saberes, sus conocimientos y creencias acerca de la educación sexual; por mostrar una disposición permanente frente al estudio.

A nuestro asesor, Luís Carlos Pacheco Lora, docente de la Universidad de Córdoba, por su acompañamiento, paciencia y dedicación en la presentación de este trabajo

A los docentes de la Maestría en Educación Sue Caribe, porque cada uno de ellos nos aportó elementos teóricos, conceptuales y metodológicos para el logro de esta investigación.

## CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
1. JUSTIFICACIÓN	20
2. OBJETIVOS	24
2.1 OBJETIVO GENERAL	24
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
3. MARCO DE REFERENCIA	25
3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	25
3.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	29
3.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	31
3.3.1 Aprendizaje y conocimiento	31
3.3.2 Posturas sobre el origen del aprendizaje y su relación con el medio	32
3.3.3 Teoría del aprendizaje contemporáneo	35
3.3.4 Necesidades	42
3.3.5 Educación sexual	44
3.3.6 Derechos del menor	46
4. DISEÑO METODOLÓGICO	48
4.1 TIPO DE ESTUDIO	48
4.2 POBLACIÓN UNIVERSO	49
4.3 MUESTRA Y CRITERIOS DE MUESTREO	49
4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	49
4.5 TÉCNICA Y ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	50
4.6 TÉCNICAS DE VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN	50
4.7 TRAYECTO ETNOGRÁFICO	50
5. RESULTADOS	54
5.1 CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES DEL CONTEXTO	54
5.1.1 Lenguaje y comunicación sexual	56
5.1.2 Stock de conocimientos frente a la sexualidad	60
5.1.3 Visión del mundo	63
5.2 CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA	72
5.2.1 Conocimientos que poseen los adolescentes y expectativas de aprendizajes sexuales	72

5.2.2	Actitudes y percepciones sexuales de los adolescentes del municipio de Tierralta	76
5.2.3	Prácticas sexuales de los adolescentes	80
5.3	ESTRUCTURA CURRICULAR Y PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES FRENTE AL PROCESO DE ENSEÑANZA PARA LA SEXUALIDAD	82
5.3.1	Estructura curricular de los Proyectos Educativos Sexuales (PES)	82
5.3.2	Percepciones y creencias de los docentes frente al proceso de enseñanza para la sexualidad	85
6.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	88
6.1	CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES DEL CONTEXTO ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA	88
6.1.1	Comunicación y lenguaje sexual	88
6.1.2	Stock de conocimientos	92
6.1.3	Visión del Mundo	94
6.2	CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA- CÓRDOBA	98
6.2.1	Demandas de información y educación para la sexualidad	98
6.2.2	Actitudes y percepciones frente a la	100
6.3	ESTRUCTURA CURRICULAR DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS SEXUALES Y PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA ENSEÑANZA PARA LA SEXUALIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA	102
6.3.1	Pertinencia y viabilidad de los Proyectos Educativos Sexuales (PES)	102
6.3.2	Modelo de gestión curricular para la enseñanza de la sexualidad	108
7.	CONCLUSIONES	116
8.	RECOMENDACIONES	118
	BIBLIOGRAFIA	
	ANEXOS	



## LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Conocimientos de los padres de familia frente a la sexualidad humana. Tierralta. 2007	62
Tabla 2.	Percepción de los padres de familia frente al amor y los sentimientos. Tierralta. 2007	68
Tabla 3.	Actitudes y prácticas sexuales de los padres de familia del Municipio de Tierralta. 2007	70
Tabla 4.	Conocimientos presentes y expectativas de aprendizajes sexuales de los adolescentes del municipio de Tierralta-2007.	72
Tabla 5.	Concepción de los adolescentes frente al uso de fuentes de consulta más confiables.	75
Tabla 6.	Percepciones de los adolescentes con respecto a las diferencias que existen entre un hombre y una mujer	76
Tabla 7.	Actitudes de los jóvenes frente a la infección por VIH	76
Tabla 8.	Concepciones de los adolescentes frente a las ventajas por género	77
Tabla 9.	Concepciones de los adolescentes frente a las desventajas por género	78
Tabla 10.	Prácticas sexuales de los adolescentes sujetos de estudio. Tierralta. 2007	80
Tabla 11.	Análisis comparativo de la estructura curricular de los Proyectos Educativos Sexuales de las Instituciones Educativas	82

## LISTA DE FIGURAS

		Pág.
Gráfico 1.	Fuentes de consulta de los padres de familia.	56
Gráfico 2.	Principales fuentes de consulta que han tenido los padres de familia a lo largo de toda su vida.	57
Gráfico 3.	Manejo que los padres de familia le dan a las preguntas de sus hijos con respecto a los temas sexuales.	
Gráfico 4.	Actitudes que asumen los padres de familia cuando alguien les habla de sexo en presencia de los hijos	58
Gráfico 5.	Concepciones de los padres de familia frente al hecho de que sus hijos vean o no películas o programas de sexo	58
Gráfico 6.	Influencia que hoy día tienen los medios de comunicación en la educación sexual de los jóvenes	59
Gráfico 7.	Instituciones que les corresponde la obligación de enseñar la sexualidad a los adolescentes	60
Gráfico 8.	Conocimientos de los padres de familia acerca de los métodos de planificación familiar	60
Gráfico 9.	Conocimientos de los padres de familia frente a los métodos de prevención del VIH/SIDA	61
Gráfico 10.	Conocimientos frente a las causas de infección por VIH/SIDA	61
Gráfico 11.	Conocimiento que poseen los padres de familia sobre los derechos sexuales y reproductivos	61
Gráfico 12.	Percepción del riesgo por VIH según el grupo poblacional	64

Gráfico 13.	Creencias de los padres de familia acerca del uso de métodos preventivos en sus relaciones extramatrimoniales	64
Gráfico 14.	Tipos de métodos preventivos que han usado los padres de familia en sus relaciones extramatrimoniales	65
Gráfico 15.	Actitudes de los padres frente al hecho de que un hijo sienta atracción por alguien de su mismo sexo	65
Gráfico 16.	Concepciones que tienen los padres de familia frente a las diferencias entre hombres y mujeres	66
Gráfico 17.	Concepciones que tienen los padres de familia frente a las ventajas de ser hombre o mujer	66
Gráfico 18.	Concepciones que tienen los padres de familia frente a las desventajas de ser hombre o mujer	67
Gráfico 19.	Percepciones de los padres de familia frente a la definición del amor	67
Gráfico 20.	Tipos de asesorías en la educación sexual familiar según el género	68
Gráfico 21.	Métodos de planificación familiar identificados por los jóvenes	73
Gráfico 22.	Asesoría sobre métodos de planificación que los adolescentes ofrecerían a sus pares	74
Gráfico 23.	Modo de transmisión por vía oral de las infecciones de transmisión sexual	74
Gráfico 24.	Grado de conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos	75
Gráfico 25.	Actitudes de los adolescentes frente al homosexualismo	78
Gráfico 26.	Actitudes y percepciones frente al sexo y el amor que poseen los adolescentes	79

Gráfico 27.	Percepción de los jóvenes frente a las diferencias entre un hombre y una mujer	79
Gráfico 28.	Aspectos de la sexualidad que deberían enseñarse en las escuelas	85
Gráfico 29.	Niveles de conocimiento del Proyecto Educativo Sexual de la Institución Educativa donde laboran	85
Gráfico 30.	Mecanismos de participación en la implementación del Proyecto Educativo Sexual de la Institución educativa donde laboran	86
Gráfico 31.	Debilidades de la Institución Educativa para ejecutar el Proyecto Educativo Sexual	86
Gráfico 32.	Necesidades de formación sexual de los adolescentes	87

## LISTA DE ANEXOS

		Pag.
ANEXO A.	CUESTIONARIO DE ENTREVISTA DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES ENTRE LOS 10 Y 19 AÑOS DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA CÓRDOBA	129
ANEXO B.	GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA	133
ANEXO C.	GUÍA DE GRUPOS FOCALES DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA- CÓRDOBA	136
ANEXO D.	CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA- CÓRDOBA	138
ANEXO E.	GUÍA DE GRUPOS FOCALES DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA- CÓRDOBA	143
ANEXO F.	GUÍA DE EXPLORACIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS SEXUALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA- CORDOBA	145

## GLOSARIO

**ACTITUDES:** son las disposiciones de ánimo de los jóvenes las cuales no son manifestadas verbalmente, pero juegan un papel fundamental en la determinación de comportamientos y prácticas sexuales.

**AFECTIVIDAD:** es la interconectividad que existe entre las dimensiones físicas, emotivas y espirituales de las personas, cuya red significativa conduce a la construcción colectiva de los proyectos de vida, aspiraciones, expectativas y opciones para el conocimiento personal y del otro.

**DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS:** son los mecanismos universales que velan por el sano desarrollo de la sexualidad y por la potenciación de sus dimensiones.

**EDUCACIÓN SEXUAL:** es un proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda a los sujetos la oportunidad de crecer y desarrollarse integralmente, en condiciones de equidad, igualdad y respeto por las diferencias consolidando los proyectos de vida personales y familiares, según las necesidades y estilos de aprendizaje, expectativas, historia y el contexto social en el que interactúan.

**EQUIDAD DE GÉNERO:** es la categoría que permite abordar, comprender y analizar las actitudes, comportamientos y prácticas inherentes a las mujeres y los hombres, bajo principios de igualdad y respeto por los demás y de acuerdo con la identidad de género que tiene la persona, sea esta masculina, femenina o en tránsito

**NECESIDADES DE APRENDIZAJE SEXUALES:** son los requerimientos y demandas educativas en el área de la sexualidad que tienen los adolescentes.

**ORIENTACIÓN SEXUAL:** es la atracción sexual, erótica o amorosa exclusiva o preferente sobre el mismo sexo, sobre el otro sexo o sobre ambos sexos.

**SEXO:** son las características genotípicas que aluden a un hombre o a una mujer, siendo las bases esenciales para la diferenciación entre los unos y los otros.

**SEXUALIDAD:** es una de las áreas primordiales en los seres humanos, la cual está conformada por la dimensión erótica, genital, comportamental y reproductiva; comprendiendo a su vez, los roles de género, orientación sexual, diversidad, los derechos sexuales y reproductivos, los estereotipos entre otros.

## RESUMEN

Este estudio buscó determinar el tipo de necesidades de aprendizaje para la educación sexual de los jóvenes entre 10 y 19 años del Municipio de Tierralta bajo el enfoque de desarrollo humano potenciando las bases de un modelo de gestión curricular. El estudio es de tipo etnográfico bajo el método de estudio de casos, cuya población la conformaron 69 adolescentes, 200 padres de familia, 34 docentes y ocho instituciones educativas del municipio de Tierralta. Los datos se recolectaron mediante entrevistas a profundidad, grupos focales y la observación directa participante. Los rasgos culturales y las características multivariadas de la región inciden significativamente en el lenguaje, stock de conocimiento y visión que los padres de familia tienen de la sexualidad. Las necesidades de aprendizaje para la formación sexual de los jóvenes están encaminadas en el deseo que tienen de conocer acerca del noviazgo, el amor, manifestaciones de afecto, lo que siente una persona con VIH y lo que se experimenta cuando se está en embarazo. Además se puede aseverar que la visión patriarcal y el contexto socio-cultural marcan los imaginarios sexuales de la población joven. En este contexto de análisis, las instituciones educativas no cuentan con los materiales, recursos económicos, ni el talento humano capacitado para formar sexualmente a los jóvenes, dado que los docentes imparten la educación sexual basados en sus saberes, creencias y tabúes, con lo que se hace necesario, la relectura permanente de las actitudes y prácticas sexuales como estrategia para la enseñanza de la sexualidad en adolescentes.

Palabras Claves: sexualidad, educación sexual, adolescentes, necesidades de aprendizaje, desarrollo humano.

## **ABSTRACT**

This study sought to determine the type of learning needs for sex education for young people between 10 and 19 years of the Municipality of Tierralta under the approach to human development by strengthening the foundations of a model curriculum management. The ethnographic study is under the case-study method, where the population consisted of 69 teenagers, 200 parents, 34 teachers and eight educational institutions in the municipality of Tierralta. The data were collected through in-depth interviews, focus groups and participant observation. The cultural traits and characteristics of the region multivariate significantly impact the language, stock of knowledge and vision that parents have of sexuality. Learning needs for the training of young people are sexually aimed at having the desire to know about dating, love, expressions of affection, which feels a person with HIV and what is experienced when you are pregnant. The patriarchal vision and the socio-cultural mark the imaginary sex of the youth population. Educational institutions do not have the materials, financial resources, nor the human talent trained to become sexually youth, as teachers teach sex education based on beliefs and taboos.

Key words: Sexuality, sex education, adolescent learning needs, human development.



## INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente la educación sexual, se ha concebido y abordado desde una perspectiva estrictamente genital, creándose una serie de barreras, tabúes y mitos en torno a ella que, sin lugar a dudas, han retrasado su integración a la educación formal, haciendo de ésta una vivencia nada placentera, en la cual los adolescentes se cohiben de hablar de este tema delante de sus padres y profesores por los juicios morales y los calificativos a los que se ven o se hayan expuestos.

Es así, como por muchos años, la enseñanza de la sexualidad estuvo a cargo de la medicina y la iglesia, en la que, la primera, centró su interés en las enfermedades asociadas a su ejercicio, el modo de transmisión de las mismas y sus posibles tratamientos; y la segunda, la abordó desde lo moral y los castigos que surgían de la no aplicación correcta de las normas que regulaban los actos humanos, contribuyendo en buena medida a la imposición de barreras de conformidad a la cultura predominante de cada época.

Estas perspectivas de abordaje generaron consecuencias nocivas para la población, asociadas al incremento de embarazos no deseados, abortos inducidos, infecciones de transmisión sexual y rupturas de proyectos de vida, especialmente en los adolescentes y jóvenes; razones que motivaron a la Organización Mundial de la Salud (OMS) a convocar en el año 1974, una reunión con la presencia de profesionales de varios países a fin de discutir, entre otros puntos de interés, el desarrollo de programas de enseñanza y tratamiento en sexualidad humana, cuyos resultados, pese a que marcaron el derrotero de los avances de la sexología en todo el mundo, no fueron difundidos lo necesario y por consiguiente no tuvieron el efecto esperado, ameritándose nuevos encuentros internacionales que de una u otra forma ofrecieran lineamientos hacia la solución de la problemática (Organización Panamericana de la Salud: 2000).

En Colombia, la educación sexual irrumpe en la década de los 60, tomada de la mano de las campañas de planificación familiar, que se hicieron masivas en Latinoamérica, so pretexto, de disminuir las tasas de natalidad que en su momento iban en tendencia creciente. No obstante, es hasta años posteriores, por iniciativa de la Universidad Nacional de Colombia, se diseña el proyecto educación para la vida familiar en la comunidad, que llevaba inserto los programas de educación sexual para padres, profesores y estudiantes, el cual tuvo buena acogida en las instituciones educativas, pero dada su poca difusión no tuvo el impacto esperado (Fuentes: 2006).

En este orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional incluye en la década de los 70, la materia de Comportamiento y Salud en el pensum académico de los

últimos grados de bachillerato, la cual hacía mayor énfasis en anatomía y los valores humanos, empero, no se obtuvieron los resultados esperados porque no se contaban con los docentes capacitados para la orientación de estos temas en adolescentes, quedando relegada una vez más la educación sexual en el país.

Los años 80 estuvieron marcados por el estancamiento de formación sexual en las instituciones de educación del país, dado que en Colombia, se vivían fuertes crisis económicas, políticas y sociales, que originó que el gobierno, centrara su atención hacia la satisfacción de las necesidades básicas insatisfechas, dejando de lado la educación sexual y otros temas de interés. Sin embargo, no se puede dejar de reconocer en este periodo, algunos esfuerzos individuales de Cecilia Cardenal de Martín, una de las fundadoras del Comité Regional de Educación Sexual Para América Latina y el Caribe, lo que la llevó a ostentar el título de pionera de la educación sexual en Colombia.

En este contexto de análisis, el panorama internacional seguía agitado por la problemática, en especial por la violación sistemática de los derechos humanos en niños y niñas de todo el mundo, razones por las cuales la Organización de las Naciones Unidas brindó lineamientos a los países para implementar y ejecutar políticas a favor del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes; paralelo a estos movimientos, la UNESCO, convocó la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, desarrollada en Jomtien en 1990, la cual se fundamentó en *“los derechos que tienen los jóvenes de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje mediante el aprovechamiento de las oportunidades educativas”*, poniendo de manifiesto, que existen lineamientos globales para la implementación de políticas educativas, empero, la operacionalización de estas políticas no son contextualizadas, desconociendo con ello las verdaderas necesidades de aprendizaje de los adolescentes (*Lavin: 1996, p.20, tomado de UNESCO/IDRC Necesidades Básicas de Aprendizaje. Estrategias para la Acción, UNESCO/IDRC, Santiago, Chile, 1993*).

En la década de los 90, se realizó en Colombia, una Asamblea Constituyente con miras a formular la nueva Constitución Política Colombiana, que contempló entre otras cosas de interés, la promoción, difusión y respeto por los derechos humanos como garantes del desarrollo integral de todos los colombianos. Bajo esta óptica, se sustenta y cobra vida el proyecto educativo sexual, el cual se institucionaliza bajo la resolución ministerial 03353 del 02 de julio de 1993, con un carácter de obligatoriedad para todos los planteles educativos y niveles, concibiéndose además, como una herramienta de formación de los adolescentes y por ende, del mejoramiento de la calidad de vida.

La anterior iniciativa toma auge con los lineamientos ofrecidos por la Conferencia internacional sobre población y desarrollo, realizada en la ciudad del Cairo, Egipto, la cual fue auspiciada por el Sistema de las Naciones Unidas y cuyos logros más significativos hacen mención al reconocimiento que se hace en torno a

que el control de la población no se impone sino que se construye con la participación de las familias, en especial de las mujeres, dado que son ellas las principales protagonistas y conductoras de sus vidas (Fondo de Población de Naciones Unidas: 2004).

El mismo documento contiene las conclusiones de las Naciones Unidas en el año 1999, la cual sostiene que aunque se pueden evidenciar logros significativos, por parte de muchos de los países comprometidos en El Cairo, aún se debe intensificar la labor en los temas de salud sexual y reproductiva, abortos inducidos, prevención del VIH, educación y problemas de género convirtiéndose éstas en necesidades de aprendizaje para la sexualidad de la población joven que han de tenerse en cuenta al momento de formular políticas educativas.

En este orden de ideas, para el año 2000, se reunieron 189 países miembros de las Naciones Unidas, lo cuales se comprometieron a adoptar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, con miras a minimizar las condiciones de vulnerabilidad, erradicar la pobreza y alcanzar el desarrollo sostenible en cada uno de los países. Vale la pena agregar, que *“de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio, tres están directamente vinculados con la Salud Sexual y Reproductiva – mejorar la salud materna, reducir la mortalidad y combatir el VIH/SIDA, Paludismo y otras enfermedades-”*, lo que sugiere la importancia de profundizar acerca estos temas implementando estrategias de mejoramiento y aunando esfuerzos, especialmente con el sector educativo, en aras de alcanzar estos objetivos y minimizar la problemática existente (Organización Mundial de la Salud: Estrategias de Salud Reproductiva: 2004).

Lo anterior, sienta las bases teóricas para la realización de estudios que ofrezcan diversas miradas y abordajes al problema, que para el caso particular de Tierralta, se hizo un análisis detallado de su realidad, dado que este Municipio es uno de los mayores receptores de población en situación de desplazamiento del departamento de Córdoba, expresado en 10924 personas aproximadamente; además, dentro de su territorio existen los resguardos indígenas Emberá-Katíos, destacándose los iwagado y karagabi, quienes han tenido que migrar al casco urbano del municipio por la construcción de la hidroeléctrica Urrá y la violencia imperante en la región, produciendo una gran diversidad de saberes y culturas en las aulas de clases, marcando profundas desigualdades sociales por diferencias de tipo educativas, físicas, culturales e ideológicas, que afectan la comprensión e interpretación de los fenómenos y problemáticas asociadas a la sexualidad humana.

Tierralta, fue el epicentro de los diálogos entre las autodefensas unidas de Colombia y el Gobierno Nacional, y está rodeado por la presencia de cultivos ilícitos de coca, que atraen económicamente a la población joven masculina, que por causa del desempleo y la falta de opciones laborales, toman esta alternativa económica desviando de esta forma sus proyectos de vidas. En el caso de la

mujer adolescente, el dinero fácil que abunda en la región fruto del narcotráfico, las conduce a vender su cuerpo, al igual que elegir de forma precipitada su pareja conllevándolas a la deserción escolar y la adopción de nuevos roles de madre, compañera entre otros.

Las características de la región y su grave problemática asociada a la sexualidad humana, sentó las bases para el desarrollo de una investigación etnográfica, bajo el método del estudio de caso, en razón, de que ésta permitió conocer las actitudes, conocimientos y prácticas de los adolescentes desde su óptica, sus sentimientos y emociones, así como también logró determinar el contexto socio-cultural en el que se desenvuelven, sobre lo cual se fundamenta el modelo de gestión curricular propuesto por este estudio.

Este informe, está compuesto por los antecedentes investigativos que ofrecieron una panorámica enriquecedora del objeto de conocimiento, así como también se identificaron los modelos, teorías y enfoques que permiten la explicación de los comportamientos, actitudes y prácticas sexuales de los humanos que sumados a las teorías del aprendizaje sirvieron de base para el análisis y abordaje de la problemática en mención.

Los resultados fueron tabulados y organizados por medio de gráficos, barras y tablas de análisis que ofrecieron la posibilidad de identificar las categorías emergentes resultantes del proceso de recolección de información; éstos se dividieron en tres aspectos: el primero, relacionado con el contexto socio-cultural de los jóvenes, en los que se tuvieron en cuenta las opiniones e ideas de los padres de familia; el segundo aspecto, materializa las necesidades de formación de los jóvenes, sus aspiraciones y expectativas para la formación sexual; y en el tercero, se presentan las respuestas otorgadas por los docentes sujetos de este estudio, las cuales se complementaron con el diagnóstico situacional realizado a cada institución educativa que hizo parte constituyente de este estudio.

El análisis de los datos recolectados a padres de familia, adolescentes y docentes, se hizo atendiendo los criterios de la triangulación múltiple, dado que cada categoría obtenida se contrastó con la teoría, y sobre esa base, el equipo investigativo formuló conjeturas, hipótesis y apreciaciones.

Finalmente, el informe contiene la propuesta curricular, basada en los datos obtenidos en el estudio el cual se presenta como modelo para la educación sexual en el Municipio de Tierralta- Córdoba.

## 1. JUSTIFICACIÓN

El manejo inadecuado de la sexualidad en adolescentes se ha convertido en una grave problemática de salud pública. Por ello, la Organización Mundial de la Salud (2004), reporta que, cada año, se registran unos 80 millones de embarazos involuntarios o no deseados en el mundo, estimándose que 45 millones de éstos son interrumpidos, y unos 19 millones de esos abortos son peligrosos, cobrándole la vida al menos a 68.000 mujeres, representado un 13% del total de defunciones relacionadas con el embarazo y aumentando los índices de morbilidad por esta causa, dado que se estima que una de cada cinco mujeres que se someten a abortos, padecen infecciones del aparato reproductor. Además, el 40% del conjunto de los abortos peligrosos se da en jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años.

América Latina, no ha sido ajena a esta problemática. Las cifras que esta región reporta también son alarmantes, en especial aquellas relacionadas con la infección por VIH/SIDA. Se estima que 1,7 millones de latinoamericanos están infectados por VIH, de los cuales un tercio está representando en adolescentes entre los 10 y 24 años, observándose que en la actualidad, el 50% de los nuevos casos de VIH se presentan en jóvenes menores de 25 años; esta situación pone de manifiesto que es este grupo etéreo el que ofrece mayores posibilidades de cambiar el perfil epidemiológico de la región, siempre y cuando se actúe eficazmente sobre ellos, mediante la adopción de estrategias educativas, de promoción y prevención minimizando los riesgos por infección del VIH. (Quintana Sánchez Alicia y Otro: 2003)

La situación colombiana guarda estrecha relación con la panorámica mundial, pues, se puede evidenciar en la población joven de esta parte del continente la falta de educación y formación sexual, expresada en el incremento de las tasas de fecundidad, que para el año 1990 se estimó en 70 por mil, posteriormente, para el año 1995, ascendió 19 puntos, estableciéndose en 89 por mil, y en los últimos datos obtenidos por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud del 2005, se reportó en 90 por mil. En lo referente al VIH, se estableció que los niveles de conocimiento sobre el mismo y de prácticas para evitar la infección, son los jóvenes entre 15 y 19 años quienes reportaron niveles de conocimientos inferiores al igual que las personas entre los 40 y 49 años (Profamilia: 2005)

Por su parte, el departamento Córdoba, ubicado en la costa caribe colombiana, presenta unas características socio-demográficas particulares, dado que está considerado como uno de los departamentos con mayores niveles de pobreza y peor calidad de vida, puesto que, el 84% de los hogares tiene una o más necesidades básicas insatisfechas (NBI), por encima de la media nacional, tal y

como lo sustenta el estudio de Pérez (2005), sobre la dimensión de la pobreza en Colombia. Además, ha sido escenario de múltiples desplazamientos por cuenta del conflicto armado colombiano que, según cifras de la Unidad Territorial de Acción Social, está expresado en más de 60.700 personas, en los que el 49% son menores de 18 años (Organización Panamericana de la Salud: 2003).

Estas características, entre otras más, han incidido en la generación de diversas problemáticas asociadas al ejercicio inadecuado de la sexualidad humana. Todo ello se ve reflejado en una tasa de fecundidad de las adolescentes entre 15 y 19 años, de 94 por mil, superando los promedios nacionales, y en lo referente a la infección por VIH/SIDA en gestantes, se observa una mayor prevalencia que en el resto de la región caribe (Profamilia: 2005)

Los datos anteriores, reflejan que pese a que Córdoba cuenta con el equipo departamental de Educación Sexual, constituido mediante la resolución 000127 de febrero de 1994 y los proyectos educativos sexuales incluidos en los diferentes PEI de las instituciones educativas, no se evidencian mejorías en el área de la salud sexual y reproductiva, dado que los esfuerzos que se realizan desde diferentes sectores se hacen desarticulados y son insuficientes para atender las verdaderas necesidades de la población adolescente. Esto lleva a pensar, que hay que enlazar las acciones que se adelantan en cada uno de los entes gubernamentales y no gubernamentales hacia el sector educativo, como actores esenciales en la formación de la personalidad de los jóvenes y las potencialidades humanas.

La necesidad manifiesta de conocer qué está pasando con Córdoba, en materia de educación sexual, ha motivado a múltiples actores a abordar la temática desde diversas ópticas, de los cuales se puede mencionar, la investigación realizada por Linda Eriksson y otros referida a *“Salud sexual y reproductiva, enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA en jóvenes de 10 a 24 años de una ciudad receptora de población desplazada (Montería, Colombia, 2003)”*. Esta investigación correspondió a un estudio de corte transversal, cuyos resultados demuestran que la vinculación a la educación formal de calidad representa una ventaja para reducir los riesgos de salud, es decir, que se convierte en un imperativo que las instituciones de educación implemente de forma eficaz el Proyecto Educativo Sexual como estrategia para el desarrollo humano.

Bajo esta óptica, se hace necesario realizar una revisión cuidadosa a los planes curriculares de las escuelas, dado que éstos no promueven la comprensión sistémica de los fenómenos sexuales en el adolescentes, debido quizás al carácter reduccionista y descontextualizado que poseen los docentes y administrativos de las instituciones educativas, en donde se evidencia sólo la visión del mundo de quienes elaboran los proyectos educativos sexuales, sin atender las necesidades, aspiraciones y deseos de sus beneficiarios; por lo tanto, la realización de una investigación que busque determinar las necesidades de

aprendizaje para la sexualidad, la percepción de los padres de familia, docentes y directivos, y los recursos con que cuentan las escuelas para desarrollar los proyectos educativos sexuales, sería la base fundamental que permita incorporar al currículo los elementos reales de potenciación de las capacidades humanas promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el tipo de necesidades de aprendizaje para la educación sexual de los jóvenes entre 10 y 19 años del Municipio de Tierralta bajo el enfoque de desarrollo humano potenciando las bases de un modelo de gestión curricular.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Analizar las características socio-culturales del contexto escolar que permitan establecer la pertinencia de la educación para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años.

Establecer el grado de conocimientos, actitudes y las prácticas sexuales que tienen y desean los jóvenes en torno a su sexualidad, valorando sus experiencias, habilidades, creencias, sentimientos y emociones.

Analizar la relación entre las necesidades de aprendizaje y la estructura curricular de las instituciones educativas.

Evaluar la pertinencia y la viabilidad de los proyectos educativos sexuales que permitan proponer alternativas de mejoramiento del proceso educativo para la sexualidad



### **3. MARCO DE REFERENCIA**

#### **3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

La formación sexual es una dimensión que ha estado inmersa en todas las épocas y momentos de la evolución y desarrollo de los hombres, la cual ha potenciado la capacidad de reproducción y la consolidación de su sistema socio – afectivo mediante el reconocimiento de sus emociones, sentimientos y actitudes permitiéndoles la apropiación de valores de acuerdo a su cultura. Empero, el hecho, de que la dimensión sexual sea inherente al hombre, no garantiza que éste la reconozca como base esencial para su desarrollo humano, evidenciándose en el abordaje reduccionista que ha tenido desde los albores de la humanidad hasta los últimos tiempos.

Tradicionalmente la educación sexual, se ha concebido y abordado desde una perspectiva estrictamente genital, creándose una serie de barreras, tabúes y mitos en torno a ella, que sin lugar a dudas han retrasado su integración a la educación formal haciendo de ésta una vivencia nada placentera, en la cual los adolescentes se cohiben de hablar de ella delante de sus padres y profesores por los juicios morales y los calificativos a los que se hayan expuestos.

Es así, como por muchos años, la enseñanza de la sexualidad estuvo a cargo de la medicina y la iglesia, la primera centró su interés en las enfermedades asociadas a su ejercicio, el modo de transmisión de las mismas y sus posibles tratamientos. La segunda fuente de aprendizaje, la abordó desde lo moral y los castigos que surgían de la no aplicación correcta de las normas que regulaban los actos humanos, contribuyendo en buena medida a la imposición de barreras de conformidad a la cultura predominante de cada época.

Estas perspectivas de abordaje generaron consecuencias nocivas para la población, asociadas al incremento de embarazos no deseados, abortos inducidos, infecciones de transmisión sexual y rupturas de proyectos de vida, especialmente en los adolescentes y jóvenes; razones que motivaron a la Organización Mundial de la Salud (OMS) a convocar en el año 1974, una reunión con la presencia de profesionales de varios países a fin de discutir, entre otros puntos de interés, el desarrollo de programas de enseñanza y tratamiento en sexualidad humana, cuyos resultados pese a que marcaron el derrotero de los avances de la sexología en todo el mundo, no fueron difundidos lo necesario y por consiguiente no tuvieron el efecto esperado, ameritándose nuevos encuentros internacionales que de una u otra forma ofrecieran lineamientos hacia la solución de la problemática. (Organización Panamericana de la Salud: 2000, p. 1, tomado

de Instrucción y asistencia en cuestiones de sexualidad humana: Formación de profesionales de la salud. Informe de una reunión de la OMS. 1975)

Frente a la necesidad de contrarrestar los problemas asociados al inadecuado ejercicio de la sexualidad humana, numerosos estudios han coincidido en afirmar, que la escuela ejerce una de las mayores influencias sobre el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, circunstancia tenida en cuenta por muchos países, en lo que a educación sexual se refiere, no sin antes, pasar por la confrontación de puntos de vista divergentes entre diversos actores de la sociedad, como en su momento lo vivió Suecia, país pionero en este campo, que desde 1955 instauró como obligatoria la enseñanza de la sexualidad en los colegios.

En Colombia, la educación sexual se inicia tomada de la mano de las campañas de planificación familiar a finales de la década de los sesenta, dado que con el auge de los anticonceptivos, se hacía necesario hablar de reproducción y de procreación entre otros, dándose los primeros pasos para la formación sexual de las familias colombianas. Posteriormente, en 1970, la División de Estudios de Población de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina Preventiva de la Universidad Nacional, redactaron el Proyecto Educación para la vida familiar en la comunidad el cual contenía el programa de educación sexual para padres, profesores y alumnos del cuarto de primaria hasta sexto de bachillerato, teniendo buena acogida por parte del Ministerio de Educación Nacional pero sin mayor trascendencia, debido a la falta de compromiso institucional para desarrollarlo (FUENTES, Rafael “Transmite sólo amor, previene las ITS”. Ponencia presentada al II Seminario de Salud Mental, Estado y Familia, Montería, mayo. 2006).

América Latina, no ha sido ajena a esta problemática, las cifras que reporta también son alarmantes, en especial aquellas relacionadas con la infección por VIH/SIDA., requiriendo la intervención inmediata de los Estados y la adopción de estrategias educativas, de promoción y preventivas en aras de controlarlas, tal y como lo expresan Quintana Sánchez Alicia y Otro: 2003, basándose en datos de ONUSIDA: 2002, los cuales estiman que aproximadamente *“1,7 millones de personas en América Latina han entrado al siglo XXI infectadas por VIH, un tercio de todas las infecciones por VIH ocurren en personas entre 10 y 24 años, y un 90% de las infecciones se producen en países en vías de desarrollo. La mitad de los nuevos casos de infecciones por VIH ocurren en personas menores de 25 años. Así son los y las jóvenes quienes ofrecen las posibilidades de cambiar el curso de la epidemia a escala mundial, siempre y cuando se les ofrezcan los medios y el apoyo para hacerlo”*.

Estas cifras han impactado en la mayoría de los países que conforman Latinoamericana, razones que motivan a investigadores y estudiosos abordar la problemática en aras de ofrecer alternativas de solución para minimizarla. En tal sentido, Vilma Ripoll en su investigación “Ausencia de educación sexual deriva en

abortos y contagio de sida”, sostiene que el estado argentino debe fijar las pautas en la educación sexual de los adolescentes, puesto que el 47% de los mismos se inician entre los 14 y 15 años y de ellos el 30% lo hacen sin preservativos, por lo cual en cada año hay 8000 casos nuevos de SIDA (2004, p.1). Estos resultados corroboran la ausencia del Estado Argentino frente a las políticas educativas sobre sexualidad haciendo caso omiso a los continuos llamamientos internacionales como los realizados en la Declaración de la Habana, en el que en su punto ocho expresa: *“El nivel educativo destinado a atender a adolescentes y jóvenes (educación secundaria, media y/o su equivalente en los diferentes casos) debe ser asumido como prioridad en nuestros países tanto en la extensión gradual de la cobertura como en la reformulación de un modelo superador más centrado en las necesidades del adolescente del presente y del futuro”* (2002, p. 2).

La situación colombiana no se aleja del panorama mundial, debido a que *“la tasa de fecundidad en mujeres menores de 20 años, la cual para 1990 se estimó alrededor de 70 por mil, mientras que en 1995 subió a 89 y en el 2005 se estima en 90 por mil; de igual manera, una de cada cinco mujeres de 15 a 19 años ha estado alguna vez embarazada y en lo que respecta al conocimiento de VIH- SIDA y prácticas para evitar el contagio el nivel de conocimiento es menor en los grupos extremos de edad; es decir, entre las más jóvenes ( de 15 a 19 años) y entre las de 40 a 49 años de edad”*, datos alarmantes que suponen la intervención de la escuela mediante la interacción eficaz de los adolescentes, el Estado, padres, docentes y la sociedad en general. (PROFAMILIA, 2005)

Frente a lo anterior, y con el fin de adoptar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, Colombia promulga la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva en el año 2003, encaminada a mejorar las condiciones de vida con énfasis en los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante la reducción de factores de riesgos y la maximización de los factores protectores, atendiendo con ello, a grupos vulnerables, especialmente a la población joven. Además, dentro de las estrategias que orientan las acciones se encuentra la implementación de proyectos de Información, Educación y Comunicación y el desarrollo de proyectos de educación sexual en las instituciones de educación básica y media que tengan en cuenta las necesidades de los adolescentes, razones que justifican el desarrollo de investigaciones orientadas a conocer las potencialidades humanas encauzando de manera adecuada los recursos existentes para estos fines.

Uno de esos proyectos, es el que ejecuta actualmente el Ministerio de Protección Social sobre *“Información , Educación y Comunicación masiva e interpersonal para la promoción de la Salud Sexual y Reproductiva y la prevención de la fecundidad en adolescentes bajo el lema en “derechos convertidos en hechos”*, el cual busca minimizar los factores de riesgos de la población joven y promover los factores protectores asociados al fomento de los valores, unidad familiar, comportamientos saludables y convivencia social (Conpes Social 91, 2005, p.8).

Sin embargo, no basta solamente con expedir y orientar políticas y desarrollar proyectos hacia la reducción del problema, se trata también de trabajar mancomunadamente la solución de los mismos, lo cual sugiere mayor inversión al sector educativo porque a mayores índices de escolaridad menores son los riesgos a los que se enfrentan los adolescentes. A pesar de que se muestran favorables los indicadores educativos en Colombia, que según el Conpes Social: 2005, “la tasa de cobertura bruta combinada (básica y media) pasó de 84.9% en 2002 a 87.3% en 2004”, no son suficientes, debido a que no se trata de sólo aumentar el número de estudiantes para formarlos por formarlos, sino de atender sus verdaderas necesidades de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento potenciando sus capacidades humanas.

