

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES SOBRE LA
INTEGRACIÓN DE LAS TIC A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR MUNICIPIO DE PLANETA RICA
DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA**

MAESTRIA EN EDUCACION



WILSON MADRID FERIA

JUAN MERCADO RUIZ

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO

SUE CARIBE

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

2022

Contenido

<u>Capítulo I</u>	<u>10</u>
<u>1.1. Planteamiento del problema</u>	<u>10</u>
<u>1.1. Formulación del problema</u>	<u>13</u>
<u>1.2 Justificación</u>	<u>14</u>
<u>1.3 Objetivos</u>	<u>16</u>
<u>1.3.1 Objetivo general</u>	<u>16</u>
<u>1.3.2. Objetivos específicos</u>	<u>16</u>
<u>Capitulo II</u>	<u>17</u>
<u>2.1.1 Antecedentes Internacionales</u>	<u>17</u>
<u>2.1.2 Investigaciones nacionales</u>	<u>21</u>
<u>2.2. Fundamentos teóricos</u>	<u>27</u>
<u>2.2.1. Educación y tecnología</u>	<u>27</u>
<u>2.2.3. Didáctica de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales</u>	<u>34</u>
<u>2.2.4 Interaccionismo simbólico e imaginario</u>	<u>38</u>
<u>3. Capítulo III</u>	<u>41</u>
<u>3.1 Metodología</u>	<u>41</u>
<u>3.1.1 Paradigma de investigación.</u>	<u>41</u>
<u>3.1.2 Enfoque de investigación</u>	<u>41</u>
<u>3.1.3. Categorías de análisis de los datos</u>	<u>42</u>
<u>3.1.4 Tipo de investigación</u>	<u>43</u>
<u>3.1.5 Población</u>	<u>43</u>
<u>3.1.6 Sujetos de estudio</u>	<u>44</u>
<u>3.1.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información</u>	<u>44</u>
<u>3.1.8 La entrevista semiestructurada</u>	<u>44</u>
<u>Capítulo IV</u>	<u>46</u>
<u>4.1 Resultados y análisis de resultados</u>	<u>46</u>
<u>4.1.1 Nivel de alfabetización digital de los docentes de ciencias sociales en la Institución Educativa Simón Bolívar.</u>	<u>46</u>
<u>4.1.2. Imaginarios e ideas, que tienen los docentes de ciencias sociales sobre la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Simón Bolívar.</u>	<u>50</u>
<u>4.1.2.1 Lugar de las TIC en las prácticas pedagógicas de los maestros</u>	<u>50</u>
<u>4.1.2.2 Concepciones de maestros sobre herramientas tecnológicas TIC</u>	<u>51</u>
<u>4.1.2.3 Posturas teórico-metodológicas para trabajar las TIC</u>	<u>52</u>

4.1.2.4 Utilidad de las herramientas tecnológicas TIC en el proceso formativo 53

Capítulo V 57

5. Conclusiones 57

Capítulo VI 58

6. Bibliografía 58

Anexos 63

Tabla de figuras

<u>Figura 1. Conocimiento de los maestros sobre el uso de las TIC.</u>	<u>41</u>
<u>Figura 2.Lugar de las TIC en las prácticas pedagógicas de los maestros</u>	<u>44</u>
<u>Figura 3.Concepciones de maestros sobre herramientas tecnológicas TIC</u>	<u>46</u>
<u>Figura 4.Posturas teórico-metodológicas para trabajar las TIC</u>	<u>47</u>
<u>Figura 5.Utilidad de las herramientas tecnológicas TIC en el proceso formativo</u>	<u>47</u>
<u>Figura 6.herramientas tecnológicas utilizadas para orientar el proceso formativo</u>	<u>48</u>
<u>Figura 7. Uso del celular en el proceso formativo</u>	<u>48</u>

Tabla de Anexos

<u>Anexo A.Entrevista a docente número uno (D1)</u>	<u>60</u>
<u>Anexo B.Entrevista docente número dos (D2)</u>	<u>62</u>
<u>Anexo C. Entrevista docente número tres (D3)</u>	<u>64</u>
<u>Anexo D. Entrevista docente número cuatro (D4)</u>	<u>66</u>
<u>Anexo E. Entrevista a docente número cinco (D5)</u>	<u>68</u>
<u>Anexo F. Entrevista docente número seis (D6)</u>	<u>70</u>
<u>Anexo G. Entrevista docente número siete (D7)</u>	<u>72</u>
<u>Anexo H. Entrevista docente número ocho (D8)</u>	<u>74</u>
<u>Anexo I. Diálogo con maestros de Ciencias Sociales</u>	<u>76</u>
<u>Anexo J. Aplicación de entrevistas a maestros</u>	<u>76</u>
<u>Anexo K. Juicio de experto</u>	<u>77</u>
<u>Anexo L. Juicio de experto dos</u>	<u>78</u>
<u>Anexo M. Formación de los expertos</u>	<u>79</u>
<u>Anexo N. Concepto de expertos</u>	<u>80</u>

Resumen

El presente trabajo, titulado “Percepción de los docentes de ciencias sociales sobre la integración del TIC a las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Simón Bolívar municipio de Planeta Rica, departamento de Córdoba” tiene como objetivo analizar las percepciones que tienen los docentes de ciencias sociales respecto a la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas de la Institución en mención. Para ello, se partió del paradigma de investigación hermenéutico y el enfoque de investigación cualitativo debido a que permitió el acercamiento a los docentes y la interpretación de los discursos de los mismos. Como resultado se obtuvo que es poco el conocimiento que tienen los docentes sobre las TIC, y este bajo conocimiento ha generado que el uso de las herramientas tecnológicas en el aula de clase no se haga con sentido crítico y reflexivo sino como un proceso mecánico carente de sentido.

Palabras Claves: *Percepción docente, prácticas pedagógicas, Tecnologías de la Información y Comunicación.*

Abstract

The present work, entitled "Perception of social science teachers on the integration of ICT to the pedagogical practices in the Simón Bolívar Educational Institution in the municipality of Planeta Rica, department of Córdoba" has the objective of analyzing the perceptions that social science teachers have regarding the integration of ICT in the pedagogical practices of the Institution in question. For this purpose, the hermeneutic research paradigm and the qualitative research approach were used because it allowed the approach to the teachers and the interpretation of their discourses. As a result, it was found that teachers have little knowledge about ICT, and this low knowledge has generated that the use of technological tools in the classroom is not done with a critical and reflective sense but as a meaningless mechanical process.

Key words: *Teacher perception, pedagogical practices, Information and Communication Technologies.*

Capítulo I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las herramientas tecnológicas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el campo educativo, permiten diseñar y desarrollar estrategias que afectan la dinámica de las prácticas docentes en procura de que los estudiantes puedan construir conocimiento de manera significativa, esto producto de la capacidad y la necesidad de acceder al conocimiento de forma fácil, práctica y eficaz. Es decir que, en la sociedad moderna, su uso posibilita trascender cada día más en el aprendizaje debido a que permite el diseño de nuevas metodologías interactivas que potencien la motivación del estudiante de hoy, a partir de la exploración de nuevos escenarios de enseñanza. Sin embargo, para Cortes (2016) el uso de las TIC en la educación, implica para los maestros nuevos retos y roles debido a que son ellos los que deben posibilitar la inclusión de nuevas pedagogías y nuevos enfoques en la educación. Para el autor, el éxito de la integración educativa de las TIC depende de la capacidad de los docentes para estructurar el ambiente de aprendizaje de nuevas maneras.

La utilización de las TIC como herramientas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje “brinda la posibilidad de desarrollar en los individuos habilidades que les permitan su adaptabilidad a los cambios de manera positiva, así como contribuir al enriquecimiento de sus potencialidades intelectuales para enfrentar la sociedad de la información” (Riveros & Mendoza, 2005, p. 318). Por ello, hoy se hace necesaria una educación que pueda adaptarse al ritmo que tanto la sociedad como la cultura misma imponen. La inclusión de las TIC en el ámbito educativo, posibilita que los jóvenes puedan potencializar sus habilidades, esas capacidades cognitivas que poseen. Son una alternativa al

modelo tradicional de impartir el conocimiento, sin embargo, no busca reemplazarlo, sino más bien generar espacios que permita tanto a profesores como a estudiantes, incursionar en un mundo de las nuevas tecnologías.

Por lo anterior, es preocupante la situación de la Institución educativa Simón Bolívar, del municipio de Planeta Rica, una de las más importantes de este municipio que aun ocupando los primeros puestos en educación pública del departamento de Córdoba, en los resultados de las pruebas saber 11, desde el año 2016, el puntaje obtenido por los estudiantes en el área de ciencias sociales se ha mantenido por debajo del 60% constituyéndose en el más bajo en las áreas fundamentales, año tras año, incluso por debajo de las matemáticas.

Lo anterior, como consecuencia de la apatía que muestran los estudiantes por los contenidos académicos y especialmente por el proceso metodológico que los profesores del área tiene su participación para lograr un desarrollo integral de sus competencias.

Adicional a lo anterior, en la Institución se ha venido desaprovechando por parte de la planta docente, las herramientas tecnológicas que poseen. Se estima que el 70% de los estudiantes tienen celulares y conexión a internet gratis por medio de la red abierta WIFI de la Institución, pero ese recurso electrónico no es aprovechado por los profesores a la hora de planear sus actividades metodológicas y llevarlas a cabo. Sumado a ello, en el año 2018 se entregó a cada uno de los estudiantes una Tablet para que la utilizaran en los procesos escolares, esto se hizo a través de un convenio suscrito entre la alcaldía y el Ministerio de Educación Nacional, pero este recurso no fue aprovechado a pesar de las bondades que representa para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La gran mayoría de esos recursos tecnológicos se dañaron sin ser aprovechados.

Ahora bien, se debe tener en cuenta que no es tan importante el recurso tecnológico sino lo que el docente logra hacer con él, tal y como se detalla a continuación:

No es en las TIC, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a la posibilidad de comunicación, intercambio, acceso y procedimiento de la información que les ofrece las nuevas tecnologías, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar el alcance del impacto en la educación escolar, incluido su eventual impacto sobre la mejora de los resultados de aprendizaje (Coll, 2004, p.5)

La incorporación de las TIC a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera como se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación (Díaz – Barriga 2013).

Por esta razón, se hace indispensable que desde la escuela se comience a interactuar de una forma directa con las nuevas tendencias tecnológicas que rigen el mundo moderno, ya que, de lo contrario, puede correrse el riesgo de rezagar la educación frente los avances de esta línea que es rectora y dinamizadora de la vida e intereses de los educandos actuales. Por ello se marca la relevancia de integrar en el seno de las prácticas educativas el conocimiento y uso de los recursos tecnológicos, programas y todo lo relacionado con las TIC para garantizar eficacia e integralidad de los procesos liderados en los espacios educativos. Atendiendo a esto, se hace necesario centrar la atención en las percepciones de los docentes de ciencias sociales frente a la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas.

El área de ciencias sociales y especialmente los maestros, tiene la responsabilidad de formar individuos capaces de asumir retos nuevos; preparados para afrontar problemas de una sociedad que cambia rápidamente y que exige en su afán de evolución a un hombre con amplia flexibilidad, iniciativa y criticidad; pero, sobre todo, con una profunda capacidad y competencia de empoderamiento de ella misma. La escuela entonces; bajo esta perspectiva debe brindar las herramientas necesarias para que el hombre que se forma en ella pueda estar a la altura de todas las exigencias de un mundo acelerado y global demandante de un proceso educativo que impacte y transforme problemáticas reales; postulándose de esta forma como el espacio principal donde se generen el gran abanico de posibilidades de conocimiento, reflexión y acción entre el individuo y su contexto.

1.1. Formulación del problema

¿Cuáles son las percepciones que tienen los docentes de ciencias sociales con respecto a la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Planeta Rica-Córdoba?

1.2 Justificación

Esta propuesta de investigación, se realiza atendiendo a las necesidades académicas actuales que conllevan a generar nuevas estrategias o a transformar las ya existentes para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa Simón Bolívar del municipio de Planeta Rica-Córdoba. Como educadores estamos en la obligación de generar espacios transformadores que apunten a la mejora de las

necesidades contextuales y específicamente las que tienen que ver con los diversos componentes y competencias que deben desarrollar los estudiantes en su paso por la escuela, verbigracia las competencias tecnológicas.

Atendiendo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en materia de educación pública en Colombia, el cual promueve la formación desde la integralidad de las áreas, esta propuesta posibilita que los estudiantes de la institución en mención, en primer lugar aprendan a gestionar su información a partir de la inclusión de las herramientas tecnológicas TIC en los procesos formativos; así mismo, se convierte en una alternativa para el desarrollo de los contenidos temáticos que se establecen en los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales y permite aprovechar los recursos tecnológicos existentes en la institución educativa, lo cual permite estar a la vanguardia de las necesidades del contexto educativo.

Ahora bien, esta investigación es pertinente porque aporta a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el apunta a “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Foro Mundial de Educación, 2015, p.1). Sumado a esto, se sustenta en la necesidad de reestructurar los espacios de aprendizajes en el contexto académico actual, debido a que, por sus condiciones contextuales en la mayoría de los casos, poseen conectividad a redes de internet lo cual facilita el trabajo desde la virtualidad y especialmente con las TIC quienes hoy se posicionan como herramientas vitales en los procesos formativos, brindando la posibilidad de generar un avance en términos de fortalecimiento de competencia tecnológica, así como la posibilidad de un avance significativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la integralidad de los saberes.

En este sentido, el trabajo apunta a beneficiar concretamente a los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa, debido a que son estudiantes que están en un grado de escolarización que exige unos niveles de conocimientos más complejos que requieren un nivel crítico, argumentativo, propositivo que puede ser trabajado apoyados del uso de las tecnologías TIC como herramienta metodológica.

Sumado a ello, el desarrollo de esta investigación brindará aportes a los docentes de la Institución, debido a que posibilita la reflexión de su práctica desde la acción y la transformación de la misma, en la medida en que la revisión constante de la praxis docente permite la retroalimentación y la transformación de esa práctica en busca del mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo ofrece una oportunidad de mejora continua a los docentes y contribuye al mejoramiento de la calidad educativa de la institución, integrando la formación con el acceso a las TIC, las cuales generarán cambios que se verán reflejados en la práctica educativa y en los resultados externos e internos. Se trata, desde luego, de un proceso escalonado que requiere el apoyo institucional y la disposición del cuerpo docente. Lo anterior, se fundamenta en lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2015) con relación al propósito de la educación, que consiste en la integralidad, calidad y acceso para todos. En este sentido, la investigación cobra gran importancia en el campo educativo, en la medida en que enfatiza en un tema necesario para el fortalecimiento de los currículos escolares.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar las percepciones que tienen los docentes de ciencias sociales respecto a la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Simón Bolívar del Municipio de Planeta Rica- Córdoba.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de alfabetización digital de los docentes de ciencias sociales en la Institución Educativa Simón Bolívar.
- Interpretar los imaginarios y/o ideas, que tienen los docentes de ciencias sociales sobre la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Simón Bolívar.
- Categorizar los discursos docentes que circulan en torno a las herramientas tecnológicas TIC y su integración a las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Simón Bolívar.

Capítulo II

2.1. Fundamentos de investigación

En este trabajo de investigación se presentan algunos antecedentes y los resultados que se han obtenido a partir de las indagaciones realizadas sobre la incidencia que tienen las tecnologías de información y comunicación TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales y otras áreas del conocimiento. Para ello, se llevó a cabo un rastreo bibliográfico en diferentes bases de datos como: Dialnet, ProQuest, Redalyc. Las investigaciones referenciadas aportan

elementos teóricos y metodológicos que fundamentan la integración de estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, reflejando que existen diversas formas que orientan el accionar docente en esta área y que se pueden implementar con miras hacia la transformación de la práctica educativa.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Se encontró el trabajo de Colomer, Sáiz y Bel (2018), titulado “Competencia digital en futuros docentes de Ciencias Sociales en Educación Primaria: análisis desde el modelo TPACK” se propusieron examinar las concepciones que disponen del Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido (TPACK) los docentes en formación de Educación Primaria, relacionado con su competencia digital y la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el área de Ciencias Sociales.

Para ello, en su contribución teórica, desarrollaron temáticas acerca de cómo es la tecnología en las aulas de Ciencias Sociales, en la que la describen como un fenómeno nuevo en la educación que se ha ido incorporando cada día más en las aulas de clase, apoyándose en Llorente, Cabero y Barroso (2015), quienes afirman que la tecnología se desarrolló poderosamente en el siglo XX y tras la invención de los dispositivos de sonido como la televisión o los reproductores de video.

Por otra parte, otra contribución que hicieron fue la relacionada con el modelo TPACK como respuesta para la integración de tecnología, pedagogía y contenidos, en el que plantean que los maestros debían poseer fundamentalmente conocimientos pedagógicos y disciplinares como elementos base del proceso de enseñanza-aprendizaje con alumnado diverso. Finalmente, el concepto de TPACK y desarrollo del pensamiento histórico, con el que buscaban resaltar que el uso de herramientas tecnológicas dentro del aula de clases contribuye al desarrollo de las

competencias históricas tal y como lo plantea Colomer (2016), cuando dice que en el aula de clases se puede desarrollar el pensamiento histórico de los estudiantes haciendo uso de vides documentales.

Esta investigación fue desarrollada teniendo en cuenta un modelo mixto (cualitativo y cuantitativo) en cuanto el enfoque cuantitativo utilizó un diseño no experimental descriptivo mediante un cuestionario, mientras que en el enfoque cualitativo realizaron un proceso de reducción de datos y categorización para las respuestas a las dos preguntas abiertas del cuestionario que aplicaron. En cuanto a la muestra estuvo conformada por 153 estudiantes.

Como resultados del análisis cuantitativo se obtuvo que los estudiantes presentaron una alta autopercepción del Conocimiento Tecnológico- Pedagógico (TPK), una concepción media del Conocimiento Pedagógico (PK) y una baja presencia del Conocimiento del Contenido (CK), mientras que en el análisis cualitativo, los encuestados tienen una visión amplia de la conveniencia de poner en equilibrio las tres esferas que fueron analizadas (pedagogía, contenidos y tecnología) en la línea de lo sugerido en otros trabajos académicos cuando se ha analizado la visión de los docentes de Ciencias Sociales.

A nivel internacional también se encontró la investigación titulada “Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales”, realizada por Orozco (2016), cuyo objetivo fue definir cuáles son las estrategias más eficientes a para el logro de la mejora de la calidad de los aprendizajes, uno se sea significativo para los estudiantes.

Teóricamente el autor se sustentó en autores como Ferreiro (2012), quien considera que las estrategias empleadas por el educador se convierten en el factor fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las concibe como el conjunto de actividades que se planean y

se desarrollan con miras al logro de un objetivo de aprendizaje. También se fundamentó en Quinquer (2004), quien considera que la implementación de estrategias didácticas se relaciona con la concepción de enseñanza y aprendizaje que tiene el docente.

En síntesis, en el trabajo Orozco (2016) afirma sobre la importancia del uso de las herramientas didácticas en el marco de los procesos educativos. Resalta que dichas herramientas son funcionales en cualquier área del conocimiento, pero fundamentalmente en las enseñanzas de las ciencias sociales. Como argumento para sustentar lo planteado, el autor señala que, si se siguen aplicando los mismos enfoques o paradigmas de enseñanza y aprendizaje de generaciones anteriores, se corre el riesgo de que los establecimientos educativos pierdan el valor y la función social que históricamente se les ha asignado. Para Orozco (2016) la escuela y los docentes necesitan cambiar los roles y enfoques como una forma de reivindicación con la sociedad y los estudiantes debido a que la deserción escolar muchas veces está ligada con metodologías obsoletas.

Así mismo se encontró el trabajo de Cózar, et al., (2015). “Tecnologías emergentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Una experiencia con el uso de Realidad Aumentada en la formación inicial de maestros”. El artículo recoge una investigación sobre una experiencia didáctica realizada con estudiantes universitarios, futuros maestros, en el campo de las ciencias sociales, con el objetivo de conocer su opinión sobre la Realidad Aumentada y su aplicación educativa. Su enfoque teórico está sustentado Teorías para aprender con tecnologías emergentes. La metodología de esta investigación, siguió un enfoque de tipo mixto (cuantitativo y cualitativo), se llevó a cabo en estudiantes del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria, en la Facultad de Educación de Albacete (Universidad de Castilla-La Mancha) en el primer trimestre del curso 2014-2015.

Por su parte, Padilla y Gómez, (2014), “Incorporación de las tecnologías de información y comunicación para la enseñanza de las Ciencias Sociales”. En su artículo tienen como objetivo proponer estrategias metodológicas en la enseñanza de la asignatura de ciencias sociales con la utilización de recursos de las tecnologías de la información y la comunicación, de tal manera que permita evidenciar el impacto de estas herramientas integradas a procesos de enseñanza aprendizaje. La metodología que emplearon fue la del diseño mixto, mediante una triangulación de los datos obtenidos a través de los instrumentos cualitativos y cuantitativos. En un estudio que se desarrolló en una institución educativa pública colombiana, con una muestra de 38 estudiantes de grado 8°. Y la información fue recogida a través de una encuesta, la observación (4 observaciones de 55 minutos por periodo), y una entrevista que permitió tener una visión más amplia del objeto estudiado.

Para el caso de, Dallera y Tenaglia (2014), en el trabajo titulado “La Videoconferencia como recurso didáctico TIC. Problematización y debate desde las Ciencias Sociales”, buscaron problematizar y debatir a partir de la enseñanza de las ciencias sociales, en las potencialidades y usos didácticos que se pueden hacer de estos recursos TIC que complementan a las tradicionales formas de socializar y encarar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación se fundamenta en el estudio de la incidencia, uso y aplicación de la videoconferencia como recurso didáctico, con el aporte de algunos autores como: A. L. Márquez (2001), define a la Videoconferencia interactiva como “un medio que permite intercambiar audio y video entre dos o más sitios de manera simultánea”. A su vez Cabero (2003) la define como: “el conjunto de hardware y software que permite la conexión simultánea en tiempo real” (p.4).

2.1.2 Investigaciones nacionales

En primer lugar, se encontró el trabajo de Salas (2020), en la investigación titulada “Incorporación de las TIC a la práctica pedagógica en los docentes del colegio Aspa en Gimnasio Horizontes (Cundinamarca)”, se propuso analizar el alcance de una estrategia de formación sobre la incorporación de las TIC a la acción pedagógica de los docentes del colegio Aspa en Gimnasio Horizontes.

En este sentido, tuvo en cuenta los planteamientos del MEN (2013) y Cobo (2009) quienes sugieren que las tecnologías de la información de la comunicación son herramientas que facilitan el, almacenamiento, procesamiento y difusión de datos que permiten la generación de nuevos conceptos, y ante todo la creación de escenarios para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además del concepto de Habilidades y competencias en TIC para docentes según (Prendes, et al., 2010) y el de Informe Habilidades y Competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio Organización para el Desarrollo Económico según la OCDE, (2010) la cual afirma que los jóvenes deben preocuparse cada vez más por adquirir habilidades en el manejo de herramientas TIC, debido a que estas son necesarias para la sociedad del conocimiento y permiten adquirir destrezas en la combinación de actividades cognitivas y de orden superior. Además de aportar tres dimensiones que son relevantes al momento de pensar en competencias los cuales son: La dimensión de la información, comunicación y la de impacto ético-social. (OCDE, 2010), cabe resaltar que estas facilitan la adquisición de las competencias del joven del nuevo milenio.

La investigación se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo con participación de un grupo focal de 15 docentes a los que se le aplicaron un curso de formación bajo la

modalidad de Blended Learning con actividades enfocadas a la exploración, integración e innovación, teniendo en cuenta técnicas de recolección de datos como la entrevista, charlas informales y observaciones participantes.

En cuanto a los resultados estos se generaron a partir de cada objetivo específico de investigación, en este sentido, obtuvieron que los procesos de enseñanza que los docentes orientan se ven notablemente favorecidos, ya que se enriquecieron con las herramientas TIC que se sugirieron y ante todo las utilizan con intencionalidad en el que hacer pedagógico diario. Por otra parte, los docentes antes del curso de formación en competencias TIC poseían paradigmas subjetivos sobre los requerimientos, procesos e impacto de mediar la academia con las herramientas de la información y de la comunicación. Finalmente, en la integración de las TIC en los procesos académicos, se pudo observar que los docentes hacen mayor uso de las herramientas con que cuentan, evidenciando una interacción tanto teórica como práctica conlleva al aprovechamiento efectivo de los recursos que tiene a su disposición.

Para el caso de Lara (2018), en la investigación titulada “Formación docente para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza”, se planteó analizar cómo fomentar en los docentes de la I.E.D Fanny Mikey (Cundinamarca) el uso pedagógico de las TIC a partir de la interacción en un ambiente de aprendizaje mediado por las tecnologías.

Teóricamente se basó en conceptos como los ambientes de aprendizaje, teniendo en cuenta los constructos de La secretaria Distrital de Educación, (2010) quien plantea que los ambientes de aprendizaje son un proceso sistémico y pedagógico que permite comprender desde una lógica diferente los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela. Así mismo, Boude y Medina (2011) y Varón, Otálora (2012) lo definen como un escenario de construcción de conocimiento el desarrollo de un objetivo de aprendizaje.

Además de conceptos como Tecnologías de la información y comunicación (TIC), las cuales son definidas como dispositivos tecnológicos que permiten intercambiar sistemas de comunicación. Otro concepto que define el autor es el de Competencias TIC en el que la comisión Europea (2011-2012) como una combinación de destrezas, mientras que, el MEN (2006) la define como el saber hacer en situaciones que necesitan la aplicación creativa de conocimientos y habilidades.

La investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta un enfoque cualitativo, con aplicación de la investigación acción en la que se aplicaron las fases de diagnóstico, diseño, pilotaje, implementación y análisis de los resultados. La población estuvo conformada por los docentes de la I.E.D Fanny Mikey, a partir de técnicas como la observación, la encuesta y la entrevista semiestructurada.

Finalmente, los resultados demuestran que los docentes presentan una gran afinidad con la plataforma implementada, así mismo, se evidencian ventajas y desventajas con relación al uso de las TIC dentro del aula de clases, sin embargo, la mayoría de criterios se unifica en que todas las estrategias que se implementan con relación a las TIC contribuyen al desarrollo de clases más atractivas y atrayentes generando motivación en ellos mismos y en los estudiantes.

Finalmente, el trabajo de Escorcía & Jiménez (2015). “Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes”. Se pretende identificar el nivel del uso pedagógico de las TIC en los proyectos de aula significativos presentados por los docentes, en el marco del programa Computadores para Educar y su estrategia de formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC. Metodológicamente este estudio se define como cualitativo - descriptivo, de tipo documental que exige recopilar y

analizar la información a través de categorías de uso y niveles de apropiación de las TIC. El programa propone los proyectos de aula como una actividad que permite evidenciar la apropiación de las TIC alcanzada por los docentes que participan de la estrategia de formación. En esta investigación, Los resultados mostraron que los docentes utilizan las TIC como medios de información y comunicación, pero su uso en el aprendizaje se sitúa en un nivel bajo; razón por la cual se concluye a manera de recomendación establecer programas de formación docente a partir del rediseño curricular con inclusión en TIC y la construcción de redes de aprendizaje basadas en experiencias significativas que incluyan su uso de estos medios en la educación.

2.1.3 Investigaciones locales.

A nivel local, se encuentran pocos estudios con relación a la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre las investigaciones encontradas está la tesis de maestría titulada “Desarrollo de una metodología para integrar las TIC en las instituciones educativas de Montería” elaborada por Franco y Soto en el año (2012), presentó como objetivo diseñar una metodología y estrategia que permita la incorporación de las TIC en las Instituciones educativas. La caracterización de las experiencias significativas usando las tecnologías por los docentes del área, permitió definir y evaluar estrategias y políticas a implementar, donde se empleó una metodología cuantitativa con enfoque de investigación-acción por la naturaleza propia del objeto que está relacionado con la transformación de procesos educativos que ocurren en un contexto. Igualmente, se aplicó el análisis inductivo de los datos recolectados con las diversas técnicas de recolección de información, y tomando como base una muestra de las instituciones educativas de la ciudad de Montería del departamento de Córdoba-Colombia.