En este sentido, la “propuesta pedagógica sobre la conducta sexual para el desarrollo humano y social en la escuela Luis Fernando Restrepo Restrepo, del municipio de Zaragoza”, realizada por Ruth Mary Madrigal Torres y otros, durante el año 2000, plantea que la educación sexual debe orientarse para la vida y no para el momento, aplicando estrategias de información, ejemplo y orientación con la participación activa de adolescentes, docentes y padres de familias. Desde esta óptica, se podría entender que la satisfacción de las necesidades de aprendizaje para la sexualidad, entraría a potenciar no sólo la capacidad de conocer, relacionarse y amarse sino que además, le proporcionaría al joven las herramientas básicas para vivir y desarrollarse integralmente.

Por su parte, el departamento de Córdoba, ubicado en la costa caribe colombiana, presenta unas características socio-demográficas particulares, relacionadas a bajos índices de educación, altos porcentajes de población desplazada, zona en situación permanente de conflicto por la presencia de grupos al margen de la ley, cuestiones éstas, que han incidido en la generación de diversas problemáticas asociadas al ejercicio inadecuado de la sexualidad humana. Todo ello se puede ver reflejado en una tasa de fecundidad de las adolescentes entre 15 y 19 años, que se encuentra por encima del promedio nacional, y en lo referente a la infección por VIH/SIDA en gestantes, se observa una mayor prevalencia que en el resto de la región caribe. (Troncoso, M. “*Perspectiva Pública de Salud Sexual y reproductiva en Córdoba*”. Ponencia presentada al II Seminario de Salud Mental, Estado y Familia, Montería, mayo. 2006)

Los datos anteriores, reflejan que pese a que Córdoba cuenta con el equipo departamental de Educación Sexual, constituido mediante la resolución 000127 de febrero de 1994 y los proyectos educativos sexuales incluidos en los diferentes PEI de las instituciones educativas, no se evidencian mejorías en el área de la salud sexual y reproductiva, dado que los esfuerzos que se realizan desde diferentes sectores se hacen desarticulados y son insuficientes para atender las verdaderas necesidades de la población adolescente. Esto lleva a pensar, que hay que imbricar las acciones que se adelantan en cada uno de los entes gubernamentales y no gubernamentales hacia el sector educativo, como actores

directos en la formación de la personalidad de los jóvenes y las potencialidades humanas.

La necesidad manifiesta de conocer qué está pasando con Córdoba, en materia de educación sexual, ha motivado a múltiples actores a abordar la temática desde diversas ópticas, de los cuales se puede mencionar, la investigación realizada por Linda Eriksson y otros referida a *“Salud sexual y reproductiva, enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA en jóvenes de 10 a 24 años de una ciudad receptora de población desplazada. Montería, Colombia, 2003”*, la cual corresponde a un estudio de corte transversal y cuyos resultados demuestran que la vinculación a la educación formal de calidad representa una ventaja para reducir los riesgos de salud, es decir, que se convierte en un imperativo que las instituciones de educación implemente de forma eficaz el Proyecto Educativo Sexual como estrategia para el desarrollo humano.

Bajo esta óptica, se hace necesario realizar una revisión cuidadosa a los planes curriculares de las escuelas dado que éstos no promueven la comprensión sistémica de los conocimientos por parte del educando por su carácter reduccionista y descontextualizado, en donde se evidencia sólo la visión del mundo de quienes lo elaboran sin atender las aspiraciones y deseos de sus beneficiarios (Lavin: 1996, p. 76); por lo tanto, la realización de un diagnóstico escolar que contengan las necesidades de aprendizaje para la sexualidad de los adolescentes, la percepción de los padres de familia, docentes y directivos, y los recursos con que cuentan las escuelas para desarrollar los proyectos educativos sexuales, sería la base fundamental que permita incorporar al currículo los elementos reales de potenciación de las capacidades humanas promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

### **3.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

El tema de la educación sexual ha sido investigado y estudiado de distintas formas y desde distintas disciplinas, pese a ser un asunto de reciente preocupación. Sin pretender agotar las diversas fuentes al respecto, seguidamente se harán referencias de algunos estudios que sirvieron de fundamentos para el abordaje y comprensión de la problemática.

En tal sentido, Toledo, Ana Margarita y Otros (2004), desarrollaron una investigación en torno a, “Necesidades de aprendizaje y sobre promoción de la salud en docentes del nivel primario”, cuyo objetivo central fue identificar algunas necesidades de aprendizaje en el área de promoción de Salud en los profesores de la Atención Primaria. El estudio fue de naturaleza descriptivo, transversal y prospectivo con una muestra de 100 profesores. Los resultados obtenidos hicieron alusión a que un 70% de los encuestados consideran que el sector salud

es el responsable de manejar y conocer los aspectos asociados a la Promoción de la salud; el 83.3% no responde cuándo y dónde se realizó la última reunión internacional de PS y un 61% de los encuestados refiere no sentirse preparado en estos temas.

Por otra parte, este estudio, logró determinar que no existen diferencias significativas con relación a la zona de procedencia de los docentes, empero puso en evidencia que los profesores tienen muchas necesidades básicas de aprendizaje en materia de Promoción de la Salud, que podrían afectar su desempeño como docentes, al no estar en relación con las verdaderas necesidades de aprendizaje de sus educandos.

Salas, Ramón (2003), analiza “La identificación de necesidades de aprendizaje como eje del diseño curricular de la superación de posgrado y su consideración como un tipo de investigación educativa”; la metodología empleada fue la investigación acción. Los resultados obtenidos hicieron alusión a la implantación de un modelo basado en la identificación de las realidades y necesidades del contexto como insumo para la determinación de las necesidades de aprendizaje de los individuos, y sobre esa base plantear las alternativas de solución a los problemas identificados.

La UNESCO (1990), en la “Conferencia Mundial sobre Educación para Todos”, celebrada en Jomtien, se discutieron y acordaron las políticas y estrategias a seguir en los años subsiguientes en materia educativa con fundamento en los derechos que tienen los jóvenes de satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

Lavin (1996), retomando el concepto de Necesidades Básicas de Aprendizaje, adoptado por la UNESCO, en un estudio sobre las Estrategias para la Acción, pone de manifiesto los lineamientos globales para la implementación de políticas educativas en los países latinoamericanos, pero, la operacionalización de estas políticas, según dice, no son contextualizadas, desconociéndose con ello las verdaderas necesidades de aprendizaje de los adolescentes

Bajo esta misma óptica, el investigador Montenegro, Hernán ((2000) en su artículo sobre “Educación sexual para niños y adolescentes”, expone que el debate sobre este tema gira en torno a los contenidos y la forma de enseñar la sexualidad, dado que la preocupación central está en la ignorancia de los jóvenes frente a la temática y a la gran incidencia de los medios masivos de comunicación en éstos, generando graves consecuencias por la falta de educación sexual referidas a la deserción escolar, embarazos no deseados, abortos, ITS, abandono entre otros, creándose la necesidad de implementar masivamente en el sistema educativo programas integrales de educación para la sexualidad humana

De igual forma, Trujillo Castillo, E ( 2003) en una investigación realizada en México acerca de “Los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de más de 6000 adolescentes del Estado de Chiapas”, en la que se indagaron conocimientos acerca de las ITS, Anticoncepción, embarazos en adolescentes entre otros. La muestra fue intencionada y dirigida, no probabilística de la población adolescente de dicho estado y abarcó 100% de la población escolar entre los 14 y 19 años. La investigación concluye afirmando que los conocimientos de los adolescentes no rebasaron en ningún caso el 25%.

### **3.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.3.1 Aprendizaje y conocimiento**

Corrientes Ontológicas y Epistemológicas desde la función del individuo como observador

Históricamente han existido muchos planteamientos acerca de que la forma de abordar y aproximarse el conocimiento varía de una persona a otra, para lo cual se han desarrollado en occidente dos corrientes epistemológicas, que intentan explicar los procesos cognitivos en el individuo partiendo de su función como observador de ese mundo en el cual se haya inmerso (Pérez: 2001, págs. 32-35).

La primera de ellas, hace alusión a la perspectiva de las ontologías objetivistas, que se fundamenta únicamente en las estructuras observadas y no toma en cuenta al observador, quien asume un rol pasivo en la representación de esas realidades externas, mediante la utilización del “método científico”. Sus principales exponentes Descartes, Bacon Copérnico, Galileo y Newton exponen que cualquier persona puede llegar al mismo conocimiento que los demás siempre y cuando recorra el mismo camino metodológico, es decir, aceptan la presencia de un solo dominio y un universo.

Por su parte, las ontologías constitutivas, emergen desde la segunda década del siglo XX, bajo los postulados de Einstein, Heisemberg, Planck entre otros, surgiendo hipótesis acerca de la participación activa del observador en la configuración de las percepciones sobre las realidades y los cuestionamientos frente a las capacidades y habilidades humanas de representar fielmente el mundo observado. Por otra parte, desde la perspectiva del observador, se ha de tener en cuenta, la condición biopsicosocial del ser humano en la que intervienen factores como son los sistemas familiares, la cultura, su entorno natural entre otras.

En este orden de ideas, autores como Luckman y Berger, afirman que *“los contextos culturales influyen de manera importante en la capacidad de hacer distinciones, tanto por los marcos de referencias conceptuales propios de cada cultura como por el ambiente en el que se localiza tal cultura”*; es decir, los seres humanos intervenimos en la construcción del conocimiento basándonos en nuestros propios conceptos, creencias, ideas que se han hilvanado a lo largo de la vida y en relación con los otros (Pérez: 2001. p. 36).

Ahora bien, la gran variedad de caminos existentes para abordar las realidades, deja implícitos los procesos de aprendizaje que se dan en los sujetos, dado que el acto de aprender, es una actividad individual desarrollada en diversos contextos sociales y culturales, mediante el cual, las personas logran validar los nuevos conocimientos con sus estructuras cognitivas previas, mediante el desarrollo de actividades para el logro de los objetivos educativos propuestos.

### **3.3.2 Posturas sobre el origen del aprendizaje y su relación con el medio.**

Históricamente se han desarrollado dos posiciones sobre el origen del aprendizaje y su relación con el medio, las cuales hacen alusión al racionalismo y el empirismo.

#### Racionalismo

Dentro de los principales exponentes del Racionalismo está Platón, Descartes, Kant, entre otros, los cuales afirmaban que el conocimiento emana de la razón sin que intervengan los sentidos; por su parte, Platón, argumentaba que el conocimiento nacía con la persona, es decir, es inherente a los seres humanos y éstos no necesitan aprender con ayuda de la experiencia sensorial. Además, expuso que el ser humano está dividido en dos partes, a saber: el cuerpo, que fluye y por ende se disuelve como todo lo que pertenece al mundo de los sentidos, y un alma inmortal, la cual es la morada de la razón, y como es inmortal, esto le permite ver el mundo de las ideas.

En el caso de Descartes, éste se preocupó por conseguir un método que tratara de explicar los procesos filosóficos, tal y como la ciencia lo había logrado, al comprobarlo con la leyes físicas y la naturaleza, basándose en que nada es verdad sino no se reconoce previamente qué es, creándose con ello la necesidad de dividir el problema en cuantas partes parciales sea posible. Este ir, que va de lo simple a lo complejo, permitiría a las personas tener en cuenta todos los detalles alcanzando el conocimiento mediante el uso de la razón.

En este sentido, Descartes, propone iniciar la reflexión filosófica dudando de todo lo que nos rodea, así mismo, enfatiza en la necesidad que tienen los seres humanos de desprenderse de sus viejas ideas que de una u otra manera limitan



su propia reflexión. Esta duda, le indica que si piensa, tiene que estar seguro, que es un individuo pensante, o como él mismo lo expresa “pienso, luego existo”.

Entre las ideas de Descartes, se destacan también, la diferenciación entre el alma o pensamiento o la materia, centrándose en que éstas son dos realidades independientes, basándose en su premisa de “mente y cuerpo”, afirmó que hay dos clases de conductas: una, la conducta refleja y otra la gobernada por la razón; en la primera, se da una secuencia de acciones determinados por un impulso entrante, el procesamiento de ese impulso en la médula espinal o cerebro y el impulso de salida. La segunda clase de conducta, se caracteriza porque las acciones racionales de los seres humanos se controlan por la mente (Tarcy: 2000, p. 12)

Enmanuel Kant, consideraba que los seres humanos poseen ciertas disposiciones en su razón que inciden en las percepciones del mundo que los rodea, situándolas de antemano en el tiempo y el espacio, dado que éstos pertenecen a la constitución humana como cualidades de la razón y no a cualidades del mundo.

Dentro de sus principales aportes, se destaca, la separación que hace entre las cosas en si y las cosas para mí, es decir, nunca se podrá saber como son con exactitud las cosas en si, pero de lo que se puede estar seguro es como son las cosas para mí. Establece la diferenciación entre material del conocimiento y las formas del conocimiento; es decir, la primera hace alusión a las condiciones exteriores de las cuales no se sabe nada hasta que se perciben, y las segunda, son las condiciones internas de los seres humanos.

Finalmente, se puede decir, que no existe una tesis única dentro del Racionalismo, dado que sus principales teóricos difieren entre sí en algunos de sus postulados; empero, lo que queda claro es que el racionalismo es una postura que sostiene que el conocimiento proviene de la mente.

### Empirismo

Se inicia desde los postulados de Aristóteles (384-322 a.C), pasando por Locke (1632-1704) ,Berkeley (1685-1753), Hume (1711-1776), hasta llegar a John Stuart Mill (1806-1873), entre otros; éstos, contrarios a los postulados de los racionalistas coinciden en la premisa de que el conocimiento emana de la experiencia y no de la razón.

Aristóteles, argumentaba que todas las ideas tienen que pasar por los sentidos, es decir, a través de lo que los seres humanos pueden oír, ver y sentir, empero, al percibirlos es finalmente la razón, la que organiza esas emociones clasificándoles en grupos y clases, de acuerdo con sus características sentando las bases de “la lógica” como ciencia. Su tesis también se sustenta, en que esa realidad externa

está compuesta por materia y forma, o sea, lo material y las cualidades respectivamente.

En segundo lugar, John Locke, considerado el fundador del empirismo como filosofía formal, afirmaba que en un principio, los seres humanos, no tienen nada en su conciencia, y que a medida en que conocen, olfatean, saborean van llenándola de ideas; esta primera parte es la que él llama ideas simples de los sentidos que son elaboradas mediante el pensamiento, el razonamiento, la fe y la duda, surgiendo de esta manera las ideas de reflexión.

Por otra parte, Locke, hacía una importante diferenciación entre cualidades primarias y secundarias. Las primeras, hacen mención a la extensión de las cosas, tales como peso, forma, movimiento y número, considerados atributos de los cuales todos los seres humanos podemos estar de acuerdo con ellos; y las secundarias, como el color, olor, sabor o sonido, se hacen notorias por las diferencias que se dan, de acuerdo con las preferencias de las personas.

La tesis del obispo irlandés George Berkeley, se fundamentó en que el ser humano no puede saber nada más del mundo, que lo que puede percibir a través de los sentidos y que las cosas son como se sienten pero que no se consideran cosas. En otras palabras, no hay ninguna base que lo que toca o ve el ser humano sea “la materia”, dado que nunca se siente la materia de la que están hechas todas las cosas.

Además, consideraba que todas las ideas del ser humano, tienen una causa por fuera de la conciencia, sin embargo, esta causa tiene sus cimientos en la espiritualidad, porque todo lo que rodea a los seres humanos se debe al espíritu que causa el todo y gracias a lo cual todo subsiste.

Por su parte, David Hume, considerado el filósofo más importante de los Empíricos, parte del supuesto, de que existen dos tipos diferentes de percepciones, que son: las impresiones y las ideas. Las impresiones son la percepción inmediata de la realidad externa y se producen cuando sentimos, amamos, odiamos, y las ideas son los recuerdos de esas percepciones, éstas a su vez, pueden ser simples o compuestas. En este orden de ideas, sostuvo además que las ideas emanan de la experiencia y con el tiempo van sufriendo procesos de asociación, que fundamentan “la ley del parecido”, “ley de la contiguidad” y la “ley de causa efecto”.

Entretanto, y pese a que Jhon Stuart Mill, era empirista y asociacionista, entraba en desacuerdo con algunos de los postulados de sus antecesores, en relación, a que consideraba que no necesariamente las ideas simples debían asociarse para constituir una idea compleja, sino que éstas pueden generar en sí un pensamiento complejo que pueden parecerse mínimamente a las ideas previas que lo concibieron. Se le reconoce algunos fundamentos de la psicología de la Gestalt,

especialmente, aquella que concibe que el “todo es más complejo que las partes” (Schunk:1997, p. 23).

En suma, los empiristas llegaron a conclusiones importantes, en torno a que sólo es posible llegar al conocimiento mediante la experiencia, y que las ideas o impresiones se van asociando y estimulando a los sujetos permitiéndoles la elaboración y reelaboración de la realidad hasta obtener patrones mentales complejos.

**3.3.3 Teoría del aprendizaje contemporáneo.** Las doctrinas filosóficas de la teoría del aprendizaje expuestas anteriormente, sin duda, marcaron un inicio en la construcción de postulados, corrientes y perspectivas teóricas que han intentado explicar cómo aprenden los seres humanos, las cuales se han asociado de acuerdo con su naturaleza y propósitos en dos grandes vertientes, a saber: conductistas y cognitivas, la primera de ellas, fuertemente influenciada por el empirismo, y la segunda por los racionalistas.

En este orden de ideas, es muy común encontrar innumerables acepciones acerca del aprendizaje según la postura teórica que lo exponga; así, de esta forma, es común encontrar definiciones desde la perspectiva conductista que lo asimilan con los cambios de conducta de los seres humanos como respuestas a los estímulos del ambiente. Otras posiciones como las cognoscitivas, consideran que el aprendizaje humano abarca más del cambio conductual dado que implica un cambio en el significado de la experiencia.

Desde la postura cognitiva, se tienen en cuenta tres criterios para definir el aprendizaje humano: un primer aspecto tiene que ver con *“el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse”*, implicando que el sujeto sea capaz de modificar sus acciones y asumir nuevas posturas frente a la vida; el segundo criterio afirma que, *“el cambio conductual perdura”*, es decir, el aprendizaje no debe manifestarse temporalmente, debe mantenerse en el tiempo para poder ser clasificados como verdaderos aprendizajes; finalmente, el aprendizaje ocurre por *“práctica u otras formas de experiencia”*, lo cual quiere decir que hay exclusión de los cambios conductuales por determinación genética (Schunk: 1997, págs. 2-3).

#### Paradigma Conductista

Dentro del paradigma conductista se destacan autores como Pavlov, Watson, Thorndike, Skinner, entre otros, los cuales hicieron legados muy importantes a la teoría del aprendizaje.

Ivan Pavlov, notable científico ruso, legó a la teoría del aprendizaje su trabajo sobre el condicionamiento clásico, el cual manifiesta el desarrollo de una asociación entre dos estímulos. Este condicionamiento se da por etapas: en un primer momento se presenta el *estímulo incondicional (EI)* el cual produce una

*respuesta incondicional (RI)*, sin embargo, antes de presentar el EI se realizaba el proceso de condicionamiento con un estímulo neutral. Con el tiempo, este estímulo neutral se convierte en un estímulo (EC) que induce una respuesta condicional (RC), similar a la respuesta incondicional (RI).

En este sentido, según Tarpy (2000), son dos las fases esenciales del aprendizaje de un estudio de condicionamiento, así:

**Adquisición:** Es el momento mediante el cual el sujeto adquiere la asociación, empero, ésta no se hace evidente al inicio del proceso de adquisición del conocimiento porque no ha mediado ningún tipo de entrenamiento previo, sólo aparece posteriormente como fruto de ese entrenamiento.

**Extinción:** Se considera una fase de inhibición o disminución de la *respuesta condicionada* sin abolición del proceso de asociación, cuando el *estímulo condicionado* se administra sin un *estímulo incondicionado*.

En este contexto de análisis, se identifican los procesos de contigüidad y contingencia, que según Bara (2001), el primero de ellos, “es el emparejamiento repetido entre estímulo y respuesta que produce una asociación entre estas dos sensaciones”; por su parte, el segundo implica una “relación entre dos estímulos, del tipo – si luego-“, es decir, en el ejemplo de Pavlov, si éste no hubiera producido sonido al proporcionar la comida a sus perros, los perros no habrían aprendido a salivar después del sonido.

En suma, los aportes de Pavlov de acuerdo con los postulados de su teoría del condicionamiento clásico, pueden ser de gran utilidad en el aprendizaje de conductas sexuales apropiadas en los adolescentes, mediante la asociación de estímulos como son las interacciones adecuadas entre la formación sexual que reciben en la escuela y la que le ofrecen los padres y adultos, creando un entorno de confianza donde los jóvenes puedan resolver sus dudas e inquietudes. Por otra parte, se puede emplear la fase de extinción al ir disminuyendo gradualmente los factores que condicionan al estudiante a adoptar conductas inapropiadas frente a su sexualidad.

Otro de los exponentes del conductismo, es John B. Watson, a quien se le considera como el fundador del conductismo moderno. Éste basó sus postulados en el modelo de condicionamiento clásico de Pavlov, arguyendo que con él se sentaban la bases para el desarrollo de la ciencia del comportamiento humano. Su interés central fue el estudio de la conducta humana que puede ser medida, evaluada y observada, haciendo caso omiso a los aspectos inconscientes de la misma, llegando incluso hasta rechazar factores como la motivación y los instintos humanos (Fernández: s.f)

En su opinión, los seres humanos, nacen con un reducido número de reflejos, siendo capaces de mostrar tres emociones: amor, miedo, ira, los cuales se van interrelacionando con diversos estímulos formando a futuro las complejidades de la vida emocional de los adultos; Por otra parte, el proceso de condicionamiento que se da a partir de los reflejos innatos de la persona, explican la adopción de pautas de comportamiento y hábitos.

Por otra parte, Thorndike y Skinner, son los principales exponentes del conductismo operante o el neoconductismo. Ellos difieren del aprendizaje producto del condicionamiento clásico, porque éste no implica acciones deliberadas de los sujetos dando la sensación de ser un aprendizaje automático. Estos autores, proponen que las personas deben reflexionar en torno a sus acciones a fin de proceder responsablemente, teniendo control sobre las consecuencias de sus actos los cuales son influenciados por el entorno; por otra parte, postulan que los sujetos deben dar respuestas a las consecuencias y los antecedentes de la conducta.

Uno de los postulados principales de la teoría de Thorndike, es la ley del efecto, la cual establece que todos los actos se producen por una conexión entre el estímulo (experiencias sensoriales) y la respuesta (impulsos nerviosos). Se trata de que, cuando éstos generan un estado de satisfacción se afianza aún más la conexión inicial, en el caso contrario, cuando el efecto es incomodo, la fuerza de la conexión disminuye. Es decir, fundamenta su teoría del aprendizaje en la asociación *estímulo-respuesta (E\_R)* como base fundamental del acto de aprender, bajo los supuestos de cuatro principios básicos: premio, castigo, huída y omisión. (Schunk: 1997, p. 28).

Otro de sus supuestos, el *ensayo y error*, se fundamentó en sus estudios con animales, argumentando que éstos se encuentran en situaciones diversas cuando intentan perseguir un objetivo, que puede ser por ejemplo la consecución de alimentos. Para lograrlo, éstos utilizan varios caminos y métodos, eligiendo finalmente uno de ellos que, lo recorren, experimentado las consecuencias de esa elección, por lo tanto, entre más afiencen una respuesta a un estímulo, mayores logros de conectividad se obtendrán. Empero, este teórico llegó a la conclusión que el aprendizaje en los seres humanos, es un proceso de mayor complejidad, dado que lleva implícitos la formación de ideas, el análisis y el razonamiento.

Según Schunk (1997), Thorndike realizó excelentes contribuciones a la educación, las cuales se pueden recoger en algunos principio educativos fundamentales, a saber: principios de enseñanza, seriación de los programas, transferencia y la disciplina mental. Con relación a los primeros, destaca la formación de hábitos (tener cuidado de no formar un hábito que haya que eliminar más adelante), en la que se pide no formar dos o más hábitos si uno basta y en igualdad de circunstancias, y de de la manera en que serán practicados; los segundos, sugieren las bases para la formación integral, es decir, el estudiante necesita

saber algo más que los contenidos de una materia en especial, espera conocer las materias que pueden relacionarse entre sí; el tercero o de transferencia, hace alusión a la necesidad de enseñar las habilidades y destrezas con diferentes contenidos educativos a fin de que los estudiantes puedan y entiendan como aplicarlas; finalmente, la disciplina mental como principio abarca la idea de que algunas materias promueven más que otras el funcionamiento de la mente humana.

En este orden de ideas, la formación para la sexualidad en adolescentes, debe ser una consecuencia directa de la escolarización y la formación. Los docentes, por su parte, deben aplicar la ley del efecto para que los estudiantes adquieran buenos hábitos y actitudes frente a la sexualidad, cimentando las bases para su desarrollo integral como seres humanos

Desde la perspectiva de Thordike, los docentes y padres de familia no deben dar por hecho que los hábitos y actitudes sexuales se formen solos. Por el contrario, la educación y formación sexual ha de ser una herramienta eficaz para estimular el desarrollo de los mismos, de igual manera, la selección adecuada de los contenidos y su pertinencia en el medio van a contribuir a que los hábitos que se formen en el presente no sean desechados en el mañana.

Por otro lado, la enseñanza para la sexualidad no pretende promocionar la adopción de cuántos hábitos y actitudes existen para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable, se cree que no es la cantidad lo que importa, sino la calidad de la educación impartida, teniendo en cuenta además que, esas actitudes y hábitos enseñados sean coherentes con el medio en donde los estudiantes tengan las herramientas básicas para desenvolverse en el mismo.

En este contexto de análisis, Skinner, identifica dos tipos de conducta, a saber: conducta respondiente y operante. La primera es producto de los estímulos específicos, la cual a su vez está formada por los reflejos, tanto los innatos como aquellos que va adquiriendo el ser humano mediante el proceso de asociaciones de estímulos. En este orden de ideas, el nuevo estímulo sufre un proceso de apareamiento con el que ya produce la respuesta, que luego de sufrir varios apareamientos el nuevo estímulo producirá por si solo la respuesta en el individuo; la conducta operante, tiene como característica central, que el comportamiento opera sobre el medio ambiente, es decir, se analiza fundamentalmente las relaciones recíprocas entre el individuo y su entorno, en la cual, las influencias del medio varían la conducta humana guiándola hacia diferentes fines u objetivos. Además, se cree que todas las acciones humanas sobre el medio son operantes sujetas a ser modificadas por los efectos que el mismo medio devuelve, a los cuales se les considera como reforzadores que a su vez condicionan la conducta.

He aquí entonces la importancia que se le debe dar al contexto socio-cultural que rodea al adolescente, en razón, a las relaciones recíprocas que ejercen un influjo

determinante en el desarrollo de la personalidad del joven, en especial, aquellas que inciden en la toma de decisiones libres y responsables frente a la sexualidad.

### Paradigma Cognitivo

Su objeto de estudio son aquellos sentimientos, emociones y creaciones internas de los sujetos que no pueden ser observadas, es decir, los teóricos cognitivos realzan la importancia de los procesos internos como son el pensamiento y los sentimientos. Se diferencian de los conductistas porque tratan de identificar las particularidades en el aprendizaje, el por qué unos sujetos aprende de una manera y los otros de otra, el por qué algunos son mejores que otros y en aspectos de cómo recuerdan o construyen la información los individuos. Dentro de sus principales exponentes se destacan Piaget, Bruner, Ausubel entre otros.

Jerome Bruner, postula que el aprendizaje se produce por medio del descubrimiento, consiste en que el aprendiz pueda formular y probar una hipótesis antes de leer o escuchar al maestro, convirtiéndose en el camino para que el estudiante desarrolle el razonamiento inductivo, es decir, ir de las lecciones del docente a las generalizaciones que va siendo capaz el estudiante de descubrir por si mismo (Schunk: 2000, p. 194).

Desde la perspectiva de Bruner, se propone que el maestro proporcione una serie de ambientes en los que los estudiantes puedan interactuar, explorar, manipular e investigar, logrando la adquisición de nuevos conocimientos asociados con los objetos de conocimiento y con las habilidades para solucionar los problemas inherentes a éstos.

En este sentido, el autor enfatiza en que la enseñanza del descubrimiento en general, *“no implica tanto el proceso de guiar a los estudiantes para que descubran lo que está –allí fuera-, sino, en realidad, el descubrimiento de lo que hay dentro de sus propias mentes”*; o sea, que este proceso lleva implícito la necesidad de estimular y motivar a los estudiantes a pensar por sí mismos, y hacer uso de todo ese material que poseemos para resolver los problemas de nuestra cotidianidad (Bruner: 1971, p. 85).

Al analizar las ventajas del aprendizaje por descubrimiento, se tiene que éste promueve el aprender a aprender y reafirma el autoconcepto permitiéndole al estudiante creer en sí mismo y en sus propias capacidades intelectuales siendo sujeto activo en la construcción del conocimiento.

Estos postulados resultan interesantes al momento de formar para la sexualidad, dado que con este tipo de formación se busca que el adolescente inicie de su propia experiencia como ser sexuado, explore, busque e investigue respuestas acerca de su sexualidad con la guía u orientación que debe enfatizar más en los

sentimientos, creencias y aspiraciones que tienen los jóvenes acerca de esta temática.

Otra de las vertientes de gran importancia, es la propuesta por David Ausubel, quien acuñó el término de “aprendizaje significativo”, como el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren nuevas ideas, conceptos, teorías al relacionarlas con la información previa que tienen en sus estructuras mentales. Difiere de otras posturas teóricas por considerar que los estudiantes desarrollan un aprendizaje mecánico, dado que realizan asociaciones sin estar motivados, sin contar con los suficientes elementos significativos en su memoria y en cuanto al material que recibe no guarda en sí ninguna lógica, obstaculizando el aprendizaje en los mismos (Bara: 2001, p. 27)

Considera además, que el maestro debe estar en contacto permanente con sus estudiantes, a fin de que el material se exponga de tal forma que los estudiantes puedan solicitar respuestas. El modelo exige asimismo que el docente guíe eficazmente a los estudiantes para que éstos puedan dividir las ideas en nociones más pequeñas interrelacionándolas con los temas que guarden semejanzas en su memoria.

Ausubel, estructuró su teoría bajo el supuesto de que los estudiantes poseen unas estructuras cognoscitivas organizadas jerárquicamente, haciéndose necesario el empleo de organizadores temáticos, los cuales se pueden clasificar en expositivos (cuando el material ofrecido es desconocido por completo por el aprendiz) o comparativos (cuando es conocido parcialmente); además, consideraba que para que se produzca el aprendizaje significativo, *“el nuevo aprendizaje debe instalarse en esquemas de conocimientos ya existentes”* (Bara: 2001, p. 27).

En suma, el autor identifica tres tipos de aprendizajes: el de representaciones, el de conceptos y el de proposiciones. LOS TRES obedecen a una jerarquización con relación a la aprehensión del conocimiento por parte del estudiante, pasando de los símbolos e imágenes a los conceptos, para que finalmente el aprendiz puede construir proposiciones una vez conozca el significado de esos conceptos y puedan construir frases que afirmen o nieguen algo.

En este orden de ideas, se considera de gran interés exponer las bases esenciales del constructivismo, el cual tiene su asiento en los fundamentos del paradigma cognitivo, en el que se reconocen exponentes de la talla de Piaget, Vigostky, entre otros.

El constructivismo, surge como respuestas a las teorías conductistas que realzan la importancia de los cambios de conductas en el individuo pero que no tienen en cuenta los procesos internos de los mismos, que marcan la diferencia entre las formas de aprender de los unos con los otros, dado que el aprendizaje no sería un



acto mecánico de asociación sino de reestructuración del conocimiento. Además, se resalta el rol del estudiante como sujeto activo en la construcción del conocimiento y el de facilitadores de ambientes y estrategias del docente.

Han sido muchos los teóricos que han brindado elementos de interés en esta corriente. Dentro de éstos se destacan Kurt Lewin, de la escuela de la Gestalt, el cual incluyó el concepto de espacio vital, considerándose éste como el mundo psicológico del aprendiz, en las que se encuentran sus pensamientos, ideas, creencias asociados a su entorno. Ello implica que los docentes han de utilizar habilidades y estrategias para explorar ese mundo y su incidencia en el aprendizaje del sujeto.

Jean Piaget, quien realizó valiosos aportes al constructivismo, plantea que los procesos de aprendizaje se producen por medio de equilibraciones, dado que los aprendices al tener contacto con su medio sufren desequilibrios, los cuales deben ser resueltos mediante los procesos de acomodación y asimilación produciendo transformaciones en sus estructuras cognitivas.

En este proceso de acomodación el estudiante se vale de sus estructuras mentales previas para interpretar las situaciones del entorno y brindar soluciones a las mismas; posteriormente, la acomodación se entenderá como el momento en que el aprendiz se “adapta” a su entorno, demostrando una nueva postura frente a las situaciones, es decir, un cambio de esquemas.

Por su parte, Vigostky, resalta la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento, el cual había sido una limitante en los postulados de Piaget, pues éste sólo hizo énfasis en los procesos individuales del sujeto sin mediación social. Además, el autor argüía que el ser humano posee grandes capacidades para transformar su entorno social y valerse de él para su aprendizaje.

En este sentido, Vigostky postuló que la influencia del entorno social es vital para el aprendizaje, afirmando que los cambios cognoscitivos son el producto de transformar mentalmente los instrumentos culturales mediante la interacción social; es decir, se realza el valor de la cultura, del lenguaje, de las instituciones sociales en el proceso de aprendizaje de los seres humanos.

Recientemente, se han desarrollado propuestas teóricas que apuntan más hacia la consecución de las metas y autoevaluación del progreso de los seres humanos como mecanismos básicos de su aprendizaje, tal y como lo expone Bandura en la teoría congnotiva social, la cual enfatiza que la motivación es esencial en el logro de las metas, y que ésta, se ve influenciada notablemente por los valores, cultura y aspectos sociales de los seres humanos; y que las personas se comportan de la manera como ellos creen que les ayudará a conseguir sus metas necesitando para su cumplimiento un sentimiento de autoeficacia.

### 3.3.4 Necesidades

Necesidades Humanas. En los modelos tradicionales del desarrollo, las necesidades han estado asociadas a las carencias naturales del ser humano que limitan la potenciación de sus capacidades, además su satisfacción se logra bajo una perspectiva lineal y progresiva. Por otra parte, sus principales exponentes manifiestan que las necesidades cambian de una cultura a otra.

Abraham Maslow, se le reconocen sus aportes en la fundamentación de la teoría humanistas de la motivación, la cual concibe la conducta desde una óptica holística, dado que la consecución de las metas y objetivos de las personas implica la combinación de los actos humanos. Propuso a su vez, que las necesidades humanas se enmarcan dentro de una jerarquía, en la que necesariamente se deben satisfacer las del orden inferior para alcanzar las de naturaleza superior; clasificando las necesidades en: fisiológicas, de seguridad, pertenencia, estima y autorrealización (Schunk: 1997, p. 290).

Además, propone esta jerarquía como una guía para comprender la conducta humana, enfatizando por ejemplo, que un estudiante no se le puede exigir un alto rendimiento sino tiene satisfechas sus necesidades fisiológicas; por otra parte, afirma que sin la adecuada identificación de estas necesidades, la escuela podrá cometer equívocos, en virtud, de que centrará sus esfuerzos en la satisfacción de los logros intelectuales cuando verdaderamente el aprendiz lo que necesita es pertenencia o estima.

En contraposición con los postulados de Maslow, aparece el enfoque de desarrollo a escala humana, según Max Neef y su equipo de colaboradores (1986), los cuales sostienen que las necesidades humanas son finitas, son las mismas en todas las culturas y que lo que cambian no son las necesidades sino los medios utilizados para satisfacerlas, lo que él denomina satisfactores. Así mismo, las necesidades son presentadas en una taxonomía que muestra la conexión entre las necesidades axiológicas y las existenciales. (Restrepo, et. Al., 2001: 58).

Desde la perspectiva del desarrollo humano bajo el enfoque de las capacidades (Sen, 2000), las necesidades humanas se pueden potenciar en capacidades, las cuáles se conciben como *“la habilidad para la consecución de cosas valiosas y la posibilidad de elegir entre los varios logros que puede alcanzar una persona”*. De esta forma, la necesidad de formación para la sexualidad que poseen los adolescentes, actúan como un motor para potenciar las capacidades y competencias necesarias para su adecuado ejercicio,

Bajo este mismo enfoque, Sen (1992), destaca que *“la salud es esencial para nuestro bienestar y que las libertades y posibilidades que somos capaces de ejercer dependen de nuestros logros en salud”*. Dentro de este principio, una buena educación sexual le permitiría a los estudiantes desarrollar libremente su

sexualidad de manera armónica logrando niveles óptimos de salud sexual y reproductiva que redundarán en su desarrollo humano integral.

Necesidades de Aprendizaje. El artículo primero de la Declaración Mundial sobre educación para todos, desarrollada en Jomtien (1990), expresa que *“cada persona- niño, joven, adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje”*; en el entendido, que estas necesidades son algo más que las herramientas teóricas y conceptuales que los individuos necesitan para su aprendizaje, implican a su vez, la cultura, los valores, las actitudes necesarias para lograr la potenciación de las necesidades humanas alcanzando su desarrollo humano integral.

Según Lavin (1996), la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje se dan en todo momento y lugar donde interactúan los seres humanos; que éstas no aplican sólo al proceso educativo de la escuela, en virtud, de que la familia, la iglesia, la comunidad, los grupos de iguales se convierten en escenarios multivariados que ofrecen desde sus diferentes ópticas satisfactores para la necesidad de aprender del sujeto.