Finalmente llegaron a algunas conclusiones como aporte, reflexionando en que la formación de los docentes es uno de los factores más importantes dentro del proceso de integración de Tic en la educación, igualmente que las políticas locales deben involucrar más a las I. E., que este proceso requiere compromiso de todos los actores. La creación de equipos de gestión TIC en cabeza de los rectores de las I. E. facilita la integración de éstas con las diferentes áreas del conocimiento, lo que genera cambios curriculares, reorganización de los presupuestos de las administraciones nacionales, departamentales, municipales e institucionales.

En el caso de Flórez, et al., (2017) con la investigación Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación, se propusieron realizar una revisión documental donde se analiza en primera medida la globalización, su relación con la sociedad del conocimiento.

Teóricamente se basaron en conceptos como la noción de sociedad del conocimiento desde los postulados de Aristóteles, quien planteaba que la fuente del conocimiento era la experiencia, mientras que Platón alude a la razón como fuente de conocimiento humano, un poco más adelante en la época del medievo, San Agustín y Santo Tomás de Aquino fundamentan la concepción del conocimiento y la verdad en la fe. Otro concepto en el que basan su investigación es el de Las instituciones educativas en la sociedad del conocimiento teniendo en cuenta la concepción de (Didrikson, 2000) quien plantea que el conocimiento se estimula en los centros educativos con el fomento de semilleros de investigación, así mismo, Tünnermann (2016) recapacita acerca del rol de las Universidades ante las sociedades del conocimiento y observa que las estas deben “transformarse” bajo los conceptos de equidad social, calidad, justicia y relevancia ante las demandas sociales.

En cuanto a la metodología, los investigadores emplearon un enfoque cualitativo de corte comprensivo, teniendo en cuenta un método hermenéutico utilizando la técnica del diseño bibliográfico de tipo documental, por otra parte, la muestra empleada fue de tipo teórica y estuvo conformada por 39 artículos de investigación que fueron recopilados de diferentes bases de datos.

Finalmente, los resultados demuestran que la sociedad actual se deja manipular por la información que transmite entre individuos y grupos, modificando así las costumbres culturales, en este sentido, se hace necesario apearse a una sociedad que genere nuevas formas de ver el mundo a través de la ciencia, la innovación y la tecnología.

2.2. Fundamentos teóricos

La presente investigación se sustenta sobre una base teórica que considera importante destacar la relación entre la tecnología y la educación y como las TIC refuerzan los procesos pedagógicos en una sociedad que está transformando los modelos educativos. De igual manera se expone la relación entre la didáctica y la enseñanza de las ciencias sociales, así como los conceptos de interaccionismo simbólico e imaginarios. Estos temas se abordan en este documento, porque se adecuan a la intención de esta investigación, así como por el valor conceptual que aporta a este documento.

2.2.1. Educación y tecnología

La innovación tecnológica de la información y la comunicación TIC es uno de los procesos más cambiantes y dinámicos en el mundo globalizado, para el mejoramiento de la calidad educativa- (Sierra, et al., 2016, p. 1). En este sentido, es posible decir que las herramientas tecnológicas se han convertido en un apoyo para la formación de los estudiantes, y quienes imparten procesos de enseñanza han notado su importancia, más allá del impacto que generan como estrategia para potenciar los conocimientos y aprendizajes. La tecnología es cambiante, se actualiza de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando en la sociedad y ha generado una revolución en la manera de realizar las cosas de una manera más simple y menos compleja.

En el presente, la implementación de tecnología Learning Management System, (LMS), sólo representa una pequeña parte de la aplicación de las TIC en el contexto educativo; especialmente en la modalidad a distancia. No obstante, las aulas virtuales no son de uso exclusivo de esta modalidad educativa, pues los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje tienen como función principal según Algieri (2014) “facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo sea este completamente a distancia, presencial o de naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diferentes proporciones.” (p.57).

Al respecto, Orduz (2012) considera que los sistemas tecnológicos están generando cambios a gran escala, de tal manera que todos los sectores y ejes de la sociedad han recibido, directa o indirectamente, su influencia. Es decir, este fenómeno que incluye toda una generación se impone con más fuerza en los jóvenes, quienes conforman uno de los grupos más vulnerables al impacto de las nuevas tecnologías, especialmente, cuando se habla de teléfonos inteligentes. Lo anterior obedece a, según Álamo (2009), la expansión hacia

nuevos horizontes por el aumento en la inserción de las TIC para el alcance de nuevas modalidades de gestión y de organización social, con tal trascendencia a nivel local como global. En consecuencia, la aparición de la tecnología conduce a la creatividad y a la necesidad de innovar en el diseño de nuevas prácticas pedagógicas apropiadas y significativas; en relación directa con las capacidades tecnológicas propias de cada contexto determinado.

Cuando se habla de tecnología, mayormente, se piensa en medios de comunicación y más aún una comunicación multimedia, que incluye: texto, video, sonido, imagen y animación. Sobre esto, Barbero (2009), considera que con la tecnología se producen nuevos saberes, los cuales remiten a nuevas reflexiones mentales que surgen desde su uso, en la medida que actualmente se encuentra ante un sinnúmero de recursos tecnológicos que posibilitan la organización de la información y cuyo insumo principal son abstracciones y símbolos.

Los medios de comunicación actuales crecen a la par con la tecnología. Hace unas décadas se viene presentando este fenómeno que va dejando artefactos que poco a poco se han vuelto parte de la cotidianidad. Artefactos tales como los computadores que reemplazan las máquinas de escribir, ampliando las funciones de esta, porque permite tener contenido audiovisual a la mano en un mismo dispositivo, otro es el teléfono inteligente que permite tener conectividad con internet todo el tiempo, además de las funciones multimediales que éste tiene, estos dos artefactos han cambiado, se han hecho cada vez más dinámicos, más eficientes, con mejores cualidades para acceder a todo tipo de contenidos de la web.

Hoy, es posible encontrar en tamaños cada vez más pequeños, dispositivos que cumplen distintas funciones: recibir y enviar información, compartir fotografías y videos, tener acceso

permanente a internet. En nuestra época se han construido nuevos objetos y con ello nuevas palabras, nuevas actividades, nuevas maneras de hacer las cosas. La evolución que ha generado la tecnología ha hecho que los individuos tengan nuevas formas de relacionarse, nuevos patrones de conducta, nuevos hábitos. En este sentido, estos nuevos instrumentos tecnológicos se han convertido no solo en herramientas para facilitar la vida, sino que también son participes en cada uno de los procesos como seres humanos. En otras palabras, el desarrollo tecnológico está generando transformaciones en la vida de las personas.

García y Hernández (2002) afirman que se debe ser “conscientes de que las innovaciones científicas y tecnológicas propias de la Sociedad de la Información repercuten directamente en diferentes ámbitos sociales y profesionales, siendo fundamentales en la educación.” (p.1). Es decir, los objetos tecnológicos están transformando la manera de concebir el mundo, las dinámicas que cambian y estructuran nuestro vivir. Se puede notar que los objetos y las herramientas tecnológicas particularizan nuestras dinámicas culturales, sociales, laborales y que a través de la historia han visibilizado prácticas y formas de hacer.

El desarrollo de estas herramientas en distintos procesos históricos y de desarrollo tecnológico se hace evidente, como muestra Rueda (2014):

Así, mientras a las tecnologías de la escritura de las sociedades industriales les correspondió una ciudadanía de identidades homogéneas que hicieron viable el proyecto de la modernidad, cuyos dispositivos de subjetivación inventaron alteridades negadas, hoy las tecnologías de la información y la comunicación, como tecnologías de la acción a distancia y de conexión de las mentes, si bien comparten dimensiones de tecnologías de la escritura anteriores, les corresponden ciudadanías movilizadas por el deseo, por la capacidad de la múltiple elección, como una característica de las sociedades postindustriales. (p.7)

Estamos en medio de “la sociedad de la información” con nuevos artefactos que han generado diversas maneras de comunicarnos, otras maneras de ver el mundo. En este sentido,

la humanidad transforma sus escenarios y prácticas de relación, no solo a nivel colectivo y social, sino con el otro y consigo mismo, a través de nuevas herramientas, facilitando ese desenvolverse en el mundo. Se construye nuevos objetos y nuevas dinámicas que le permiten enfrentarse a nuevos retos, nuevos objetos que crean prácticas.

Sobre esto Ayala (2014) comenta que el hombre tiene esa facultad de reproducir su conocimiento en el mundo, se puede ver día a día con los carros, celulares o los edificios, entre otros: “la tecnología es vista como el principio motriz en la historia, por lo cual los desarrollos tecnológicos particulares, las tecnologías de comunicación y los medios son los principales antecedentes de los cambios sociales” (p.3)

La tecnología ha generado transformaciones en la historia, ha sido el detonador de nuevos procesos, ha generado movimientos que han movilizad a la sociedad, se habla de que la tecnología ha sido el motor de muchos cambios sociales. Específicamente en este trabajo será importante identificar la relación entre el desarrollo tecnológico y la comunicación.

Ayala (2014) de nuevo da luces respecto al concepto tecnología: el origen de esa palabra con la vivencia cotidiana de los medios digitales y de la información:

La palabra tecnología -del griego τέχνη, “arte”- parece definir el entorno cultural en el que se encuentra hoy gran parte de la humanidad, entendida como el aprovechamiento práctico del conocimiento científico y como el conjunto de instrumentos y procedimientos, pero desde las últimas décadas del siglo XX se asocia principalmente a lo digital e informático, porque estos adelantos son percibidos como la esencia del actual período histórico (p.3).

Se puede ver que la tecnología se está aplicando directamente en las relaciones y que esos procedimientos adquieren cargas sociales y humanas. Vemos que varias herramientas han transformado nuestras relaciones y nuestras sociedades históricamente hablando, vemos que nuestra época se mueve por estas herramientas.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y Cultura, UNESCO, (2015) definen la educación, como “un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad” (p.2), por tanto, se puede considerar como un elemento fundamental en la formación de personas íntegras, con consciencia idealistas y valores bien definidos, además de contar con competencias que permitan afrontar desafíos del presente y del futuro, y cualidades que aporten positivamente a la construcción de mejores sociedades. Es por ello que la educación es inherente a las personas, de modo que, la forma como adquieren los aprendizajes les permite desenvolverse en su contexto de manera asertiva.

Al expresar, que la educación se ha considerado como el componente esencial que involucra el ambiente y la cultura en un mismo entorno, se puede afirmar que esta transforma la sociedad en relación con el pensamiento, actuar, la reflexión, el fortalecimiento de la creatividad y la habilidad para solucionar problemas de la vida cotidiana en todas sus dimensiones. En este orden de ideas, se observa que la educación es una herramienta fundamental para transformar los contextos rurales y urbanos de nuestro país.

Así pues, un sistema educativo busca la formación de ciudadanos competentes que ofrezcan respuesta a los requerimientos que tiene la sociedad actual. Se necesitan jóvenes pensantes, activos y sobre todo que actúen respetándose a sí mismos y a los demás. En esta tarea, el docente cumple un papel esencial en la planeación y contextualización de la

metodología para desarrollar los contenidos curriculares acordes con las necesidades del contexto inmediato donde se desenvuelven los estudiantes.

En Colombia, la red Colombia Aprende creada en 2004 imparte cursos a sus comunidades virtuales de aprendizaje, así como recursos y fuentes nacionales e internacionales; así mismo ofrece una serie de productos y servicios, como contenidos educativos digitales, foros, chat, wikis block, los cuales proporcionan a docentes, directivos y estudiantes recursos variados para enriquecer la educación. El objetivo principal de la inclusión de las TIC es promover la innovación en las instituciones educativas. El Ministerio De Educación Nacional (2013) manifiesta:

Se considera que los estudiantes se pueden preparar mejor para ser ciudadanos del siglo XXI si están en instituciones educativas innovadoras que son el espacio natural de formación de las competencias y talentos particulares de cada estudiante, y que además ofrecen oportunidades de desarrollo para los individuos y las sociedades (p. 30).

Por lo anterior, esta entidad ha emprendido desde hace años la misión de promover programas educativos que incluyen el uso de nuevas tecnologías para modernizar la educación de los estudiantes de todos los rincones del país como es el caso del programa: Computadores para Educar, entre otros que buscan la apropiación y uso de las TIC para lo cual también se establecieron programas como el plan sectorial 2010-2014 el cual plantea la pertinencia de la innovación. Todo esto con el fin de generar las condiciones para que las instituciones educativas del país estén a la par de los avances y exigencias a nivel internacional.

Es pertinente mencionar que la educación colombiana no sólo ha buscado innovar en lo que se refiere a infraestructura tecnológica, lo principal radica en que la pedagogía se integre de manera oportuna a estos elementos, tal es el caso de la inclusión del aprendizaje por competencias implementado en los lineamientos curriculares del MEN, entre los cuales está las competencias tecnológicas. Es decir que cada herramienta digital implicada en los procesos educativos debe tener un objetivo formativo. El Ministerio De Educación Nacional (2013) expone:

Algunas tecnologías como lenguajes de programación para niños, ambientes virtuales de aprendizaje y pizarras digitales, han sido diseñadas específicamente con fines educativos y otras, como el software de diseño y la cámara digital fueron creadas con otros fines, pero se han adaptado para usos pedagógicos (p. 31).

Todo lo anterior ha propiciado que instituciones educativas en todo el país estén generando proyectos donde se emplea alguna herramienta digital, especialmente los Objetos Virtuales de Aprendizaje; debido a las ventajas que estas tienen en cuanto a la libertad de tiempo y espacio y la interactividad y cooperación entre los participantes. Las plataformas virtuales han contribuido a enlazar contenidos de diferentes fuentes haciendo de los procesos pedagógicos algo más complejo, pero también más efectivo adaptado a las necesidades actuales.

El Ministerio de Educación Nacional (2013) declara: “Las TIC facilitan la conexión entre estudiantes, docentes, investigadores, otros profesionales y miembros de la comunidad, incluso de manera anónima, y también permiten conectarse con datos, recursos, redes y experiencias de aprendizaje” (p. 32), Esto es, básicamente el atractivo de las plataformas ya que permiten la interacción continua de los usuarios de manera sincrónica y asincrónica, en

la actualidad las plataformas virtuales toman más auge e importancia en todos los sectores y con mayores usos en el sector educativo, puesto que los educadores han reconocido la necesidad de transformar la educación haciendo uso de dichas herramientas.

2.2.3. Didáctica de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales

La didáctica se define como “la ciencia de la enseñanza y del aprendizaje” San Juan 1979

(como se cita en Hernández y Fernández, 2010, p. 2). La didáctica como una disciplina que brinda una serie de herramientas que surgen a partir de la reflexión crítica sobre la práctica docente, sustentada en unos referentes teóricos que permiten al docente contar con metodologías de trabajo adecuadas para su contexto educativo.

La didáctica según lo definió Nérci 1979 (como se cita en Torres y Giron, 2009):

Es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objetivo de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita enfrentar la realidad de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable (p. 26).

Considerando la definición anterior, la didáctica es la acción que el docente ejerce en dirección del estudiante para que logre los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje, por lo que el docente recurre a los conocimientos que ya existen, y los configura mediante recursos didácticos, además, busca monitorear el éxito o fracaso con la metodología y estrategias implementadas.

Es decir, la didáctica permite un proceso de reflexión sobre la práctica docente para promover la transformación de la misma, con miras hacia el mejoramiento de la calidad educativa y principalmente de los aprendizajes de los estudiantes. Permite un proceso de interacción entre maestros, estudiantes y el conocimiento y posibilita establecer acuerdos con los estudiantes con relación al proceso educativo, a los procesos evaluativos y al desarrollo de las actividades.

La aplicación de la didáctica brinda una amplia gama de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje, es decir, que el maestro, se convierte, modernamente hablando, en un ingeniero conductual que es consciente de que la Didáctica es un modelo que permitirá reestructurar el proceso de enseñanza- aprendizaje en una determinada categoría de enseñanza.

Hablar de didáctica es referenciar los procesos de transformación de la práctica docente, que parte de la reflexión y la actualización del ejercicio docente, además tiene como meta facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje. En otras palabras, la didáctica es un procedimiento analítico y reflexivo de la práctica docente que da la oportunidad de facilitar procesos pedagógicos tanto para quien los orienta, como para quienes los reciben, cabe mencionar, para aplicarla se debe tener en cuenta las condiciones contextuales y los intereses de los estudiantes.

El docente didáctico se compromete a investigar y experimentar técnicas de enseñanza, para ello tiene emplea como principios la biología, la psicología, la sociología y la filosofía. Se convierte en artista al establecer pautas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y por la experiencia de la educación; de este modo se observa que la didáctica no puede separarse de la teoría y la práctica.

En referencia al proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales se piensa que el principal protagonista es el estudiante y el docente tiene la función de ser facilitador de los procesos de aprendizaje (Carvajal, 2009). Cada uno, dentro del proceso cumple con una tarea: los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de presaberes, lecturas previas, experiencias y la reflexión sobre ellas, así como del intercambio de puntos de vista con sus compañeros y el maestro; con ello, se pretende que el estudiante disfrute de aprender y adquiera compromisos y responsabilidades del aprendizaje de por vida.

La unidad dialéctica que conforman la instrucción y la educación es similar entre el enseñar y el aprender. Como todo proceso la enseñanza-aprendizaje cuenta con una estructura y un funcionamiento sistemático que se organizan por medio de elementos intrínsecamente relacionados.

Teniendo en cuenta lo anterior, la didáctica en el área de Ciencias Sociales, presenta una tendencia marcada hacia la presentación de contenidos temáticos de manera magistral, debido a que la organización de los planes de área se acentúan en el desarrollo de una gran cantidad de temáticas que no garantiza la asimilación y reflexión de los estudiantes con relación a la información recibida, por tal razón se hace necesario que la orientación pedagógica de las ciencias sociales no se centren en aspectos nulos o vacíos, sino que se realice el proceso de pensamiento sobre un contenido específico, lo cual permite la interacción y la participación activa de los seres humanos en un mundo cambiante, por ende, se hace necesario un pensamiento autorregulado en los estudiantes que persigue un propósito, además, involucra habilidades como la interpretación de información, análisis, evaluación de fuentes, inferencia a partir de evidencias. Por lo anterior, los docentes tienen la tarea de propiciar el desarrollo de un pensamiento reflexivo en sus estudiantes debido a que se

pretende formar un alumnado reflexivo en torno a las problemáticas sociales actuales, con proyección a la transformación de las mismas.

En la práctica docente, la información que se le presenta al alumnado por sí sola no cumple ninguna función, se debe brindar la posibilidad de hacer útil esa información por medio del desarrollo del pensamiento reflexivo - sistémico en los estudiantes para lograr que se conviertan en seres reflexivos de la información que reciben. Es decir, el alumno puede aplicar una cantidad considerable de habilidades para ejercer este pensamiento, los términos claves que se usan y los interrogantes que se realizan en el aula contribuyen a la estimulación y el establecimiento de este. El estudiante desarrollará este pensamiento cuando le encuentre algún significado a la información recibida (Vargas, 2010).

La escuela, los docentes y en definitiva el proceso de enseñanza y aprendizaje permiten no sólo la acumulación de una serie de contenidos que se suministran al estudiante, sino el análisis intelectual de esa información para que el estudiante tenga la capacidad de seleccionar y asumir una posición razonable y justificada sobre dicha información; ahí radica el desarrollo del pensamiento reflexivo sistémico en los estudiantes.

Por todo lo dicho con anterioridad, es necesario promover metodologías de aprendizaje apoyadas en el uso adecuado de TIC, así las cosas, las instituciones educativas se transforman en organizaciones abiertas a la globalización y a las nuevas tecnologías. Cabe mencionar que las TICS, van a sustituir al orientador, porque su rol es principal consiste en la mediación entre los entornos digitales, que proveen multiplicidad de recursos que propician el aprendizaje, y los saberes.

Si bien, pueden existir otros factores que incidan en la calidad de los resultados del aprendizaje, las TIC se constituyen en una herramienta de gran valía. Por ello, es importante que el educador se apropie del uso de estas para vincularlas intencionalmente en su práctica educativa, así se generan metodologías que permitan potenciar fortalezas, eliminar debilidades, estimular el interés, suscitar la motivación y propiciar el trabajo autónomo y colaborativo de sus estudiantes. Con lo que se construiría una nueva visión y forma de abordar el aprendizaje de las ciencias sociales pasando de lo convencional a lo digital, mediante la creación de contenidos didácticos con carácter dinámico, atractivo, accesible y contextualizados a una realidad virtual propia del estudiante; porque las TIC, mediante las herramientas de la web, ofrecen una metodología más amplia y ambiciosa para mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales se considera como parte esencial en la formación integral del individuo porque le permite desarrollar habilidades que se deben tener en cuenta para la comprensión del mundo que le rodea, asumiendo una postura crítica ante todas las situaciones presentes, de manera que pueda contribuir positivamente en la transformación de la realidad circundante.

2.2.4 Interaccionismo simbólico e imaginario

El principal exponente de esta corriente sociológica es Helbert Blumer 1981(citado en Marín, et al., 2016), quien sostenía que el interaccionismo simbólico surge de la idea en la que la acción social es construida por un agente que trabaja mediante un “proceso en el que se advierte, interpreta y valora las cosas, elaborando un plan de acción premeditado, configura en gran medida el enfoque de adoptar para el estudio de la acción”. (p.6), lo anterior indica que abordar la acción social requiere observar el entorno y las acciones que se llevan

a cabo. Sin embargo, esto no es viable, porque al emplear un esquema basado en la concepción de que la “acción social es un producto resultante de los factores preexistentes que influyen en el agente” Blumer 1981(citado en Marín, et al. p.6).

Metodológicamente, el interaccionismo simbólico, direcciona estudios sociales de carácter cualitativo, tiene como punto central la investigación empírica de campo, donde el investigador es un gestor social al contribuir positivamente en la vida de los participantes, en la medida en que conoce e intercambia posturas en un mismo vivir. Así, conoce directamente y por experiencia compartida las representaciones simbólicas mediante las cuales construyen su mundo.

La aplicabilidad de ésta teoría es de mucho valor porque podemos obtener información relevante en el trabajo de investigación; donde los informantes a través de sus interacciones sociales por medio de su lenguaje verbal, escrito, gestos y acciones evidenciarán la manera como esquematizan mentalmente el mundo los adolescentes; creando patrones de personalidad, tomando de referencia el contexto donde interactúan apropiándose de él, para formar una personalidad que afecta directamente de manera positiva o negativa su desarrollo social.

Al momento de relacionar el interaccionismo simbólico con los imaginarios sobre la integración de las TIC en las practicas pedagógicas de los docentes se debe hablar de frases, imágenes mentales y percepciones que circulan con fuerza en la sociedad que constituyen el marco de legitimidad o ilegitimidad de los lugares y modos de la actuación social para cada persona, entramos en el ámbito de los imaginarios.

Desde este punto de vista, los imaginarios no corresponden a una construcción individual, puesto que cuando una persona cuenta historias relacionándolas con las vivencias, en realidad se están posicionando en relatos colectivos que pueden tener una historia de generaciones. Luego la organización de los imaginarios como una red de interacciones que se retroalimentan y no podría afirmarse si estas fabulas son reales o inventadas. Es una relación de las acciones entre un grupo que derivan de conversaciones. Así las cosas, el termino imaginario definido por John Shotter (1989, cit. por García, 2007, p. 26) como “cosas que sólo existen en nuestra conversación” se puede aplicar este contexto de interaccionismo simbólico, porque en realidad, los imaginarios constituyen una conversación, dialogo, recreación, actualización y, en otros casos, una discordancia entre las narraciones que circulan en otros espacios sociales.

Sea cual sea su origen, es interesante observar que en las redes de conversaciones que se escuchan en las instituciones educativas, los imaginarios se transforman en figuras especiales categorizadas que se asimilan como si fuera parte de su real naturaleza. Lo anterior, hace parte de una herramienta pedagógica de la idealización que es invisibilizada, por el hecho de que la creación de estas metáforas proviene de leyendas y de las experiencias vividas, luego pueden ser alteradas a medida que se transmiten.

En este sentido, el interaccionismo simbólico es de gran trascendencia en el desarrollo del presente estudio, en la medida que guiará teóricamente el análisis del mismo, en la medida en que aporta conceptos fundamentales en cuanto a la creación de imaginarios colectivos sobre un tema social determinado, por tanto, tendría que indagar sobre la relación y qué tan estrechamente ligados se encuentran con las condiciones culturales y sociales del contexto en donde se desenvuelven los individuos.

3. Capítulo III

3.1 Metodología

3.1.1 Paradigma de investigación.

La investigación se enmarca en el paradigma hermenéutico.

“El paradigma interpretativo-hermenéutico parte de reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, buscando la mayor complejidad y el carácter inacabado de los primeros, que están siempre condicionados por la participación del hombre. Abarca un conjunto de corrientes humanístico interpretativas, cuyo interés fundamental va dirigido al significado de las acciones humanas y de la vida social. Concibe la educación como proceso social, como experiencia viva para los involucrados en los procesos y para las instituciones educativas, enfatiza que, transformando la conciencia de los docentes, éstos transformarán su práctica educativa. (Barrero, Bohórquez y Mejía,2011, p.106)

En este sentido, este paradigma permite la interpretación de la voz de los maestros con relación a las percepciones que tienen sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Como bien se señala, este paradigma posibilita la transformación de la práctica educativa, y la reflexión sobre las experiencias áulicas que tienen a diario los maestros; permite que haya una transformación de la conciencia y una reflexión profunda sobre la forma cómo han venido usando las TIC y el lugar que estas tienen en el desarrollo de sus actividades académicas.

3.1.2 Enfoque de investigación

La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo que “Entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística, las personas, los contextos o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo” Taylor y Bogdan (1986). Este enfoque permite estudiar a las personas en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se encuentren.

En esta investigación, el enfoque cualitativo, permite comprender desde la voz de los maestros cuáles son sus percepciones acerca del uso de las herramientas tecnológicas TIC en el contexto de la Institución Educativa Simón Bolívar del Municipio de Planeta Rica-Córdoba. Sumado a ello, posibilita reflexionar y comprender cómo se ha venido desarrollando el proceso de formación académica que ellos lideran y qué papel se le ha dado a estas herramientas que en el mundo globalizado de hoy se convierten en insumos necesarios para trascender en el acto educativo.

En este orden de ideas, la investigación también se fundamenta en el interaccionismo simbólico, su aporte radica en el estudio del fenómeno TIC en relación con las prácticas pedagógicas; y los docentes protagonistas de la interacción tienen la información que interesa en este problema, son ellos quienes participan cotidianamente en el escenario educativo, pues están interpretando significados y símbolos, que de una u otra forma condicionan su práctica educativa, su discurso y su pensamiento pedagógico. Según el interaccionismo simbólico, el significado de las acciones humanas se forma, necesariamente, a través de la comunicación entre las personas y con los objetos. Su resultado es un sistema de significados intersubjetivos, un conjunto de símbolos construidos por las participantes en la interacción.

3.1.3. Categorías de análisis de los datos

Tabla 1. Categorías de análisis

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTO
------------------------------	--------------------	--------------------

<p>Alfabetización digital</p>	<p>Con esta categoría se pretende saber cuál es el grado de conocimiento y dominio que tienen los profesores sobre las herramientas tecnológicas TIC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es su profesión, área de conocimiento disciplinar? 2. ¿La Institución educativa brinda procesos de formación orientados al manejo de las herramientas tecnológicas TIC? 3. ¿Ha participado en talleres, simposios u otros eventos de alfabetización digital? 4. ¿Coméntenos acerca de su conocimiento sobre las herramientas tecnológicas TIC?
<p>Imaginarios y/o ideas sobre las TIC</p>	<p>Con esta categoría se pretende saber cuáles son los imaginarios o ideas que tienen los maestros sobre las TIC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el lugar que ocupan las nuevas herramientas tecnológicas TIC, en su práctica pedagógica? 2. ¿Para usted qué son las herramientas tecnológicas TIC? ¿Cuál cree que es su funcionalidad en los procesos educativos actuales? 3. ¿Qué posturas teórico-metodológicas asume usted a la hora de trabajar en el aula con las herramientas tecnológicas TIC, explique brevemente? 4. ¿Cuál es la utilidad de las herramientas tecnológicas en el ejercicio docente?
<p>Herramientas tecnológicas TIC</p>	<p>Con esta categoría se pretende saber cuáles son las herramientas tecnológicas TIC que utilizan los maestros de Ciencias Sociales de la Institución educativa para llevar a cabo el proceso formativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted para orientar sus procesos formativos? 2. ¿Permite usted el uso del celular por parte de sus estudiantes mientras se desarrolla la clase? Justifique

3.1.4 Tipo de investigación

La investigación es de cohorte descriptivo- interpretativo porque permite describir las “representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno” (Ramos 2020, p.2), en este caso permite describir las percepciones que tienen los maestros de Ciencias Sociales sobre el uso de TIC en el marco de sus actividades académicas.