Por otra parte, la UNESCO y la CEPAL (1992), conscientes de la necesidad de reformar las políticas educativas en América Latina en el área cultural y del desarrollo científico y tecnológico, que se ajusten a las necesidades de aprendizaje de la población, proponen el “acceso universal a los códigos culturales de la modernidad”, o sea, la necesidad que tiene toda la población de manejar los conocimientos y habilidades para interactuar eficazmente en la sociedad moderna; haciendo énfasis en fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas, así como también desarrollar campañas y jornadas de capacitación para que toda la comunidad manejen el mismo lenguaje.

En este orden de ideas, las necesidades de aprendizaje, pueden concebirse como las deficiencias o insuficiencias que posea una persona en torno a un saber específico, o en su efecto, en el plano emocional, actitudinal y comportamental que le limite sus potencialidades para alcanzar el desarrollo; de allí, que el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe partir de la identificación previa de todas las necesidades de aprendizaje de los aprendices a fin de desarrollar las estrategias y los satisfactores necesarios para la satisfacción de las mismas.

En este contexto de análisis, las necesidades de aprendizaje se pueden clasificar en necesidades sociales, administrativas e individuales. En este punto, las sociales estarán en correlación con la influencia del medio social donde se desarrolla el individuo; las administrativas estarán acordes con las deficiencias del sistema educativo, y finalmente, las individuales reflejarán las aspiraciones, creencias, costumbres y expectativas de las personas (Mejía, tomado de Salas: 2003).

**3.3.5 Educación sexual.** Desde los años sesenta y setenta, cuando se empieza a reflexionar y actuar sobre la problemática de la educación para la sexualidad desde la escuela, se adoptan en casi todos los países del mundo, un enfoque centrado en la prevención de riesgos de enfermedades y de formación conforme a la moral dominante de la época, más que como una dimensión complementaria de la formación integral de las personas. Todo ello dentro de un contexto de tabúes, mitos, prácticas y actitudes que hoy día son objeto de cuestionamiento, pasando de un debate inicialmente concentrado en la importancia y pertinencia de la educación sexual a otro donde lo fundamental es el tipo de educación sexual a impartir.

Posteriormente, durante la década de los noventa surge el modelo de la revolución sexual, el cual hace énfasis en las necesidades de formación para la sexualidad en adolescentes bajo criterios de libertad en el acceso de anticonceptivos y en la práctica de sus relaciones sexuales, al igual que, promueve el derecho al aborto, al placer y la masturbación.

Hoy, está en debate el enfoque biográfico personal, el cual promueve actitudes democráticas, tolerantes y abiertas desde las ciencias, reconociendo los principios de libertad del ser humano, los cuales enmarcan la promulgación de los derechos sexuales y reproductivos, que son en sí mismo derechos humanos. No se limita a abordar la problemática sólo desde una óptica genital sino que tiene en cuenta los aspectos psicológicos y sociales bajo principios éticos y humanísticos.

Empero, se puede agregar, que en Colombia durante las últimas décadas el tema de la educación sexual se ha centrado en la escuela bajo un enfoque eminentemente preventivo y moralista, con énfasis en los niños, niñas y jóvenes, pero con poca consideración del entorno y escasa participación de los padres y otros actores sociales que inciden en él. Además los modelos expuestos anteriormente, han obedecido a las expectativas y exigencias de las instituciones sociales dejando de lado las verdaderas necesidades de aprendizaje de la población joven, razones que podrían justificar la ineficacia de los proyectos educativos sexuales al interior de las Instituciones Educativas.

En este contexto de análisis, se encuentra la perspectiva esencialista desarrollada por el modelo de sexo único. Este modelo, que se gestó en la edad antigua, marcó un hito en la historia occidental, pues fue celosamente reproducido por todas las instituciones sociales a lo largo del tiempo, permaneciendo incluso hasta nuestra era. Dicho modelo coartó la capacidad de desarrollo de las potencialidades humanas dado su carácter de masculinidad en el que prevalecen las necesidades sexuales del hombre por encima de las mujeres.

En este contexto, Laqueur, plantea que el modelo de sexo único alude a que la mujer es un ser inferior e inacabado en términos sexuales con relación al hombre. De igual forma, hace referencia a los planteamientos de Aristóteles y Galeno en el

que *“la vagina era considerada un pene invertido y el útero era visto como un escroto interno”*, es decir, la sexualidad y las ideas sobre el cuerpo son concebidas en este paradigma como algo netamente biológico y masculino (Ringuelet: 2002)

El segundo modelo de sexo o de dos sexos diferentes, se da en el siglo XVIII. Estas transformaciones obedecieron a nuevas elaboraciones epistemológicas del lenguaje, la cultura y las relaciones de poder y de género lideradas por instituciones sociales y culturales de la época, más no de los avances de la ciencia y de las evidencias empíricas, dejando entrever el cambio paradigmático de la concepción reproductiva y masculina del sexo y del goce a lo puramente cultural.

Es a partir de este análisis, que se empieza a entender que el cuerpo humano, la sexualidad y el sexo han tenido su propia historia, y que su percepción, representación y significado se han ido transformando, especialmente en los siglos XVIII y XIX, para dar respuesta a las necesidades de las organizaciones sociales modernas, que cada vez más exigían un hombre y mujer útil y productivos para el desarrollo de las regiones.

Bajo este enfoque neoinstitucionalista, Michel Foucault, en sus trabajos acerca de la Historia de la Sexualidad, revela cómo se han dado las relaciones de poder y sexo a lo largo de la historia; y devela además *“como el sexo es administrado a través de instituciones educativas, políticas o religiosas”*, dejando entrever que la satisfacción y el desarrollo sexual de hombres y mujeres depende en gran medida de las instituciones sociales donde interactúa cotidianamente (Flórez: p. 15)

Según la teoría neoinstitucionalista, expuesta por North y otros, devela que *“las instituciones guían nuestras acciones”*, y que el hombre y la mujer históricamente han estado y están supeditados a los patrones y preceptos de las instituciones sociales, quienes intentan mantener el imaginario social en el cual la sexualidad debe darse en parejas heterosexuales, y en donde el placer y los impulsos han de ser controlados y reglamentados para lo que existen leyes y normas impuestas por instituciones de poder.

Bajo esta óptica, Foucault plantea que *“una de las formas primordiales de la conciencia de clase, es la afirmación del cuerpo”*, dado que existen diversos lenguajes sexuales, comportamientos y prácticas sexuales que conllevan a diferentes sexualidades que se desarrollan según la clase social a la que pertenezca el individuo, así, de esta forma, las diferencias sociales estarán marcadas por el tipo de represión sexual que se geste en la sociedad, lo cual deja entrever que las clases dominantes son las que dictan la normas de acuerdo a sus preceptos y concepciones sexuales y las clases dominadas han de cumplirlas sino incurrirán en desacatos y serán víctimas del escrutinio público (Foucault:1997, tomado de Flórez, p. 20).

Con fundamento en este enfoque se hace necesario abordar el problema de la educación para la sexualidad de una manera integral, por lo que se utilizó la investigación etnográfica, que permitió conocer la dimensión sexual en la adolescencia desde lo que creen, lo que hacen y cómo lo hacen los sujetos de estudio en sus ambientes de aprendizajes, dando cuenta de las interpretaciones que le dan a la sexualidad haciéndose necesario conocer su lenguaje simbólico, la cultura y el punto de vista frente a la problemática de los diferentes sujetos a investigar (Bisquerra: 2000, p, 146).

**3.3.6 Derechos del menor.** De acuerdo con la Constitución Política y los Tratados internacionales vigentes, el Estado colombiano asume el compromiso de garantizar la efectividad de los derechos de la niñez que, según la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas, se clasifican, así:

De acuerdo con la Constitución Política y los Tratados internacionales vigentes, el Estado colombiano asume el compromiso de garantizar la efectividad de los derechos de la niñez que, según la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas, se clasifican, así:

>Derecho a la supervivencia: Contempla el derecho a la vida y a la supervivencia, al más alto nivel de salud y nutrición.

Estos procesos se llevan a cabo en el municipio de Tierralta bajo el liderazgo del ICBF y el apoyo de la Alcaldía, la Fundación Internacional Acción Contra el Hambre, Acción Social, Secretaría Departamental de Salud, UNICEF, Médicos sin Fronteras y ONG de la localidad.

>Derecho al Desarrollo: Se refiere al derecho a no ser separado de los padres, a mantener relación y contacto directo con ambos padres cuando estos residan en diferentes países, al acceso a información y material que promueva su bienestar social, espiritual, moral, salud física y mental; a que ambos padres asuman la responsabilidad de la crianza y desarrollo del niño o niña; a la educación primaria gratuita y a facilidades de acceso a la educación secundaria; a una educación que desarrolle todas sus potencialidades; a tener su propia vida cultural, religión o idioma -para los niños que pertenezcan a minorías étnicas, religiosas o lingüísticas- y a descansar, jugar y tener acceso a la cultura.

Si bien se han realizado algunas acciones en este sentido, es igualmente cierto que éstas se han dado de una manera aislada y espontánea por parte de algunas ONG e Instituciones religiosas, siendo notorio la ausencia de una política pública que las oriente y articule con el resto de entidades responsables de esta labor, como son: la familia, comunidad, escuela, docentes, niñas, niños y jóvenes.

>Derecho a la protección: Contempla el derecho a no ser discriminado, a que los intereses de niños y niñas sean lo primero en todas las medidas concernientes a ello, a que se hagan efectivos y ejerzan todos los derechos reconocidos en la convención.

Se encuentra en las mismas condiciones que el Derecho al Desarrollo, con el agravante de que estos derechos son poco conocidos y difundidos a nivel local.

>Derecho a ser protegido: contra abuso físico, mental o sexual, descuido o trato negligente, maltrato o toda forma de explotación, trabajos peligrosos, el uso ilícito de drogas, el secuestro, la trata o venta de niños y cuando ha sido víctima de conflictos armados.

Cabe anotar que los problemas que justifican este tipo de derecho, en este municipio todavía no son objeto de preocupación dada la poca frecuencia con que ocurren y, en algunos casos, muy poco se presentan.

>Derecho a obtener el estatuto de refugiado; a que el niño con características especiales en su desarrollo disfrute de una vida plena.

No existen evidencias de su práctica en este municipio, debido a las características del desplazamiento que se dan en esta zona.

>Derecho a no ser sometido a torturas, pena capital, prisión perpetua y a no ser privado de su libertad.

Se desarrolla parcialmente, debido a las circunstancias particulares del conflicto de esta zona y a la poca ocurrencia de este tipo de atropello

>Derecho a la participación: derecho a expresar la opinión en los asuntos que le afectan, a la libertad de expresión y a buscar, recibir y difundir información, a la libertad de pensamiento, conciencia y religión y a la libertad de asociación y a celebrar reuniones pacíficas.

Muy poco se desarrolla. Un indicador que lo demuestra son las escasas instancias, mecanismos y organismos de participación juvenil en los procesos que los afecta. Así como la ausencia de normas, programas y proyectos que lo fomenten, tanto en la Escuela como en los procesos de la gestión pública municipal. Presuntamente esto es fruto de la apatía de las autoridades y de las prácticas tradicionales imperantes en el sistema educativo.

## 4. DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio fue de naturaleza etnográfico, el presente proyecto se enmarcó en la investigación cualitativa, en razón a que se interesó por conocer la dimensión sexual en la adolescencia desde lo que creen, lo que hacen y cómo lo hacen los sujetos de estudio en sus ambientes de aprendizajes, dando cuenta de las interpretaciones que le dan a la sexualidad, por lo cual se hizo necesario conocer su lenguaje simbólico, la cultura y el punto de vista frente a la problemática de los diferentes sujetos a investigar (Bisquerra: 2000, p, 146).

En este orden de ideas, se planteó este estudio bajo el abordaje teórico de los contextos socio-culturales, en razón de conocer la influencia de la cultura, del medio social, lenguaje y del contexto escolar en la formación para la sexualidad del adolescente, con perspectivas ontológicas constitutivas que resaltan el papel del sujeto que interviene en la comprensión del fenómeno, así como también las bases empiristas que ofrecieron involucrar un sujeto que aprende mediante el reconocimiento de sus emociones, sentimientos y aspiraciones personales.

Por lo anterior, se adoptó el método de estudio de casos en razón a la naturaleza del problema, los objetivos y los alcances propuestos cuyos resultados y conclusiones serán válidas solamente para el caso tomado como referencia; además, se justifica la selección del método por la intención de hacer una aproximación en profundidad de la sexualidad humana en su dimensión comunicativa, socio-afectiva, reproductiva y de género desde la perspectiva de los sujetos que fueron seleccionados intencionalmente en esta investigación.

En este sentido, el caso de Tierralta- Córdoba, se convierte en un estudio de caso colectivo, que según la clasificación de Stake (1994), se trata de estudiar varios casos de forma paralela, que para este estudio se centraron en la comunicación y lenguaje sexual, stock de conocimiento y la visión de mundo de los padres de familia relacionados con los conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes, cuyas características se validaron con la percepción de docentes y el diseño curricular de los proyectos educativos sexuales de las instituciones educativas facilitando un mayor abordaje y comprensión del fenómeno de la sexualidad humana en este municipio.



## **4.2 POBLACIÓN UNIVERSO**

La población sujeto de este estudio estuvo integrada por 3.887 estudiantes de secundaria, entre las edades de 10 a 19 años, pertenecientes a las ocho instituciones que conforman del sistema escolar del área urbana del Municipio de Tierralta- Córdoba, con sus respectivos padres de familia y 366 profesores que conforman la planta docente de los colegios intervenidos.

## **4.3 MUESTRA Y CRITERIOS DE MUESTREO**

La muestra seleccionada correspondió a 69 adolescentes, 200 padres de familia, 8 instituciones educativas y 34 docentes.

Los criterios de muestreo fueron los siguientes:

Se seleccionaron para esta investigación, 69 jóvenes líderes capacitados y formados por el Proyecto Colombia, que vienen acompañándonos en el proceso desde marzo de 2006, cuyas edades oscilaron entre los 10 y 19 años, con una distribución del 50% femenino y el 50% masculino. Además se tuvo en cuenta que fueran estudiantes de las instituciones educativas que hicieron parte de la población de este estudio.

Los padres de familia, se seleccionaron teniendo en cuenta que fueran los padres de algunos de los jóvenes líderes del proyecto, que vivieran en los barrios aledaños de las instituciones educativas y que hubieran asistido al menos al 80% de las actividades propuestas para la recolección de la información.

Los 34 docentes, se seleccionaron entre las 8 instituciones que conforman el universo de esta investigación, además, tuvieron como criterio de inclusión ser docente de los adolescentes que conformaron la muestra y no haber participado del proceso de formación del Proyecto Colombia.

## **4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron en esta investigación, estuvieron acordes con los datos a recopilar, privilegiándose las de naturaleza cualitativa, dado que hablar de sexualidad es un tema que requiere mayor acercamiento a los sujetos, empatía y confianza ameritándose crear escenarios propicios para la

obtención de la información; por lo tanto, se escogieron sólo aquellas técnicas que se centran sobre el sujeto en interacción, las que enfatizan en el lenguaje y la comunicación, las que permiten identificar las creencias, percepciones, opiniones y preferencias de los sujetos y las que abordan las realidades más complejas como es el caso de la sexualidad humana bajo una óptica multidimensional.

En consecuencia, las técnicas que más se ajustaron a los criterios anteriores fueron la entrevista, observación participante, grupos focales, talleres, sociodramas, cartas de navegación, las cuales en su conjunto por ser altamente abiertas e interactivas brindaron elementos de interés para la triangulación de datos entre los informantes, observadores y método.

#### **4.5 TÉCNICA Y ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Se aplicaron técnicas de organización y análisis según las características de la información recopilada, así: para la medición de los datos cuantitativos se aplicaron las técnicas de la estadística descriptiva tablas de frecuencias, tablas de contingencias, polígonos y gráficos etc. Para la información cualitativa se utilizaron categorías de análisis agrupadas en matrices de doble entrada, mapas conceptuales, flujogramas entre otros.

#### **4.6 TÉCNICAS DE VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se aplicaron las técnicas de la triangulación puesto que se buscaba recolectar datos, organizarlos y analizarlos desde diferentes ópticas con el fin de compararlos y contrastarlos entre sí, estableciéndose sus divergencias y convergencias.

Se empleó el tipo de triangulación múltiple en razón a que se combinaron los diversos tipos, a saber: triangulación de datos, de investigadores, teórica y metodológica bajo los niveles de análisis individual, social e interactivo (Ibíd., p. 265)

#### **4.7 TRAYECTO ETNOGRÁFICO**

Abordar el fenómeno de la educación para la sexualidad en adolescentes, pone de manifiesto la necesidad de interactuar con los diferentes sujetos que intervienen

en el proceso formativo a fin de escuchar sus voces, sus percepciones, creencias, expectativas y la visión que éstos posean frente al tema. De allí, que el equipo investigador, se tuvo que valer de innumerables técnicas interactivas que propiciaron un diálogo de saberes permanente facilitando la recolección, análisis y validación de los datos obtenidos.

En este sentido, la presente investigación se desarrolló en tres momentos, a saber: primer momento o de exploración, segundo momento o de trabajo de campo y un tercer momento o de retirada del escenario.

#### Primer momento o de exploración

Se inició durante el año 2006, con la llegada de los investigadores al escenario, se contactaron inicialmente las autoridades educativas, solicitando información precisa acerca del número de instituciones educativas que hacían presencia en la zona, planta docente, cobertura escolar y políticas educativas en materia de educación sexual. Una vez sensibilizada la Secretaría de Educación Municipal, se procedió a la convocatoria de rectores y coordinadores académicos la cual tuvo mucha acogida, dada las propuestas que el equipo llevaba de financiar los proyectos educativos sexuales con cooperación internacional.

Se estableció una ruta metodológica, en la que cada uno de los colegios fue visitado obteniéndose una dimensión de las condiciones físicas y de recursos con que cuenta cada una de las instituciones educativas, se hicieron reuniones informales con los docentes, a los cuales se les explicó el propósito de la investigación los cuales en su mayoría accedieron a ser parte del proyecto; sin embargo, se evidenció algunas barreras y desconocimiento con relación al proyecto educativo sexual que se ejecutaba en las escuelas, encontrándose que sólo cuatro de los ocho colegios visitados contaban con un proyecto medianamente definido.

De la misma forma, se convocaron estudiantes a encuentros y talleres cada quince días en la Institución Educativa 19 de Marzo, a los cuales se les iba explicando el proceso investigativo. Inicialmente, se observó desconocimiento con respecto a muchos tópicos sexuales que limitaban la participación activa de los mismos en los encuentros haciéndose necesario recurrir a otras técnicas complementarias al taller a fin de obtener la información requerida.

Con relación a los padres de familia, éstos fueron visitados en sus residencias, convocados por madres comunitarias y líderes de las juntas de acción comunal, se les explicó el proceso investigativo al cual respondieron con mucha indiferencia dado que en su mayoría no querían tratar esos temas con extraños, muchos se alejaron del lugar con el pretexto de atender labores domésticas y los pocos que se quedaron guardaron silencio durante todo el encuentro, esta condición fue una

constante en los barrios Montevideo, Paraíso, Nuevo Horizonte, 19 de Marzo, Virgilio Vargas y Los colores.

Segundo momento o de trabajo de campo:

El trabajo de campo, se dividió por unidad de análisis haciéndose casi de forma simultánea, y desarrollándose diversas técnicas a fin de romper las barreras identificadas durante el primer momento, así:

Con relación a los adolescentes, se inició con la unidad de entrenamiento No. 1, de la propuesta educativa para convivir mejor del grupo Fe y Alegría, "Navego entre emociones y sentimientos", mediante la cual se hace la presentación del navegante de las emociones y sus sentimientos, posteriormente en ejercicio práctico el adolescente descubre que sus emociones y sentimientos son como el mar y como éstas están presentes en las relaciones interpersonales. Se continuó, con el sumergir del yo en el mar afectivo para conocerse mejor, esta actividad facilitó que los adolescentes iniciaran a identificar sus sentimientos, emociones y la diferencia entre estar bien y mal emocionalmente, así como también, las posibilidades de naufragio. La segunda fase de la técnica del navegante, es comparar las emociones y sentimientos propios con la de los demás, generando el reconocimiento de la diferencia y el respeto por el otro.

En este orden de ideas, se prosiguió con el reconocimiento del lenguaje corporal, mediante técnicas de ejercicios de relajación y de aquellas que propiciaran las conductas no verbales tales como las expresiones faciales, gestuales y posturales; estas técnicas requirieron de un alto nivel de observación debido a que éstas exigen un gran dominio de la simbología de los gestos humanos que en su mayoría son de corta duración; por consiguiente se lograron identificar en los jóvenes conductas asociadas a la represión y el control sexual.

Se analizó la conducta espacial, mediante los tipos de distancia, encontrándose que en los sujetos de estudio se presentó con mayor frecuencia la distancia personal la cual oscila entre medio metro y un metro, los jóvenes se mostraron en un ambiente de mucha camaradería entre ellos observándose distancia social con los investigadores.

Los grupos focales, fueron realizados durante los dos años de intervención en los cuales se discutían uno o dos tópicos sexuales, posteriormente, los jóvenes mediante juego de roles, ponían en escena sus sentimientos presentes y expectativas futuras frente a la temática discutida. Finalmente, se les aplicó una entrevista a profundidad a cada uno de los sujetos que brindó información precisa sobre sus conocimientos, actitudes y prácticas.

Por su parte, los padres de familia, se convocaron a encuentros de padres en lugares aledaños, con suficiente vegetación, al aire libre que propiciara en los

participantes emociones, relajación y disposición para la actividad; en el periodo inicial, eran encuentros breves dado que la temática se agotaba y no se extraía la información requerida, con el tiempo, se le agregó a los encuentros juegos de bolita de cauchos y ollas comunitarias, éstas técnicas propiciaban que interactuaban entre ellos, hablaban con los investigadores y bajo la figura de reuniones informales se fue obteniendo mayor información.

Los grupos focales, eran convocados por las madres comunitarias y de Familias en Acción, se preparó a tres de éstas para el desarrollo de los mismos obteniéndose resultados más fructuosos. La observación participante fue definitiva, los sujetos se involucraron en el proceso y finalizaron diligenciado las fichas de seguimiento. Fue curioso, que en la medida en que avanzó la investigación, las madres querían ser las protagonistas y organizadoras de las actividades, empero, cuando llegaban sus respectivas parejas asumían una actitud pasiva contraria a la que habían mantenido durante la fase de planificación.

Cada encuentro, se procuró hacer de forma diferente, siempre se desarrolló una técnica que los padres no conocían lo que generaba siempre la expectativa de lo nuevo en el encuentro; de allí, que se utilizaron las historias de vida de cada una, es decir, que anécdotas sexuales habían tenido, los videos fueron determinantes a la hora de motivar a los sujetos a hablar de su vida, la biografía o volver al pasado como se llamó motivaba a los padres a narrar sus propias experiencias. Se finalizó con la aplicación de la entrevista a profundidad.

Finalmente, los docentes fueron abordados por medio de talleres, grupos focales y entrevistas dado que las limitaciones de su tiempo no permitieron interactuar lo suficiente con ellos. No obstante, se hizo la revisión de los proyectos educativos sexuales mediante la utilización de la carta de navegación en la se inicia con la reflexión de cómo se hizo, dónde estamos en este momento, para dónde quieren llegar y cómo quieren hacerlo. Esta serie de preguntas orientaron el accionar y el rediseño del documento, porque permitió que los docentes identificaran sus falencias y oportunidades con respecto al PES.

### Tercer momento o de retirada del escenario

Una vez se obtuvo toda la información requerida, los investigadores se retiran del escenario e inician una fase de contrastación de los datos según la óptica de los diferentes sujetos, se hace un primer documento en borrador el cual es socializado con los actores en diferentes momentos, esta fase permitió validar algunas categorías emergentes, pero a su vez, ofreció la posibilidad de reorientar otras que se habían asumido de diferente manera. Finalmente, se hace la triangulación múltiple en la que se validan los datos obtenidos frente a las teorías existentes y el análisis de los investigadores.

## **5. RESULTADOS**

Los resultados de esta investigación están presentados en tres aspectos: los que están relacionados con las características socio culturales del contexto; los que expresan los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales del adolescentes y los resultados relacionados con la estructura curricular, percepciones de quienes dirigen el proceso de enseñanza en las escuelas y el diseño del modelo de gestión curricular para la enseñanza de la sexualidad.

### **5.1 CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES DEL CONTEXTO**

El municipio de Tierralta, ubicado en la zona sur del departamento de Córdoba en la Costa Caribe Colombiana; contexto que durante las últimas décadas ha sufrido serias transformaciones en el orden socio-cultural que ha traído consigo la adopción de nuevas prácticas y comportamientos de sus moradores, especialmente en el tópico sexual.

Tradicionalmente, las familias tierraltenses eran pacíficas y tranquilas, dedicadas a las labores del campo y a los cultivos de pan coger, predominaba el tipo de familia extensa con presencia de abuelos y tíos, los niños y jóvenes eran formados en un contexto de valores y respeto por los adultos, a los cuales se les enseñaba los oficios y ocupaciones familiares. No obstante, durante los años ochenta y noventa se gestó la iniciativa de construcción de la Represa de Urrá, que no sólo trajo consigo impactos negativos en el medio ambiente, sino que movilizó muchas familias indígenas al casco urbano del municipio generando choques culturales entre estas dos culturas, especialmente en el ámbito educativo.

Por otro lado, la presencia eminente de grupos al margen de la ley, produjo desplazamientos de campesinos al área urbana, a tal punto, que Tierralta es considerado por la Unidad Territorial de Acción Social uno de los mayores municipios receptores de población desplazada en el departamento de Córdoba, reportando 2.332 familias para un 15.18%; esta problemática se agudiza aún más, en contexto como éste, debido a que no posee fuentes de empleos ni brinda las mínimas condiciones para que una familia se desarrolle plenamente.

Sin embargo, el contexto tierraltense presentaba algunas divergencias, por una parte, la pobreza extrema y la miseria se apoderó de la gran mayoría de los habitantes, no sólo de las familias en situación de desplazamiento sino de las nativas del lugar; y en el otro extremo se encontraban las autodefensas unidas de Colombia (AUC), que despilfarraban el dinero comprando y apoderándose de todo

a su paso, inclusive de la honra y dignidad de adolescentes quienes eran ofrecidas por sus propios padres para remediar la situación económica que padecían en el momento o en su efecto, se generó un nuevo modelo de “pre-pago”, donde las niñas y jóvenes vendían su cuerpo al mejor postor.

La situación anterior, alteró el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que los docentes no se encontraban preparados para asumir el reto de enseñar en un contexto de diversidad y pluralidad, en dónde no sólo confluían diversas culturas sino que se entremezclaban nuevos estereotipos y roles sexuales que cada vez más se volvían intolerables, que sumados, a la falta de recursos didácticos y financieros, a la débil infraestructura que poseen las escuelas, limitan la labor del docente poniéndolo en desventaja frente a las vicisitudes de la actualidad.

Esta realidad del contexto escolar, devela la necesidad de que el gobierno central y regional asuma el compromiso de dotar las instituciones educativas para el desarrollo de los proyectos transversales, de capacitar a los docentes de forma continúa para que puedan enfrentarse a los cambios generados en sus comunidades aportando las bases para una sociedad más equitativa y justa.

En lo que respecta a los jóvenes, éstos abandonaban sus estudios para alistarse en las filas de las autodefensas unidas de Colombia (AUC), o para participar de cultivos ilícitos y conseguir algo de dinero para su familia, los proyectos de vida de los adolescentes eran truncados permanentemente, unos de forma voluntario y otros bajo amenazas cuando los “señores” de la mafia así lo requerían.

En estas dos líneas, se gestó una nueva forma de dimensionar la sexualidad, se fueron relegando los valores tradicionales de un pueblo sin desarrollo urbanístico, donde la bicicleta, la moto y los animales de carga eran el transporte predilecto de su gente, a un pueblo donde las niñas y niños empezaron a andar en motos de múltiples colores con nuevas vestimenta que asemejaban los jóvenes de la ciudad, con nuevos sueños y aspiraciones que giraban en torno al dinero fácil.

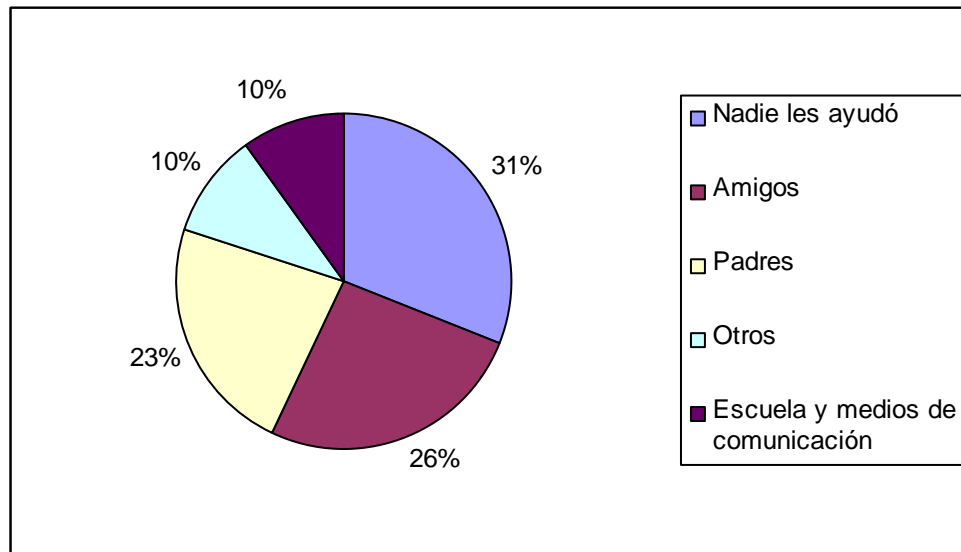
Los padres de familia, tuvieron que adoptar nuevas posturas frente a la crianza de sus hijos aceptando en la mayoría de las veces, que los jóvenes tranquilos y hogareños fueran rebeldes como lo veían en televisión; en palabras de una madre de familia “ *yo nunca creí que los jóvenes de aquí se fueran a parecer a los de Medellín*”, al indagarla sobre qué quería decir con esas palabras, contestó: “*uno ve por televisión, que esos jóvenes de la comunas matan a cualquiera y siguen andando como si nada, y eso me da tristeza, porque mi papá debe estar restregándose en su tumba, por lo moralista y fregado que él era*”; es decir, la madre de familia añora la Tierralta de otras épocas, libre de la contaminación de valores y buenas costumbres familiares.

En suma, el contexto socio-cultural de Tierralta, sigue en su estructura como una tierra tranquila y de buenas personas que desean continuar con sus sanas

costumbres referidas al saludo con el sombrero cuando pasan frente a una casa donde están sentados afuera, al encuentro en el parque de vendedores de frutas y jugos para calmar la sed, a la asistencia de las procesiones y compromisos eclesiásticos, a la ida al colegio en bicicleta y burro, al docente foráneo que trae consigo el conocimiento, y finalmente, a los niños y niñas que esperan la tarde para bañarse en el río o alguna represa cerca, cazar pajaritos para luego soltarlos y verlo como vuelan. No obstante, hay una red de relaciones superpuestas donde el estilo de ciudad, ha ido absorbiendo lentamente a las nuevas generaciones.

**5.1.1 Lenguaje y comunicación sexual.** El lenguaje y comunicación sexual de los padres de familia de los jóvenes sujetos de este estudio, se valoró teniendo en cuenta las fuentes de consulta que tuvieron los mismos en su proceso de desarrollo, principales fuentes de consulta a lo largo de toda su vida, manejo que le dan a las preguntas sobre el amor, sexo, planificación y la vida, actitudes que asumen cuando alguien las habla de sexualidad delante de sus hijos, concepciones frente al hecho de que sus hijos vean o no programa o películas de sexo y opinión de los padres frente a la influencia de los medios de comunicación en la educación sexual de sus hijos y las instituciones que deben velar por la educación sexual de los hijos.

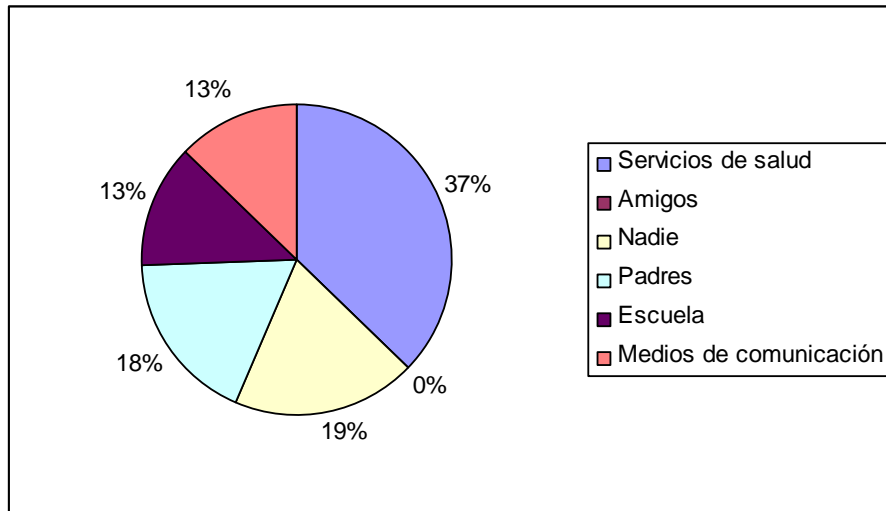
**Gráfico 1.** Fuentes de consulta de los padres de familia



Al indagar sobre las primeras fuentes de consultas de los padres de familias, el 31%(62) de los padres entrevistados, respondieron que nadie les ayudó a resolver sus primeras dudas e inquietudes asociadas a la sexualidad, seguidos de un 26%(52) que indicaron a sus amigos como primera fuente de consulta, un 23%(46) expresaron que fueron sus padres; un 10% indicó a otros familiares como primos, tíos y hermanos, y una minoría reportó a la escuela, medios de comunicación y la iglesia (Gráfico 1.)

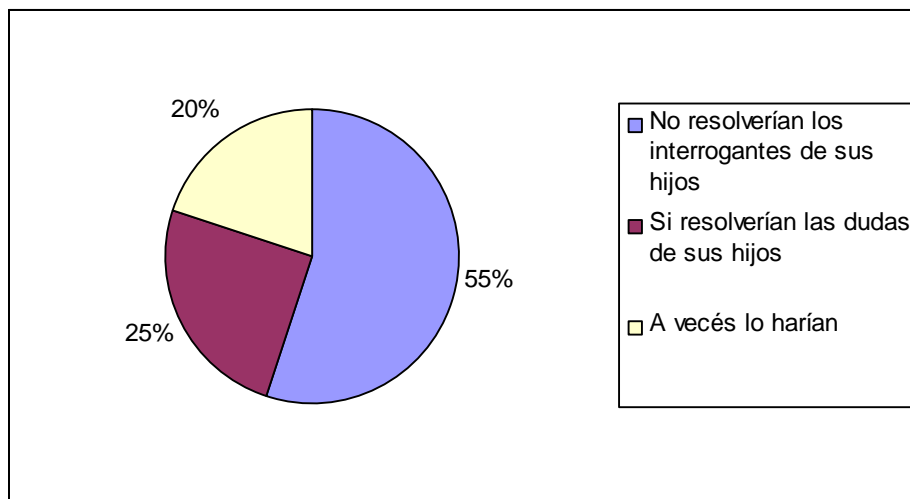


**Gráfico 2.** Principales fuentes de consulta que han tenido los padres de familia a lo largo de toda su vida



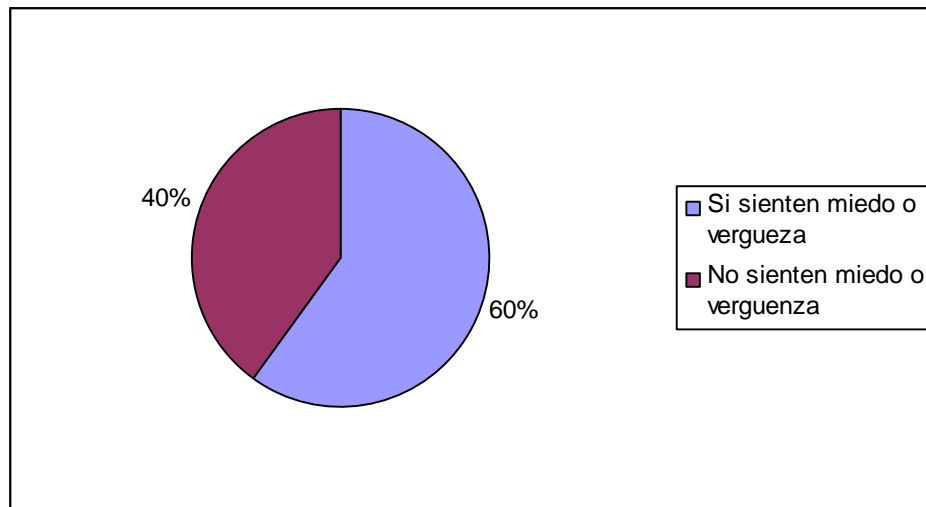
El 37% de los padres de familia han recibido mayor información de los servicios de salud, seguidos de un 19% que mencionó que nadie los ha ayudado con sus inquietudes sexuales; el 18% indicaron a sus padres como principal fuente de información; un 13% indicó a la escuela, y en igual proporción indicaron los medios de comunicación (Ver gráfico 2.).

**Gráfico 3.** Manejo que los padres de familia le dan a las preguntas de sus hijos con respecto a los temas del amor, sexo, reproducción y la vida.



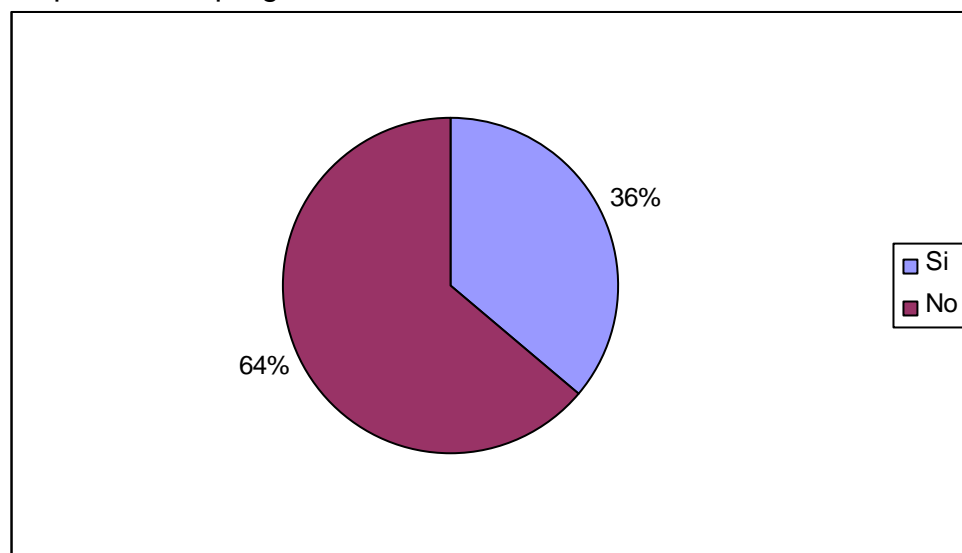
Se les consultó a los padres de familia el manejo que ellos le dan a las preguntas sobre los temas del amor, el sexo, la reproducción y la vida, obteniéndose que el 55% de los padres no resolverían esos interrogantes con sus hijos, un 25% expresaron que si y el 20% adujo que a veces lo harían teniendo en cuenta la pregunta (Ver gráfico 3.)

**Gráfico 4.** Actitudes que asumen los padres de familia cuando alguien les habla de sexo en presencia de sus hijos



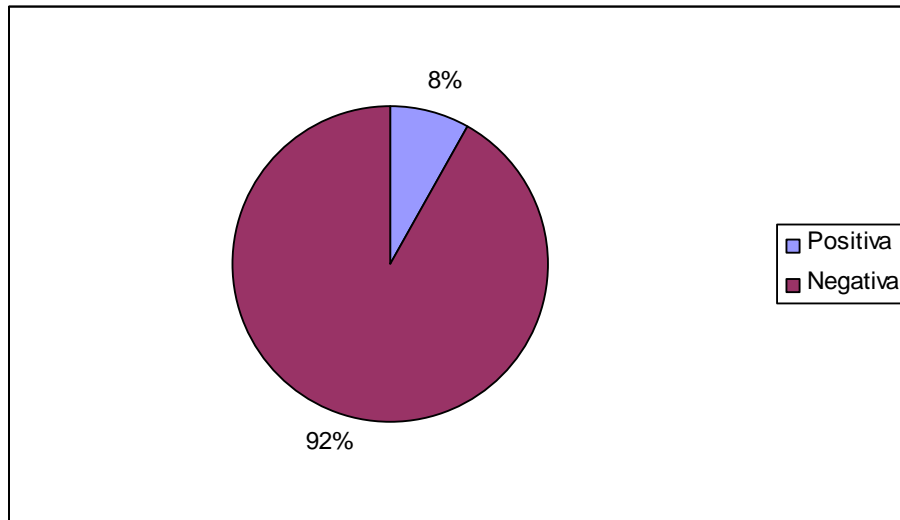
Frente a la pregunta, siente miedo o vergüenza cuando alguien habla de sexo en su presencia o delante de sus hijos, los padres de familia respondieron que si en un 60% y no obedeció al 40% (Ver gráfico 4.).

**Gráfico 5.** Concepciones de los padres de familia frente al hecho de que sus hijos vean o no películas o programas de sexo



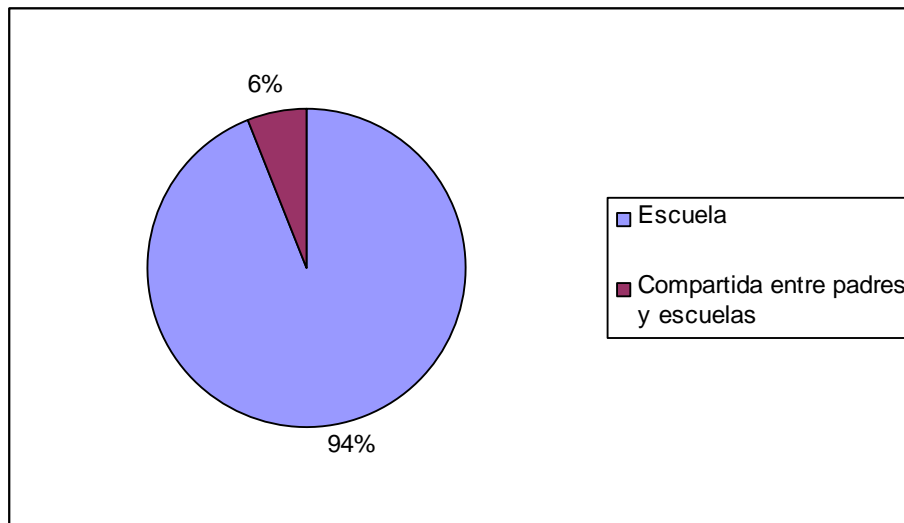
El gráfico 5., muestra que un 64% de los padres de familia consultados expresaron que no les gustaría que sus hijos vieran películas con escenas de sexo, y el 36% manifestó que si hay que dejarlos ver novelas porque todo lo aparece allí es de la vida normal.

**Gráfico 6.** Influencia que hoy día tienen los medios de comunicación en la educación sexual de los jóvenes



Frente a la pregunta, que opinión tiene usted acerca del papel y la influencia que hoy día tienen la televisión y demás medios masivos de comunicación en la educación sexual de los niños y jóvenes del Municipio de Tierralta, el 92% consideró que es una influencia negativa y un 8% adujo que existen algunos programas radiales en el Municipio que son apropiados para educar sexualmente a sus hijos, (Ver gráfico 6).

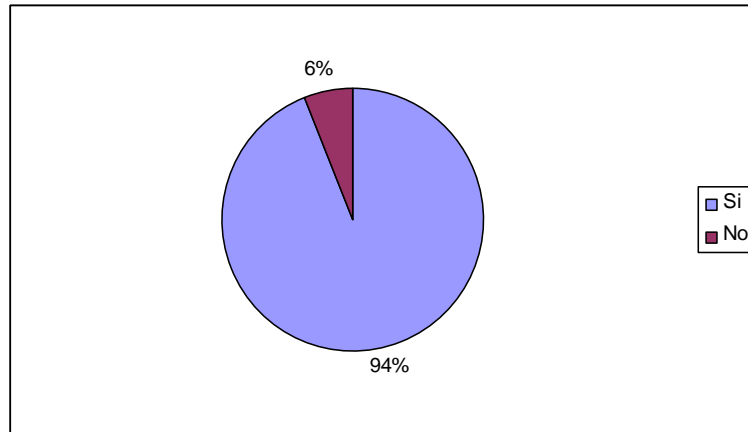
**Gráfico 7.** Instituciones que les corresponde la obligación de enseñar la sexualidad a los adolescentes



Al indagar acerca de quién o quienes les corresponde la obligación de enseñar la sexualidad a los adolescentes, el 94% expresó que a la escuela y un 6% manifestó que debería ser compartida entre docentes y padres de familia (Véase gráfico 7.)

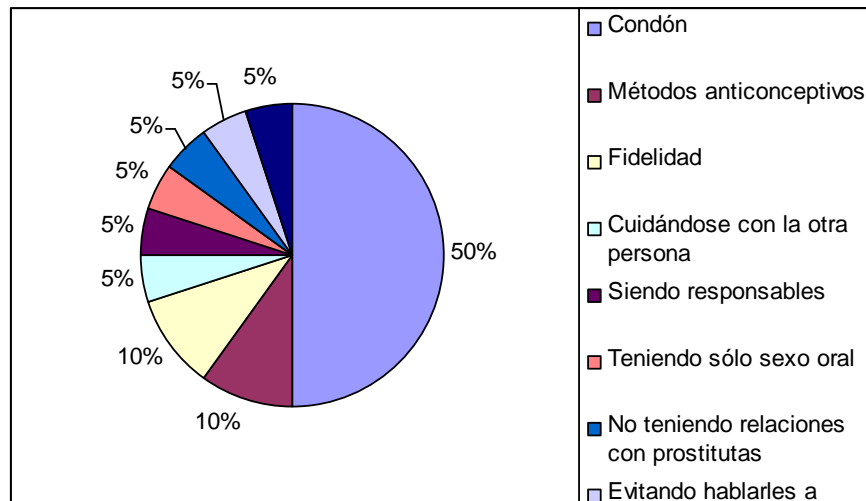
**5.1.2 Stock de conocimientos frente a la sexualidad.** Este apartado hizo relación al nivel de conocimientos que poseen los padres de familia frente a los métodos de planificación familiar, métodos y causas de infección por VIH/SIDA y conocimiento que poseen los padres sobre los derechos sexuales y reproductivos.

**Gráfico 8.** Conocimientos de los padres de familia acerca de los métodos de planificación familiar



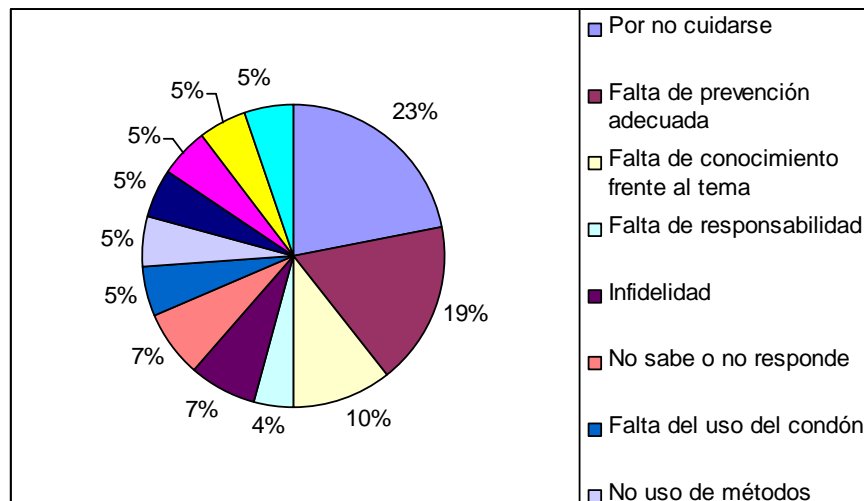
Se consultó a los padres de familia acerca del grado de conocimiento que tienen sobre los métodos de planificación familiar, obteniéndose que un 94% si los conoce y un 6% no. (Ver gráfico 8).

**Gráfico 9.** Conocimientos de los padres de familia frente a los métodos de prevención del VIH/SIDA



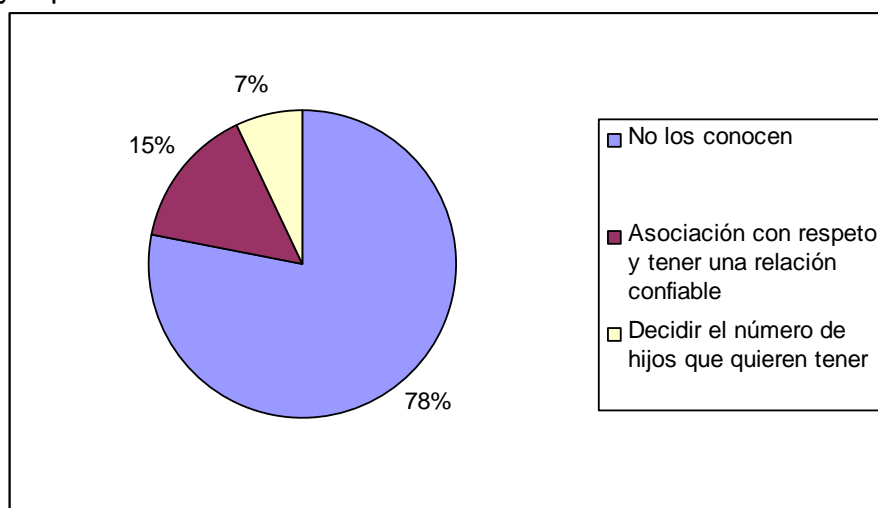
Frente a la pregunta de cómo se puede prevenir el VIH/SIDA, los entrevistados contestaron en un 50% que usando el condón, seguidos de un 10% que indicó el uso de métodos anticonceptivos, el 10% agregó que siendo fieles, y en igual proporción del 5%, expresaron que cuidándose con la otra persona, siendo responsables, teniendo sólo sexo oral, no teniendo relaciones con prostitutas, evitando hablarles a los infectados y no sabe o no responde (Ver gráfico 9).

**Gráfico 10.** Conocimientos frente a las causas de infección por VIH/SIDA



Se consultó el grado de conocimiento que tenían los padres frente a las causas para infectarse por VIH/SIDA, obteniéndose que el 23% cree que por no cuidarse, el 19% consideró la falta de prevención adecuada al momento de tener el acto sexual íntimo, un 10% alude la falta de conocimiento frente al tema, seguidos por el 7% que manifestó la infidelidad y no sabe o no responde; en igual proporción, o sea, un 5%, indicaron la falta del uso del condón, el no uso de métodos anticonceptivos, mala educación sexual en la escuela, tener relaciones con personas infectadas, “cochinadas” que hacen los hombres, andar con mujeres que no deben; y el 4% final, expresó la falta de responsabilidad (Ver Gráfico 10).

**Gráfico 11.** Conocimiento que poseen los padres de familia sobre los derechos sexuales y reproductivos



El gráfico 11, muestra que el 78% de los padres de familia no conocen y no identifican bien los derechos sexuales y reproductivos, un 15% asoció los

derechos con el respeto y a tener una relación confiable, y el 7% manifestó que el principal derecho que se ha ganado es decidir el número de hijos que se pueden tener.

**Tabla 1.** Conocimientos de los padres de familia frente a la sexualidad humana. Tierralta. 2007

<p>Fecha: Julio, Agosto, Septiembre y Octubre de 2007 Hora : Inicia : 3: 30 pm Finaliza: 5:30 PM Duración: 2 Horas</p> <p>1. Nombre de la comunidad: <u>Barrio La Paz, Montevideo, Paraíso, Nuevo Oriente y 19 de Marzo</u></p> <p>Breve descripción: Los barrios en referencia, se caracterizan por ser en su mayoría familias de estratos 1 y 2, en situación de desplazamiento, con jóvenes del proceso de desmovilización entre otros. Sus viviendas no cumplen las condiciones mínimas para el desarrollo integral de sus miembros. Presentan dificultades en la obtención de los servicios públicos, especialmente el agua, sus vías vehiculares y peatonales están en mal estado, y son zona de influencia de las instituciones educativas sujetos de esta investigación</p> <p>2. Lugar de la reuniones: Casa de los presidente de las JAC Breve descripción:</p> <p>Las reuniones siempre se hacían al aire libre, porque los espacios de las viviendas no eran adecuados para el diálogo y la socialización de los temas.</p> <p>3. Número de participantes: Nombres y características (edad, sexo etc.)</p> <p>Cada grupo focal, contó con la participación de hombres y mujeres de las diferentes comunidades, entre las edades de 35 a 55 años, cuyo criterio de inclusión era que tuvieran hijos adolescentes y que estudiaran en los colegios que hicieron parte de este estudio.</p> <p>4. Dinámica del grupo</p> <p>Los grupos focales estaban dirigidos a obtener información acerca del nivel de conocimiento que tenían los padres de familia con relación a planificación familiar, derechos sexuales y reproductivos, infecciones de transmisión sexual y finalmente, la orientación y diversidad sexual.</p>
---

Frente al tema de la planificación familiar, se notó que las mujeres manejan mejor el tema, los hombres limitaron su participación al uso del condón; no obstante, las madres mencionan algunos métodos pero al momento de indagarles sobre su uso seguro, se detectaron falencias; por ejemplo, una madre de familia, expresó que conocía la inyección como método de planificación, pero que era más segura el inyectable a tres meses, esta respuesta devela, la falta de información confiable acerca de estos temas.

Al debatir frente al tema de los derechos sexuales y reproductivos, hubo risas y bromas, porque los participantes no tenían ni idea de la existencia de los mismos, agregando, que ellos ni siquiera conocían los otros derechos ahora mucho menos los de sexualidad.

Al preguntar qué entendían por orientación y diversidad sexual, hubo un silencio total, los pocos que se atrevieron a responder la pregunta, la enfocaron más hacia la educación sexual, es decir, que se les enseñara a los jóvenes como comportarse sexualmente. Lo que dejó entrever que este tipo de conceptos los desconocen en absoluto.

Con relación a las formas de infección por VIH, identifican sólo la forma sexual, haciendo énfasis en que podía ocurrirle a las trabajadoras sexuales y los homosexuales, y si ellos educaban bien a sus hijos para que no se desviarán a estos oficios no había problema.

Se detectó además, que muchos padres de familia, desconocían la enfermedad del SIDA.

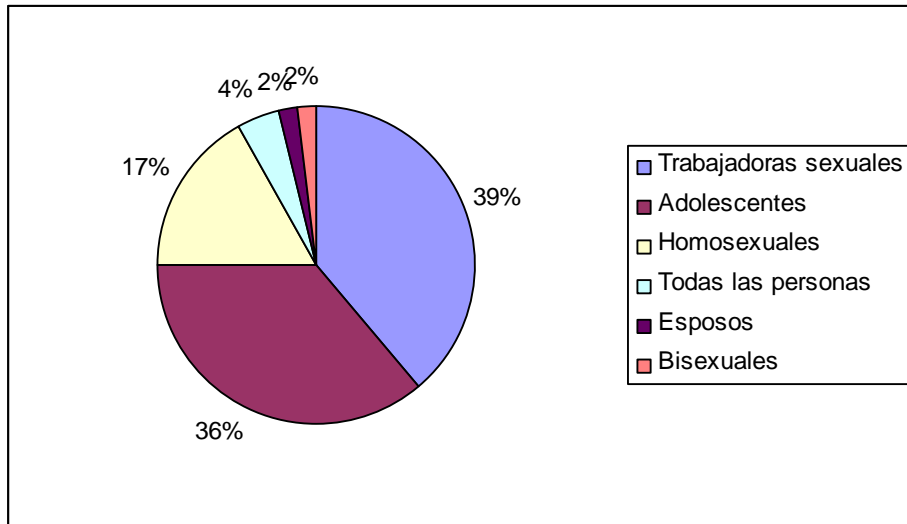
**La categoría emergente de estos grupos focales, estuvo representada por el desconocimiento de los padres de familia frente a temas asociados a la sexualidad humana, que indican a su vez, la fuerte limitante que existe en la educación sexual a nivel de la familia; lo que puede justificar que ellos deleguen la responsabilidad a escuelas y otras instituciones.**

Para el análisis se tuvo en cuenta:

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| - nivel de participación           | - Opiniones más generalizadas |
| -Interés, cansancio y aburrimiento | - Vocabulario Local           |
| -Lo que hace reír a los asistentes | - Socio-drama                 |

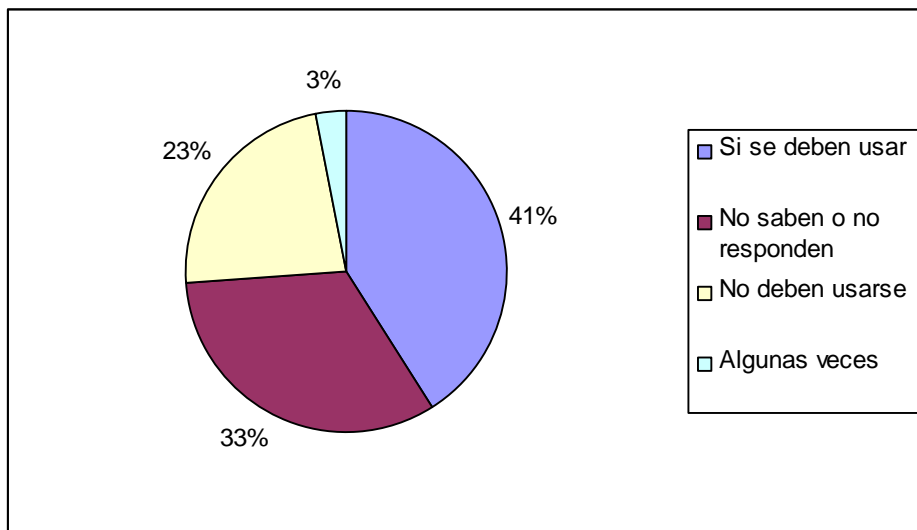
**5.1.3 Visión del mundo.** Se indagó acerca de la visión del mundo que poseen los padres de familia con relación a temas de la sexualidad, explorándose su percepción del riesgo por VIH y según el grupo poblacional, creencias acerca del uso y tipo de métodos preventivos en las relaciones extramatrimoniales, creencias de los padres de familia frente a los hijos que se sienten atraídos por el mismo sexo, diferencias entre los hombres y las mujeres, mayores ventajas frente al hecho de ser hombre o mujer, consejos y asesorías que darían a sus hijos sobre el tema de la sexualidad y la salud reproductiva en torno a los hábitos, acciones, actitudes, acciones, valores y principios y definición del amor.

**Gráfico 12.** Percepción del riesgo por VIH según el grupo poblacional



Las personas que están en mayor riesgo de infectarse de VIH/SIDA, según la muestra intervenida, son las trabajadoras sexuales en un 39%, seguidos por los adolescentes en el 36%, un 17% cree que son los homosexuales, un 4% indicó que todas las personas pueden infectarse, y una minoría expresada en igual proporción del 2%, expresaron que los esposos y los bisexuales (Ver gráfico 12).

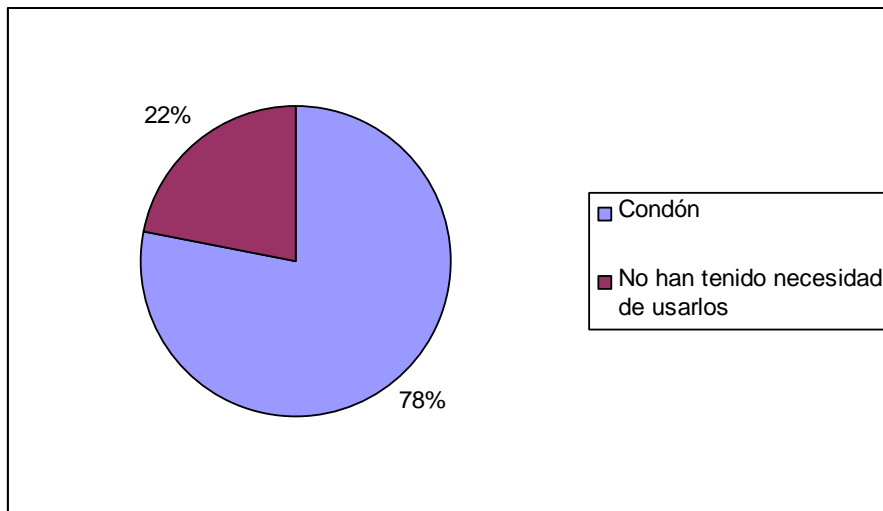
**Gráfico 13.** Creencias de los padres de familia acerca del uso de métodos preventivos en sus relaciones extramatrimoniales



El gráfico 13, muestra la información obtenida en relación con el uso de métodos preventivos en las relaciones extramatrimoniales de los padres de familia, obteniéndose, que un 41% manifestó que si han utilizado algún método preventivo, seguidos por el 33% que no saben o no responden, un 23% indicó que no, y un 3% alegó que algunas veces.

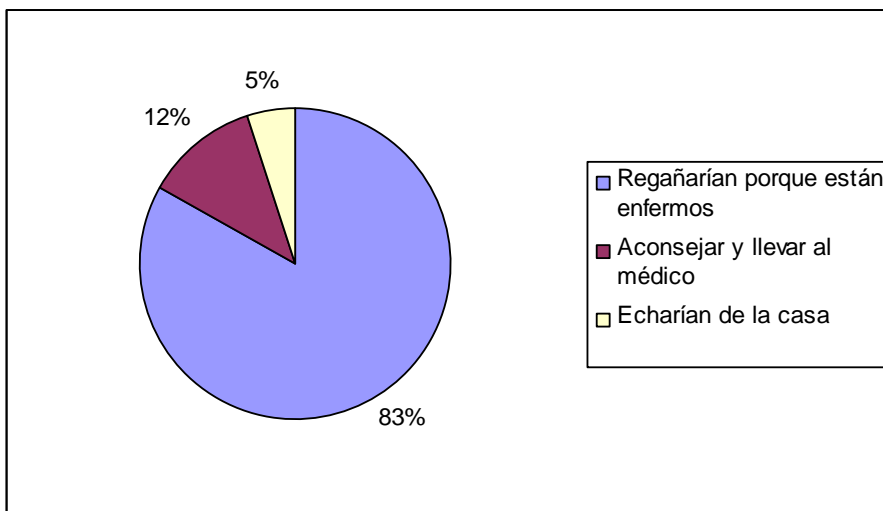


**Gráfico 14.** Tipos de métodos preventivos que han usado los padres de familia en sus relaciones extramatrimoniales



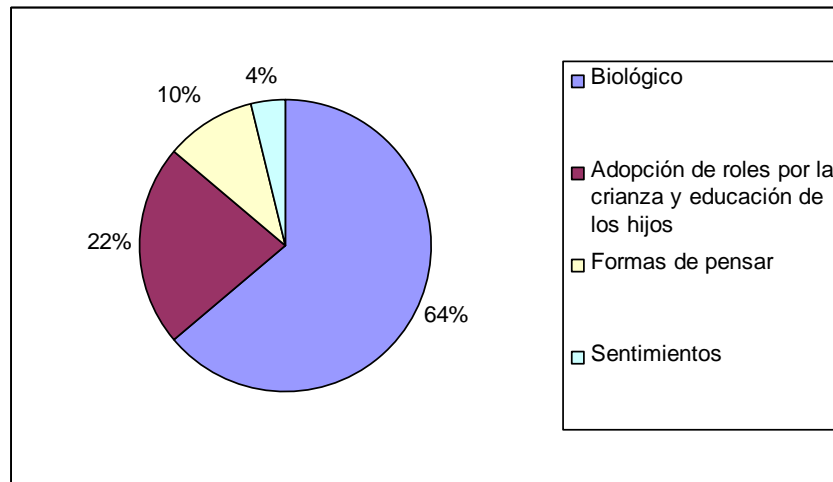
De los entrevistados que contestaron si, se les indagó cuál habían empleado, y en un 78% indicaron el condón, en relación a los que dijeron que no, sólo el 22% de éstos, agregaron que no habían tenido la necesidad de usarlo porque habían tenido relaciones sólo con sus parejas (ver gráfico 14).

**Gráfico 15.** Actitudes de los padres frente al hecho de que un hijo sienta atracción por alguien de su mismo sexo



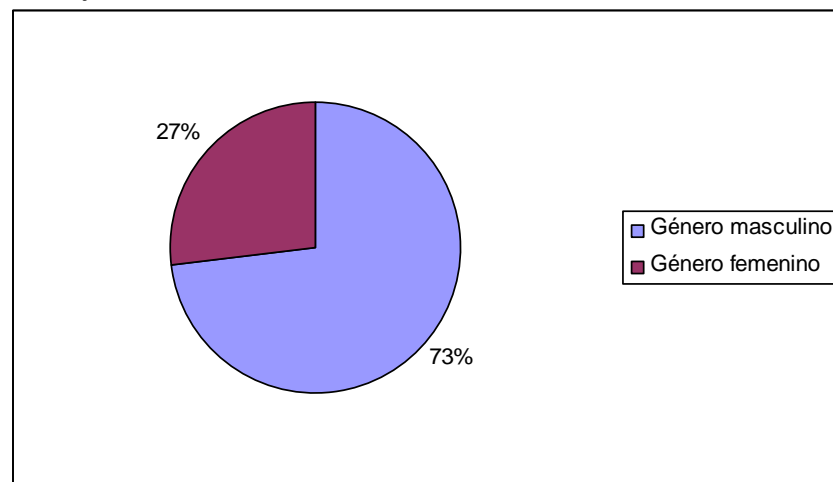
El gráfico 15, muestra las respuestas de los padres de familia sobre la actitud que tomarían con su hijo si éste les manifestara que se siente atraído por alguien del mismo sexo, en el que un 83% lo regañarían por asociarlo con una enfermedad, un 12% lo aconsejaría y lo llevarían a un médico y la minoría, o sea, el 5% lo echarían de la casa.

**Gráfico 16.** Concepciones que tienen los padres de familia frente a las diferencias entre hombres y mujeres



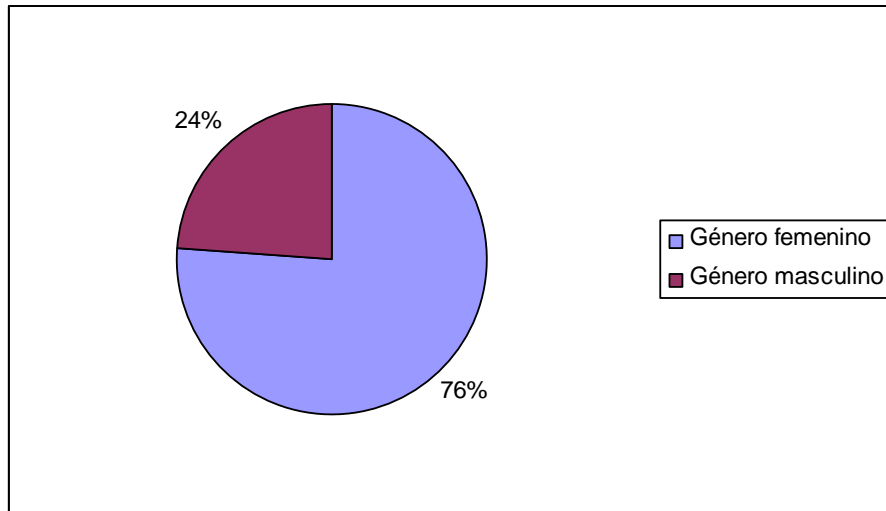
Según el gráfico 16., el 64% de los entrevistados aducen que las principales diferencias entre un hombre y una mujer radican en los órganos genitales, seguidos del 22% que expresaron diferencias en la adopción de los roles con relación al sostenimiento y crianza de los hijos, un 10% identificaron diferencias en la forma de pensar y un 4% expresaron que la diferencia radica en los sentimientos.

**Gráfico 17.** Concepciones que tienen los padres de familia frente a las ventajas de ser hombre o mujer



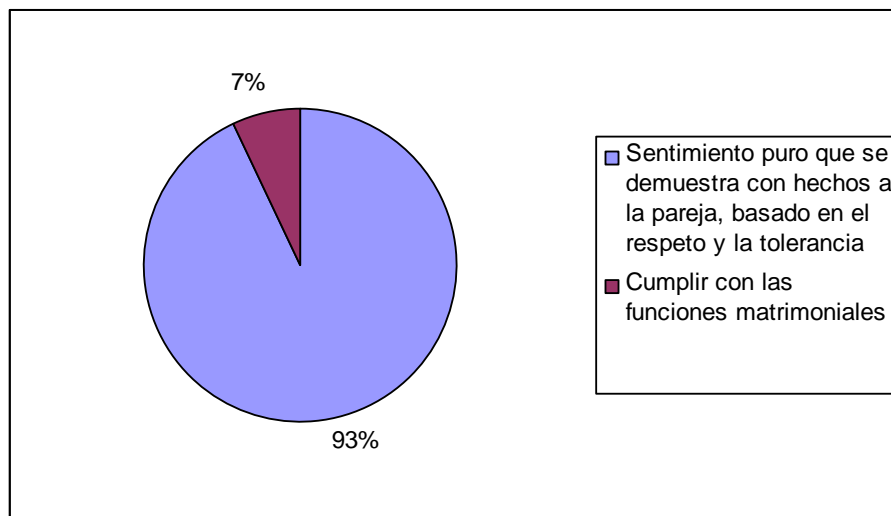
El gráfico 17., muestra que las ventajas identificadas por sexo, correspondieron a un 73% para el género masculino expresadas en la posibilidad que tienen de tener relaciones extramatrimoniales, su fuerza física y llevar las riendas del hogar, entretanto, un 27% de los entrevistados identificaron ventajas en la mujer asociadas a la capacidad de no doblegarse ante cualquier situación y el poder de decisión frente a las relaciones íntimas sexuales.

**Gráfico 18.** Concepciones que tienen los padres de familia frente a las desventajas de ser hombre o mujer



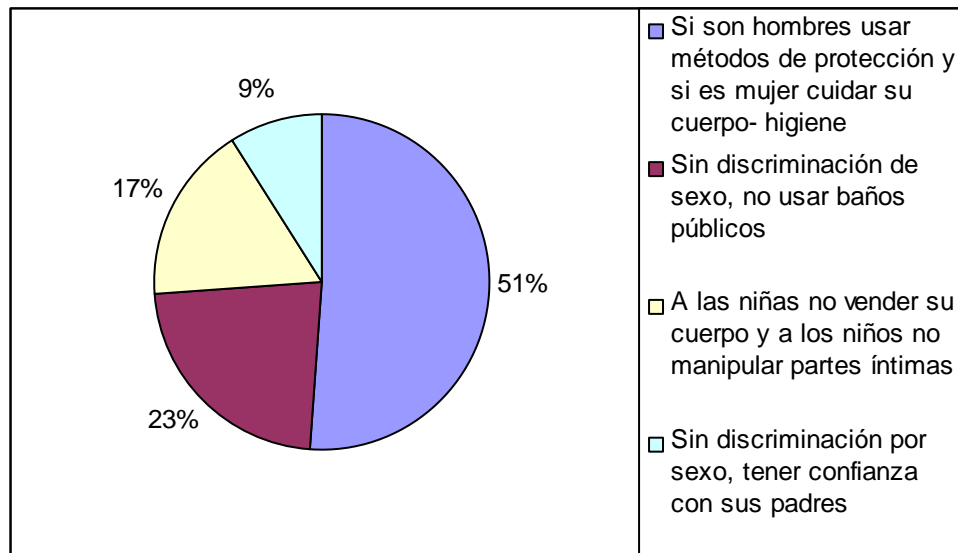
El 76% de los entrevistados determinaron que las mayores desventajas las poseen las mujeres en relación con los cambios físicos durante el embarazo, la sumisión, tener a cargo la crianza de los hijos, ser objeto de críticas sociales por su comportamiento, un 24% identificó desventajas masculinas asociadas a tener que conseguir el sustento diario y no poder expresar los sentimientos a sus hijos (Ver gráfico 18).

**Gráfico 19.** Percepciones de los padres de familia frente a la definición del amor



El gráfico 19, expresa las opiniones de los padres de familias, frente a qué es el amor, obteniéndose que un 93% coincidió que es un sentimiento puro que se demuestra con hechos a la pareja basado en el respeto y la tolerancia, y un 7% indicó que es cumplir con las funciones matrimoniales.

**Gráfico 20.** Tipos de asesorías en la educación sexual familiar según el género



Al indagar a los padres de familia sobre los consejos y asesorías que darían a sus hijos sobre el tema de la sexualidad y la salud reproductiva en torno a los hábitos, acciones, actitudes, acciones, valores y principios, un 51% manifestó que si es a un hombre, les aconsejaría que usarán métodos de protección en sus relaciones en la calle, y si es una mujer, les aconsejaría cuidar su cuerpo, adoptar hábitos de higiene adecuados; un 23% indicó sin discriminación de sexo que aconsejarían no usar baño públicos; 17% expresó que a las niñas les aconsejaría no vender su cuerpo por dinero y a los niños no ser morbosos ni manipular sus partes íntimas; y la minoría, o sea, el 9% les asesorarían para que tuvieran confianza con sus padres sin importar el sexo ( Ver gráfico 20.).

**Tabla 2.** Percepción de los padres de familia frente al amor y los sentimientos. Tierralta. 2007

Fecha: 29/06/07	Hora :	Inicia : 3: 30 pm Finaliza: 5:30 PM Duración: 2 Horas
<p>1. Nombre de la comunidad: Montevideo Breve descripción: El barrio Montevideo, es un sector deprimido del municipio de Tierralta, se evidencia el olvido de las autoridades, la falta de servicios públicos, las calles algunas intransitables y las viviendas en mal estado.</p>		
<p>2. Lugar de la reunión: Casa del presidente de la JAC Breve descripción: La reunión se realizó al aire libre, debajo de unos palos de almendros, pese a que las condiciones climáticas eran desfavorables lo cual dificultó un poco la reunión, pero al final se logró el objetivo.</p>		

### 3. Número de participantes:

Nombres y características (edad, sexo etc)

- a. Gladis Pacheco (42 años) ama de casa
- b. Libis Sequeda ( 31 años ) ama de casa
- c. Enis Velásquez (23 años) ama de casa
- d. Elvira Fajardo (34 años) ama de casa
- e. Luz Mary Villalobos (28 años) ama de casa
- f. Julia Álvarez ( 49 años) ama de casa
- g. Ana Díaz ( 37 años) ama de casa
- h. Rosa Alvarez (49 años) ama de casa
- i. Elvira Fajardo ( 34 años) ama de casa
- j. Juliet Cermeño ( 37 años) ama de casa

### 4. Dinámica del grupo

La participación fue muy regular, las mujeres participantes son de muy bajo nivel educativo, frente a los temas de sexualidad abordados no hubo mayor discusión. En lo concerniente al tema del amor en la sexualidad, se mostraron muy reacias a debatir en torno a las preguntas orientadoras del grupo focal, evidenciándose muchos tabúes y miedos frente al tema. Cuando se les pidió que escribieran a alguien especial de su familia el por qué lo(a) querían, en su mayoría escribieron a su esposo o compañero, así: *“eres una persona comprensiva, llevable porque te dejas sobrellevar, porque me has dado mucha felicidad y muchos motivos para seguir adelante en este camino. Porque para mí has sido muy cariñoso, somos unidos, nos sabemos comprender, somos sinceros en todas las cosas”* . *“ Eres bueno porque tenemos buenas relaciones entre familia, porque comprendes las cosas, porque eres cariñoso y amable, eres comprensivo y amoroso, buen compañero”*

Cabe anotar, que para escribir sobre la afectividad se mostraron muy temerosas, demoraron mucho tiempo para hacerlo, lo que indica que presentan dificultades al momento de expresar sentimientos, sobre todo cuando están frente a personas desconocidas.