Es interpretativa porque más allá de hacer meras descripciones sobre las concepciones de los docentes, se interpretan los discursos de los docentes con la finalidad de develar su pensar sobre las herramientas tecnológicas TIC y a su vez profundizar en el conocimiento de los usos que ellos les dan en el aula de clases para la mejora de las actividades escolares.

3.1.5 Población

La Institución educativa Simón Bolívar es la más importante del municipio de Planeta Rica, ocupando los primeros puestos en educación pública del departamento de Córdoba. Actualmente cuenta 110 docentes, de los cuales 10 de ellos son licenciados en ciencias sociales. Para este estudio, se tuvieron en cuenta ocho maestros atendiendo a su disposición para participar en el proyecto

3.1.6 Sujetos de estudio

La muestra la conforman los ocho (8) docentes del área de ciencias sociales de la institución educativa Simón Bolívar de Planeta Rica, el proceso de selección fue intencionada teniendo en cuenta que como investigadores trabajamos en la IE y conocemos los docentes y las prácticas de aula que realizan.

3.1.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos que fueron utilizadas en la presente investigación, teniendo en cuenta el diseño metodológico cualitativo fue la entrevista

semiestructurada. Inicialmente se trabajó con un grupo focal, sin embargo, por temas de pandemia no se pudo continuar con estas actividades y la información quedó inconclusa, razón por la cual se decidió no incluirla en el trabajo para no incurrir en sesgos.

3.1.8 La entrevista semiestructurada

Con la aplicación de esta técnica se recurrirá a preguntas abiertas por su carácter flexible con el fin de detectar actitudes, concepciones, prácticas, motivaciones y expectativas en los actores del proceso. “Una entrevista de investigación cualitativa intenta entender el mundo desde el punto de vista del sujeto, revelar el significado de las experiencias de las personas, desvelar su mundo vivido previo a las explicaciones científicas” (Kvale, 2008, p.23) es decir que, permite comprender y entender la forma en la que los maestros han venido desarrollando sus actividades académicas a partir del uso de TIC.

La entrevista semi-estructurada fue aplicada a ocho maestros del área de Ciencias Sociales con el fin de “Analizar las percepciones que tienen los docentes de ciencias sociales respecto a la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Simón Bolívar del Municipio de Planeta Rica- Córdoba.” esta es una investigación que se enmarca en el enfoque cualitativo y que la entrevista es un instrumento que se ha utilizado históricamente dentro del mismo para estudios de esta índole. En este sentido, consideramos pertinente su uso en este trabajo dado que nos va a permitir analizar las percepciones de los maestros sobre el uso de TIC y el uso concreto que le dan en el aula de clases.

Capítulo IV

4.1 Resultados y análisis de resultados

4.1.1 Nivel de alfabetización digital de los docentes de ciencias sociales en la Institución Educativa Simón Bolívar.

Como ya se señaló en el apartado metodológico, todos los maestros pertenecen al área de Ciencias Sociales y son licenciados en esta asignatura, al indagar sobre su participación en proceso de formación sobre alfabetización digital y uso de las TIC, se encontró que tres de los educadores (Entrevistado número uno, tres y seis) manifestaron no haber participado nunca de talleres, simposios u otros eventos cuya finalidad haya sido la formación digital y de herramientas tecnológicas; dos de ellos manifiestan que han participado ocasionalmente en estos procesos “Ocasionalmente he participado en talleres que he investigado de forma individual”(Voz del docente entrevistado número cuatro, en adelante D4); “*En algunas ocasiones me he preparado a través de forma personal con la plataforma de PROFUTURO*”(Voz del docente entrevistado número ocho, en adelante D8).

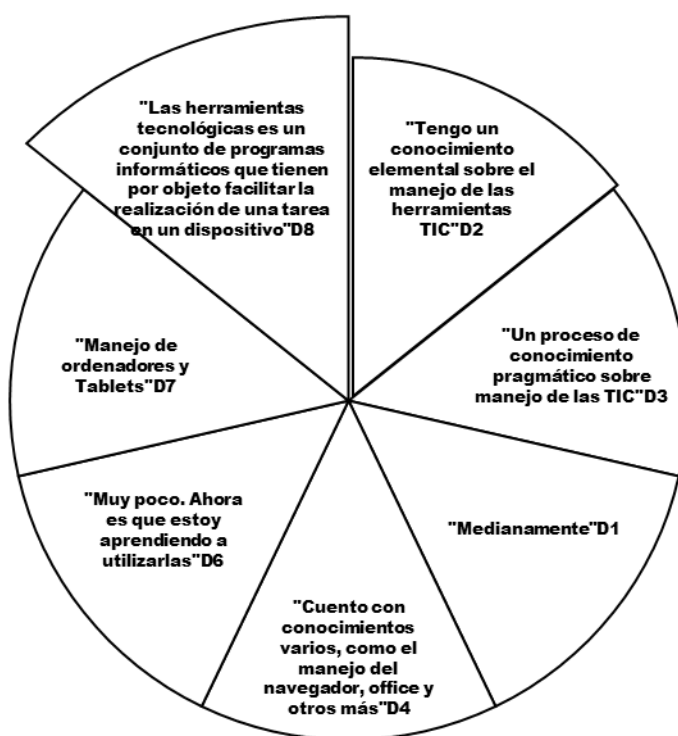
Mientras que, tres profesores respondieron que han participado en talleres: “*Sí. He participado de manera individual, para ello he utilizado los cursos que ofrece Moviestar*” (Voz del docente entrevistado número cinco, en adelante D5) “*Sí he participado en talleres y cursos por el departamento de Córdoba*” (Voz del docente entrevistado número siete, en adelante D7); “*Sí, he participado en algunos talleres de formación digital*” (Voz del docente entrevistado número dos, en adelante D2). Esto quiere decir que a la luz de las respuestas de los docentes se puede evidenciar que no cuentan con los conocimientos necesarios para realizar un proceso de articulación de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

Esta limitante está asociada, en primer lugar, a su formación profesional, debido a que en este no han ahondado en el estudio de las herramientas tecnológicas como ya se mencionó y porque “*La institución educativa no brinda de manera adecuada formación en esta área,*

nosotros los docentes debemos prepararnos cada uno de forma personal para poder llevarles este conocimiento a nuestros estudiantes” (voz D8). “La institución educativa como tal no lo hace, por tanto, el docente tiene que prepararse en las TIC de manera individual” (Voz, D5).

Lo anterior ha dado como resultado que el conocimiento que tienen los maestros sobre el manejo de estas herramientas sea escaso, tal y como se presenta a continuación:

Figura 1. Conocimiento de los maestros sobre el uso de las TIC.



Fuente: elaboración propia a partir de la voz de los profesores.

Teniendo en cuenta que en la actualidad el desarrollo de competencias relacionadas con el uso de las TIC por parte de los docentes es un elemento indispensable para mejorar los procesos escolares como lo afirma el Ministerio de Educación Nacional (2013), *“las TIC posibilitan dinamizar el ejercicio docente y ayuda en el fomento del trabajo colaborativo entre los estudiantes”*, se hace necesario que todos los docentes cuenten con las competencias

necesarias para propiciar una buena articulación de las TIC en el campo educativo, porque con el auge de las nuevas necesidades educativas y a las recientes revoluciones en esta materia cada día los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren la incorporación de las tecnologías de la información en el aula con un sentido didáctico.

Es decir que, frente a estos resultados encontrados se puede afirmar que en la institución educativa Simón Bolívar del municipio de Planeta Rica, existe la necesidad latente de implementar propuestas de intervención enfocadas hacia el fortalecimiento de los conocimientos básicos que tienen los docentes de Ciencias Sociales sobre el uso de las TIC, para que dichos conocimientos les sirvan como un insumo y herramienta de formación y de esta manera poder trascender en el campo educativo en lo concerniente a la planificación, orientación y evaluación del aprendizaje.

Ahora bien, al analizar las respuestas de los maestros y leer el ensayo de Tapia (2018), titulado “ *Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente*” se puede decir que existe una correspondencia entre ambos porque los resultados de la investigación ponen de manifiesto la necesidad y la pertinencia de formar a los maestros en herramientas tecnológicas y en el ensayo se plantea que la formación de profesores en cuanto a las tecnologías de la información se convierte en un factor crítico, porque son muchos los que no tienen conocimientos sobre el tema y en la actualidad es preponderante que se formen en estas áreas. En este sentido, Amelii, Reyes y Ríos, 2017; Roza y Prada, (2012) plantean que “[...] Tales cuestiones deben, con el fin de mejorar la educación escolar, incorporarse en el diseño de la formación del profesorado para su posterior integración en prácticas educativas y pedagógicas” (p. 2).

Por su parte López (2019), señala que si desde las instituciones educativas se promueve el aprovechamiento de las ventajas que tienen los recursos educativos digitales, los docentes estarán más capacitados para ofrecer un proceso de enseñanza y aprendizaje de forma dinámica y acorde a las exigencias de formación de los tiempos actuales. Pero en este caso la gran mayoría de los docentes no cuentan con las competencias necesarias para generar nuevas estrategias pedagógicas a partir del uso de las TIC en los contextos escolares. Por tanto, no se genera innovación en el aula desde la articulación de las TIC. Sobre esto, Cruz (2019) expresa que los docentes deben adquirir competencias tecnológicas para mejorar su práctica y propiciar escenarios de aprendizajes más dinámicos e innovadores. Esto ayuda a que se generen propuestas de intervención enfocadas a promover la articulación de las TIC en la enseñanza aprendizaje.

Es decir, las TIC en el campo educativo exigen que los docentes se preparen constantemente, con el objetivo de estar a la vanguardia formativa y responder a las necesidades de formación que tienen los estudiantes en la actualidad. Así, existe la necesidad de que el docente desarrolle sus competencias tecnológicas como elemento esencial dentro de su labor pedagógica.

Para finalizar, se puede decir que la entrevista aplicada a los docentes ayudó a evidenciar las debilidades que ellos tienen respecto a conocimiento básico sobre TIC, destacando así su necesidad de formación en este tema y el papel preponderante que debe cumplir la escuela en aras de llenar esos vacíos que afectan profundamente el acto educativo. Recordemos que “los docentes en su quehacer pedagógico deben involucrar procesos de reflexión que fortalezcan las habilidades tecnológicas y que permitan la creación de escenarios mediadores entre las TIC y la academia” (López 2019, p.10).

4.1.2. Imaginarios e ideas, que tienen los docentes de ciencias sociales sobre la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Simón Bolívar.

A continuación, se abordan los imaginarios y o concepciones que tienen los maestros de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Simón Bolívar, para ello, este apartado se subdivide en cuatro subtemas que corresponden a: Lugar de las TIC en las prácticas pedagógicas de los maestros; Concepciones de maestros sobre herramientas tecnológicas TIC; Posturas teórico-metodológicas para trabajar las TIC y Utilidad de las herramientas tecnológicas TIC en el proceso formativo desde la voz de los maestros sujetos de estudio.

4.1.2.1 Lugar de las TIC en las prácticas pedagógicas de los maestros

Conocer el imaginario de los maestros con relación al uso e integración de las TIC para la mejora de los procesos formativos, permite saber qué tan importantes son para ellos dentro del proceso de enseñanza y cuál es el uso que le dan en el aula de clases. “Sin lugar a duda la academia se ve influenciada por las TIC ya que estas han venido ganando importancia porque ofrecen nuevas formas de abordar los retos de formación” (López, 2018, p.47). Pero no en todas las instituciones educativas se le da la importancia que requiere bajo un enfoque interdisciplinar de las áreas.

Figura 2. Lugar de las TIC en las prácticas pedagógicas de los maestros

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Lugar que ocupan las Herramientas tecnológicas TIC en la práctica pedagógica de los estudiantes	Tercer lugar	Estas herramientas juegan un papel muy grande en el campo pedagógico ya que permiten tener un avance tecnológico y científico, en la comunidad educativa, me ayudan a realizar mis clases y mi temática de manera didáctica y entretenida. Pero en las zonas rurales que es donde yo he laborado mayormente existen el inconveniente de que en muchas partes no funcionan el servicio de energía eléctrica y específicamente en las aulas no se cuenta con herramientas como computadores, Tablets y demás, solo ahora están empezando a implantarse.	Las nuevas herramientas tecnológicas han sido de grandes beneficios en la evaluación y desarrollo de los procesos educativos, siendo prioritarios por la pandemia.	Frecuentemente las uso para presentar un tema nuevo de forma visual.	Ocupan un lugar muy importante ya que me permiten facilitar la inducción de las clases, agilizar el contenido y me brinda el placer ya que el desgaste es menos y se hace más fácil y rápido.	Puedo decir que el primero a raíz de la pandemia, el trabajo en clase y todas las actividades y acciones se hacen por medio de ellas	Un lugar primordial, elaboración de taller o guías pedagógicas	Las herramientas TIC, ocupa un lugar muy importante ya que por medio de ello podemos facilitar la enseñanza y aprendizaje en nuestros estudiantes.

En este sentido, se puede observar que para el D1 las TIC no son de un todo relevantes en su proceso formativo, solo señala que ocupan un tercer lugar, pero no ahonda en la discusión de su respuesta, para el caso de D2 plantea que le permiten realizar sus clases mientras que D3 señala que a él le aporta en su proceso de desarrollo y evolución de los procesos educativos.

Para el caso de D5 plantea que ocupan un lugar preponderante ya que le facilitan el desarrollo de las clases y a su vez agilizar el trabajo de los contenidos del área y por consiguiente disminuye el desgaste que le produce la planeación y demás actividades asociadas.

Para algunos, el uso de estas herramientas solo es ocasional, lo que indica que no ocupan un papel preponderante, tal y como es el caso del educador D4, caso contrario a lo que señala D7 cuando dice que *“Las herramientas TIC, ocupa un lugar muy importante ya que por medio de ello podemos facilitar la enseñanza y aprendizaje en nuestros estudiantes”*.