**Finalmente, como categoría emergente identificada está la idealización del amor hacia el compañero o su esposo como sentimiento puro; por ello, las mujeres creen que al tener un hombre al lado obtienen reconocimiento social al no sentirse solas e indefensas en el mundo.**

Tener en cuenta al momento del análisis:

- nivel de participación
- Interés, cansancio y aburrimiento
- Lo que hace reír a los asistentes
- Opiniones más generalizadas
- Vocabulario Local
- Socio-drama

**Tabla 3.** Actitudes y prácticas sexuales de los padres de familia del Municipio de Tierralta. 2007

Fecha: 06/07/07	Hora :	Inicia : 3: 30 pm Finaliza: 5:30 PM Duración: 2 Horas
<p>1. Nombre de la comunidad: <u>_B. La Paz</u>  Breve descripción: El barrio La Paz, ubicado en el municipio de Tierralta, es un barrio relativamente pequeño, de familias humildes de extracción campesinas, son estrato 1, presentan deficiencias en servicios públicos, sus calles son sin pavimentar y está rodeado de muchos lotes de engorde</p>		
<p>2. Lugar de la reunión: Casa de la presidente de la JAC  Breve descripción:</p> <hr/> <p>La reunión se realizó al aire libre, debajo de unos palos de almendros, pese a que las condiciones climáticas eran desfavorables, el sitio es muy ameno y agradable.</p>		
<p>3. Número de participantes:  Nombres y características (edad, sexo etc)</p> <p>José María Polo (42años)- docente  Pablo Segura ( 38 años) - Mototaxista  Celso Álvarez (37 años)- Comerciante  Luz Marina Rubio ( 38 años) Ama de casa  Rubis Torreglosa ( (39 años) ama de casa  Mariela López ( 32 años) ama de casa  Alvaro Alvarez ( 48 años) comerciantes  Carlos Atencia ( 42 años) Independiente  Rosmery Pachecho ( 34 años) Madre Comunitaria</p>		
<p>4. Dinámica del grupo</p> <p>La participación fue muy nutrida especialmente por parte de los hombres de la reunión, éstos intervinieron en cada una de las sesiones del taller, hicieron comentarios agradables. Se notó interés en el momento de socializar los temas a tratar. Se evidenció un ambiente de camaradería especialmente entre el Sr. Pablo Segura y las mujeres del lugar. Los participantes se divirtieron mucho al momento de presentar los sociodramas frente a las actitudes y prácticas sexuales de los padres de familia. En la discusión, las mujeres plantearon que al educar a los hijos se debía de tener en cuenta su sexo, porque había que hacer mayor énfasis en las niñas para que fueran buenas esposas, aprendieran rápido las funciones domésticas para que de esta forma sus esposos se sintieran a gusto con</p>		

ellas, y no las fueran a dejar por otras que los atendieran mejor.

A su vez, algunos padres de extracción campesina manifestaron que al niño hay que enseñarle las labores propias del campo, que eso es lo único seguro para conseguir el alimento de toda familia; y los padres urbanos consideraron que al varón hay que desarrollarles las habilidades para el negocio, la compra y venta de artículos, y en general ser aventajado en el comercio (es lo que se conoce en nuestro medio como la sociedad del rebusque), para poder subsistir en un región donde no hay fuentes de empleo.

Cabe resaltar, que con respecto a las diferencias de demostrar el afecto por parte de hombres y mujeres, sin distinción de género los participantes lo demuestran con facilidad a través de la escritura, sin embargo, al momento de socializarlo las mujeres se sienten cohibidas por la presencia masculina, siendo los hombres lo que toman ventajas y abordan la temática más abiertamente.

Otro aspecto, a tener en cuenta, es la distribución espacial que asumen las parejas asistentes y es que es común en la región, es decir, hombres se sientan por un lado y las mujeres por el otro, pese a que en la discusión se contó con la presencia de parejas.

Por otra parte, se evidenció que los padres de familia invitados, no les gusta demostrarse el afecto en público, ellos consideran que estas manifestaciones de amor y cariño tienen un lugar específico, el cual es su habitación, así de esta forma, no se les da mal ejemplo a los niños y jóvenes.

Frente al tema de las relaciones sexuales, la Sra. Mariela Álvarez, no pudo dar respuesta a la pregunta, se sonreía con su compañera y se hacía señas la una a la otra. Lo que dejó entrever que hablar de sexualidad es un tema tabú para mucho de los padres de familia participantes.

**Dentro de las categorías emergentes de este grupo focal, fue las diferencias educativas sexuales según género por parte de los padres de familia. Se concluyó que las madres educan a sus hijos de acuerdo al género; a los varones, les inculcan su condición de hombre proveedor del hogar y a las hijas las forman para ser sumisas, indefensas y con capacidad para ser buenas compañeras y madres.**

**Otra categoría, hizo mención a que el sexo sigue siendo considerado un tabú, que se debe manejar en privado; corroborándose mediante los comportamientos y prácticas sexuales imperantes en la zona.**

En el momento del análisis tener en cuenta:

- nivel de participación
- Interés, cansancio y aburrimiento
- Lo que hace reír a los asistentes
- Opiniones más generalizadas
- Vocabulario Local
- Socio-drama

## 5.2 CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA

Las necesidades de aprendizaje para la sexualidad de los jóvenes tierraltaenses emergieron durante los encuentros y diálogo de saberes con los diferentes sujetos de estudio; por una parte, se encuentran aquellas relacionadas con el contexto socio-cultural en el que se puede decir que los jóvenes necesitan dimensionar la sexualidad desde otras ópticas como lo brinda el modelo de los dos sexos, el cual ofrece la perspectiva de la diversidad, el respeto por las diferencias, la equidad de género y el manejo de la comunicación circular que tome en cuenta sus expectativas, anhelos y aspiraciones de formación.

En el plano directamente escolar, el currículo se encuentra descontextualizado no responde a las necesidades de aprendizaje sexuales, haciéndose necesario ajustar los contenidos y los ejes de formación hacia la dimensión humanística minimizando la influencia del enfoque biologicista; por otro lado, los docentes han de cambiar su visión de la sexualidad enmarcada en tabúes, creencias y mitos para ser los modelos a seguir por sus estudiantes.

Por último, las necesidades relacionadas con la persona, están orientadas hacia los tópicos psico-sociales, los jóvenes desean ser formados como personas con sentimientos, emociones, valores; las necesidades o “estrategias de potenciación del amor” se convierten en un camino de transformación de la misma sociedad, dado que los jóvenes desean ser ellos mismos, olvidarse de los factores externos y reencontrarse con su identidad pueblerina.

### 5.2.1 Conocimientos que poseen los adolescentes y expectativas de aprendizajes sexuales

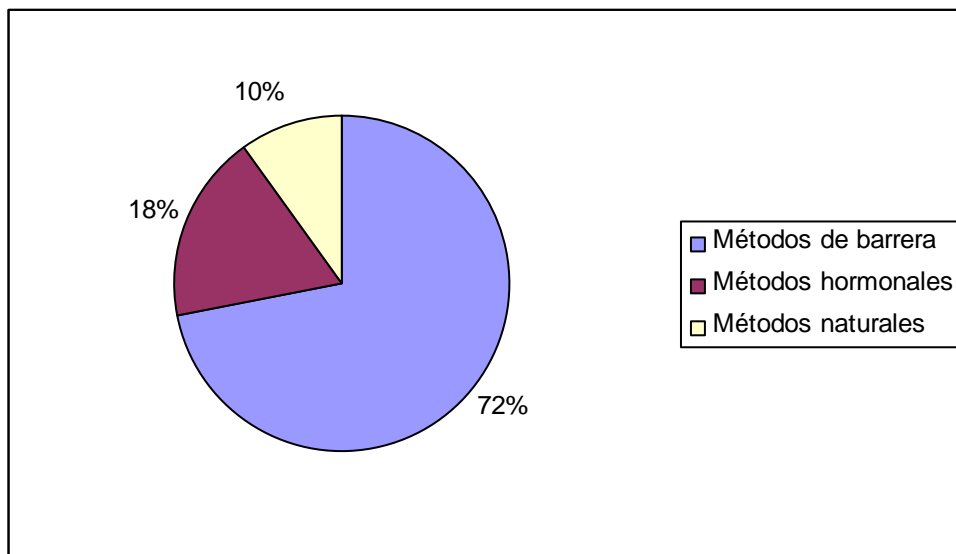
**Tabla 4.** Conocimientos presentes y expectativas de aprendizajes sexuales de los adolescentes del municipio de Tierralta- 2007.

Categoría	Conocimientos presentes	Expectativas de aprendizajes sexuales a alcanzar
Demanda de la información y educación sexual	-Poco conocimiento acerca del embarazo, prevención del VIH y métodos de planificación familiar	- Cómo hacer el amor - Cómo tener una buena relación sexual - Tipos de besos y caricias que se deben tener en el noviazgo - Cómo sentir placer - Cómo tener un noviazgo duradero - Todos los temas porque no conocen ninguno



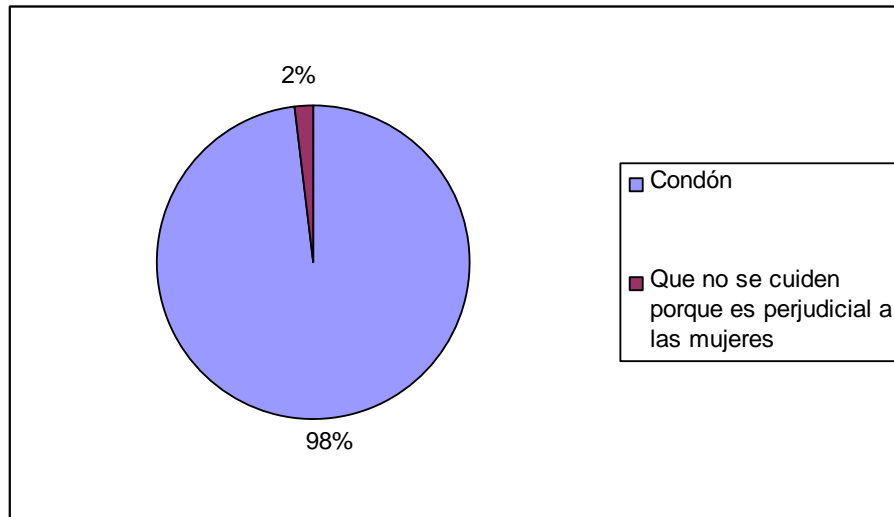
Conocimientos específicos acerca del embarazo	- Más de la mitad de los adolescentes expresaron que les gustaría conocer más del tema, porque lo saben está relacionado con el proceso de fecundación	- Cómo prevenir el embarazo - Cuidados durante el embarazo - Cómo se forman los bebés
Conocimientos con relación al VIH/SIDA	- Los jóvenes en su mayoría identifican como medio de transmisión del VIH, las relaciones sexuales. En menor escala se obtuvo el reconocimiento de las transfusiones sanguíneas y la infección por elementos corto punzante. No se evidenció registro de la transmisión vertical, es decir, la que se da de madre a hijos	Los jóvenes en consenso desearía saber tres aspectos fundamentales del VIH: -Cómo vive una persona con VIH - Qué sienten esas personas - Cómo empieza la enfermedad

**Gráfico 21.** Métodos de planificación familiar identificados por los jóvenes



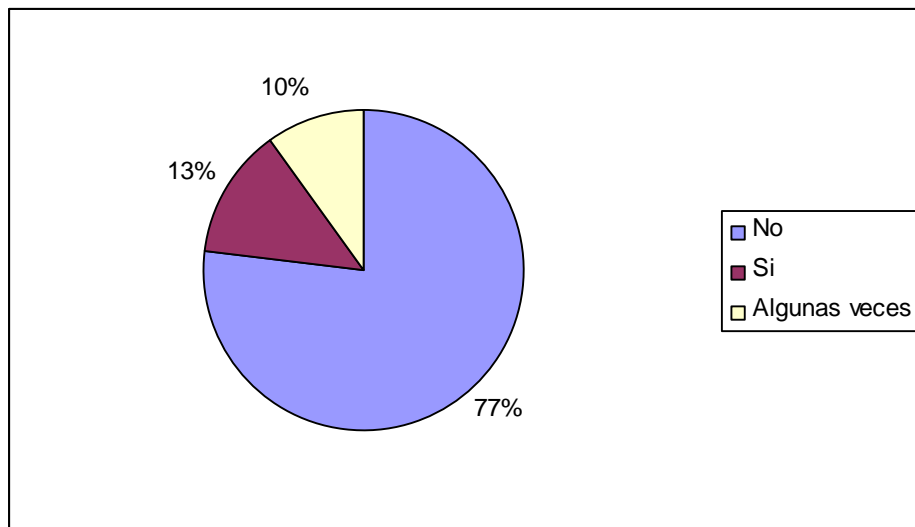
El gráfico 21, muestra que los principales métodos de planificación conocidos por los jóvenes son los de barrera, especialmente, el condón, seguidos por un 18% que indicaron los hormonales como las pastillas y la inyección, y la minoría expresada en un 10% indicó los métodos naturales.

**Gráfico 22.** Asesoría sobre métodos de planificación que los adolescentes ofrecerían a sus pares



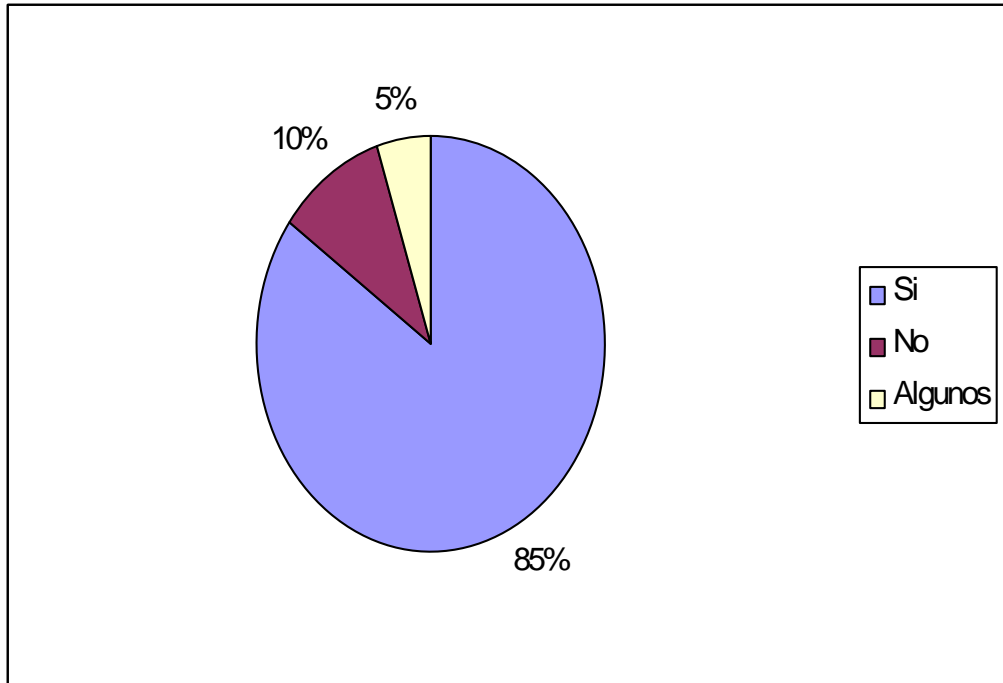
El 98% de los jóvenes entrevistados consideran que en el evento de dar una asesoría a otros de su misma edad, recomendarían el condón, porque no sólo previenen los embarazos sino las infecciones de transmisión sexual, seguidos por un 2% que indicaron que no aconsejarían ninguno porque los anticonceptivos hacen daño a las mujeres (Ver gráfico 22).

**Gráfico 23.** Modo de transmisión por vía oral de las infecciones de transmisión sexual



A los adolescentes se les consultó, si mediante un beso podrían infectarse con una infección de transmisión sexual, encontrándose que el 77% considera que no, un 13% manifestaron que si y el 10% adujo que algunas veces (Ver gráfico 23).

**Gráfico 24.** Grado de conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos



El gráfico No. 24, muestra que el 85% de los jóvenes conocen uno o más derechos sexuales y reproductivos, el 10% de los consultados no conocen ninguno de ellos y el 5% reconoce un derecho sexual y reproductivo.

**Tabla 5.** Concepción de los adolescentes frente al uso de fuentes de consulta más confiables.

Categoría	Fuentes más confiables	Fuentes menos confiables
Fuentes de consulta	- Los jóvenes consideran en un 36% que los docentes son su fuente más precisa de información sexual, seguidos por un 23%, que indicaron a los padres, y una minoría expresó que eran sus amigos, hermanos, instituciones de salud y medios de comunicación.	La minoría, estuvo compuesta por: amigos, hermanos, instituciones de salud y medios de comunicación

## 5.2.2 Actitudes y percepciones sexuales de los adolescentes del municipio de Tierralta

**Tabla 6.** Percepciones de los adolescentes con respecto a las diferencias que existen entre un hombre y una mujer.

Categoría	Diferencias Físicas/Biológicas	Diferencias Socio-Culturales
Diferencias entre un hombre y una mujer	<p>La discusión de los jóvenes centró mayor atención en las diferencias físicas, así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-“Tenemos genitales diferentes”</li> <li>-“El hombre es reproductivo y la mujer no se reproduce”</li> <li>- “Tienen una figura del cuerpo diferente”</li> <li>- “El hombre es más fuerte físicamente”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “El hombre trabaja más duro que las mujeres”</li> <li>- “El hombre puede ser infiel y la mujer no”</li> <li>- “La mujer es más delicada y frágil”</li> <li>- “el machismo de los hombres”</li> </ul>

**Tabla 7.** Actitudes de los jóvenes frente a la infección por VIH

Categoría	Apoyo y Comprensión	Rechazo
Actitudes que asumen los adolescentes frente a un amigo con VIH	<p>En los grupos de discusión, se obtuvo que los jóvenes los apoyaran y comprenderían a un amigo en el evento de quedar infectado por VIH. Sin embargo, un gran número de ellos expresó que lo haría con mucho recelo, porque les daría temor acercárseles.</p>	<p>Un porcentaje expresado en un 28%, manifestó que se alejarían de ellos y no les hablarían más, por temor a quedar infectados.</p>
Atracción por alguien del mismo sexo	<p>En su mayoría los jóvenes expresaron que en caso de sentirse atraídos por alguien del mismo sexo, buscarían ayuda de sus padres, docentes y de ser el caso de un médico especialista, porque consideran que esto es una enfermedad. Esta condición se dio especialmente en el género femenino</p>	<p>Otros grupos de jóvenes manifestaron que no existe la más mínima posibilidad de que esto ocurra, porque ellos son machos como lo han sido sus padres, hermanos y abuelos.</p>

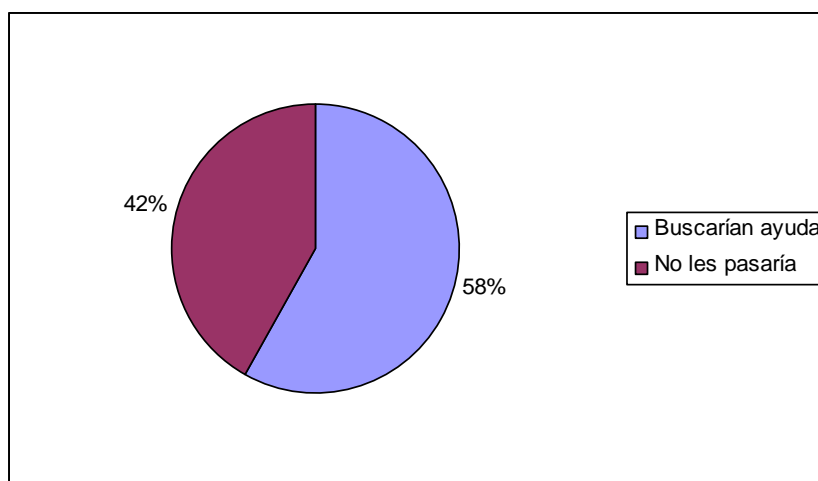
**Tabla 8.** Concepciones de los adolescentes frente a las ventajas por género

Categorías	Género Femenino	Género Masculino
Ventajas sociales	- Las mujeres seducen más que los hombres	-El hombre consigue trabajo rápido - El hombre tiene ventajas cuando son trabajos pesados - Pueden tener relaciones sexuales con varias mujeres sin ser discriminados - Que en todo momento está presto para el sexo - El hombre tiene más libertad para salir a rumbeo -El hombre tiene mayor poder de convencimiento
Ventajas Físicas	-Una ventaja para las mujeres sería no tener que soportar la salida de la gran cantidad de vellos que los hombres poseen - Poder utilizar varios métodos de planificación	-Evacuar líquidos en cualquier sitio - El hombre puede descubrir todo su cuerpo sin sentir pena ni reproches por la sociedad - Fuerza física - Posibilidad de producir espermias sin tener en cuenta la edad - No quedar embarazado - Los hombres son más fuertes
Ventajas Emocionales	- La mujer puede fingir que está excitada	-El hombre tiene cierto poder sobre la mujer - El hombre siempre manda - El hombre es el macho de la casa El hombre es machista y manda, y la mujer tiene que obedecer Se le permite amar por fuera del hogar

**Tabla 9.** Concepciones de los adolescentes frente a las desventajas por género

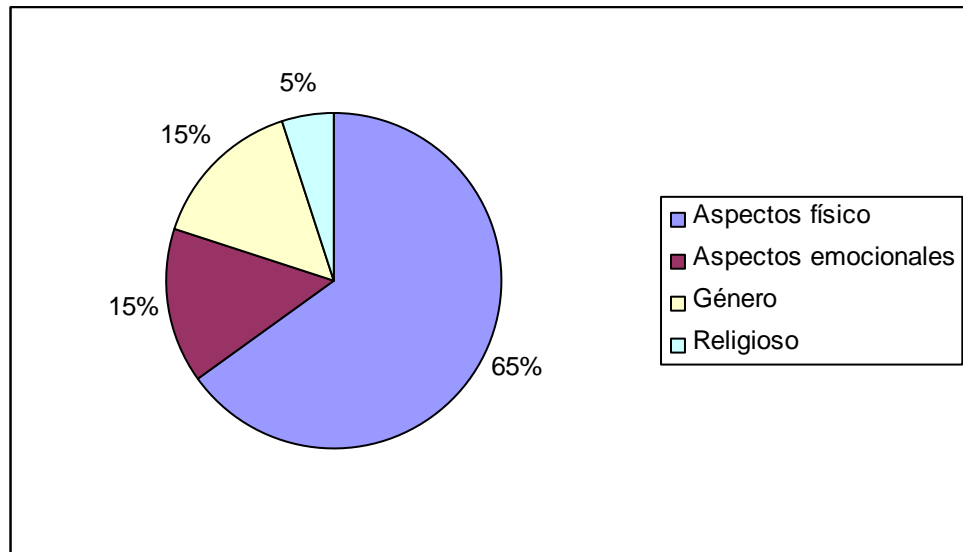
Categorías	Género Femenino	Género Masculino
Desventajas físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soportar el embarazo y los cambios físicos.</li> <li>- Ciclo menstrual y los cambios de humor</li> <li>- Expulsión fastidiosa de fluidos sanguíneos</li> <li>- Dolores de parto</li> <li>- Pérdida de producir óvulos con la edad</li> <li>- La mujer necesita ser más estimulada sexualmente</li> <li>- La mujer puede quedar embarazada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierde al apetito sexual hacia su compañera con el transcurrir de los años.</li> </ul>
Desventajas sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mujer está limitada a tener un solo hombre</li> <li>- La mujer se deja gobernar por los hombres</li> <li>- Las mujeres son utilizadas por los hombres</li> <li>- Cuando la mujer pierde la virginidad, pierde lo más importante de su vida</li> <li>- Discriminación por la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las mujeres son las que deciden cuándo tener las relaciones sexuales</li> <li>- Las mujeres dominan al hombre en las relaciones sexuales</li> <li>- El hombre le toca trabajar más duro</li> </ul>

**Gráfico 25.** Actitudes de los adolescentes frente al homosexualismo



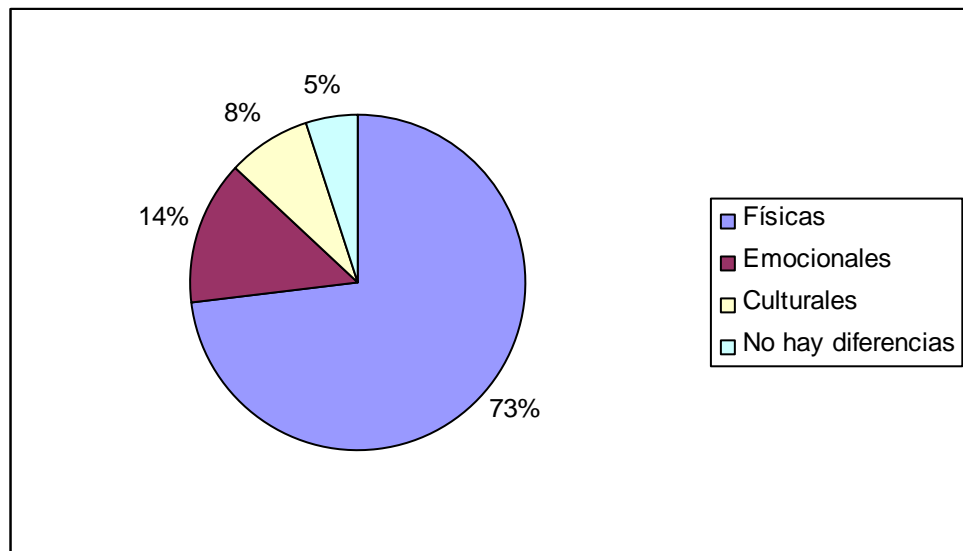
El gráfico 25, muestra las actitudes asumidas por los adolescentes frente al hecho de que les llegara agrandar una persona de su mismo sexo, en el que un 58% indicaron buscar ayuda y un 42% expresaron que no existe la posibilidad de que esto les pase.

**Gráfico 26.** Actitudes y percepciones frente al sexo y el amor que poseen los adolescentes



El 65% de los jóvenes entrevistados relacionan el sexo y el amor con los aspectos físicos, un 15% lo asocian con el aspecto emocional, el 15% con diferencias de género y el 5% con aspectos religiosos (Ver gráfico 26)

**Gráfico 27.** Percepción de los jóvenes frente a las diferencias entre un hombre y una mujer



El gráfico 27, indica que el 73% de los jóvenes entrevistados consideran que las principales diferencias entre un hombre y una mujer son físicas, seguidos por el 14% que manifestaron diferencias en el plano emocional y sentimental, el 8% indicó diferencias culturales y el 5% cree que no hay diferencia alguna.

### 5.2.3 Prácticas sexuales de los adolescentes

**Tabla 10.** Prácticas sexuales de los adolescentes sujetos de estudio. Tierralta. 2007

Fecha: 28/08/2007	Hora : Inicia : 2: 30 pm Finaliza: 5:30 PM Duración: 3 Horas
1. Nombre de la comunidad: Institución Educativa Junín Breve descripción: La institución educativa Junín, está localizada en el casco urbano del Municipio de Tierralta, posee una infraestructura medianamente adecuada para el desarrollo del proceso educativo. Se tomó este grupo focal como referencia, dado que fue el grupo donde se presentó mayor diversidad cultural por el alto número de jóvenes en situación de desplazamiento, indígenas e hijos de desmovilizados que se encuentran matriculados en su sede.	
2. Lugar de la reunión: Institución Educativa Junín  Breve descripción: El grupo de discusión se realizó en una de las aulas de la institución, las condiciones atmosféricas no eran las mejores, los jóvenes sentían mucho calor originando que en ocasiones desviarán la temática.	
3. Número de participantes: Nombres y características (edad, sexo etc)	
a. Nelson Berrueso ( 18 años) estudiante	
b. Fanny Cabarca ( 14 años) estudiante	
c. María Cabarca ( 16 años) estudiante	
d. Elder Segura (17 años) estudiante	
e. Sirly Carvajal (16 años) estudiante	
f. Mayra Padilla ( 15 años) estudiante	
g. Deisy Mena ( 15 años) estudiante	
h. Gavis Urango ( 14 años) estudiante	
4. Dinámica del grupo  El grupo se organizó en círculo, se realizó la pregunta orientadora, ¿Cuáles son las creencias sexuales que marcan las prácticas sexuales de los adolescentes? En un principio, no hubo claridad de la pregunta, solicitándole al moderador que aclarara el sentido de la misma, una vez aclarado los términos, los jóvenes manifestaron que sus padres le hacen énfasis en su condición de ser hombre o ser mujer, es decir, a los hombres	



deben ser hombres todo el tiempo, demostrar su hombría a través de la reproducción y la continuidad del apellido en las nuevas generaciones.

Las mujeres por su parte, se forman bajo la creencia de la sumisión y el respeto por el marido. Sus prácticas sexuales, son orientadas por sus emociones y sentimientos, idealizando el amor como fuente de felicidad y protección de su vida y la de sus futuros hijos.

Por otra forma, los jóvenes tienen la creencia de que el sexo es un medio de satisfacción, que en el plano religioso Dios se los dio al hombre para su satisfacción y procreación.

Otros jóvenes, consideran que las prácticas sexuales, están influenciadas por los adultos, *“uno siempre hace lo que ve”*, con estas respuestas queda evidenciado, que el rol educador que asuman los padres y los adultos responsables de la crianza de los adolescentes, es base esencial para la consolidación de las prácticas de ellos en el futuro.

Frente a la pregunta orientadora ¿qué es el sexo?, la categoría emergente fue el **“sexo como satisfacción y medio de placer”**; sustentada en que **la mayoría de las respuestas fueron:**

- Satisfacer el cuerpo y la necesidad sexual
- Satisfacción entre la pareja
- Es una necesidad de todos los seres humanos
- Técnica que se emplea para agradecer a la pareja
- Es estar con una mujer y tener relaciones íntimas
- Es un deporte, porque se práctica y sentimos satisfacción
- Es hacer el amor
- Acostarse con una persona de diferente sexo
- Es cuando el pene se introduce en la vagina
- Tener relaciones sexuales penetrativas
- Es una relación interna de pareja

Llamó la atención también, que algunas de las niñas consideraron el sexo como una técnica para agradecer al hombre, el hecho de mantenerlas y protegerlas de comentarios del medio, dado que según ellas cuando **“se tiene marido no se duda de la honra de la mujer”**; es decir, **el hecho de estar al lado de un hombre garantiza la buena reputación de la mujer.**

Tener en cuenta al momento del análisis:

- nivel de participación
- Interés, cansancio y aburrimiento
- Lo que hace reír a los asistentes
- Opiniones más generalizadas
- Vocabulario Local
- Socio-drama

### 5.3 ESTRUCTURA CURRICULAR Y PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES FRENTE AL PROCESO DE ENSEÑANZA PARA LA SEXUALIDAD

#### 5.3.1 Estructura curricular de los Proyectos Educativos Sexuales (PES).

**Tabla 11.** Análisis comparativo de la estructura curricular de los Proyectos Educativos Sexuales de las Instituciones Educativas

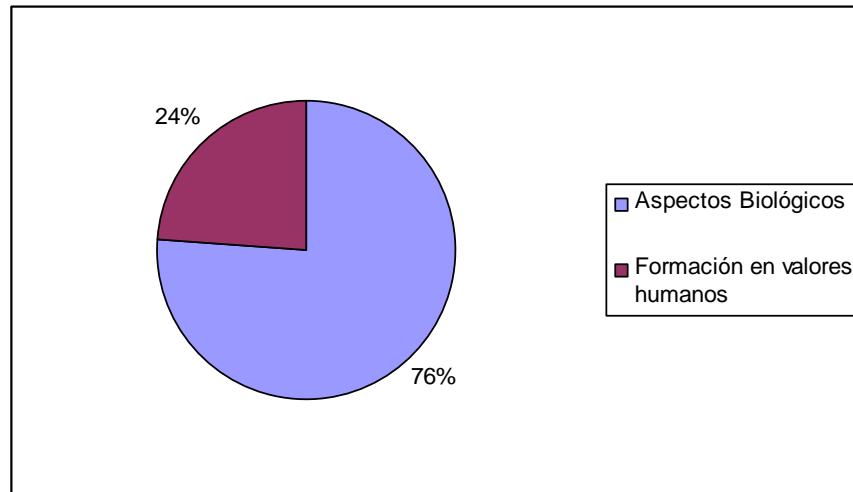
Institución Educativa	¿De dónde partimos?	¿Dónde estamos?	¿Para dónde vamos?	¿Cómo lo hago?
Junín	Necesidad Preocupación e interés de la estudiantes Lineamientos curriculares Falta de capacitación docente Poco interés por el proyecto por parte de director y docentes	Concientización Sensibilización Inclusión del Proyecto en el PEI Conformación del grupo de trabajo Falta de ejecución	Mejorar la labor docente Brindar orientación a profesores y estudiantes	Capacitándonos y comprometiéndose
Paraíso	No había un PES No había capacitación para los docentes Apatía por el desarrollo del PES Temor a enfrentar situaciones e interrogantes por parte de los estudiantes Temor a reacción del padre de familia	Estamos en la elaboración del PES	Poner en desarrollo el PES y darlo a conocer a la comunidad educativa	Incluirlo dentro del plan de estudio Que haya interdisciplinariedad de todas las áreas y grados dentro de la institución Que haya interés y voluntad de toda la comunidad educativa para el desarrollo del proyecto Disposición de tiempo y espacio para el desarrollo del proyecto Que haya seguimiento y acompañamiento por parte de especialistas en la comunidad educativa

Los Morales	Existencia del Proyecto en el papel Docentes no sensibilizados Pérdida de valores Problemática de la región	Proceso de sensibilización y capacitación docente y comunidad en general Adaptación del proyecto al PEI Proceso de ejecución con la comunidad educativa	Una mejor orientación en educación sexual Conocimientos y Derechos Sexuales y Reproductivos Buscar individuos sexualmente sanos	Acompañamiento integral e intersectorial incluyendo la educación sexual en los procesos de la vida cotidiana Institucionalizar el proyecto para buscar continuidad en el proceso y las relaciones con el sector salud
La Inmaculada	Necesidad de elaborar un proyecto para ejecutarlo, pero éste nunca se ejecutó en su totalidad, por falta de interés e información de directivos y docentes	Poniéndonos de acuerdo para desarrollar el proyecto en su totalidad Existe un grupo de estudiantes formados por Proyecto Colombia		
Madre Laura	Un proyecto sin ejecutar	Por la ejecución de un proyecto, acompañados de asesores de Proyecto Colombia	Formar personas íntegras para enfrentarse a la vida	Adquiriéndolo como compromiso institucional, con responsabilidad personal y ayudas de profesionales en el área.
Fe y Alegría	De la problemática existente en las instituciones como los embarazos no deseados y la presencia de ITS. La elaboración de temáticas para el desarrollo del	Hay una mejor comunicación de orientadora escolar y el cuerpo docente para una mejor convivencia. En los estudiantes hay: valoración de su propio cuerpo (autoestima)	Formar estudiantes capaces de tomar decisiones con responsabilidad y que valoren su sexualidad	Ejecutar el proyecto de educación sexual Activar la escuela para la familia

	Proyecto de Educación Sexual	Los embarazos no deseados han disminuido Capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia sobre temáticas de sexualidad Corresponsabilidad entre los dos sexos		
19 de Marzo	PES elaborado por un grupo de docentes no concertado con padres de familia sin estructura temática curricular, poca sensibilización y capacitación en los docentes	Ejecución de la propuesta concertada con toda la comunidad Implementación de las transversalidad de todos las áreas y grados que ofrece la institución Rescate y fomento de valores en el desarrollo de la propuesta	Formar educandos íntegros en todas sus manifestaciones sexuales, capaces de afrontar la vida con autonomía, responsabilidad de convivir y vivenciar valores al interior del núcleo familiar y social	Con la participación de padres, educando, adultos responsables en actividades educativas que estimulen y orienten el comportamiento saludables al interior del núcleo familiar. Integración de la transversalidad en todas las áreas del saber Coordinación interinstitucional con otras entidades Creación de espacios comunicativos, culturales y deportivos que propicien el desarrollo de habilidades y destrezas.

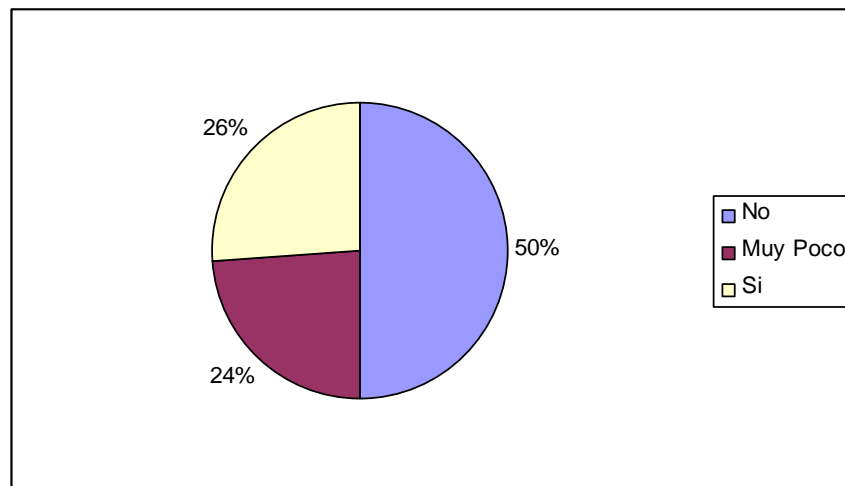
### 5.3.2 Percepciones y creencias de los docentes frente al proceso de enseñanza para la sexualidad

**Gráfico 28.** Aspectos de la sexualidad que deberían enseñarse en las escuelas



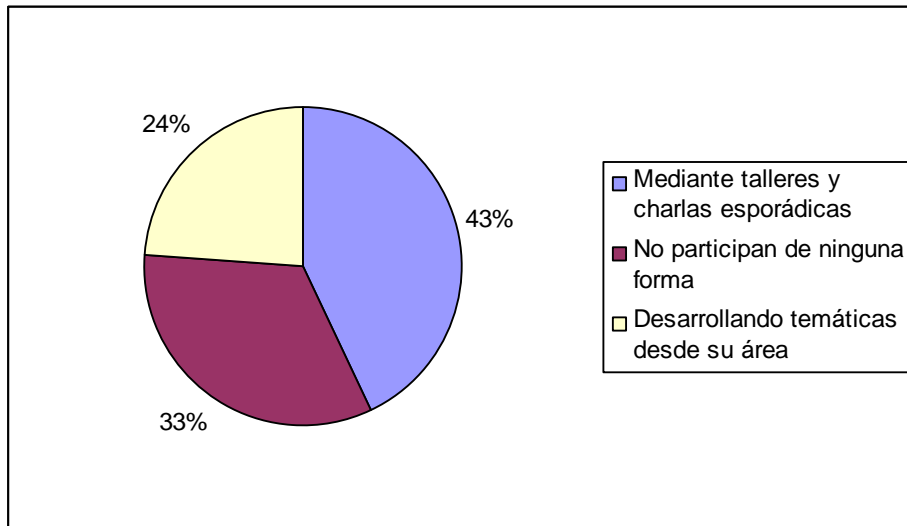
Se entrevistó a los docentes acerca de los aspectos de la sexualidad humana que deberían enseñarse en la escuela, obteniéndose que un 76% hizo énfasis en los aspectos biológicos y fisiológicos de la sexualidad, y un 24% apuntaron hacia la formación de valores humanos (Ver gráfico 28).

**Gráfico 29.** Niveles de conocimiento del Proyecto Educativo Sexual de la Institución Educativa donde laboran



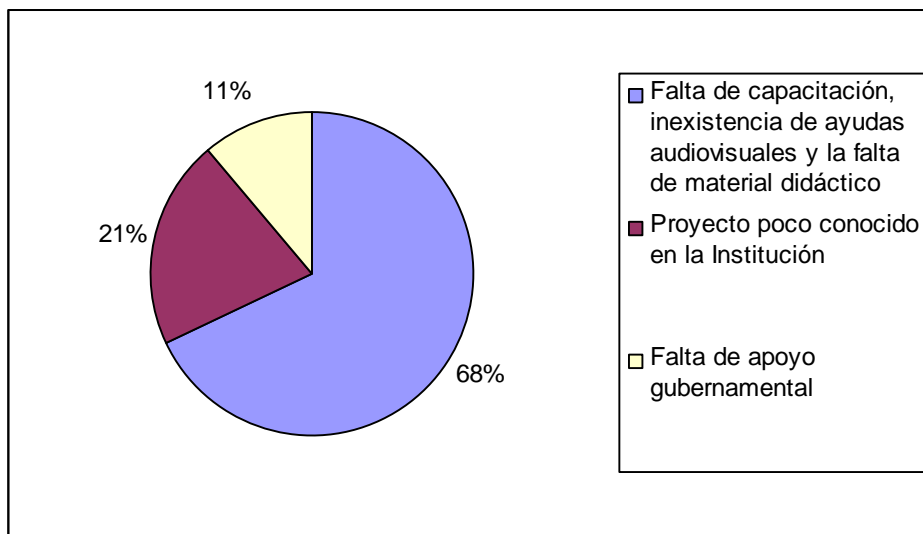
El gráfico 29, muestra las respuestas frente a la pregunta, conoce usted el proyecto educativo sexual de su institución; los docentes en un 50% manifestaron que no, seguidos del 24% que indicaron que muy poco y el 26% dijeron que si.

**Gráfico 30.** Mecanismos de participación en la implementación del Proyecto Educativo Sexual de la Institución educativa donde laboran



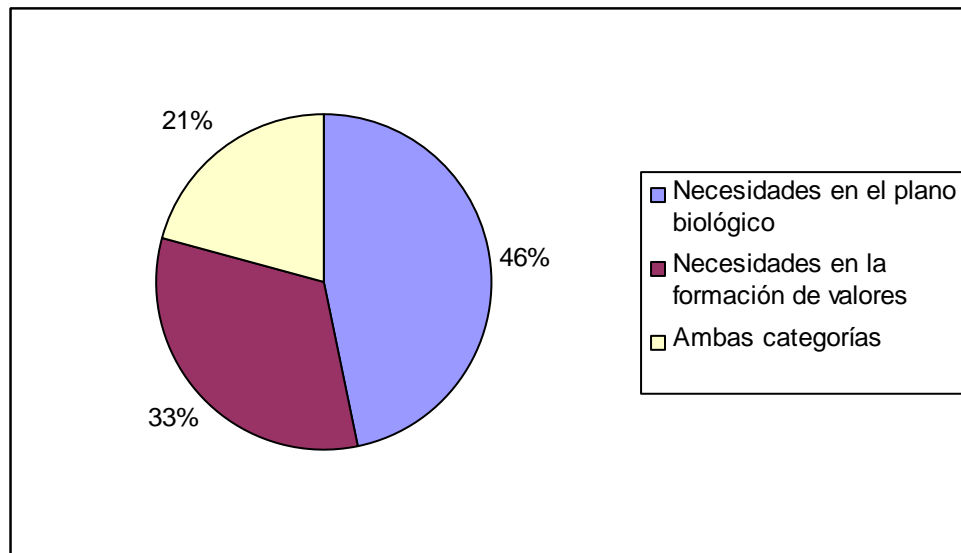
Un 43% de los docentes entrevistados manifestaron que participan en la implementación del Proyecto Educativo Sexual, mediante talleres y charlas esporádicas, el 33% no participan de ninguna forma y un 24% adujo que desarrollando temáticas desde su área (Ver gráfico 30)

**Gráfico 31.** Debilidades de la Institución Educativa para ejecutar el Proyecto Educativo Sexual



Un 68%, de los docentes identifican como mayores debilidades la falta de capacitación, inexistencia de ayudas audiovisuales y la falta de material didáctico, un 21% adujeron que el proyecto es poco conocido por los estudiantes, docentes y padres de familia y la minoría, o sea, 11% la falta de apoyo gubernamental para desarrollarlo (Ver gráfico 31).

**Gráfico 32.** Necesidades de formación sexual de los adolescentes



El gráfico 32, muestra las respuestas de los docentes cuando se les indagó acerca de la necesidades de aprendizaje de los estudiantes en materia sexual, obteniéndose que un 47% las clasifican en el plano biológico, un 33% en la formación de valores y el desarrollo de la personalidad, y un 21%, adujeron que ambas categorías.

## 6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 6.1 CARACTERÍSTICAS SOCIO-CULTURALES DEL CONTEXTO ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA

En este apartado se dan a conocer las características socio-culturales del entorno que rodea a los adolescentes del Municipio de Tierralta, Departamento de Córdoba, valoradas en términos de: lenguaje y comunicación sexual, stock de conocimientos frente a la sexualidad y la visión del mundo<sup>1</sup>.

**6.1.1 Comunicación y lenguaje sexual.** Con base en los resultados obtenidos, se puede decir que el contexto socio-cultural en el que se mueven los jóvenes tierraltenses, está conformado por múltiples culturas entre las que se pueden mencionar la comunidad indígena emberá katío, los campesinos raizales, desplazados por la violencia, antioqueños, que sumados a la presencia de paramilitares y guerrilleros brindan una compleja y contradictoria diversidad de saberes, conocimientos, creencias y prácticas sexuales, que sin lugar a dudas actúan sobre sus representaciones, simbologías y lenguajes.

En este sentido, el lenguaje masculino prima por encima de los intereses y necesidades femeninas. El sexo está en el imaginario de las personas como el medio que le permite al hombre satisfacer sus necesidades sexuales, además, lo conciben como las diferencias biológicas entre hombre y mujer, por lo tanto, el modelo de sexo imperante corresponde al de sexo único.

#### La sexualidad como tabúes y creencias

De acuerdo con la información suministrada por los padres de familia, se infiere que la sexualidad se concibe como un tabú, existe además la creencia en el 94% de los entrevistados de que la educación sexual debe estar a cargo de terceros, en especial de la escuela, determinándose que los padres de familia no contaron con ninguna fuente informativa que les ayudara a resolver sus dudas; esquema que es fielmente reproducido de padres e hijos, dado que lo mismo que hicieron con ellos lo hacen con sus hijos adolescentes en la actualidad, como se puede constatar con los datos obtenidos, en donde un 60% de los entrevistados afirmó no haber hablado nunca acerca de ningún tema de sexualidad con sus hijos,

---

<sup>1</sup> La distinción que hace Gilberto Jiménez (2000), acerca de las dimensiones analíticas en la masa de los hechos culturales, enfatizan en tres aspectos: La cultura como comunicación, la cultura como stock de conocimientos y la cultura como visión del mundo. Con relación al término "stock de conocimiento", el autor enfatiza en que este aspecto abarca "no sólo la ciencia, sino también otros modos de conocimiento como las creencias, la intuición, la contemplación y el conocimiento práctico del sentido común", Pág. 98



aduciendo que sienten vergüenza, no manejan el tema y no les gusta hablar de sus intimidades entre otras .

Otros estudios coinciden con tales afirmaciones, como es el caso de Moreno (2000), la cual concluyó en su investigación acerca de *los “conocimientos y hábitos sexuales en jóvenes de 16 a 23 años”*, que la falta de comunicación y de confianza que existe entre los adolescentes y los adultos que tienen como referencia, incide para que éstos busquen otras fuentes de información, tales como son los amigos, libros, televisión, que en su mayoría no llenan las expectativas de aprendizaje que tienen los jóvenes.

En este contexto de análisis, se resaltan los hallazgos investigativos de Mendigure (2007), en su estudio “Comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes varones de Lima Este”, el cual obtuvo que un 42% de los jóvenes entrevistados prefiere informarse de los temas sexuales a través de la Internet, un 20% de los amigos y un 13% de un profesor; así mismo el autor, llama la atención en torno a que dos tercios de los entrevistados no han conversado nunca con sus padres acerca de estas temáticas, por temor a incitarlos a la promiscuidad sexual, siendo compatibles estos hallazgos con los encontrados en este estudio, como se puede corroborar con respuestas de padres de familia que coinciden en afirmar que *“no les gustaría hablar de sexualidad con sus hijos porque ellos no deben meterse en este tema con un mayor, aunque sean sus padres, porque tal vez le vaya a gustar y coja un mal camino”*<sup>2</sup>.

Esta gama de representaciones mentales están en el ideario de la población adulta, enmarcadas en un contexto lleno de prejuicios, miedos, tabúes en donde históricamente se ha condenado por las diferentes instituciones hablar abiertamente de sexo, del placer y de la satisfacción lo que conlleva escenarios cerrados, pocos flexibles en los que los adolescentes tienen que recurrir a otras fuentes de información.

Como dato curioso, se evidencia claramente la influencia de la institucionalidad en la educación para la sexualidad, dado que los padres de familia afirman que a lo largo de toda su vida han recibido mayor información de los servicios de salud, es decir, esta es la institución autorizada para brindar información sobre sexualidad y por lo tanto, la información que emana de éstas es la verdadera, lo que culturalmente es aceptado y acatado por ellos como una norma, a tal punto, que conciben que los servicios de salud y la escuela son los llamados a educar a sus propios hijos<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Respuestas obtenidas de padres de familias de entrevista a profundidad realizada en el Municipio de Tierralta, Córdoba, julio 2007.

<sup>3</sup> Dato obtenido de entrevista a profundidad realizada a un padre de familia del Municipio de Tierralta-Córdoba, junio 2007.

En este contexto de análisis, Michel Foucault (2005), teoriza que en todas las sociedades se fueron generando unos “dispositivos de alianza”, conformados por los sistemas de parentescos, formas de matrimonio, bienes y transmisión de los títulos y apellidos fielmente enmarcados en códigos normativos y leyes que coaccionaban cualquier intento a la diferencia, todo esto se dio al margen de la institución familiar, pero era precisamente ella, a quien le correspondía la misión de transmitir esos códigos culturales a las nuevas generaciones y velar por su estricto cumplimiento.

Dadas las circunstancias de modernidad y cambios de actitudes con respecto a la sexualidad, la familia reclama de las instituciones y profesionales (escuela, iglesia, médicos, psicólogos ) el acompañamiento para controlar las prácticas sexuales y las alianzas que se han ido estableciendo con el tiempo, las cuales no responden a los lineamientos establecidos por la sociedad; de allí que los padres de familia, conciben que la responsabilidad de educar para la sexualidad corresponda a las instituciones, quienes históricamente se han encargado de dictar y ejecutar normas para su control, considerándose como agentes pasivos en el proceso de socialización sexual de sus hijos.

#### Influencia de los medios masivos de comunicación en la sexualidad del adolescente

En otra perspectiva, se analizó la influencia de los medios de comunicación en la educación para la sexualidad, obteniéndose que un 92% de los padres entrevistados consideran que la televisión ejerce una influencia negativa en la formación de sus hijos; un 64% conceptúan que los niños y jóvenes no deben ver películas y novelas con contenido sexual, aduciendo que los adolescentes adoptaban conductas inapropiadas tratando de reproducir los modelos que veían diariamente.

En este sentido, los medios de comunicación se convierten en un disparador de la acción, porque tienden masivamente a reproducir conductas y comportamientos sexuales de la sociedad en general, sin atender las necesidades y expectativas educacionales de cada región. Lo que devela la creación de un tipo de necesidades sexuales, enmarcadas en unos ideales del amor, la relación de pareja, el noviazgo, el tipo de hombre o mujer perfecta, que se han ido convirtiendo en representaciones de lo que los jóvenes consideran como el éxito amoroso o sentimental, con el agravante de que los satisfactores no se encuentran delimitados y disponibles para todas las culturas (Bodnar: 1999).

Como destaca, Herbert Marcuse (1968), *“los medios de comunicación de masas venden los intereses particulares como si fueran las de todos los hombres”*, propone además *“que su productividad destruye el libre desarrollo de necesidades y facultades humanas”*; lo que pone de manifiesto que los padres, adultos y la

sociedad en general han de establecer mecanismos y acciones que generen mayor acompañamiento a los niños y jóvenes, en virtud de propiciar afianzamiento de su identidad cultural que les permita discernir entre lo positivo o negativo que los medios de comunicación les ofrecen.

En este orden de ideas, Valdivia (2001), en su estudio *“sexualidad, género y juventud: análisis de un consumo cultural de la población joven”*, expresa que los medios de comunicación son una herramienta vital para reproducir fielmente los valores, actitudes y la visión del mundo acerca del deber ser, por otra parte, se aseguran de no vulnerar las normas sociales imperantes de cada época, pero no brindan posibilidades a las personas de poder cambiarlas.

No obstante, los padres de familia entrevistados cuyo nivel de educación está concentrado en un 83% en primaria incompleta y analfabetos, no alcanzan a dimensionar la influencia de los medios de comunicación desde la perspectiva de la perpetuación del poder y de la conservación de las normas, como lo describen la mayoría de los autores, ellos lo perciben desde una lógica comportamental como se ve reflejada en la respuesta de una madre de familia *“no me gusta que mis hijos vean novelas y películas, porque eso los corrompe mucho, y el niño se enseña a cosas, un día mi hijo me mordió la lengua y me dijo que eso lo había visto en una novela”*<sup>4</sup>.

Desde otra óptica, la Organización Panamericana de la Salud, plantea que *“los medios de comunicación tienen un efecto profundo sobre la información, los valores, la conducta sexual y la sexualidad en general, y ofrecen oportunidades para dar mensajes positivos a la juventud. Sin embargo, gran parte de la información, valores y conductas descritas por los medios de comunicación no contribuyen al desarrollo saludable”*; develando la necesidad de la toma de conciencia por parte de adultos y padres de familia, no sólo en el acompañamiento y clasificación de los programas televisivos y radiales, sino en propiciar ambientes de aprendizajes donde se forme el autoconcepto y se brinden las herramientas para la toma de decisiones libres e informadas con respecto a la sexualidad en los jóvenes (Schutt-Aine y Maddaleno: 2003, p. 37).

En esta línea de análisis, se podría decir, que la comunicación y lenguaje sexual que envuelve el contexto de los adolescentes está determinado por la creencias y sentimientos de los padres de familia frente al tema de la sexualidad, enmarcados en una tradición patriarcal, donde los códigos comunicativos son verticales, prevaleciendo el control social de la sexualidad y la réplica de los roles tradicionales por género limitando el desarrollo sexual de los jóvenes.

---

<sup>4</sup> Dato obtenido de una madre de familia, en entrevista a profundidad realizada en noviembre de 2007, en el Municipio de Tierralta- Córdoba

## 6.1.2 Stock de conocimientos

### Saberes populares frente a la sexualidad

Según Bodnar (1999), *“los conocimientos son aquellas elaboraciones conceptuales, teóricas, abstractas que el ser humano en el afán de buscar explicaciones a su existencia social y cultural ha construido a lo largo de su historia”*, estos constructos son los que le han permitido la subsistencia y el desarrollo de la especie humana, los cuales han marcado significativamente sus relaciones con el mundo exterior.

Cada cultura ha construido sus referentes de aprendizajes, y lo que para una constituye una acción positiva, para la otra puede ser vista como algo negativo, esta afirmación no es algo novedoso, lo que cobra realmente importancia, es que hoy día sea mayormente aceptada en la cultura occidental, en razón a la difusión del método de los dos sexos, el cual ha ofrecido una perspectiva de género y derechos donde se ha empezado a respetar la diversidad en las expresiones sexuales , prácticas sexuales y la orientación sexual entre otras.

En este orden de ideas, la construcción de conocimientos va más allá de la producción del conocimiento meramente científico, los cuales fueron productos de la aplicación de un método para la obtención de los mismos. Paralelo a éstos, se han producido al interior de las culturas otros tipos de conocimientos clasificados como saberes que están orientados más hacia las prácticas cotidianas, las creencias, los mitos y las costumbres que se han transmitido de generación en generación (Bodnar y otros: 1999,47)

La contextualización socio- cultural de las elaboraciones teóricas- conceptuales que poseen los padres de familia y adultos permite dar cuenta de la falta de conocimientos frente a los temas sexuales, expresados en el poco manejo en el uso de los métodos de planificación familiar, el desconocimiento total de los derechos sexuales y reproductivos y en especial del significado de la orientación y la diversidad sexual, y el débil manejo en la prevención de las infecciones de transmisión sexual, especialmente con el VIH/SIDA entre otras.<sup>5</sup>

En consecuencia, es preocupante el grado de desconocimiento y la débil percepción que tienen las personas frente al riesgo de infección por VIH, convirtiéndose en un factor de riesgo para la propagación de la infección, tal y como sucede en el contexto de Tierralta, en razón, a que todos los entrevistados encaminaron sus respuestas a la transmisión por vía sexual, haciendo caso omiso

---

<sup>5</sup> Datos obtenidos mediante la realización de grupos focales, cuyas categorías analizadas hicieron alusión a los conocimientos de los padres de familia, acerca: Planificación Familiar, Derechos Sexuales y Reproductivos, Infecciones de Transmisión Sexual y Orientación y Diversidad Sexual en los barrios Montevideo, La Paz, Paraíso, Nuevo Oriente y 19 de Marzo, del Municipio de Tierralta-Córdoba, julio, agosto, septiembre y octubre de 2007

de la transmisión vertical, sanguínea y por objetos corto punzantes, poniendo de manifiesto la gravedad de la problemática del VIH en este municipio, si no se toman las medidas preventivas y educativas necesarias para detenerla.

A nivel teórico se puede afirmar, que no se cuenta con una base científica que explique los interrogantes sobre el manejo de la sexualidad, por el contrario, lo que se evidencia es un cúmulo de saberes que se han ido construyendo mediante la práctica cotidiana de las interacciones entre las personas, siendo interiorizados y concebidos como elementos reales que explican o justifican la conducta sexual en la región.

En este sentido, se explicaría la respuesta de una madre de familia frente al conocimiento que tiene sobre el uso y la utilidad del condón; *“no puedo decirles nada porque en mi época de juventud eso no existía, además no había SIDA por lo tanto no había nada de que preocuparse”*<sup>6</sup>, de esta forma, se puede afirmar que las representaciones simbólicas que las personas se hacen frente a los objetos dependen en gran medida de sus necesidades individuales y colectivas.

#### Sexo único predominante en el contexto socio-cultural

Las representaciones mentales y la simbología que las personas construyen en torno a la sexualidad, son perpetuadas en el tiempo, consolidadas y transmitidas como creencias, saberes y comportamientos que se enmarca en la cultura, y que finalmente se relacionan con los hechos y las prácticas convirtiéndose en normas que regulan el accionar sexual de la población (Bodnar: 1999, 58).

Se pudo establecer que en la región, predomina la creencia que el mayor riesgo de infección por VIH lo tienen las trabajadoras sexuales y homosexuales, idea que se concibió en los albores de la enfermedad y que fue ampliamente divulgada por muchas instituciones, especialmente las de naturaleza religiosa, quienes exponían que - esta enfermedad era un castigo de Dios- para todos aquellos que tuvieran una conducta sexual inapropiada, que para efectos del caso, serían todos las personas que no fueran heterosexuales o que tuvieran una vida sexual promiscua.

Lo anterior, deja entrever que persiste en esta población el modelo de sexo único o esencialista, que condena todo tipo de diversidad y orientación sexual y el cual es promovido por la institución familiar, eclesiástica, escolar y gubernamental, permitiendo inferir que las instituciones modelan el comportamiento y las actitudes de los seres humanos, enmarcándolos en unos patrones culturales que los obligan diariamente a reproducir lo aprendido dentro del proceso de socialización.

---

<sup>6</sup> Respuesta obtenida de la entrevista a profundidad realizada a una madre de familia del Municipio de Tierralta-Córdoba, junio 2007

En esta perspectiva, la teoría neoinstitucionalista concibe que en la relación entre los individuos y las instituciones -no media ningún ejercicio racional- en razón, a que los seres humanos replican fielmente el producto de estas prácticas sociales a fin de ser aceptados por su grupo social, temiendo que al no hacerlo serán castigados o rechazados (Rivas: 2003,41)

### 6.1.3 Visión del Mundo

#### Visión conservadora y tradicionalista

Según Barbero (1999), todo grupo social elabora una ideología y concepciones acerca del mundo que le rodea, a fin de dar explicaciones de los sucesos y fenómenos de su cotidianidad, los cuales según sus creencias no presentan otra explicación, pero que cobran significados y consolidan la escala de valores que los caracteriza culturalmente y los hace diferentes a los demás colectivos.

La visión conservadora y tradicionalista de las familias tierraltenses, encaja en la concepción que los padres de familia tienen frente al homosexualismo, encontrándose diferentes puntos de vista, por ejemplo, las madres prefieren verlo como una enfermedad en razón a que según ellas, a los niños se les desarrollan más las hormonas femeninas y nacen con el deseo sexual contrario; por su lado, los padres lo ven como una depravación, deficiencia, “*sinvergüenzuras*” y porque las madres los consienten mucho y perjudican al niño tratándolos delicadamente<sup>7</sup>

En este orden de ideas, las madres construyen su visión del fenómeno sin desprenderse de su rol materno, justificando con supuestos biológicos el problema, en entrevista con una madre de familia, ésta responde muy tímidamente lo siguiente: “*yo considero que no hay que regañarlos ni a la hembra ni al varón, hay más bien que llevarlo al médico, a la hembra nunca lo he oído mentar, al varón sí, porque ellos se enferman, porque desde niño uno lo está viendo con ese problema*”; cabe resaltar, que muchas madres no conciben la idea del lesbianismo, manifiestan que han escuchado y observado el fenómeno sólo a nivel del hombre.

Entre tanto, los padres tejen su respuesta desde el punto de vista del machismo predominante en la zona, el cual les niega la posibilidad de abordar la temática de otra forma. En ambos casos, se hace caso omiso a interpretar el problema desde la óptica de la diversidad sexual, dado que este elemento de la modernidad, aún no ha sido validado en su escala de valores por lo tanto no pertenece a su imaginario social.

---

<sup>7</sup> Datos obtenidos mediante la realización de grupos focales, cuyas categorías analizadas hicieron alusión a los conocimientos de los padres de familia, acerca: Planificación Familiar, Derechos Sexuales y Reproductivos, Infecciones de Transmisión Sexual y Orientación y Diversidad Sexual en los barrios Montevideo, La Paz, Paraíso, Nuevo Oriente y 19 de Marzo, del Municipio de Tierralta-Córdoba, julio, agosto, septiembre y octubre de 2007

En esta línea se destacan otros estudios, como los realizados por Pecheny y otros autores, los cuales aplicaron un encuesta sobre el grado de aceptación de la homosexualidad y de las personas homosexuales en la ciudad de Buenos Aires, obteniendo que un 25% de los encuestados rechazan la homosexualidad, el 42% es indiferente y un 33% la aceptan, entre las personas que aceptan esta condición se destacan los jóvenes, las mujeres y la población con mayores niveles de educación; lo que puede explicar en parte los datos obtenidos en el Municipio de Tierralta, en razón a que los entrevistados tienen una edad media de 56 años con bajo nivel educativo, encontrándose que las madres aceptan más la orientación sexual del homosexualismo que los padres.

Pese a los cambios gestados en algunas culturas occidentales en las que se reconoce el valor de los dos sexos y se abre un espacio de reconocimiento a la diversidad y orientación sexual, en Colombia, aún predomina la cultura homofóbica la cual es discriminatoria y peyorativa con todas aquellas personas que no se ajustan a las estructuras sociales imperantes por las diferentes organizaciones, siendo la Costa Atlántica según datos registrados por Onusida, una de las regiones colombianas donde más se evidencia este tipo de discriminación, razones que obligan a los homosexuales a ocultarse y no expresar libremente sus inclinaciones sexuales por temor al escrutinio público.

Todo este legado de la perspectiva esencialista que hace énfasis en lo biológico, se debe en gran parte, al padre del psicoanálisis Sigmund Freud, quien legitimó la noción de la *“heterosexualidad reproductiva como la normalidad”* instando a la cultura a ser la garante de toda la organización y control de este tipo de conductas aberrantes, que según él, se hace necesario corregir porque se deben a desviaciones biológicas (Amuschategui: 1998)

La información obtenida en relación con el uso de métodos preventivos en sus relaciones extramatrimoniales, indica que un 41% manifestó que si ha utilizado algún método, seguidos por el 33% no responden, un 23% indicó que no, y un 3% alegó que algunas veces.

De los entrevistados que contestaron si, se les indagó cuál habían empleado, y en un 78% indicaron el condón, con relación a los que dijeron que no, sólo el 22% de éstos, agregaron que no habían tenido la necesidad de usarlo porque habían tenido relaciones sólo con sus parejas.

Se muestra favorable que la mayor proporción obtenida, indique el uso de métodos preventivos en sus relaciones extramaritales, pero a su vez, deja al descubierto la grave problemática de promiscuidad que se gesta al interior de estos hogares, la cual fue detectada en los grupos focales cuando al debatir el rol de la mujer y del hombre en la relación, se concluyó que la mujer debe cumplir con las tareas del hogar, la crianza de los hijos y la atención al marido; entre tanto, los

hombres deben proveer económicamente el hogar permitiéndoles la libertad de tener varias familias.<sup>8</sup>

### Estereotipos y relaciones de género

Nuestros hallazgos con relación a los estereotipos y relaciones de géneros corresponde a que los entrevistados identifican mayores ventajas en la condición de ser hombre, expresadas en la posibilidad de tener relaciones extramatrimoniales, la fuerza física y llevar las riendas del hogar, son similares a las que presentan Bodnar y otros (1999), en su estudio adelantado en diversos contextos culturales colombianos, donde enfatizan que la mujer se sigue viendo inferior al hombre en muchos aspectos, y que ésta condición es transmitida a las nuevas generaciones mediante los patrones culturales, valores y comportamientos aprendidos.

El alto nivel de estereotipación del pensamiento con relación a las diferencias entre género y otros comportamientos sexuales, que se evidencia en el municipio de Tierralta, está estrechamente asociado con los niveles educativos y el atraso urbanístico en que se desenvuelven estas familias, siendo coincidentes con las posiciones de algunos autores que consideran que el *“surgimiento de individuos con mentalidades relativamente ricas, críticas e independientes está estrechamente vinculado con el desarrollo de estructuras sociales urbanas altamente estructuradas”*; De allí, que el mayor intercambio de información, de cultura y relaciones complejas con otros estamentos le permiten al ser humano tener una visión más crítica y reflexiva frente a las problemáticas y realidades sociales (Ramos: 2005, p. 200).

Por otra parte, el 76% de los entrevistados determinaron que las mayores desventajas las poseen las mujeres en relación con los cambios físicos durante el embarazo, la menstruación, la sumisión, tener a cargo la crianza de los hijos, ser objeto de críticas sociales por su comportamiento, el 24% identificó desventajas masculinas asociadas a tener que conseguir el sustento diario y no poder expresar los sentimientos a sus hijos.

Las afirmaciones de los padres de familias con respecto a las desventajas de las mujeres con relación a los hombres, recaen en su mayoría en la distribución de los roles en el ámbito doméstico, tópico que ha sido investigado por muchos autores entre los cuales se destacan los de Geldstein y Pantelides (2001), quienes encontraron muchas similitudes con el nuestro, dado que los sujetos entrevistados de las clases popular presentan mayores adherencias a los roles tradicionales, en las que el hombre es concebido como el proveedor económico de la familia y la

---

<sup>8</sup> Datos obtenidos mediante la realización de grupos focales, cuyas categorías analizadas hicieron alusión a las actitudes y prácticas sexuales de los padres de familia, en los barrios Montevideo, La Paz, Paraíso, Nuevo Oriente y 19 de Marzo, del Municipio de Tierralta-Córdoba, julio, agosto, septiembre y octubre de 2007



mujer como la encargada de las labores domésticas. Por su parte, Sosa (2005), encontró en las escuelas públicas de Cuernavaca, que a partir del proceso de socialización en la familia se van enseñando a las mujeres a adoptar las labores domésticas como su responsabilidad, de las cuales quedan excluidos los varones, dándoles a estos últimos responsabilidades por fuera del hogar, como es el caso de la realización de las compras, idealizándose la figura del hombre como proveedor del hogar.

En este mismo contexto, Szasz (1999), expone que en las entrevistas realizadas a mujeres, éstas perciben su cuerpo como un espacio de esfuerzo y sufrimiento asociado con la reproducción, el parto, la menstruación entre otros; percepciones que coinciden con nuestros hallazgos.

Todo este panorama, puede tener sus fundamentos en la visión patriarcal que poseen las familias, en torno a las condiciones que favorecen el predominio masculino sobre el femenino, el cual tiene sus raíces en el surgimiento de la propiedad privada, que obligó a generar nuevas formas de familias, en las cuales la mujer asumía un rol monogámico, para garantizar que su prole fuera del hombre que traía el sustento, y respondía económicamente por el hogar, empero, esta condición abrió brechas significativas para la diferenciación de géneros, dado que a los hombres se les permitió el goce y disfrute sexual, confinando a las mujeres a un esquema coercitivo, rígido y de sometimiento a un solo hombre (González: 1996, p. 67).

Este estado de sumisión e indefensión de las mujeres frente al sexo masculino, conducen no sólo a la adopción de comportamientos y actitudes que agraden a los maridos con el fin de satisfacer sus necesidades de afecto, protección y reconocimiento, claramente identificados en las discusiones focales cuando en su mayoría las mujeres idealizan el amor como un sentimiento puro por medio del cual obtienen reconocimiento social<sup>9</sup>; sino que afianzan estos patrones en sus hijos estableciendo diferencias en sus pautas de crianzas sobre orientación sexual.

En este sentido, las madres de familia, consideran que a los jóvenes hay que enseñarles sobre los métodos de protección dado que ellos inician su vida sexual con trabajadoras sexuales o animales, entretanto, a las jóvenes hay que orientarlas sobre la higiene y el cuidado de su cuerpo; es decir, aceptan la idea que los varones tengan contacto sexual antes del matrimonio, propiciando que los hombres vayan posicionando su rol de macho sexual frente a las niñas que deben tener su cuerpo aseado y sano para estar dispuestas en un matrimonio a futuro.

---

<sup>9</sup> Resultados obtenidos de los grupos focales con padres de familia en el barrio Montevideo, cuya categoría analizada fue las expresiones de afecto. Municipio de Tierralta- 2007.

Estas percepciones coinciden con las obtenidas por Sosa (2005), en la cual las mujeres tienen que cuidar más su imagen que los hombres, sino serán objetos de burlas y estigmatizaciones por parte de la sociedad, además, convergen con los resultados de Bodnar(1999), con relación al comportamiento recto y ejemplificador de sus hijos que deben asumir las mujeres, quedando demostrado, la percepción diferencial desde el punto de vista de la equidad que sufren las mujeres en toda Latinoamérica.

## **6.2 CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA- CÓRDOBA**

### **6.2.1 Demandas de información y educación para la sexualidad**

#### Necesidades de aprendizaje para la formación sexual

A los jóvenes se les consultó acerca de qué temas conocían de la sexualidad y cuáles les gustaría conocer, obteniéndose que la mayoría dicen conocer poco los métodos de planificación familiar, prevención de ITS/VIH/SIDA y el embarazo; pero que les gustaría aprender acerca de cómo hacer el amor, cómo tener una buena relación sexual, sobre los besos y caricias que se deben tener, cómo sentir placer, cómo tener un noviazgo duradero y finalmente, un gran porcentaje reportó el deseo de querer conocer todos los temas aduciendo que no manejan ninguno<sup>10</sup>.

Así mismo, se les consultó sus conocimientos acerca del embarazo, obteniéndose que más del 50% de los entrevistados expresaron que les gustaría conocer más del tema y que lo que saben es que el embarazo es fruto de un proceso de fecundación. Así mismo, expresaron su deseo de conocer cómo prevenir el embarazo, seguido por querer conocer los cuidados durante el embarazo y cómo se forman los bebés.

Los hallazgos anteriores, resultan preocupantes a la luz de las respuestas de docentes, en el que un 76% de los entrevistados prefieren la enseñanza de los aspectos biológicos y fisiológicos de la sexualidad humana, coincidiendo con la identificación de necesidades de aprendizaje para la sexualidad hechas por padres de familia; demarcando un abismo entre lo que se enseña actualmente en las instituciones educativas y las necesidades de aprendizaje percibidas por los jóvenes.

Según Estanislao Zuleta (1985), lo que se enseñan en las escuelas no guarda relación con el pensamiento, deseos y aspiraciones de aprendizaje del estudiante, además, los docentes y adultos son muy dados a irrespetar las posturas

---

<sup>10</sup> Respuestas obtenidas, de los jóvenes entrevistados en el Municipio de Tierralta- Córdoba, Febrero 2008.

epistemológicas del joven, no se le toma en cuenta sus opiniones e ideas frente a un objeto de conocimiento, es decir, según su criterio *“no se lo respeta, ni se le reconoce como un pensador y el niño es un pensador”*; lo que implica que el estudiante se vuelva un autómatas que reproduce mecánicamente el conocimiento sin procesarlo ni comprenderlo.

Desde la perspectiva de Maturana (2005); éste agrega que los niños se hacen dependientes del juicio de los mayores, en la medida en que éstos le indican y transmiten lo que a sus propios criterios está bien o mal, sin tomar en cuenta las experiencias de éstos, además, los niños terminan satisfaciendo las expectativas de los adultos coartando el derecho a la autonomía y la libertad de pensamiento

### Conocimientos que poseen los jóvenes con relación al VIH/SIDA

Con relación a los conocimientos que tienen los jóvenes acerca de los medios de transmisión del VIH/SIDA, se obtuvo que en su gran mayoría los jóvenes reportaron las relaciones sexuales; no obstante, identificaron en menor escala las transfusiones sanguínea y los elementos cortopunzantes. No se obtuvo respuesta referida a la transmisión vertical, es decir, de la madre al hijo durante el embarazo. Además, se les consultó sobre lo que desearían conocer del VIH/SIDA, obteniéndose en mayor escala que los jóvenes quisieran saber cómo vive una persona con VIH, qué sienten y cómo empieza la enfermedad<sup>11</sup>

Son muchos los estudios que se inscriben en la línea de investigación sobre los conocimientos, actitudes y prácticas de los jóvenes frente a la sexualidad, empero, no se obtuvo información sobre estudios que indagaran sobre las aspiraciones educativas de los adolescentes, dado que en su mayoría están planteadas en los conocimientos actuales de los mismos, haciéndose necesario que los proyectos educativos sexuales reconstruyan categorías de intervención y las incluyan en las temáticas a fin de responder a las verdaderas necesidades de aprendizaje de los jóvenes, lo cual redundará en el éxito de estos programas.