4.1.2.2 Concepciones de maestros sobre herramientas tecnológicas TIC

Los docentes, en su mayoría, no asumen una posición crítica sobre el uso de las TIC en el desarrollo de su labor profesional, más bien las asumen como ayudas, como herramientas y recursos que facilita el proceso de enseñanza y el trabajo que ellos realizan al interior del

aula de clases. Reconocen en estas herramientas la importancia que tienen para el proceso de búsqueda y gestión de información, pero no se evidencia una profundidad en materia de conocimientos por parte de los maestros sobre las TIC.

Como se puede evidenciar en la figura (3) los docentes no hacen énfasis en la relevancia de las herramientas tecnológicas como elementos fundamentales que permitan la mejora continua y la transformación de la educación.

Figura 3. Concepciones de maestros sobre herramientas tecnológicas TIC

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Concepciones de maestros sobre Herramientas Tecnológicas TIC	Para mí son unas ayudas muy buenas. La función es hacer las clases más amenas y enriquecidas de mucho conocimiento e importancia.	Las Tic son recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: computadores móviles y otros dispositivos.	Las tecnologías en informática y comunicación han sido de gran ayuda en los procesos educativos.	Las TIC son aquellos dispositivos y softwares informáticos que facilitan la educación por medio de plataformas de enseñanza o contenido audiovisual didáctico.	Son los medios que me facilitan para informar, aplicar, degustar y proporcionar. Los cuales aplico en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Las herramientas son para hacer más fácil el proceso de trabajo en algunos momentos y han sido muy funcionales evitan a veces salir de casa.	Son o podemos mencionar los ordenadores. Actualmente las redes sociales pueden ser educativas	Para mí las herramientas tecnológicas TIC todos los programas informáticos que nos facilita las tareas en un dispositivo, llámese table, celular, computador. (La función de las herramientas son de gran importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

4.1.2.3 Posturas teórico-metodológicas para trabajar las TIC

Claramente se evidencia que los maestros no parten de referentes teóricos concretos para el desarrollo de sus actividades académicas en las cuales hacen uso de las TIC. Recordemos que todo proceso educativo debe tener unas bases en las cuales sustentarse para que sea productivo.

Al leer cada una de las respuestas dadas por los maestros se puede llegar a pensar que no comprendieron bien lo que se les estaba preguntando, sin embargo, al hacer la entrevista se les explicó en qué consistía la pregunta. Ellos, apuntaron fue a describir (en algunos casos

como D2) cuál es su postura frente al uso de las TIC; por su parte el D8 direccionó su respuesta hacia la definición de lo que es una postura teórica lo cual se aleja totalmente del sentido de lo que se quería indagar.

Figura 4. Posturas teórico-metodológicas para trabajar las TIC

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Posturas teórico-metodológicas para trabajar las TIC	Primeramente, usando videos para explicar el tema, las páginas web que permiten hacer talleres, tareas, evaluaciones etc..	Mi postura frente al trabajo con las TIC es que se debe poner en práctica el constructivismo ya que de esta manera se lleva a la practica el uso adecuado de estas herramientas y tecnológicas	Las herramientas tecnológicas TIC, permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos educativos a partir de procesos teóricos prácticos.	Manejo de buscador en línea (Google), manejo básico de suite office para documentos escritos y presentaciones.	La postura teórica está basada a través de Wasap que es el medio más utilizado por los estudiantes y el internet como preparación de las clases y a través de videos que nos facilitan la información.	En verdad no me gusta mucho porque no se manejarlas muy bien, pero con una persona auxiliar son excelentes.	Ilustrativas, formativas y agilidad en la elaboración de temas adelantados en la asignatura	La postura teórica es utilizada como una herramienta para aplicarla a través de la información en el internet (Google), la metodología se seleccionan los temas y videos que contiene el programa de ciencias sociales, el estudiante capta a través del video para fijar su posición, argumentar, interpretar, proponiendo (estudiante, analítico).

4.1.2.4 Utilidad de las herramientas tecnológicas TIC en el proceso formativo

Los maestros asumen que las herramientas tecnológicas TIC son trascendentales para el logro de una buena interacción con los estudiantes y a su vez para agilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el mundo globalizado. Sumado a ello, consideran que permiten hacer del trabajo en el aula más ameno tal y como se muestra a continuación.

Figura 5. Utilidad de las herramientas tecnológicas TIC en el proceso formativo

D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Permiten una mayor interacción con los estudiantes	Las herramientas TIC tienen mucha utilidad para los docentes, primero la transición de los métodos tradicionales de ejercer la labor a los métodos tecnológicos y virtuales, los docentes nos hemos visto obligados a utilizar herramientas como el computador, celular y Tablet	Las herramientas tecnológicas permiten interactuar mejor con los alumnos y agilizar proceso de enseñanza y aprendizaje en un mundo globalizado	Facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos y les permite agilizar el proceso a los profesores.	Utilidad en las herramientas tecnológicas. Son fundamentales ya que nos permiten incursionar en el campo de la educación, facilitándonos contenidos actualizados, datos bibliográficos, estadísticas. Haciendo del proceso agradable para los estudiantes y mayor rendimiento.	Todo porque se hace más ameno el trabajo	Práctica, agilidad, ilustrativa y formativa	La utilidad de las herramientas tecnológicas es necesaria para la ejecución de ciertas actividades en el trabajo tanto en el aula como fuera de ella ya que podemos avanzar en la enseñanza y aprendizaje.
Utilidad de las herramientas tecnológicas en el ejercicio docente							

Como se evidencia en la figura anterior, en las respuestas de los educadores no se tiene en cuenta la realidad contextual y las expectativas de formación que tienen los estudiantes con relación al uso de las nuevas tecnologías en el aula de clases. Se habla de la utilidad a modo general, sin embargo, no se hace énfasis a los procesos educativos concretos que ellos realizan: esto posiblemente está asociado al desconocimiento que tienen los maestros sobre el uso de las TIC, lo cual les impide usarlas en sus múltiples gamas de posibilidades.

Al analizar sus discursos se puede decir que no propician la dinamización de sus clases por medio del uso de herramientas tecnológicas que despierten el interés en sus estudiantes y generen aprendizajes significativos. En este sentido, existe la necesidad de fortalecer en los docentes la forma en que se asumen el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.3. Integración de las TIC en las prácticas pedagógicas de la Institución Educativa Simón Bolívar

Al indagar con los maestros de ciencias sociales sobre las herramientas tecnológicas usadas en el proceso formativo que ellos lideran, se encontró que son muchos, tales como: celular, Tablets, portátil; herramientas del paquete office, buscadores de internet como Google,

correos electrónicos y plataformas de reuniones virtuales como Meet y Zoom. También manifestaron que hacen uso de plataformas como YouTube.

Figura 6. Herramientas tecnológicas utilizadas para orientar el proceso formativo

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Herramientas tecnológicas utilizadas para orientar el proceso formativo	Páginas web, videos, usos del celular, tablets, portátil.	Las herramientas tecnológicas más utilizadas son las ofimáticas (Word, Excel, PowerPoint) computadores, proyectos, etc.	Entre las herramientas utilizadas en el ejercicio docente tenemos computadores, celulares, video beam	Utilizo mucho las presentaciones con diapositivas PowerPoint con videobeam y otras plataformas online.	Las herramientas que utilizo son Google, modle. Meet, Zoom, Youtube y otros	WhatsApp . Zoom, met, classroom, google correos electrónicos	Algunas veces es necesario ya que el manejo lo facilita para el desarrollo pedagógico.	Las herramientas que más utilizo en el proceso son Google, Apps, Twiter Skype, Youtube

Figura 7. Uso del celular en el proceso formativo

	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Uso del celular en las clases	Si ya que por medio de estas reciben las informaciones que les sean enviadas por los docentes para desarrollar las actividades que se están realizando en las clases vía Wappsat y otros.	No permito el uso de celulares en el aula de clases ya que en esta se va a es a adquirir conocimientos por parte de los estudiantes a menos que sea una urgencia o que se les dé la orden de investigar para investigar sobre un tema que se esté impartiendo en la clase.	Mientras se desarrolla la clase a los estudiantes se les permite el uso del celular para hacer consultas sobre la temática que se va desarrollar.	Si, pero con reglas. Solamente cuando se les pide investigar un tema les doy un tiempo estimado en el que pueden usar su teléfono para hacer sus investigaciones o presentaciones.	Si permito el uso del celular en varias ocasiones, por ejemplo, para una consulta en las cuales se interpreta o se analiza la posición de los autores o de la fuente de una mesa redonda, también en una consulta o de un glosario, entre otras.	Sí porque hay que enseñarles a los estudiantes a poder utilizar estas herramientas principalmente el celular.	Algunas veces es necesario ya que su uso facilita el manejo pedagógico.	El uso del celular es una herramienta muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje

A partir de la figura anterior y teniendo en cuenta las respuestas de los docentes se puede afirmar que son diversas las percepciones que tienen los maestros con relación al uso del celular en el salón de clases. Para algunos de ellos, el uso del celular tiene un poder formativo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, puesto que, facilita la

interacción docente- estudiante. Esta postura, coincide con lo planteado por Román (2017) quien señala que:

A través de estrategias adecuadas, los adolescentes podrían aprovechar la verdadera funcionalidad de los teléfonos inteligentes y generar un ambiente de trabajo colaborativo e investigación en el aula, además de la posibilidad de generar una cultura de control del tiempo y utilización del móvil en lugares adecuados. (p.9)

Es decir que, el uso del celular en el aula de clases es funcional siempre y cuando haya reglas de uso claras y estrategias encaminadas al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, de no existir estas reglas de uso, se corre el riesgo de que el uso frecuente de los celulares “generen distracción, deficiencia de atención con el uso de chats y de juegos virtuales en horas de clase, la continua revisión de redes sociales como Facebook y el consumo permanente de música, entre otras actividades”. (Román, 2017, p.8).

Capítulo V

5. Conclusiones

La formación académica y profesional es fundamental para abordar el desarrollo de los procesos educativos en cualquier ámbito de la educación y más aún cuando las dinámicas de la sociedad y de la educación son cambiantes y requieren de una mayor preparación por parte de los educadores para poder afrontar los retos que existen en los establecimientos educativos. En este sentido, y a la luz de los resultados obtenidos, se puede decir que, en el ámbito formativo de los profesores de Ciencias sociales, participantes de este trabajo, se requiere un proceso de formación en competencias digitales debido a que sus conocimientos son básicos en esta área y esto se constituye en una barrera para la construcción de estrategias didácticas o pedagógicas a partir de las TIC, que hoy día se consolidan como una herramienta importante en el ámbito educativo.

Sumado a lo anterior, también es pertinente señalar que la capacidad de gestión de los directivos de la institución debe mejorar, en aras de brindar asesorías o capacitaciones regulares en el uso de las nuevas tecnologías que permita la integración de las áreas y el fortalecimiento de los componentes curriculares. Al preguntar a los docentes sobre las posibilidades que brinda la escuela para formarse en esta competencia, respondieron que es nula y que nunca se le ha brindado orientación al respecto, lo cual genera atraso en procesos de formación y desinterés por parte de los estudiantes a la hora de recibir sus clases.

Ahora bien, a pesar de que existe un conocimiento básico de las TIC por parte de los profesores, se desconoce la trascendencia de su aplicabilidad; y cuando las usan, lo hacen

como herramientas sueltas, sin objetivos claros de aprendizaje y sin una orientación teórica sólida que respalde y oriente el proceso.

Por otra parte, se puede señalar que no se evidencia por parte de los maestros una percepción crítica y reflexiva sobre el uso de las TIC en el aula de clases; más bien han hecho de ellas algo instrumental sin trascendencia. Por ello, se requiere una mayor apropiación sobre su uso y aplicabilidad como una herramienta didáctica que posibilite una mayor comprensión y aprehensión del conocimiento y que abra las posibilidades de brindar un proceso de enseñanza que esté a la vanguardia de las necesidades del contexto y del mundo globalizado de hoy, que implica el uso constante de la tecnología para abordar diversos procesos.

Con relación a herramientas tecnológicas como el teléfono, los maestros en su gran mayoría no ven viable su implementación en las aulas de clase, sin embargo, en trabajos como el de Román (2017), se ha demostrado que su uso tiene trascendencia en materia educativa cuando hay una planificación de las actividades y una orientación clara y precisa de uso en el salón de clases a partir de metodologías didácticas que permitan la integración del estudiante con el conocimiento.

Finalmente, es preciso señalar que no basta con conocer las TIC, es preciso aprender a usarlas para poder generar estrategias innovadoras que permitan despertar el interés de los estudiantes; de nada sirve conocer las TIC y usarlas de forma instrumental y monótona en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque se le resta sentido a la utilidad de las mismas y los estudiantes no van a asumir el reto de aprender con entusiasmo y motivación.

Capítulo VI

6. Bibliografía

- Amelii, M., Reyes, A., y Ríos, M. (2017). Las TIC en la Formación Inicial Docente en América Latina. *Tendencias Innovación en la Sociedad Digital*, 1(1), 27-39. Recuperado de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_TISD/article/view/14593
- Álamo, O. (2009). La redefinición de las dimensiones espacio-tiempo reflexión sobre tecnologías de información y comunicación. *Información, cultura y sociedad. No. 21. p. 85-94.*
- Algieri, R. (2014). EVEA en Anatomía, usos, aplicaciones, experiencias y bases pedagógicas. Buenos Aires. Dunken.
- Ayala, T. (2014). Lenguaje y cibercultura ¿Identidad vs Tecnología? Universidad metropolitana de ciencias de la educación. p. 12.
- Barbero, J. (2009). Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica para convertirse en mediación cultural. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 10. N° 1.*
- Batista, A. Celso, V y Usubiaga, G. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica.* Argentina : Curriform publica.
- Boude, F. O., & Medina, R. A. (2011). Desarrollo de competencias a través de un ambiente de aprendizaje mediado por TIC en educación superior. Bogotá.
- Barrero, C., Bohórquez, L., y Mejía, M. (2011) La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo*, n.º 57
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico.* Barcelona: Hora.
- Carvajal, M. (2009). *La Didáctica.* Fundación Academia para el Dibujo Profesional.

Castilleja, N. Esteban, E y Cogollo, R. (2009). *Percepción y uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los profesores dentro de su practica pedagógica en la Insitución Educativa Victoria Manzur*. Monteria: Universidad de Córdoba.

Colomer, J., Sáiz, J. y Bel, J. (2018) Competencia digital en futuros docentes de Ciencias Sociales en Educación Primaria: análisis desde el modelo TPACK. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 36 n° 1 • 2018, p. 107-128.

Cortés, A (2016) Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. Un estudio en instituciones de nivel básico y media de la ciudad de Bogotá (Col). Universidad Autónoma de Barcelona [Tesis Doctoral en Educación]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence=1>

Cózar, R., Zagalaz, J., y Sáez, J. M. (2015). Creando contenidos curriculares digitales de Ciencias Sociales para Educación Primaria. Una experiencia TPACK para futuros docentes. *Educatio Siglo XXI*, 33(3), 147-168. doi: <https://doi.org/10.6018/j/240921>

Cózar, R., Moya, M., Hernández, J. y Hernández J. (2015). Tecnologías emergentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Una experiencia con el uso de Realidad Aumentada en la formación inicial de maestros. *Revista digital EDUCATION*. Universidad Castilla la Mancha.

Coll, C. (2004). Psicología de la Educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: Una mirada constructivista. *Revista Electrónica Sinéctica*, 25, 1-24.

Cruz, E. (2019) Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, vol. 43, núm. 1. Universidad de Costa Rica.

Díaz-Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8

Dallera, M. & Tenaglia, P. (2014). La Videoconferencia como recurso didáctico TIC. *Problematización y debate desde las Ciencias Sociales*.

Didrikson, A. (2000). *Tendencias de la Educación Superior al fin del siglo XXI*. Caracas. Unesco

Escorcía, I. & Jiménez, C. (2015). *Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar*

Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. México: Trillas.

Flórez, M., Aguilar, M., Hernández, Y., Salazar, J., Pinillos, J., Pérez, C (2017) Sociedad del conocimiento, las TIC y su influencia en la educación. Revista ESPACIOS. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n35/a17v38n35p39.pdf>

Colomer, J. (2016) Una APP para el trabajo del pensamiento histórico en didáctica de las ciencias

sociales. V Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria. Universidad de Valencia-Murcia.

Comisión Europea (2011-2012) Comunicación de la comisión al parlamento europeo, al consejo,

al comité económico y social europeo y al comité de las regiones. Un nuevo concepto de educación: invertir en las competencias para lograr mejores resultados socioeconómicos. Estrasburgo.

García, A y Hernández, A. (2002). La educación en la sociedad de la información: influencia de

los medios de comunicación de masas y retos para la escuela. Revista Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos. No 138, p.12.

García, C. (2007) Imaginarios. En Diversidad sexual en la escuela, dinámicas pedagógicas para

enfrentar la homofobia. Colombia diversa. Bogotá.

Giraldo Marín, Lucero; Martínez Salazar, Betty; Mejía, Bibiana Magaly; Valencia González,

Gloria Clemencia (2016) El interaccionismo simbólico y la comprensión de experiencias de convivencia. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. Universidad Nacional de la Plata. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8455/ev.8455.pdf

Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Vol. 5 (1),

pp. 325-347.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6th ed.).

México, D.F.: McGraw-Hill Education.

Llorente, M. C., Cabero, J. y Barroso, J. (2015). El papel del profesorado y alumnado en los nuevos entornos tecnológicos. En J. Cabero, y J. Barroso (Eds.). Nuevos retos en tecnología educativa (pp. 217-236). Madrid: Síntesis.

Lara, H (2018) Formación docente para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza.

[Tesis de maestría] <https://repositorios.educacionbogota.edu.co>.

López, J. (2019) *Incorporación de las TIC a la práctica pedagógica en los docentes del colegio*.

Aspaen Gimnasio Horizontes. Universidad de La Sabana [Tesis De maestría]

Martínez, I. (2010). La enseñanza de las ciencias sociales a través de una estrategia didáctica apoyada en las canciones para el nivel inferencial del pensamiento en estudiantes de secundaria. Medellín: Universidad de Antioquia.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares ciencias sociales. Santa Fe

de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (2006) Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.

Naciones Unidas (2015) Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Orozco, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. España : Universidad Pablo de Olavide.

OCDE (2010) Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE. España: Instituto de Tecnologías Educativas.

OCDE (2015) Education 2030 Incheon Declaration

Orozco, G. (1997) La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa. México,

Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, Cap. II

Padilla, F. & Gómez, M. (2014). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación

para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Prendes, P., Castañeda, L y Gutiérrez, I (2010) Competencias para el uso de TIC de los futuros

Maestros.

Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Barcelona: Horsori.

Riveros, V. S. & Mendoza, M. I. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en la Educación.

Encuentro Educational, vol. 12 (3), pp. 315-336.

Rueda, R. (2014). Resistencia de las TIC y la cibercultura. En: *Comunicación, educación, en el campo de resistencias*, (pp 335-362). Bogotá: Uniminuto.

Ramos, C. (2020) *Los alcances de una investigación. Universidad Tecnológica Indoamérica.*

<http://cienciameica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/336/622>

Román, C. (2017) El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de

los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. [Tesis Maestría en Innovación Educativa].

Rozo, A., y Prada, M. (2012). Panorama de la formación inicial docente y TIC en la Región Andina. *Revista educación y pedagogía*, 24(62), 191-204. Recuperado de <http://www.iatreia.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/viewFile/14203/12546>

Sánchez, E. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (tic) desde una perspectiva

social. *Revista Electrónica Educare*, vol. (12), 155- 162.

Soto, F. (2013). Integración de las TIC e Internet en el área de lengua y literatura. España: *IES Torreón del Alcázar*.

Salas, J. (2020) Incorporación de las TIC a la práctica pedagógica en los docentes del colegio Aspaen Gimnasio Horizontes. Universidad de la Sabana [Tesis de maestría].

Soto, J., Franco, M y Giraldo, J (2012). Desarrollo de una metodología para integrar las TIC en las

instituciones educativas de Montería.

Torres M., H y Girón P., D (2009) Didáctica general. En: *Coordinación Educativa y Cultural y*

Centroamericana. San José. Editorama.

Taylor, S. y R.C. Bogdan (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós,

Barcelona.

Taylor, S. y R.C. Bogdan (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós,

Barcelona.

Tapia, H. (2018) Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial

docente. Rev. Actual. Investig. Educ [online]. vol.18, n.3, pp.702-731. ISSN 1409-4703. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i3.34437>.

Tünnermann, B. C. (2006). Pertinencia y calidad de la educación superior.

UNESCO (2015) La educación Transforma Vidas. En. <https://es.unesco.org/themes/education>.

Vargas, A. (2010). *el desarrollo del pensamiento critico en estudiantes de noveno grado* . Ecuado:

Universidad Pedagogica Nacional.

Varón Vega V, Otálora Sevilla Y. (2012) Estrategias de intervención con maestros centradas en la

construcción de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias matemáticas. Avances en Psicología Latinoamericana, 30 (1), 93-107

Kvale, S. (2008) La entrevista en investigación educativa. Ediciones Morata

Anexos



Percepción de los docentes de ciencias sociales sobre la integración de las TIC a las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Simón Bolívar municipio de Planeta Rica, Córdoba



Instrumento para la recolección de información: entrevista semiestructurada

1. ¿Cuál es su profesión, área de conocimiento disciplinar?
2. ¿La Institución educativa brinda procesos de formación orientados al manejo de las herramientas tecnológicas TIC, s?
3. ¿Ha participado en talleres, simposios u otros eventos de alfabetización digital?
4. ¿Coméntenos acerca de su conocimiento sobre las herramientas tecnológicas TIC, s?
5. ¿Cuál es el lugar que ocupan las nuevas herramientas tecnológicas TIC, en su práctica pedagógica?
6. ¿Para usted qué son las herramientas tecnológicas TIC? ¿Cuál cree que es su funcionalidad en los procesos educativos actuales?
7. ¿Qué posturas teórico- metodológicas asume usted a la hora de trabajar en el aula con las herramientas tecnológicas TIC, explique brevemente?
8. ¿Cuál es la utilidad de las herramientas tecnológicas en el ejercicio docente?
9. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted para orientar sus procesos formativos?
10. ¿Permite usted el uso del celular por parte de sus estudiantes mientras se desarrolla la clase? Justifique.

1. Docente. Lic. en Ciencias Sociales

2. Sí

3. No

4. Medianamente

5. 3er Lugar

6. Para mí son unas ayudas muy buenas. La función es hacer las clases más amenas y enriquecidas de mucho conocimiento e importancia.

7. Primeramente usando videos, para explicar el tema; las páginas web que permiten desarrollar talleres, tareas, evaluaciones etc.

Pasa →



→ continuación →

8. Permiten una mayor interacción con los estudiantes.
9. Páginas web, videos, uso del celular, tablets, portátiles etc.
10. Si ya que por medio de éste reciben las informaciones que les sean enviadas por parte del docente, para desarrollar las actividades que se están realizando en la clase. vía Wassapp. y otros.

Atte: Lic. Nuvia Benavides P.
e.e. N: 34986.514 de M/ria.

Anexo B. Entrevista docente número dos (D2)



Gabriel Mestra Mora

Percepción de los docentes de ciencias sociales sobre la integración de las TIC a las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Simón Bolívar municipio de Planeta Rica, Córdoba



Instrumento para la recolección de información: entrevista semiestructurada

1. ¿Cuál es su profesión, área de conocimiento disciplinar?
2. ¿La Institución educativa brinda procesos de formación orientados al manejo de las herramientas tecnológicas TIC, s?
3. ¿Ha participado en talleres, simposios u otros eventos de alfabetización digital?
4. ¿Coméntenos acerca de su conocimiento sobre las herramientas tecnológicas TIC, s?
5. ¿Cuál es el lugar que ocupan las nuevas herramientas tecnológicas TIC, en su práctica pedagógica?
6. ¿Para usted qué son las herramientas tecnológicas TIC? ¿Cuál cree que es su funcionalidad en los procesos educativos actuales?
7. ¿Qué posturas teórico- metodológicas asume usted a la hora de trabajar en el aula con las herramientas tecnológicas TIC, explique brevemente?
8. ¿Cuál es la utilidad de las herramientas tecnológicas en el ejercicio docente?
9. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted para orientar sus procesos formativos?
10. ¿Permite usted el uso del celular por parte de sus estudiantes mientras se desarrolla la clase? Justifique.



Nombre: Gabriel Mestra Mora

Gabriel Mestra Mora

cc 15668092 P/R.

1. Licenciado en ciencias sociales.
2. No en mayor volumen, pero si me han brindado ciertos procesos o capacitaciones sobre las TIC.
3. Sí, he participado en algunos talleres de formación digital.
4. Tengo un conocimiento elemental sobre el manejo de las herramientas TIC.
5. Estas herramientas juegan un papel muy importante dentro del campo pedagógico ya que me permiten tener un avance tecnológico y científico, en la comunidad educativa, me ayudan a realizar las clases y mi temática de manera didáctica y entretenida. Pero en las zonas rurales que es donde yo he elaborado mayormente existe en inconveniente de que en muchas partes no funciona el servicio de energía eléctrica y específicamente en las aulas no se cuenta con herramientas como computadores, Tablet y demás, solo ahora están empezando a implantarse.
6. Las TIC son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: computadores, móviles y otros dispositivos.

Modernizar la educación, facilitar la pedagogía y otras labores de nuestro medio con las herramientas brindadas.
7. Mi postura frente al trabajo con las TIC es que se debe poner en práctica el constructivismo ya que de esta manera se lleva a la práctica el uso adecuado de estas herramientas tecnológicas.
8. Las herramientas TIC tienen mucha utilidad para los docentes, primero la transición de los métodos tradicionales de ejercer la labor a los métodos tecnológicos y virtuales, los docentes nos hemos visto obligados a utilizar estas herramientas TIC, el mayor ejemplo de ello es la virtualización de la educación a raíz de la pandemia. La cuál nos ha obligado a utilizar herramientas como el computador, celulares, Tablet.
9. Las herramientas tecnológicas más utilizadas son las ofimáticas (Word, PowerPoint, Excel) computadores, proyectores etc.
10. No permito el uso de celulares en un aula de clases, ya que en esta se va es a adquirir conocimiento por parte de los estudiantes a menos que sea una urgencia o que se les dé la orden de utilizarlo para investigar sobre un tema se esté impartiendo en la clase.

Anexo C. Entrevista docente número tres (D3)



Percepción de los docentes de ciencias sociales sobre la integración de las TIC a las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Simón Bolívar municipio de Planeta Rica, Córdoba



Instrumento para la recolección de información: entrevista semiestructurada

1. ¿Cuál es su profesión, área de conocimiento disciplinar?
2. ¿La Institución educativa brinda procesos de formación orientados al manejo de las herramientas tecnológicas TIC, s?
3. ¿Ha participado en talleres, simposios u otros eventos de alfabetización digital?
4. ¿Coméntenos acerca de su conocimiento sobre las herramientas tecnológicas TIC, s?
5. ¿Cuál es el lugar que ocupan las nuevas herramientas tecnológicas TIC, en su práctica pedagógica?
6. ¿Para usted qué son las herramientas tecnológicas TIC? ¿Cuál cree que es su funcionalidad en los procesos educativos actuales?
7. ¿Qué posturas teórico- metodológicas asume usted a la hora de trabajar en el aula con las herramientas tecnológicas TIC, explique brevemente?
8. ¿Cuál es la utilidad de las herramientas tecnológicas en el ejercicio docente?
9. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted para orientar sus procesos formativos?
10. ¿Permite usted el uso del celular por parte de sus estudiantes mientras se desarrolla la clase? Justifique.

- ① mi profesión es educador, licenciado en ciencias social
- ② la institución educativa en la que laboro brinda formación en manejo de sistema de computación
- ③ no he participado
- ④ un poco de conocimiento pragmático sobre manejo de TIC
- ⑤ las nuevas herramientas tecnológicas han sido de gran utilidad en la evaluación y desarrollo de los procesos educativos, siendo prioritarios por la pandemia
- ⑥ las tecnologías de informática y comunicación han sido de gran ayuda en los procesos educativos
- ⑦ las herramientas tecnológicas TIC me permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos educativos a partir de procesos teórico-práctico.