Dentro de estos estudios se referencia el de Vera y otros (2004), los cuales concluyen que los estudiantes desconocen los principales riesgos para la infección por VIH/SIDA que puedan generar los procedimientos clínicos y sobre prácticas para la realización de tatuajes, perforaciones. Por su parte (Navarro y otros: 2003), concluyen que existe poca formación sexual en los adolescentes que les brinde herramientas para enfrentar su vida sexual con responsabilidad, razones que justifican los altos índices de embarazos no deseados, incremento de ITS/VIH/SIDA en adolescentes entre otros

---

<sup>11</sup> Respuesta obtenida por los adolescentes, en entrevistas a profundidad, realizadas en febrero de 2008. Municipio de Tierralta- Córdoba

Estas investigaciones guardan estrecha relación con nuestros hallazgos, en el sentido que los jóvenes poseen mucho desconocimiento de la temática del VIH/SIDA, lo que los convierte en víctimas potenciales del flagelo del SIDA, lo cual podría justificar la tendencia actual en la que los mayores índices de infectados se encuentran en las amas de casa, seguidos por los adolescentes y en tercer lugar se encuentran los homosexuales.

#### Fuentes de consulta para la sexualidad que han tenido los adolescentes

Se muestra favorable que los jóvenes en un 36%, reconozcan que han obtenido de sus profesores información con mayor precisión en los temas de sexualidad; seguidos del 23% que indicó a los padres como fuentes de información más precisas e hicieron referencia a una minoría entre amigos, hermanos y grupos de salud.

En este contexto de análisis, pese a que las mayores fuentes de información son los amigos y sus grupos de iguales, los jóvenes son conscientes que este tipo de información puede venir sesgada por experiencias particulares y no obedezcan a la realidad, situación que puede ser beneficiosa para la implementación de los proyectos educativos sexuales.

### **6.2.2 Actitudes y percepciones frente a la sexualidad**

#### Categorías asociadas al sexo en los adolescentes

La discusión con los adolescentes acerca de qué representaba para ellos el sexo, arrojó cuatro categorías asociadas al aspecto físico, emocional, de género y religioso. Dentro del aspecto físico se observó que en su mayoría los jóvenes del sexo masculino la relacionaron con el contacto físico de penetración del pene en la vagina, aspectos reproductivos y la satisfacción de necesidades sexuales entre otras; las niñas se inclinaron más por el aspecto sentimental tales como son el amor, la mezcla de sentimientos, forma de demostrar el amor.

Estos resultados se acercan a los manifestados por jóvenes argentinos de las clases sociales populares, en el estudio realizado por Grimberg (2001): *“Saber de SIDA y cuidado sexual en mujeres jóvenes de sectores populares del cordón sur de la ciudad de Buenos Aires. Apuntes para la definición de políticas de prevención”*, quienes establecen una clara distinción por género entre el placer físico y el amor, en el cual los varones inclinan sus respuestas por la primera opción y las mujeres por la segunda, como requisitos de sus prácticas sexuales.

Los estudios de Bourdieu (2000), acerca de “sexualidad: hombres y mujeres en construcción: ser hombre y ser mujer”, presentan algunas divergencias y convergencias con los resultados encontrados en nuestro estudio y con jóvenes

argentinos, en razón, a que se distancia de los mismos, en que las jóvenes entrevistadas asocian el sexo y la sexualidad en primer lugar con las relaciones sexuales y sus consecuencias, y convergen en reconocer la intimidad, el amor y los sentimientos como una de las dos razones para justificar las relaciones sexuales.

La visión masculina dominante en la división sexual, se ha ido construyendo a lo largo de los siglos, permeando los hábitos, creencias, sentimientos de las personas creando categorías de percepción frente a la sexualidad, que marcan sus actitudes y prácticas sexuales orientadas a la diferencia entre géneros; Bourdieu considera que:

“Si esta división parece “natural”, como se dice a veces para de lo que es normal, al punto de volverse inevitable, se debe a que se presenta, en el estado objetivado, en el mundo social y también en el estado incorporado, en los habitus, como un sistema de categorías de percepción, pensamiento y acción. Se trata de la concordancia entre las estructuras objetivas y las estructuras cognitivas que posibilita esa relación con el mundo (1).

Por consiguiente, las creencias y prácticas sexuales de los adolescentes, estarían fundamentados en el tipo de educación que reciben de sus padres y docentes, en la cual a la mujeres se les prepara inevitablemente para asumir una vida de sumisión cuya experiencia sexual debe estar ligada a la emociones y los sentimientos, y a los hombres, se les forma bajo los criterios de hombría en la que el sexo y la sexualidad se ven como fuentes de placer y descargas físicas, que incluyen incluso, hasta la percepción religiosa que tiene cuando manifiesta que “ el sexo y la sexualidad son los medios que Dios le dejó a los machos, por medio del cual se pueden procrear y expandirse por todo el mundo”<sup>12</sup>; convirtiéndose en un sistema de categorías socio-culturales que marcan la acción sexual.

#### Diferencias entre un hombre y una mujer

En este orden de ideas, al consultársele a los adolescentes entre las diferencias que encuentran entre un hombre y una mujer, la tendencia predominó en el plano físico y biológico, expresiones de los jóvenes, tales como: “tenemos genitales diferentes”; “el hombre es reproductivo, y la mujer no se reproduce”; “tienen una figura del cuerpo diferente” y “el hombre es más fuerte físicamente”, reafirman las concepciones y creencias que éstos tienen sobre la sexualidad enmarcada en una perspectiva biologicista y en un modelo de sexo único.

La otra categoría resultante, estuvo asociada con constructos socio-culturales, en virtud, de las expresiones recopiladas en estos encuentros, en donde los jóvenes

---

<sup>12</sup> Respuesta obtenida de los adolescentes, en grupos focales de discusión. Septiembre de 2007, Tierralta-Córdoba.

manifestaban que “ el hombre trabaja más duro que las mujeres”, “el hombre puede ser infiel y la mujer no”; “la mujer es más delicada y frágil”; “el machismo de los hombres”.

Retomando el estudio realizado por Bodnar y otros (1999), específicamente en las respuestas obtenidas en el municipio de Cereté Córdoba, se puede observar que emergen las mismas categorías que las encontradas en el municipio de Tierralta, en razón, a que predominan las posturas biologicistas y las culturalistas, en la que se concibe al hombre como un ser fuerte, omnipotente enmarcado en una cultura patriarcal que le asigna poder y dominio frente al género femenino.

Sin embargo, a diferencia de nuestros resultados, en el grupo de niños entrevistados por estos autores surge una nueva categoría que los autores asocian con las nuevas cosmovisiones que se están construyendo en torno a la sexualidad y que tienen que ver con el reconocimiento de los derechos y la igualdad de la mujer; así mismo, plantean que se hace necesario aprovechar estas ideologías rectoras de saberes y conocimientos para enmarcar un nuevo orden social que vaya internalizándose en las representaciones mentales de las nuevas generaciones.

En este contexto de análisis, la cultura juega un papel determinante en la construcción de las percepciones de los jóvenes frente a la sexualidad, las respuestas de los adolescentes están íntimamente ligadas a las concepciones y creencias de sus padres, quienes marcan las diferencias entre los sexos en sus pautas de crianza y en el rol de sumisión y dominio que asumen las madres y padres respectivamente.

#### Actitudes de los adolescentes frente a los portadores del VIH/SIDA y el homosexualismo

Por otra parte, se indagó acerca de las actitudes asumidas por los jóvenes frente a los portadores de VIH, encontrándose que una gran mayoría los apoyaría y los comprendería; sin embargo, un 28% manifestó que hay que rechazarlos.

Aunque en su mayoría existen actitudes positivas frente al VIH, sigue siendo alto el índice de jóvenes que los rechazan, en especial, cuando la pregunta hizo énfasis en la actitud que ellos tomarían si conocen que un amigo o amiga es portador de VIH, datos que son divergentes con los obtenidos por Sánchez y otros (2001), en la que un 69.7% de los entrevistados afirman visitar a un amigo enfermo de VIH/SIDA. Estas diferencias pueden obedecer a que los jóvenes españoles manejan mayores conocimientos frente a la temática que los sujetos de este estudio, estableciendo claramente los modos de transmisión del virus lo que les permite mayores niveles de confianza frente al enfermo.

Frente a la pregunta, ¿si sientes que te gusta alguien del mismo sexo que harías?, el 58% de los entrevistados manifestó que buscarían ayuda y un 42% expresaron que no existe la mínima posibilidad de que esto ocurra. Estas respuestas de los adolescentes están enmarcadas en la visión dominante de heterogeneidad que predomina en la zona de estudio y que también hacen parte de la visión de los padres de familia y los docentes de este estudio.

En este contexto de análisis, las reflexiones de Maturana (1988), permiten comprender la posición de los jóvenes entrevistados, dado que él sostiene que *“como vivamos, educaremos, y conservaremos en el vivir el mundo que vivamos como educandos. Y educaremos a otros con nuestro vivir con ellos el mundo que vivamos en el convivir”*; es decir, el contexto social y nuestras interacciones diarias con los demás son las que moldean nuestro comportamiento y permiten la adopción de las actitudes que asumimos en nuestra convivencia.

### **6.3 ESTRUCTURA CURRICULAR DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS SEXUALES Y PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA ENSEÑANZA PARA LA SEXUALIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA**

**6.3.1 Pertinencia y viabilidad de los Proyectos Educativos Sexuales (PES).** El municipio de Tierralta, objeto de esta investigación, cuenta con ocho instituciones educativas públicas en el área urbana, con una cobertura de estudiantes entre los 10 y 19 años de 3.887, y una planta docente conformada por 366 profesores<sup>13</sup>.

En la última década del siglo pasado, y lo que va corrido del presente, el Municipio de Tierralta ha sido epicentro de importantes fenómenos y cambios de orden ambiental, económico, social y cultural para lo cual no estaba preparado el sector educativo. Entre éstos, se pueden mencionar la construcción de la represa de Urrá, que trajo consigo la reubicación de un grueso número de la población indígena, el desplazamiento de otros (colonos y campesinos) y la penetración de otros pobladores atraídos por las expectativas de este proyecto, y la fertilidad de los suelos de esta importante región que hace parte del parque natural Paramillo. En el mismo sentido se puede señalar los problemas del desplazamiento interno originados por el conflicto armado que se vive en dicha zona.

Todo lo anterior, ha venido acompañado del correspondiente cambio en los patrones culturales, hábitos y costumbres tradicionales de la población nativa del Municipio, lo que ha originado un conjunto de problemas socioeconómicos que se manifiestan en la familia, la escuela y la comunidad.

---

<sup>13</sup> Fuente oficial expedida por la Secretaría de Educación Municipal de Tierralta- Córdoba, marzo de 2008.

Adicionalmente, se observa un fuerte auge de las prácticas sociales y de consumo imitadas de los programas y campañas publicitarias, que se difunden a toda hora por los distintos canales de la TV y demás medios masivos de intercomunicación tecnológica, que en vez de contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural y el proceso de enseñanza aprendizaje, se convierte en una seria amenaza para los mismos.

Los hallazgos encontrados con relación a la enseñanza para la sexualidad en el municipio de Tierralta, obedecieron a que el 50% de los docentes no conocen los proyectos educativos sexuales de sus escuelas, encontrándose que éstos son desarrollados por unos cuantos docentes, los cuales no reciben el apoyo suficiente de los administrativos y del colectivo docente, dejándoles sólo el compromiso a los profesores de ciencias sociales y naturales en la mayoría de los casos.

Los procesos de enseñanza aprendizaje y el currículo en general del sistema educativo de la educación básica del Municipio de Tierralta, adolece de estrategias pedagógicas y metodológicas para impartir una formación integral sustentada en los valores y derechos humanos, en la cual el componente de la sexualidad contribuya al fortalecimiento de dicha formación y no en una simple actividad marginal a expensas de la voluntad individual de los profesores o de las directivas académicas de las instituciones educativas, pese al creciente número de problemas que se presentan en las escuelas sobre casos de embarazos no deseados, abortos, explotación sexual comercial, relaciones sexuales y, últimamente, el alto grado de vulnerabilidad de la población de jóvenes y adolescentes frente a las ITS-VIH-SIDA, entre otros

La educación para la sexualidad aún es un tabú en el Municipio de Tierralta, la comunidad educativa sigue expresando sus mitos, miedos y creencias acerca de ella, limitando el proceso de enseñanza y aprendizaje<sup>14</sup>; estos tabúes según Freud, están en nuestro inconsciente y vienen de nuestro pasado remoto, siendo las causas de algunas neurosis de la actualidad que afectan las relaciones sociales, acentuándose con las prohibiciones de la iglesia que han enmarcado desde antaño la formación sexual en la adolescencia.

En este contexto de análisis, existen estudios como los que Jacques Delors (1996), que concluyen que los docentes se les obstaculiza iniciar un programa educativo hasta tanto no revisen sus conceptos y creencias; enfatizan además, que para que se de con éxito la implementación de procesos formativos estos deben tener en cuenta cambios paradigmáticos en tres aspectos:

- 1) la necesidad de fomentar nuestra propia conciencia de temas morales antes de que podamos esperar que lo hagan los alumnos; 2: el reconocimiento de que muchas de las interacciones entre el profesor y

---

<sup>14</sup> Resultados de grupos focales con docentes del Municipio de Tierralta. Agosto de 2007



el alumno tienen una dimensión moral, y 3) el darse cuenta de que algunos tipos de interacción social llevan al desarrollo moral más que otros

Por otra parte, queda evidenciado que los docentes no toman en cuenta las expectativas de los estudiantes frente a la educación sexual, sólo se centran, en lo que a su juicio es benéfico para su formación sexual, empero, estos temas se siguen planteando desde décadas pasadas sin sufrir las reformas que exige la modernidad, lo que en palabras de Estanislao Zuleta (1985), quiere decir: “lo que se enseña no tiene muchas veces relación con el pensamiento del estudiante, en otros términos, no se lo respeta, ni se lo reconoce como un pensador”.

Por otra parte, la educación sexual sólo se ve desde la óptica del enfoque de riesgo, expresado en que el 76% de los docentes entrevistados prefieren la enseñanza de los aspectos biológicos y fisiológicos de la sexualidad, con relación a un 24% que manifiesta la importancia de la formación en valores. Además, en la práctica, los colegios no aplican modelos integrales, donde se tomen en cuenta aspectos de la sexualidad como el erotismo, los derechos sexuales, desarrollo humano entre otros.

Gallego y otros, en su estudio para la construcción del diseño de un programa para la salud reproductiva y afectivo sexual en población adolescente, se encuentran en desacuerdo con las concepciones de los docentes tierraltenses, en virtud, de que proponen una educación sexual basada en técnicas de negociación durante las relaciones sexuales, en la detección de problemas específicos sexuales de los escolares sin enfatizar en los conceptos anatómicos y funcionales del cuerpo humano, como estrategias para minimizar la adopción de conductas de riesgos para su salud sexual.

En este orden de ideas, los docentes identifican la categoría biológica y funcional del ser humano, como las principales necesidades de aprendizaje sexual en adolescentes, seguidos por la formación de valores y una minoría expresó que ambas, evidenciándose claramente la incidencia del modelo de riesgo en las concepciones de los docentes, el cual está fundamentado en la prevención de riesgos de enfermedades y la comprensión de la funcionalidad del cuerpo humano.

Todas estas consideraciones, pueden estar fundamentadas según Foucault, en la represión sexual que se gestó en los siglos XVII y XVIII, en la que la sexualidad se abordó como un tema de interés público, en donde intervenían la iglesia, las instituciones de salud, la escuela entre otros, desde una óptica del control sexual, en la cual se señalaban los peligros asociados al ejercicio sexual y se intimidaba a los niños y jóvenes frente a las prácticas sexuales indecorosas so pretexto de cometer pecado bíblico.

Desde la perspectiva pedagógica, Maturana y Dávila (2005), propone que los niños y jóvenes no desarrollan todo su potencial de aprendizajes solos, sino que lo hacen desde la convivencia e interacción con sus docentes, aprendiendo no sólo los aspectos conceptuales y teóricos de las diferentes áreas del conocimiento sino que además aprenden el mirar, las creencias y las posturas que emergen de esa convivencia, lo que pone de manifiesto que muchos de los miedos, tabúes y creencias que giran en torno a la sexualidad son perpetuados por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje

En este orden de ideas, las concepciones y creencias de los docentes frente a las necesidades de aprendizaje para la sexualidad de sus estudiantes, expresada en la dicotomía entre los aspectos biológicos y los sociales que atañen esta temática, deja al descubierto el gravísimo error que cometemos cuando tratamos de moldear el pensamiento del joven, al separar en el proceso educativo lo biológico de la faceta psico-social de la sexualidad, agudizando la falta de pertinencia y de viabilidad del currículo.

Estos planteamientos difieren de autores como Vygotski, quien traza una línea divisoria entre los aspectos biológicos y socio-culturales que afectan el desarrollo del joven, priorizando los factores socio-culturales; pero se acercan aún más a los planteamientos del pensamiento complejo de Moran, en virtud, de que éste relaciona las partes, logrando identificar cualidades nuevas entre las interacciones que se dan entre el todo y las partes, es decir, el abordaje de la sexualidad ha de concebirse desde una óptica integral, que propicie que los sujetos desde su individualidad construyan una compleja red de relaciones con su medio natural y social.

Bajo otra óptica, los docentes en un 57% expresan que no existe la transversalidad de la sexualidad con otras áreas del conocimiento, en virtud, de que ellos no participan de ninguna manera en la enseñanza para la sexualidad o si lo hacen, lo realizan desde sus áreas, develando que se sigue educando de forma aislada sin lograr su articulación real con todas las demás áreas, lo que minimiza la participación de otros docentes. Empero, los docentes reconocen la importancia de la flexibilización del currículo para la implementación efectiva de los Proyectos Educativos Sexuales (PES).

El trabajo investigativo “Educación para la Sexualidad: ¿Hacia un nuevo discurso?”, de Iribarra (2004), guarda coincidencia con nuestros hallazgos, en que los docentes y directivos conocen que la educación sexual es un tema de gran interés, el cual debe incorporarse al currículo de forma transversal, de tal manera, que desde todas las áreas del conocimiento se le brinde información clara y oportuna a los adolescentes, propiciando conductas y actitudes saludables que propendan por su desarrollo integral. Sin embargo, el estudio devela las limitaciones manifiestas en los docentes en relación con sus propios miedos,

tabúes, malas experiencias personales y la falta de conocimientos frente al tema, generando estrés y deseos de evadir la temática con sus estudiantes.

En este contexto de análisis, se propone el concepto de pertinencia y currículo, desde la perspectiva de la complejidad, como *“la necesidad de articular los conocimientos capaces de abordar los problemas globales y fundamentales para inscribir allí los conocimientos parciales y locales”*, haciéndose evidente, por lo tanto, el reconocimiento de la problemática sexual que se vivencia a nivel mundial en el ámbito de las particularidades humanas ( Morin, 2000: 14).

Bajo esta óptica, el currículo se entendería como *“el desarrollo armónico y sistémico de la totalidad de procesos de crecimiento del ser humano como personas y sociedad, acorde con las intencionalidades formativas de una comunidad educativa concreta”*. Este enfoque curricular es transversal, integrado, flexible, sin jerarquías ni secuencias lógicas, se presenta como una estructura transversal que atraviesa el currículo promoviendo las capacidades humanas en todas sus dimensiones y conllevando al desarrollo humano integral (Morales, 2002: 139).

Además existe un interés creciente por incluir la perspectiva de la educación sexual en el currículo escolar; en esta perspectiva se destacan autores como Kholberg, quien retomando los legados de Piaget, propone una educación moral con relación a los estadios del desarrollo del niño. Autores como González y Castellanos han reflexionado en torno a proponer un enfoque humanista crítico acerca de la sexualidad y los géneros, en la que la educación sexual ha de desarrollarse de forma participativa en la que se puedan asociar las dimensiones individuales y sociales de los sujetos, en aras de lograr actitudes y comportamientos sexuales transformadores que incidan en su proyecto de vida (1996, p. 61).

Otra línea interesante de análisis, es el modelo cognitivo con énfasis en problemas y procesos y enfocado al desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes y valores, fundamentado en los postulados de Bruner, Ausubelt, Vigostki, y el cual sienta sus bases en reconocer que *“el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, donde el sujeto social que aprende es una persona asumida como un ser en proyecto”*; por lo tanto, se hace necesario que para la enseñanza de la sexualidad, los docentes adopten una postura cognoscitiva que conciba la enseñanza como algo más que la transmisión de valores, normas y etiquetas sociales (Burgos:2005, p.14).

Por otra parte, el 68% de los docentes entrevistados identificaron la falta de capacitación, de medios y ayudas audiovisuales y de materiales didácticos, como las principales debilidades para ofrecer una enseñanza adecuada de la sexualidad a sus estudiantes, es decir, el docente no se siente capacitado en el campo de la sexualidad, tienen muchos vacíos teóricos, desinformación y esquemas rígidos

para educar en esta área, lo que incide en que el proceso de enseñanza y aprendizaje no sea óptimo y no brinde las herramientas necesarias a los jóvenes en formación.

Estas insuficiencias que presenta el sector educativo para asumir su rol de formador integral, que incluya los aspectos sexuales, limita la construcción social de normas, valores y actitudes sexuales sanas que fomenten espacios participativos en el que se reconozca al adolescente como un ser sexuado con derechos y con necesidades de aprendizajes particulares potenciando su proyecto de vida (FNUAP/OPS/RSMLAC: 1998).

### **6.3.2 Modelo de gestión curricular para la enseñanza de la sexualidad.**

Existen numerosos diseños de modelos que plantean estrategias para la enseñanza de la sexualidad, entre ellos se destacan, la propuesta metodológica para la formulación de proyectos de “reconstrucción de la sexualidad en el medio institucional”, que propone la reconstrucción sexual mediante la planeación, seguimiento, sistematización y evaluación del proyecto en forma secuencial y circular; el segundo modelo identificado, corresponde a “la inclusión de la reconstrucción de la sexualidad al proyecto educativo institucional”, teniendo en cuenta los fines de la educación, la normatividad vigente, los deberes y derechos de las personas y el contexto integral que enmarcan la educación sexual (Arias y otros: 1997).

Dentro de las propuestas metodológicas para la enseñanza de la sexualidad, se destacan, “el aprender a enseñar participando, una estrategia metodológica para la reconstrucción de la sexualidad”, la cual no sólo posibilita la enseñanza de la sexualidad sino el diálogo cultural y de saberes cuyo enfoque pedagógico ha sido validado por diferentes instituciones y organizaciones en los últimos años.

El modelo presentado a continuación guarda relación con el aprender a enseñar participando, en virtud, de que fue el resultado de un trabajo participativo con los docentes, padres de familia, estudiantes, directivos y la comunidad en general, fundamentándose en los hallazgos más relevantes de esta investigación.

Además, se tomó como base el modelo sugerido por el Proyecto del Fondo Global para Colombia (2005), concibiéndose como eje central de nuestro modelo, el aprender a aprender, comprender lo que se le enseña y aprender a extrapolar los conocimientos adquiridos a su práctica cotidiana. Se inició con la identificación de las instituciones educativas, la conformación de un equipo dinamizador, sensibilización interna, autoevaluación del proyecto educativo sexual vigente, proceso de formación docente, asistencia técnica a las instituciones educativas para la reelaboración de los PES y finalmente la implementación de los mismos.

A continuación se presenta el modelo de gestión curricular para la enseñanza de la sexualidad, que surgió fruto de esta investigación, así:

1. Nombre del Proyecto Pedagógico: ***“aprender a aprender y comprender lo que se aprenda como mecanismos para la adopción de comportamientos, actitudes y prácticas sexuales adecuadas en adolescentes del municipio de Tierralta- Córdoba, 2008”***

2. Responsables: Comunidad educativa del Municipio de Tierralta- Córdoba

3. Justificación del Proyecto:

De acuerdo con los resultados arrojados en la presente investigación, el diagnóstico institucional, los principios y objetivos del PEI, la Educación para la sexualidad se constituye en un compromiso inaplazable para las instituciones educativas del Municipio de Tierralta, en cuyo desarrollo se contempla la participación y el compromiso de todos los profesores, estudiantes, directivos, padres de familia y funcionarios del gobierno local y departamental, dada la importancia que este componente educativo tiene para la formación integral de los educandos, sobre todo, en esta época acelerada de la informática y las telecomunicaciones que se convierte en una serie amenaza de las costumbres y valores cuando no se cuentan con los elementos teóricos y conceptuales necesarios para transformar esas amenazas en oportunidades educativas para los niños y jóvenes del municipio: por otra parte, el flagelo universal del SIDA y las Infecciones de transmisión sexual que hoy día azotan a la humanidad y que se constituyen en un fuerte obstáculo del desarrollo, develan la necesidad de que padres de familia, docentes y adultos responsables adquieran mayores competencias en estas áreas a fin de contribuir a la formación de los jóvenes.

El problema de la pobreza y la desigualdad social en que se enmarcan las características señaladas en el diagnóstico de las instituciones educativas y del contexto escolar, exige no sólo la ampliación de las oportunidades en educación sino también el fortalecimiento de las capacidades humanas que ayuden a generar otras oportunidades que a su vez generen y garanticen el acceso a las mismas y el desarrollo local sostenible en lo económico, social y ambiental, requisito que implica la necesidad de revisar y ajustar el proceso docente educativo en la perspectiva de formar personas aptas no sólo para saber leer, escribir y comunicarse, sino también para saber escuchar, tolerar, amar, respetar, convivir y valorar.

El creciente número de casos de embarazos a muy temprana edad, relaciones sexuales cada vez más tempranas y sin protección y la poca información que se tiene acerca de los métodos de prevención, imponen la necesidad de ejecutar un proyecto de educación sexual que parta de las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y de sus expectativas de formación para la sexualidad, que les permita construir conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la salud y la vida sexual, en el marco de los derechos

humanos y la autonomía individual de la niñez, los jóvenes y adolescentes.

Para este propósito las instituciones educativas del Municipio de Tierralta, Departamento de Córdoba cuentan con los resultados de esta investigación, así como también con el apoyo de la Secretaría de Educación Municipal y Departamental, y de otras entidades del sector de la salud responsables de esta problemática, quienes se pueden vincular mediante el apoyo logístico requerido en algunos casos y también con la participación de su valioso talento humano en el desarrollo de temas específicos o especializados.

### 3. Problema

La prevalencia de mitos, tabúes, creencias en torno a la sexualidad humana, el desconocimiento de los temas sexuales y el predominio de la cultura patriarcal y tradicionalista, son los mayores limitantes que se presenta en el Municipio de Tierralta, Departamento de Córdoba, al momento de querer implementar un proyecto de educación para la sexualidad dirigido a los jóvenes y adolescentes. Lo anterior, sumado a las precarias condiciones de vida y el contexto de violencia que se gesta en los alrededores del Municipio, obstaculizan el desarrollo de acciones encaminadas al fomento de actitudes y prácticas sexuales saludables.

Por otra parte, las instituciones educativas no cuentan con los medios ni el personal necesario adecuado para llevar a cabo estos proyectos, el cual pese a ser, de obligatorio cumplimiento, no se lleva a cabo en las escuelas. Se nota el interés de algunos docentes el cual es minimizado por la falta de tiempo y la apatía de los directivos y administrativos.

En definitiva, los proyectos educativos sexuales, no tienen una secuencia en el tiempo, se ejecutan de forma esporádica y no atienden las necesidades de formación de los estudiantes, lo que finalmente, desencadena en el desinterés de los estudiantes frente a estos temas.

### 4. Ejes Integradores

La presente propuesta, se desarrollará en tres ejes integradores, a saber:

#### El adolescente

Se conciben como la razón de ser de esta propuesta, dado que hacia el desarrollo integral de los mismos gira la propuesta. Los jóvenes se convierten entonces en la base central, en la que los otros ejes deben converger con sus acciones, a fin de marcar los caminos necesarios para obtener las metas y propósitos de este proyecto.

### La familia

Es el espacio de socialización y educación por excelencia, mediante la articulación de este eje en el proceso de formación de los jóvenes, se busca que éstos fortalezcan su proceso de identidad, orientación y prácticas sexuales logrando unos comportamientos, actitudes y prácticas sexualmente saludables, y bases para su proyecto de vida.

### La escuela

Los jóvenes nunca dejan de reconocer la importancia de la escuela en su proceso de formación, razones que justifican su elección como eje integrador de esta propuesta.

Esta iniciativa recoge la influencia de las instituciones educativas en la toma de decisiones de los jóvenes frente a su sexualidad, tal y como se demuestra en los resultados de esta investigación, mediante la cual los jóvenes en su mayoría reconocen que la información sexual más verídica proviene de sus maestros; elementos estos de interés para solidificar a la escuela como eje integrador de esta propuesta.

## 5. Componentes y contenidos

Para su mayor interpretación, los contenidos estarán orientados por componentes, así:

### Eje Pedagógico

Integra todas las acciones encaminadas a la formación sexual de los adolescentes y jóvenes del Municipio de Tierralta- Departamento de Córdoba, haciendo énfasis en los conocimientos, actitudes y prácticas que ellos han de desarrollar a lo largo de su periodo de escolarización, sirviéndoles de base para la consolidación de su proyecto de vida.

Este eje propone incluir dentro de las asignaturas que conforman el plan de estudios contenidos y actividades sobre promoción de los valores humanos, haciendo énfasis en el amor y sus múltiples maneras de expresarlo, adopción de prácticas preventivas, a fin de evitar embarazos no deseados, infección por VIH/SIDA entre otras; construcción social y habilidades para comunicarse con sus semejantes, la resolución de conflictos, consolidación de la identidad entre otras.

### Equidad de Género

Es una de las categorías de mayor importancia en el desarrollo de esta propuesta, dado que permite el abordaje de los problemas que usualmente

han sido distintivos de las mujeres y los hombres. Se busca con la inclusión de este eje, que los adolescentes adopten otras posturas frente al hecho de ser mujer u hombre que conlleven necesariamente a replantearse roles, estereotipos, funciones dentro de sus relaciones cotidianas.

En este sentido, la construcción de identidad se hace relevante en todos los periodos de la vida, pero se acentúa aún más en la adolescencia, razones que motivan su consolidación a través de la educación sexual como base central del desarrollo humano.

Flórez Aguirre y otros (2004), coinciden en afirmar que el concepto de equidad de género, ha de comprenderse en términos de que las personas no deben ser discriminadas ni estigmatizadas por ningún aspecto en cada una de las esferas de su desarrollo ( social, comunitario o personal), al contrario, la enseñanza para la sexualidad debe potenciar la capacidad del individuo de comprender y aceptar la diversidad como una forma más del desarrollo humano

Los contenidos desarrollados en este componente harán mención a los derechos humanos, haciendo énfasis en los derechos sexuales y reproductivos, promoción de actitudes no sexistas, exaltación del cuerpo humano logrando que el joven demuestre respeto por su cuerpo y por el de los demás, comunicación asertiva, habilidades interpersonales, respeto por la diversidad y pluralidad, respeto por ideas y pensamientos de los otros, entre otros.

#### Desarrollo humano integral

Este eje se concibe desde la óptica de la transversalidad, en razón de que todas las acciones y actividades del proyecto van encaminadas al fortalecimiento de las capacidades y actitudes del joven, con miras a aprovechar las oportunidades del entorno para su crecimiento.

El desarrollo humano integral, es un componente que se ha de potenciar al máximo, dándosele una mayor relevancia al tipo de currículo que se quiere desarrollar en la escuela, en razón a que en su mayoría los contenidos, material didáctico y el currículo oculto del profesorado apuntan hacia la perpetuación de la supremacía masculina sobre la femenina, como por ejemplo, Sala García (1995), manifiesta que usualmente se está utilizando el masculino para denominar a colectivos que por su naturaleza son mixtos, lo que va permitiendo que en los imaginarios sociales se vaya consolidando el género masculino como protagonistas de muchos procesos en la cotidianidad, sin tener en cuenta al género femenino.



## 6. Objetivos

### 7.1. Objetivo General

Promover la Salud Sexual y Reproductiva mediante el reconocimiento de los derechos humanos fortaleciendo actitudes, valores y prácticas sexuales que conlleven la construcción de proyectos de vida y asumir de manera responsable la sexualidad.

### 7.2. Objetivos Específicos.

Promover la conciencia del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos con responsabilidad y ética ciudadana

Construir conocimientos básicos que le sirvan a los docentes para tomar decisiones adecuadas y positivas en el plano sexual

Fortalecer actitudes, valores y prácticas sexuales para la vivencia de una sexualidad responsable, gratificante, constructiva y autónoma.

Fomentar Principios básicos para el desarrollo de competencias en sexualidad desde la autonomía individual.

Comprender las características de los cambios fisiológicos y psicológicos producidos en la etapa de la pubertad y la adolescencia.

Promover competencias para la gestión de la salud sexual y reproductiva que contribuya a elevar la salud sexual y reproductiva de los jóvenes y su contexto familiar.

Promover el desarrollo humano de los jóvenes a partir del conocimiento de los derechos que los cubren en el marco de la constitución Nacional, las leyes y los convenios internacionales vigentes.

Fortalecer los proyectos de vida de los adolescentes mediante la resignificación de las relaciones humanas, libres y responsable de su sexualidad.

## 8. Estrategias Metodológicas

Integración transversal de contenidos en todas las áreas del saber disciplinar, fomentando la curiosidad en los niños y su interés e preguntar o conocer aspectos específicos de los temas que se les ofrece.

Formación continua y permanente al personal docente encargado de ofrecer los temas asignados.

Participación de padres de familia y adultos responsables en actividades educativas e informativas que estimulen y orienten el comportamiento saludable al interior del núcleo familiar.

Fomento de actividades extracurriculares que propicien el reconocimiento de la diversidad y la singularidad (celebración del día de la mujer, día del

niño y la niña, día de la raza, entre otras  
Voluntad política y social para la puesta en marcha de los proyectos educativos sexuales garantizando los recursos necesarios para el logro de los objetivos

## 9. Actividades de Formación

Dentro de las actividades de formación establecidas se plantea:

- Eje de Formación

Desarrollo de talleres educativo, encuentros, convivencias donde se traten las temáticas de:

Cambios en la niñez y la adolescencia

Noviazgo

Manifestaciones de afecto

Amor

Valores humanos

Salud Sexual y Reproductiva

Planificación Familiar

Derechos Sexuales y Reproductivos

Construcción de identidad

- Eje de Información y Comunicación

Crear un programa radial dirigido por jóvenes para que hablen sobre sexualidad

Articular los temas sexuales a los eventos y campañas del municipio a fin de difundir las diferentes actividades que se realizan en la escuela

Hacer concursos de carteleras en la que se premie las mejores iniciativas de comunicación

- Eje de emprendimiento juvenil

Construir iniciativas juveniles en la que los jóvenes desplieguen su potencial en actividades lucrativas

Generar alternativas ocupacionales y fortalecimiento de la actividad artística

Consolidar microempresas familiares que cuente con la participación de padres e hijos

#### 10. Actividades complementarias

- Se plantea la realización de concursos y olimpiadas en salud sexual y reproductiva, que permitan el intercambio de saberes en el plano de la sexualidad, y los adolescentes puedan expresar sin temor sus sentimientos y emociones.
- Festivales de la sexualidad mediante los cuales se debaten y reflexione en torno a la sexualidad.
- Brigadas y campañas sobre sexualidad en la que se haga la toma de comunidades, debatiéndose sobre los tópicos sexuales con padres de familia

#### 11. Recursos

Se prevé que los proyectos educativos sexuales cuenten con el apoyo directo de las Instituciones Educativas, y se gestionen recursos en el nivel local y central con instituciones y organismos que trabajen en esta temática.

En cuanto a los recursos materiales, se prevé la consecución de material didáctico, videos, rota folios, cartillas y plegables que garanticen el desarrollo de los talleres.

El recurso humano estará representando principalmente por los docentes y psicorientadores de los colegios, así mismo, se tramitará la presencia de médicos, enfermeras, trabajadores sociales y psicólogos a fin de reforzar las temáticas.

#### 12. Criterios de evaluación

Se empleará la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en todos y cada uno de los procesos de implementación de la propuesta educativa, a fin de obtener los insumos necesarios para reorientar las actividades y lograr los objetivos propuestos.

## 7. CONCLUSIONES

Los resultados de la presente investigación permiten concluir que:

Los padres de familia del Municipio de Tierralta-Córdoba, son en su mayoría campesinos, de extracción humilde, naturaleza pacífica y tranquila, los cuales han sufrido en los últimos años, diversos cambios asociados al desplazamiento forzoso que se ha generado en las zonas rurales fruto del conflicto armado entre grupos al margen de la ley; al proceso de desmovilización que ocasionó la reinserción y asiento de muchos paramilitares en la zona urbana del municipio; la presencia de cultivos ilícitos que promueven la vinculación de niños y adolescentes en esta actividad; y la reubicación de comunidades indígenas de sus zonas ancestrales al casco urbano; todos éstos afectando de manera significativa su visión de mundo y construcción de su realidad.

Las limitaciones laborales y la falta de oportunidades educativas son una constante en el municipio de Tierralta, que sumado a que los padres de familia no cuentan con los elementos teóricos- conceptuales necesarios para formar sexualmente a sus hijos, permite que el contexto en el que se desarrollan los adolescentes, sea el escenario propicio para que el adolescente adopte conductas y prácticas sexuales inadecuadas, expresadas en el comercio sexual de niñas, conformación de hogares a temprana edad, embarazos no deseados entre otros.

Por otra parte, el contexto socio- cultural está determinado por las creencias, saberes populares y tabúes de los padres de familia, que vienen replicando en la educación sexual de sus hijos el modelo de sexo único, en el cual, el lenguaje masculino prima por encima del lenguaje femenino. En este sentido, la sexualidad está en el imaginario colectivo como un medio de satisfacción y de placer del hombre; lo cual está estrechamente vinculada con las pautas de crianzas y los estereotipos en donde se reafirma la condición de ser hombre como una característica superior a la condición de ser mujer.

La visión de mundo de los padres de familia es tradicionalista y patriarcal, en la que la mujer es criada y formada para complacer sexualmente a su pareja, a fin de poder recibir los beneficios de estar representada por un hombre dentro de la sociedad. Así como también se le refuerza su rol de madre y cuidadora del hogar en contraposición del rol del hombre, el cual se centra en ser proveedor económico de su familia.

Las necesidades de aprendizaje para la sexualidad de los adolescentes están representadas en el interés que éstos tienen por aprender acerca del noviazgo, el amor, las manifestaciones de afecto, y la obtención de conocimientos precisos acerca del embarazo, VIH/SIDA, Planificación Familiar, Derechos Sexuales y Reproductivos y la construcción de identidad. En este orden de ideas, se evidencia un abismo entre lo que se enseña en los proyectos educativos sexuales y lo que aspiran y desean los jóvenes en materia de la sexualidad humana. Los adolescentes quieren que se les trate como seres humanos con expectativas y anhelos propios, desean recibir una orientación clara y precisa sobre los tópicos sexuales a fin de poder consolidar sus proyectos de vida.

Los jóvenes tierraltenses, se desarrollan en un contexto socio-cultural muy diverso, en los que se encuentran adolescentes en situación de desplazamiento, desmovilización e indígenas, los cuales poseen características y necesidades sexuales específicas que ameritan una intervención clara y precisa que responda a las expectativas e intereses individuales de cada grupo social. Por otra parte, se presenta las oportunidades del dinero ilícito que conducen a que muchos jóvenes desvíen sus proyectos de vida hacia estos fines, develando la urgente necesidad de incluir en los proyectos educativos sexuales la unidad de emprendimientos juveniles como estrategia de proyectos de vida útiles y productivos que favorezcan el desarrollo humano.

Los proyectos educativos sexuales de las Instituciones Educativas del Municipio de Tierralta, no reúnen las condiciones mínimas para la enseñanza de la sexualidad, así como también, los objetivos y principios de los PES van en contravía con la expectativa del adolescente lo que conlleva al desinterés y la apatía de los beneficiarios. Además los colegios no cuentan con los materiales, recurso ni el talento humano requerido para el desarrollo de los proyectos educativos sexuales, lo que dificulta la puesta en marcha de alternativas educativas que propicien un desarrollo sano, libre y responsable de la sexualidad en los adolescentes.

En suma, el imaginario sexual de los docentes guarda estrecha relación con su crianza particular y los estereotipos sexuales formados durante su vida personal, influyendo en su perspectiva educativa de la sexualidad la cual la sustentan en sus propias expectativas y necesidades sexuales dejando de lado las percepciones, saberes y conocimientos de los jóvenes.

## 8. RECOMENDACIONES

El anterior estudio permite recomendar que:

Los padres de familia, como responsables directos de la educación sexual de los niños y adolescentes, deben ser partícipes de la construcción y reelaboración de los proyectos educativos sexuales, así como también, deben ser reeducados bajo los modelos y perspectivas actuales de la formación sexual, a fin de ser coeducadores activos en los temas sexuales ofreciendo oportunidades de formación a sus hijos, en vez, de ser limitantes para el desarrollo de la sexualidad de los mismos.

En este orden de ideas, se les recomienda a las familias crear redes y grupos de apoyo con otras instituciones, incluyendo la escuela, a fin de identificar en conjunto los mecanismos y opciones organizativos y participativos que coadyuven la puesta en marcha de proyectos integrales para la formación sexual, propiciando la potenciación de las capacidades humanas como estrategia para el desarrollo integral de los jóvenes.

La educación sexual de los adolescentes se oriente en función de su proyecto de vida y formación integral en la escuela, con la participación activa tanto de ellos como de los docentes y padres de familias, bajo el entendido de que el desarrollo de este componente educativo, entraría igualmente a potenciar no sólo la capacidad de conocer, relacionarse y amarse sino que además, le proporcionaría al joven las herramientas básicas para vivir y desarrollarse.

Por otra parte, se han de tener en cuenta las necesidades de aprendizaje para la formación sexual que varían de acuerdo a la edad, sexo y características culturales; razones que obligan a replantear permanentemente los contenidos y actividades formativas que conforman los proyectos educativos sexuales.

En este contexto de análisis, los jóvenes han de asumirse como agentes principales de su proceso formativo, no sólo como receptores del conocimiento, sino como aquellos actores capaces de aprehender nuevas formas de relacionarse y amarse, y a su vez, que puedan convertirse en multiplicadores del saber sexual.

El modelo de gestión curricular para la educación sexual de los jóvenes se proponga atendiendo las necesidades y expectativas de los mismos, consolidando las pautas de crianza y estilos de vida de cada uno de los

actores sociales que hacen parte del Municipio. En este sentido, se han de abrir espacios para la reflexión y el debate de los temas sexuales con la participación de la comunidad en general, obteniendo una visión integral de las necesidades y de los mecanismos para minimizarlas.

Por lo anterior, se recomiendan el desarrollo de estrategias metodológicas, tales como la integración transversal de contenidos en todas las áreas del saber, en la que desde cada disciplina se oriente la formación sexual, desarrollando competencias en el saber, ser y saber convivir. Además, se debe formar al personal docente logrando su sensibilización frente a los tópicos sexuales generando a su vez, que éstos potencien nuevas formas de abordar la sexualidad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. AMUSCHÁTEGUI HERRERA, A. (1998). *La construcción social de la heterosexualidad y la homosexualidad: Elementos para una reflexión política*. Mexico: Amigos contra el SIDA.
2. Asociación Probienestar de la Familia Colombiana & Agencia para el Desarrollo Social (USAID). (2006). *Salud Sexual y Reproductiva en zonas marginadas: Situación de las mujeres desplazadas 2005*. Bogotá: Profamilia
3. BISQUERRA, R. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía Práctica*. Barcelona
4. BODNAR CONTRERAS, Y., TOVAR CORTÉS, E., ARIAS CAMPO, R., BOGOYA MALDONADO, N., BRICEÑO ALVARADO, P., MURILLO ORTIZ J. & RODRÍGUEZ PALAU, E. (1999). *Cultura y sexualidad en Colombia: Un espacio para leer relaciones de poder, formación de actitudes y valores humanos*. Bogotá: Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"
5. Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Extraído el 13 Abril , 2008, de <http://inicia.es/de/cgarciam/LADOMINACIONMASCULINA-BOURDIEU.pdf>
6. BRIONES, G. (1998). *La investigación social y educativa*. Bogotá: Convenio Andrés Bello
7. BRUNER, J. (1971). *La importancia de la educación*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
8. BURGOS, M., PEREA ARDILA, O., TASAMÁ, C., ESTRADA, C., SÁNCHEZ, M., ORTIZ, L. & LARA, J. (2005). Reflexiones en torno a Modelos Pedagógicos articulados al quehacer universitario. *Rev. GINEYSA, No. 003, págs. 1-20*. Cali: Universidad Santiago de Cali
9. CAMAÑO CANO, V. Educación sexual en el aula: Asignaturas pendientes para el profesorado. Extraído el 13 abril, 2008, de <http://educar.jalisco.gob.mx/17/Caamano.html>
10. CASTILLO SÁNCHEZ, M., GIL EXTREMERA, G., NARANJO RODRÍGUEZ, J., ESPINOSA, L. & DE CRUZ, M. (2001). Sexualidad y SIDA: grado de conocimiento y actitud de los escolares (Versión Electrónica). *Rev. Medicina de Familia Andalucía, Vol. 2, 3, págs. 223-230*.



11. CASTRO ESPÍN, M. (2004). *Diversidad Sexual: El sexo como juez del ser humano*. Cuba: Centro Nacional de Educación Sexual
12. CEPAL, UNESCO (1992). Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile Hallado en la Internet (29/03/2008) en [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res094/txt10.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res094/txt10.htm)
13. Colombia. Presidencia de la República, Consejería Presidencial de Programas Especiales & Programa de Promoción de Derechos y Redes Constructoras de Paz. (2004). *Trayectorias: Para ejercer el derecho a vivir de otra manera. Manual Operativo*
14. Colombia. Ministerio de Protección Social & Dirección General de Salud Pública. (2003). *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva*. Bogotá Colombia. Consejo Nacional de Política Social, República de Colombia & Departamento Nacional de Planeación. (2005). *Metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio- 2015*. Bogotá: Documento CONPES Social 91
15. DELORS, J. (1996). *Hacia una pedagogía de la convivencia*. Bogotá
16. ESCOBAR, J. (2000). *Lo imaginario: Entre las ciencias sociales y la historia*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
17. FERNÁNDEZ, J. E. Principales corrientes en el campo de la psicología. Hallado en Internet el 29/03/2008 en [http://www.psicocom.unc.edu.ar/Psic\\_y\\_Comunicacion/Apuntes/Conductismo.htm](http://www.psicocom.unc.edu.ar/Psic_y_Comunicacion/Apuntes/Conductismo.htm)
18. Fondo de Población de Naciones Unidas, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, Organización Panamericana de la salud & Ministerio de Protección Social. (2007). *Modelos de gestión integral de servicios de salud sexual y reproductiva y prevención de la infección por VIH*. Bogotá: PRO-OFFSET Editorial S.A.
19. FOUCAULT, M. (2005). *Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber (10ª ed)*. Madrid: Siglo XXI de España editores, S.A.
20. FOUCAULT, M. (2005). *Historia de la sexualidad. 2. El uso de los placeres (5ª ed)*. Madrid: Siglo XXI de España editores, S.A.
21. FLÓREZ FORERO, N. (2006). El cuerpo desatado: El imaginario de la seducción en la pista de baile (Versión Electrónica). *Zona de tolerancia No. 8*, Julio - Diciembre.

22. FREUD, S. (1998). *Tótem y Tabú*. Medellín: Ediciones Drake.
23. FUENTES, R. (2006, mayo). Transmite sólo amor, previene las infecciones de transmisión sexual. Trabajo presentado en el Seminario realizado en la Universidad del Sinú, Montería, Colombia.
24. GALLEGO, E., GARCÍA, L., JÁÑEZ, L., LEOZ, G., LOZANO, F., MONGE, S. & RAMÍREZ, O. (sf). *Diseño de un programa de educación para la salud reproductiva y afectivo-sexual en población adolescente*. Extraído el 09 de abril, 2008, de [http://www.uam.es/departamentos/medicina/preventiva/especifica/jornadas%202004/58\\_Salud%20reproductiva.htm](http://www.uam.es/departamentos/medicina/preventiva/especifica/jornadas%202004/58_Salud%20reproductiva.htm)
25. GONZÁLEZ, A & CASTELLANOS, B. (1996). *Sexualidad y Géneros: Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio*. Tomo I. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
26. GONZÁLEZ, A & CASTELLANOS, B. (1996). *Sexualidad y Géneros: Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio*. Tomo II. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
27. GOSSART, M. (2003). *Theres no place like home... for sex education*. Oregón: Planned Parenthood Health Services of Southwestern Oregon
- Jiménez, G. (2000). *Territorio, cultura e identidades. La región sociocultural*. En Cultura y región. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
28. Fondo de Población de las Naciones Unidas, Organización Panamericana de la Salud & Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe (1998). *La contribución de las ONGs a la salud y los derechos sexuales y reproductivos en América Latina*. Nueva Cork y Washington, DC: Editores
29. Fondo de Población de las Naciones Unidas, (2004). *Diez años Conferencia Internacional sobre población y desarrollo*. Venezuela: Oficina de Venezuela
30. GELDSTEIN, R. & PANTELIDES, E. (2001). *Riesgos reproductivos en la adolescencia. Desigualdad social y asimetría de género*. Argentina: UNICFE. Oficina de Argentina
31. GRIMBERG, M. (2001). "Saber de SIDA" y cuidado sexual en mujeres jóvenes de sectores populares del cordón sur de la ciudad de Buenos Aires. Apuntes para la definición de políticas de prevención (Versión Electrónica). *Cadernos de Saúde Pública*. Vol. 17 (3). Rio de Janeiro

32. LAFRANCESCO, G.M. (1998). *La gestión curricular: Problemática y Perspectiva*. Bogotá: Editorial Libros & Libros S.A.
33. IRRIBARRA ESPINOSA, M. (2004). Educación de la Sexualidad: ¿Hacia un nuevo discurso?. Memoria para optar el Título de Magíster en Educación, Universidad ARCIS, Sede Temuco, Santiago, Chile.
34. LAVIN, S. (1996). Educación y desarrollo humano en América Latina y el Caribe. Santafé de Bogotá: Convenio Andrés Bello.
35. MARCUSE, H. (1968). *El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada*. México, D. F: Editorial Joaquín Mortiz, S. A.
36. MATURANA, H. (1988). Emociones y lenguaje en educación y política. Chile: Hachette/Comunicación CED. Pág. 11. Extraído de la Internet el 18/04/2008 en <http://www.kosmografias.com/documents/utills.php?action=download&filename=emociones>
37. MATURANA, H. & DÁVILA, X. (2005). Educación desde la matriz biológica de la existencia humana, biología del conocer y biología del amar, Santiago: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Manuscrito no publicado.
38. MENDIGURE FERNÁNDEZ, J. (2007). Comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes varones de Lima Este, *Revista de Ciencias de la Salud* (Versión electrónica), 2:1, 109-121.
39. MONTENEGRO, H. (2000). Educación sexual para niños y adolescentes. *Rev. Médica Chilena*, Vol. 128:6. 571-573.
40. NAVARRO, E. & VARGAS, R. (2003). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre SIDA en adolescentes escolarizados. *Rev. Salud Uninorte*, 19, 14-24. Barranquilla: Universidad del Norte
41. Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1990, Junio). Declaración Mundial sobre Educación para todos: "satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje". En Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. (2000, Abril). Extraído de la Internet el 01/04/2008 en <http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>
42. Organización Mundial de la Salud. (2004). *Estrategias de salud reproductiva: para acelerar el avance hacia la consecución de los objetivos*

*y metas internacionales de desarrollo.* Ginebra: Departamento de salud reproductiva e investigaciones conexas

43. Organización Panamericana de la Salud. (2000). *Promoción de la salud sexual recomendaciones para la acción.* Guatemala: Asociación Mundial de Sexología
44. Organización Panamericana de la salud, Gobernación de Córdoba, Acción con el Hambre. (2003). Informe del acuerdo de colaboración suscrito entre la Fundación Acción contra el Hambre/ Organización Panamericana de la Salud y la Secretaría de Salud Departamental de Córdoba. Extraído el 08 de abril, 2008, de <http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/uccmonteria/index.html>
45. Pan American Health Organization & World Health Organization. (2001). *Adolescent and youth policy: The experiences of Colombia, Dominican Republic and Nicaragua.* Washington, DC: Unidad de salud y desarrollo de adolescentes.
46. World Health Organization. (2000). What about boys?. Washington, DC: Department of Child and Adolescent Health and Development
47. OSORIO ROJAS, R. (sf). Aprendizaje y desarrollo en Vigotsky. Extraído de la Internet el 09/04/2008 en <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>
48. PÉREZ, G.J. (2005). Dimensión espacial de la pobreza en Colombia. *Documentos de trabajo sobre la economía regional*, 54, 1-54.
49. PÉREZ, T. (2001). *Convivencia solidaria y democrática: Nuevos paradigmas y estrategias pedagógicas para su construcción.* Bogotá: Instituto María Cano
50. VELANDIA MORA, M., CONVERSA, L., BASTIDAS, G., GONZÁLEZ, F., ROJAS, C., FONSECA AVILA, P. & MANTILLA CABALLERO, L. Proyecto Fondo Mundial para Colombia. (2005). Educación para la sexualidad. Módulo No. 3. Bogotá.
51. VELANDIA MORA, M., CONVERSA, L., BASTIDAS, G., GONZÁLEZ, F., ROJAS, C., FONSECA AVILA, P. & MANTILLA CABALLERO, L. Proyecto Fondo Mundial para Colombia. (2005). Educación para la sexualidad. Módulo No. 4. Bogotá.

52. RAMOS ARENAS, J. (2005). La faceta social de lo mental. En Cultura, identidades y saberes fronterizos. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia
53. RESTREPO, H. & MÁLAGA, H. (2001). *Promoción de la salud: Cómo construir vida saludable*. Bogotá: Editorial Panamericana
54. RIVAS, L. & Antonio, J. (2003). El neoinstitucionalismo y la revalorización de las instituciones. *Revista Reflexión Política*, 9, 1-10.
55. RUEDA ENCISO, J.E. (2003). *Los imaginarios y la cultura popular*. Bogotá: Compañía Colombiana para el desarrollo de las Ciencias Humanas y Sociales.
56. SANDOVAL CASILIMAS, C.A. (1997). *Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES
57. SEN, A. (1999). *Conferencia Magistral: Invertir en la Infancia su papel en el desarrollo en Romper el ciclo de la pobreza: invertir en la infancia*. París: Banco Interamericano de Desarrollo.
58. SALAS PEREA, R. (2003). La identificación de necesidades de aprendizaje. *Rev Cubana Educ Med Super.* [online]. ene.-abr. 2003, vol.17, no.1 [citado 27 Marzo 2008], p.25-38. Disponible en la World Wide Web: <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412003000100003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000100003&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0864-2141
59. SCHUNK, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2ª ed). Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación
60. SCHUTT-AINNE, J. MADDALENO, M (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas*. OPS, Washington, DC p. 37
61. SOSA SÁNCHEZ, I. (2005). *Significados de la salud y la sexualidad de jóvenes. Un estudio de casos en escuelas públicas de Cuernavaca*. México: Instituto Nacional de Mujeres.
62. TARAZONA CERVANTES, D. (2005). Estado del arte sobre comportamiento sexual adolescente (I). *Revista electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo*, 6, 1-18
63. TARPY, R. M. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.

64. Teoría del aprendizaje. Hallado en Internet el (29/03/08) en <http://www.monografias.com/trabajos10/teorias/teorias.shtml#JEROME>
65. TOLEDO FERNÁNDEZ, A., DE LOS REYES, U. & ALVAREZ, Roberto (2004). Necesidades de aprendizaje sobre promoción de salud en docentes del nivel primario. *Rev Cubana Med Gen Integr.* [online]. ene.-feb. 2004, vol.20, no.1 [citado 27 Marzo 2008], p.0-0. Disponible en la World Wide Web: <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252004000100006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252004000100006&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0864-2125.
66. TRILLOS, M. (1998). Etnoeducación: Balance y perspectivas, conclusiones en educación endógena frente a educación formal. *Serie Memorias, 4*. Bogotá: Universidad de los Andes
67. TRUJILLO CASTILLO, E., (2003). *Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de más de 6000 adolescentes del Estado de Chiapas*. México: Instituto Mexicano de Sexología
68. United Nations Population Fund- UNFPA- (2007). *Light at the end of the tunnel: HIV prevention for Colombias Internally displaced youth*. New York: Margaret Sanger Center International
69. Universidad de Córdoba & Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (1997). Dimensiones culturales de la sexualidad: Cultura y Sexualidad. Manuscrito no publicado. San Pelayo, Córdoba
70. Universidad de Córdoba & Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (1997). Perfil de educador sexual: Pedagogía y didáctica de la educación sexual. Manuscrito no publicado. San Pelayo, Córdoba
71. Valdivia Alatorre, F. (2001). *Sexualidad, género y juventud: análisis de un consumo cultural de la población joven*. *Revista de Educación/Nueva Época. No. 17, Abril- junio 2001*. Hallado en Internet el 06/04/2008 <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/17/index1.html>
72. VALLEJO, A. REY JUÁREZ, R.M, LÓPEZ URIARTE, F. (2001). Conocimientos de estudiantes universitarios sobre mitos de la sexualidad. *Rev. De Educación/Nueva época No. 17. Abril- junio 2001*. (Hallado en la Internet 07/04/2008) <http://educar.jalisco.gob.mx/17/Vallejo.html>
73. VERA, L., LÓPEZ, N., ARIZA, N., DÍAZ, L., FLÓREZ, Y., FRANCO, S. (2004). Asociación entre el área de estudio y los conocimientos y comportamientos frente a la transmisión del VIH/SIDA en los estudiantes de la Universidad Industrial de Santander

74. VERGARA FIGUEROA, A. (2001). *Imaginarios: horizontes plurales*. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.
75. VUJOSEVICH, J., PECHENY, M. & KOMBLIT, A. (1997). La homofobia en Buenos Aires, *Revista Acta Psiquiátrica Psicológica de América Latina (Versión Electrónica)*, 43, 212-221.
76. ZULETA, E. (1985). *La educación, un campo de combate*. En Arias, R., Celeita, W., Cordero, W., Pacheco, A. & Rodríguez, E. (1997). El proyecto educativo institucional y la reconstrucción de la sexualidad. Módulo No. 3. Bogotá: Universidad Distrital "Francisco José de Caldas".

# **ANEXOS**



**ANEXO A. CUESTIONARIO DE ENTREVISTA DE NECESIDADES DE  
APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES ENTRE  
LOS 10 Y 19 AÑOS DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA CÓRDOBA**

**Preparado por:  
VALENCIA JIMÉNEZ NYDIA  
SOLERA MARTÍNEZ NÉSTOR  
Mayo, 2007**

**SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL DEL CARIBE  
SEDE UNIVERSIDAD DE CORDOBA  
PROGRAMA MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MONTERIA CORDOBA**

## INTRODUCCIÓN

Como es sabido por todos ustedes, los jóvenes en todo el mundo enfrentan una grave problemática en salud sexual y reproductiva, entre los que se pueden mencionar los embarazos no deseados, infección por VIH-SIDA, abortos inducidos, entre otros, que ameritan conocer a profundidad las necesidades de aprendizaje y lo que piensan, aspiran y quieren los jóvenes en materia de sexualidad.

Tienes en tus manos el formato de entrevista sobre Necesidades de aprendizaje para la formación sexual, que se está llevando a cabo al interior de todos los colegios del área urbana del municipio de Tierralta, para conocer lo que los jóvenes creen, hacen y aspiran saber sobre su sexualidad. Los resultados obtenidos en las 70 entrevistas que realizaremos en el municipio permitirán reorientar los proyectos educativos sexuales de sus instituciones educativas, para que los jóvenes tengan una mejor salud sexual y reproductiva.

La información que nos darás no tendrá ningún tipo de identificación, será imposible que en tu colegio, tus profesores o tus compañeros se enteren de lo que contestaste. Además nosotros no conocemos tu nombre por lo que es imposible que te podamos identificar.

Sólo queremos que respondas con la mayor sinceridad posible.

## GUIA DE ENTREVISTA A ADOLESCENTES

### I. DATOS GENERALES

#### 1. Edad

10 – 14 años -----

15 – 19 años -----

#### 2. Sexo

M -----

F-----

#### 3. Tiempo de permanencia en la zona

Menos de 5 años -----

6 – 10 años -----

11 – 15 años -----

Toda la vida -----

#### 4. Situación de desplazamiento

Si -----

No -----

### II. ROLES Y GENERO

#### 5. Cuales son las principales diferencias entre un hombre y una mujer

-----

#### 6. Crees que una mujer o un hombre deben llegar vírgenes al matrimonio

Si -----

No-----

#### 7. Si un amigo o amiga te contase que le gusta alguien del mismo sexo que actitud tomarías frente a el o ella

**8. Cuando te organices con tu pareja, quien crees que debe asumir las riendas del hogar**

Padre -----

Madre-----

Ambos-----

### **III. DEMANDAS DE LA INFORMACION Y LA EDUCACION**

**9. Que aspectos de la sexualidad humana conoces**

---

**10. Que aspectos de la sexualidad humana te gustaría conocer**

---

**11. Quien te ha hablado mas claramente acerca de los temas de la sexualidad**

Padres-----

Maestros-----

Amigos-----

Hermanos-----

TV-----

Otros -----

### **IV. ACTITUDES FRENTE A LA SEXUALIDAD**

**12. Si te enteras que un amigo o amiga tiene VIH, que actitud tomarías frente a el o ella**

---

**13. Si sientes que te gusta alguien del mismo sexo que harías**

---

Gracias por tus respuestas

**ANEXO B. GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y PRÁCTICAS  
SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA**

**Preparado por:  
VALENCIA JIMÉNEZ NYDIA  
SOLERA MARTÍNEZ NÉSTOR  
Agosto, 2007**

**SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL DEL CARIBE  
SEDE UNIVERSIDAD DE CORDOBA  
PROGRAMA MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MONTERIA CORDOBA**

GUIA DE OBSERVACION

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Observar los aspectos individuales, familiares y del entorno en los que se desenvuelven los sujetos de investigación determinando su maduración, aprendizaje y actitudes frente a la sexualidad.

UNIDAD DE ANALISIS: Adolescentes

<b>CARACTERISTICAS INDIVIDUALES</b>		
<b>CAMPOS A OBSERVAR</b>		
Maduración y desarrollo del adolescente	Aprendizaje	Hábitos
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cambios físicos, psicológicos en la adolescencia</li> <li>○ Estado de ánimo</li> <li>○ Variaciones emocionales</li> <li>○ Manejo de sentimientos y emociones</li> <li>○ Signos de dependencia-independencia, inmadurez, infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacidad de relacionar lo teórico con la práctica</li> <li>○ Es sensible por las expresiones artísticas y culturales</li> <li>○ Comprende las manifestaciones sexuales y corporales</li> <li>○ Manejo del lenguaje gestual y corporal</li> <li>○ Sintetiza y se apropia de conocimientos</li> <li>○ Cómo aprende los conceptos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Limpieza personal</li> <li>○ Hábito de escuchar</li> <li>○ Cuidadosa(o) en su presentación personal</li> <li>○ Es ordenado en la presentación de sus tareas</li> </ul>

<b>CARACTERISTICAS FAMILIARES</b>		
<b>CAMPOS A OBSERVAR</b>		
Creencias de la familia frente a la sexualidad	Condiciones de vida	Relación entre la familia-escuela
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relación afectiva entre los miembros de la familia</li> <li>○ Tipo de comunicación familiar</li> <li>○ Soporte emocional para los miembros de la familia</li> <li>○ Resolución de dudas e inquietudes sexuales del joven</li> <li>○ Valoración que hacen los padres del adolescente</li> <li>○ Creencias, mitos y tabúes de la sexualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Movilidad</li> <li>○ Condiciones de la vivienda</li> <li>○ Ocupación- ingresos de los padres</li> <li>○ Tipo de familia y clase de unión.</li> <li>○</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Frecuencia en que los padres asisten a la escuela</li> <li>○ Visión que los padres tienen de la institución educativa</li> <li>○ Posición de los padres frente al proyecto educativo sexual que se desarrolla en la escuela</li> <li>○</li> </ul>

<b>CARACTERISTICAS DEL ENTORNO</b>		
<b>CAMPOS A OBSERVAR</b>		
Historia y desarrollo social del barrio donde viven los adolescentes	Corrientes culturales	Influencia de los medios masivos de comunicación
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cómo se formó el barrio.</li> <li>○ Riesgos sociales que se dan en la comunidad</li> <li>○ Quienes son los líderes naturales del sector</li> <li>○ Actividades culturales, recreativas y ocupacionales de los adolescentes del barrio</li> <li>○ Aspiraciones y sueños del colectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Inclinationes culturales del joven</li> <li>○ Qué hacen los adolescentes al salir de la escuela</li> <li>○ Lugares del pueblo o barrio que más frecuentan los jóvenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Qué programas de TV ve con mayor frecuencia</li> <li>○ Tipo de películas semanales</li> <li>○ Espacios radiales</li> </ul>

**ANEXO C. GUÍA DE GRUPOS FOCALES DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y  
PRÁCTICAS DE LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA-  
CÓRDOBA**

**Preparado por:  
VALENCIA JIMÉNEZ NYDIA  
SOLERA MARTÍNEZ NÉSTOR  
Abril, 2007**

**SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL DEL CARIBE  
SEDE UNIVERSIDAD DE CORDOBA  
PROGRAMA MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MONTERIA CORDOBA**



## GUIA DE GRUPOS FOCALES

**OBJETIVO:** Reflexionar y debatir en torno a los tópicos sexuales a fin de establecer el nivel de conocimiento, las actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes del municipio de Tierralta- Córdoba

### UNIDAD DE ANÁLISIS: ADOLESCENTES

Fecha:	Hora :	Inicia : Finaliza: Duración:
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nombre de la comunidad:</li><li>2. Breve descripción:</li><li>3. Lugar de la reunión:</li><li>4. Número de participantes: Nombre y edad de los participantes</li><li>5. Dinámica del grupo :</li><li>6. Conclusiones e identificación de categorías</li></ol>		
<b>Guía de preguntas</b> <p>A continuación se debatirán una serie de preguntas relacionadas con la sexualidad humana, la cual deseamos que sean contestadas con la mayor sinceridad posible, expresando las opiniones, expectativas y sugerencias frente a los diferentes tópicos.</p> <p>Se propone el respeto por las ideas de nuestros compañeros, aunque nos parezcan absurdas y no las compartamos.</p> <p>Esperamos contar con su colaboración:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a) ¿Qué se entiende por sexo?</li><li>b) ¿Cuáles son las principales ventajas y desventajas frente al hecho de ser hombre o mujer?</li><li>c) ¿Cuáles son las diferencias entre un hombre y una mujer?</li><li>d) ¿Qué opinión te merece el homosexualismo?</li><li>e) ¿Por qué se embarazan con mayor facilidad los jóvenes?</li><li>f) ¿Qué aspectos de la sexualidad les gustaría conocer, y por qué?</li><li>g) ¿Qué opinión te merece el hecho de que un amigo a amiga esté infectado por VIH/SIDA?</li><li>h) ¿Crees que la situación socio-política y cultural del Municipio incide en la toma de decisiones de los jóvenes con relación al proyecto de vida?</li></ol>		

**ANEXO D. CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL  
MUNICIPIO DE TIERRALTA- CÓRDOBA**

**Preparado por:  
VALENCIA JIMÉNEZ NYDIA  
SOLERA MARTÍNEZ NÉSTOR  
Marzo, 2007**

**SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL DEL CARIBE  
SEDE UNIVERSIDAD DE CORDOBA  
PROGRAMA MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MONTERIA CORDOBA**

## GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Analizar las características socio-culturales del contexto escolar que permitan establecer la pertinencia de la educación para la sexualidad de jóvenes entre 10 y 19 años del municipio de Tierralta

Fecha: \_\_\_\_\_

Unidad de Análisis: Padres de Familia

### I. INFORMACION GENERAL

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_
3. Estado Civil: \_\_\_\_\_

### II. CARACTERISTICAS SOCIALES DEL CONTEXTO ESCOLAR

4. ¿Alguna vez se ha desplazado forzosamente de su lugar de origen?

---

---

---

5. ¿Cuál es su lugar de procedencia?

---

---

---

6. ¿En qué cree usted que han cambiado los comportamientos y prácticas sexuales de la población de su sitio de origen con relación a los que ve en la actualidad?

---

---

---

7. ¿Cuáles son los conocimientos básicos que usted maneja de la sexualidad humana?

---

---

---

8. ¿Cómo resuelve las dudas e inquietudes que tienen sus hijos(as) con respecto a la sexualidad?

---

---

---

9. ¿Cómo y en qué educa usted a su hijo(a) frente a los temas de sexualidad?

---

---

10. ¿Qué tipo de programas de televisión ven sus hijos(as) con mayor frecuencia?

---

---

---

11. ¿Supervisa usted a sus hijos(as) cuando éstos ven televisión?

---

---

---

12. ¿Conoce qué hacen o piensan los amigos(as) de sus hijos?

---

---

---

13. ¿Sabe usted cuál es el mayor sueño o anhelo de sus hijos(as)?

---

---

---

14. Describa brevemente qué piensa o cree su hijo(a) con respecto a la sexualidad

---

---

---

15. ¿Qué aspectos de su comunidad cree usted que pueden incidir negativamente en la formación sexual de sus hijos(as)

---

---

---

16. ¿Cuáles son las formas o medios que usted utiliza para demostrar el afecto a su pareja e hijos?

---

---

---

17. ¿Siente miedo o vergüenza cuando alguien habla de sexo en su presencia? ¿Por qué?

---

---

---

18. ¿Alguna vez ha hablado con su pareja de lo que siente o desea sentir cuando hace el amor?, ¿Por qué?

---

---

19.¿Considera que el sexo es fundamental en las relaciones de pareja?

---

---

---

### III. CARACTERISTICAS CULTURALES

20.¿Cómo cree usted que deben educarse los jóvenes en temas de sexualidad?

---

---

---

21.¿Cree usted que la sexualidad que viven hoy los jóvenes es diferente a la que usted vivió cuando era adolescente, por qué?

---

---

---

22.¿Qué aspectos de la sexualidad le gustaría a usted que aprendieran sus hijos(as)?

---

---

---

23.¿Cuál es su mayor temor frente al tema de la sexualidad suya y de sus hijos?

---

---

---

24.¿Por qué cree usted que las jóvenes se embarazan en la adolescencia?

---

---

---

25. Si su hijo(a) llega a infectarse con alguna infección de transmisión sexual, ¿Cuál sería su actitud frente a él o ella?

---

---

---

26. ¿Quién o Quienes cree usted que les corresponde la obligación de enseñar la sexualidad a los adolescentes?

---

---

---

27. ¿Si su hijo(a) le manifiesta que se siente atraído por alguien de su mismo sexo, qué actitud tomaría?

---

---

28. ¿Cómo describiría usted el abuso sexual?

---

---

29. ¿Qué cree usted que debe hacer una persona para hacer tener relaciones sexuales íntimas placenteras?

---

---

---

Muchas gracias.

**ANEXO E. GUÍA DE GRUPOS FOCALES DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE TIERRALTA-CÓRDOBA**

**Preparado por:  
VALENCIA JIMÉNEZ NYDIA  
SOLERA MARTÍNEZ NÉSTOR  
Marzo, 2007**

**SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL DEL CARIBE  
SEDE UNIVERSIDAD DE CORDOBA  
PROGRAMA MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MONTERIA CORDOBA**

## GUIA DE GRUPOS FOCALES

**OBJETIVO:** Reflexionar y debatir en torno a los tópicos sexuales a fin de establecer el contexto socio-cultural en el que se desenvuelven los jóvenes del municipio de Tierralta- Córdoba

### UNIDAD DE ANÁLISIS: PADRES DE FAMILIA

Fecha:	Hora :	Inicia : Finaliza: Duración:
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nombre de la comunidad:</li><li>2. Breve descripción:</li><li>3. Lugar de la reunión:</li><li>4. Número de participantes:</li><li>5. Nombre y edad de los participantes</li><li>6. Dinámica del grupo :</li><li>7. Conclusiones e identificación de categorías</li></ol>		
<p>Guía de preguntas</p> <p>A continuación se debatirán una serie de preguntas relacionadas con la sexualidad humana, la cual deseamos que sean contestadas con la mayor sinceridad posible, expresando las opiniones, expectativas y sugerencias frente a los diferentes tópicos.</p> <p>Se propone el respeto por las ideas de nuestros compañeros, aunque nos parezcan absurdas y no las compartamos.</p> <p>Esperamos contar con su colaboración:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué concepto tiene para usted el amor?</li><li>2. ¿Cómo demostrar el afecto a la pareja?</li><li>3. ¿Quiénes o qué institución deben educar sexualmente a sus hijos?</li><li>4. ¿Qué opinión le merece los medios masivos de comunicación como influencia directa a la educación sexual de sus hijos?</li><li>5. ¿Quién debe asumir las riendas del hogar?</li><li>6. ¿Qué aspectos de la sexualidad enseñaría a sus hijos, y por qué?</li><li>7. ¿Si tuviera que aconsejar a un adolescente sobre el uso de los métodos anticonceptivos, cuál le recomendaría, y por qué?</li><li>8. ¿Está usted de acuerdo con el uso del condón?</li><li>9. ¿Si su hijo le manifiesta que se siente atraído por alguien de su mismo sexo, que actitud tomaría?</li></ol>		



**ANEXO F. GUÍA DE EXPLORACIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS  
SEXUALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE  
TIERRALTA- CORDOBA**

**Preparado por:  
VALENCIA JIMÉNEZ NYDIA  
SOLERA MARTÍNEZ NÉSTOR  
Septiembre, 2006**

**SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL DEL CARIBE  
SEDE UNIVERSIDAD DE CORDOBA  
PROGRAMA MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MONTERIA CORDOBA**

## GUIA DE EXPLORACIÓN DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS SEXUALES

**OBJETIVO:** Determinar las características de los proyectos educativos sexuales de las instituciones educativas, y sobre esa base proponer alternativas de mejoramiento

### UNIDAD DE ANÁLISIS: INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Institución Educativa	¿De dónde partimos?	¿Dónde estamos?	¿Para dónde vamos?	¿Cómo lo hago?
- Nombre de la Institución Educativa	- Diagnóstico situacional de la Institución. - Revisión de los elementos del PEI, que contemplan los principios, valores y proyectos transversales educativos - Revisión del plan de estudio	- Qué materiales y elementos posee la institución para la enseñanza de la sexualidad. - Talento humano calificado o no para la enseñanza de la sexualidad	- Perfil del educando con relación a la formación sexual - objetivos y propósitos de formación sexual - Reelaboración de planes de estudio.	- Qué fortalezas y oportunidades posee la institución para ejecutar el proyecto