- ⑧ Los herramientas tecnológicas permiten interactuar mejor con los alumnos y agilizar procesos de enseñanza aprendizaje en un mundo globalizado
- ⑨ Entre las herramientas utilizadas en el ejercicio docente tenemos: computadores, celulares, videoblogs etc.
- ⑩ mientras se desarrolla la clase a los estudiantes se les permite el uso del celular para hacer consultas sobre la tematica que se desarrolla

Jr. Alberto Palencia Soria
 Profesor

Anexo D. Entrevista docente número cuatro (D4)



Percepción de los docentes de ciencias sociales sobre la integración de las TIC a las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Simón Bolívar municipio de Planeta Rica, Córdoba



Instrumento para la recolección de información: entrevista semiestructurada

1. ¿Cuál es su profesión, área de conocimiento disciplinar?
2. ¿La Institución educativa brinda procesos de formación orientados al manejo de las herramientas tecnológicas TIC, s?
3. ¿Ha participado en talleres, simposios u otros eventos de alfabetización digital?
4. ¿Coméntenos acerca de su conocimiento sobre las herramientas tecnológicas TIC, s?
5. ¿Cuál es el lugar que ocupan las nuevas herramientas tecnológicas TIC, en su práctica pedagógica?
6. ¿Para usted qué son las herramientas tecnológicas TIC? ¿Cuál cree que es su funcionalidad en los procesos educativos actuales?
7. ¿Qué posturas teórico- metodológicas asume usted a la hora de trabajar en el aula con las herramientas tecnológicas TIC, explique brevemente?
8. ¿Cuál es la utilidad de las herramientas tecnológicas en el ejercicio docente?
9. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted para orientar sus procesos formativos?
10. ¿Permite usted el uso del celular por parte de sus estudiantes mientras se desarrolla la clase? Justifique.

1: Ciencias Sociales, docente.

2: Muy pocas veces, nos toca capacitarnos de manera individual.

3: Ocasionalmente he participado en talleres que he investigado de forma individual.

4: Cuento con conocimientos básicos, como el manejo del navegador, suite office y pocas más.

5: frecuentemente las uso para presentar un tema nuevo de forma visual.



6.- Las TICs son aquellos dispositivos y software informático que facilita la educación por medio de plataformas de enseñanza o contenido audiovisual didáctico.

7.- manejo de buscador en línea (google), manejo básico de suite office para documentos escritos y presentaciones.

8.- Facilitar el proceso de aprendizaje a los alumnos y ~~facilitar~~ agilizar el proceso a los profesores.

9.- Utilizo mucho las presentaciones con diapositiva en powerpoint con video bin y de otras plataformas online.

10.- Si, pero con reglas. Solamente cuando les pide investigar un tema, los doy un tiempo estimado en el que pueden usar su teléfono para hacer la investigación o presentaciones.

firma: Luis Chica

Anexo E. Entrevista a docente número cinco (D5)



Percepción de los docentes de ciencias sociales sobre la integración de las TIC a las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Simón Bolívar municipio de Planeta Rica, Córdoba


Instrumento para la recolección de información: entrevista semiestructurada

1. ¿Cuál es su profesión, área de conocimiento disciplinar?
2. ¿La Institución educativa brinda procesos de formación orientados al manejo de las herramientas tecnológicas TIC, s?
3. ¿Ha participado en talleres, simposios u otros eventos de alfabetización digital?
4. ¿Coméntenos acerca de su conocimiento sobre las herramientas tecnológicas TIC, s?
5. ¿Cuál es el lugar que ocupan las nuevas herramientas tecnológicas TIC, en su práctica pedagógica?
6. ¿Para usted qué son las herramientas tecnológicas TIC? ¿Cuál cree que es su funcionalidad en los procesos educativos actuales?
7. ¿Qué posturas teórico- metodológicas asume usted a la hora de trabajar en el aula con las herramientas tecnológicas TIC, explique brevemente?
8. ¿Cuál es la utilidad de las herramientas tecnológicas en el ejercicio docente?
9. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted para orientar sus procesos formativos?
10. ¿Permite usted el uso del celular por parte de sus estudiantes mientras se desarrolla la clase? Justifique.



Desarrollo

1. Maestro de ciencias sociales.
2. La institución educativa como tal no lo hace por tanto, el docente tiene que prepararse en las TIC de manera individual.
3. Si he participado de manera individual, para ello he utilizado, los cursos que organiza Moviestar.
4. Son muy importantes ya que ellas nos permiten facilitar el proceso metodológico, haciendo que los estudiantes se esmeren por aprender y para ellos se les hace llamativo las clases, surgiendo en ellos el interés de aprender ya sea el area o la utilización de las herramientas.
5. Ocupan un lugar muy importante ya que me permite facilitar la inducción de las clases, agiláis el contenido y me brinda el placer ya que el desgaste es menos y se hace más fácil y rápido.
6. Son los medios que me facilitan para informar, aplicar, degustar y proporcionar. Los cuales aplico en las actividades del proceso enseñanza aprendizaje.
7. La postura teórica está basada a través del wasap que es el medio más utilizado por los estudiantes y el internet como preparación de las clases y atreves de videos que nos facilitan la informacion.
8. Utilidad en las herramientas tecnológicas. Son fundamentales ya que nos permite incursionar en el campo de la educación, facilitándonos contenidos actualizados, datos bibliográficos, estadísticas. Haciendo del proceso agradable para los estudiantes y mayor rendimiento.
9. Las herramientas que utilizo son el google, moodle, meet, zoom, youtube y otros
10. Si permito el uso de los celulares en ciertas ocasiones por ejemplo para una consulta en las cuales se interpreta o analiza la posicion de los autores o de la fuente en una mesa redonda, también en una consulta de un trabajo o un glosario entre otras.


MANUEL NIEBLES ROMERO.
CC.9'130227

Anexo F. Entrevista docente número seis (D6)



Percepción de los docentes de ciencias sociales sobre la integración de las TIC a las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Simón Bolívar municipio de Planeta Rica, Córdoba

Instrumento para la recolección de información: entrevista semiestructurada

1. ¿Cuál es su profesión, área de conocimiento disciplinar?
2. ¿La Institución educativa brinda procesos de formación orientados al manejo de las herramientas tecnológicas TIC, s?
3. ¿Ha participado en talleres, simposios u otros eventos de alfabetización digital?
4. ¿Coméntenos acerca de su conocimiento sobre las herramientas tecnológicas TIC, s?
5. ¿Cuál es el lugar que ocupan las nuevas herramientas tecnológicas TIC, en su práctica pedagógica?
6. ¿Para usted qué son las herramientas tecnológicas TIC? ¿Cuál cree que es su funcionalidad en los procesos educativos actuales?
7. ¿Qué posturas teórico- metodológicas asume usted a la hora de trabajar en el aula con las herramientas tecnológicas TIC, explique brevemente?
8. ¿Cuál es la utilidad de las herramientas tecnológicas en el ejercicio docente?
9. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted para orientar sus procesos formativos?
10. ¿Permite usted el uso del celular por parte de sus estudiantes mientras se desarrolla la clase? Justifique.



Solución

- 1º Doante - Ciencias Sociales
- 2º Algunos Veces, la gran mayoría dese una herramienta fuera
- 3º NO
- 4º Muy poco. Ahora es que estoy aprendiendo a utilizarlos.
- 5º Puedo decir que el primero a raíz de la pandemia, el Trabajo en Clase. y todas las actividades y acciones se hacen por medio de ellos.
- 6º Los herramientas son para hacer más fácil el proceso de Trabajo en estos momentos y han resultado muy funcionales evitan a veces cosas de mala.
- 7º En verdad no me gastan muchos, porque no se manejan muy bien pero en una persona auxiliar son excelentes.
- 8º Todo porque se le hace más ameno el Trabajo
- 9º WhatsApp - Zoom - met - Classroom - Google Classroom electrónicos.
- 10º Si porque hoy que enseñamos a los estudiantes a poder utilizar estos herramientas. principalmente el Online.

Doralez del P. Flores Doria
34970973

Anexo G. Entrevista docente número siete (D7)



Percepción de los docentes de ciencias sociales sobre la integración de las TIC a las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Simón Bolívar municipio de Planeta Rica, Córdoba

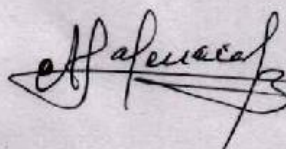


Instrumento para la recolección de información: entrevista semiestructurada

1. ¿Cuál es su profesión, área de conocimiento disciplinar?
2. ¿La Institución educativa brinda procesos de formación orientados al manejo de las herramientas tecnológicas TIC, s?
3. ¿Ha participado en talleres, simposios u otros eventos de alfabetización digital?
4. ¿Coméntenos acerca de su conocimiento sobre las herramientas tecnológicas TIC, s?
5. ¿Cuál es el lugar que ocupan las nuevas herramientas tecnológicas TIC, en su práctica pedagógica?
6. ¿Para usted qué son las herramientas tecnológicas TIC? ¿Cuál cree que es su funcionalidad en los procesos educativos actuales?
7. ¿Qué posturas teórico- metodológicas asume usted a la hora de trabajar en el aula con las herramientas tecnológicas TIC, explique brevemente?
8. ¿Cuál es la utilidad de las herramientas tecnológicas en el ejercicio docente?
9. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted para orientar sus procesos formativos?
10. ¿Permite usted el uso del celular por parte de sus estudiantes mientras se desarrolla la clase? Justifique.



- 1) DOCENTE, CIENCIAS SOCIALES
- 2) SI, LAS DEBERE COMO TAL -
- 3) SI, HE PARTICIPADO EN TALLERES Y CURSOS POR EL DEPARTAMENTO CORDOBA.
- 4) MANEJO DE ORDENADORES Y TABLET!
- 5) UN LUGAR PRIMORDIAL, ELABORACION DE TALLER O GUIAS PEDAGOGICAL
- 6) SI O PODEMOS MENCIONAR LOS ORDENADORES, INTERNET, REDES SOCIALES PUEDEN SER EDUCATIVAS
- 7) ILUSTRATIVAS - FORMATIVAS Y AGILIDAD EN LA ELABORACION DE TEMAS ADAPTADOS A LA ASIGNATURA.
- 8) PRACTICA - AGILIDAD - ILUSTRATIVAS - FORMATIVAS
- 10) ALGUNAS VECES ES NECESARIO, YA QUE EL MANEJO LO FACILITA PARA EL DESARROLLO PEDAGOGICO.

 6865912

Anexo H. Entrevista docente número ocho (D8)

Nombre: Robinson Monterrosa
Nº cedula: # 6814.904



Percepción de los docentes de ciencias sociales sobre la integración de las TIC a las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Simón Bolívar municipio de Planeta Rica, Córdoba



Instrumento para la recolección de información: entrevista semiestructurada

1. ¿Cuál es su profesión, área de conocimiento disciplinar?
2. ¿La Institución educativa brinda procesos de formación orientados al manejo de las herramientas tecnológicas TIC, s?
3. ¿Ha participado en talleres, simposios u otros eventos de alfabetización digital?
4. ¿Coméntenos acerca de su conocimiento sobre las herramientas tecnológicas TIC, s?
5. ¿Cuál es el lugar que ocupan las nuevas herramientas tecnológicas TIC, en su práctica pedagógica?
6. ¿Para usted qué son las herramientas tecnológicas TIC? ¿Cuál cree que es su funcionalidad en los procesos educativos actuales?
7. ¿Qué posturas teórico- metodológicas asume usted a la hora de trabajar en el aula con las herramientas tecnológicas TIC, explique brevemente?
8. ¿Cuál es la utilidad de las herramientas tecnológicas en el ejercicio docente?
9. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted para orientar sus procesos formativos?
10. ¿Permite usted el uso del celular por parte de sus estudiantes mientras se desarrolla la clase? Justifique.

1. Docentes, ciencias sociales,

2. La institución educativa no lo brinda de manera adecuada ya que nosotros los docentes debemos, prepararnos cada uno de forma personal, para poder llevarle este conocimiento a nuestros estudiantes.

3. En algunas ocasiones, me preparo a través de forma personal con la plataforma de profoto.

4. Las herramientas tecnológicas, es como el programa informático, que tiene por objetivo facilitar la realización de un tarea en un dispositivo, llámese computador, celular, table, etc.

5. Las herramientas tic, ocupa un lugar muy importante ya que medio ellos, podemos



Facilitar el la enseñar - Aprendizaje en
nuestro estudiante.

6. - Para mi los Herramientas tecnológicas tic
todos los programas informáticos que
no facilita. los tareas en un dispositivo
llamare, table, celular, computador.

- La función de estos Herramientas es que
ellos son de gran utilidad para el proceso
de enseñanza - Aprendizaje en la estudiante

7. La postura teorica, es utilizada, como una
herramienta para aplicada a través de la
información en el internet. (Google)
La metodología, se selecciona los temas y
videos. que contiene, el programa de
ciencias sociales, el estudiante capta
atraves. del video, para fijar su
posición, argumentado, interpretar, proponiendo
(estudiante, analítico).

8. - la utilidad de las herramientas tecnológicas. son
necesarias para la ejecución de ciertos acti-
vidades en el trabajo tanto en el aula como
fuera de ella, ya que podemos avanzar en
la enseñanza - aprendizaje. utilizando.

9. - las Herramientas que mas utilizo en el
proceso Google, Apps, twite, skopo, youtube, .

10. - El uso del celular es una herramienta de gran

utilidad para el proceso enseñanza - Aprendizaje

mediante de este dispositivo

Anexo I. Diálogo con maestros de Ciencias Sociales



Anexo J. Aplicación de entrevistas a maestros



Anexo K. Juicio de experto



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUE-CARIBE
Dirección regional



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **Benjamín José Calle González con CC. 15039528 de Sahagún** a través de la presente certifico que realicé el juicio de experto al presente instrumento diseñado y presentado por los investigadores Juan Mercado Ruiz y Wilson Madrid Feria para la recolección de información en el marco de su proyecto investigativo titulado *“Percepción de los docentes de ciencias sociales sobre la integración de las TIC a las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Simón Bolívar municipio de Planeta Rica departamento de Córdoba”*, requisito para optar título de magister en Educación.

BENJAMÍN JOSÉ CALLE GONZÁLEZ
C.C. 15.039.528 de Sahagún
Magister en Educación

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente
Carrera 6ª. No. 77-305 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920
www.unicordoba.edu.co - faceducacion@correo.unicordoba.edu.co





UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUE-CARIBE
Dirección regional



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, **ESTEBAN CASTILLO LARA** con CC. 6'867.148de Montería a través de la presente certifico que realicé el juicio de experto al presente instrumento diseñado y presentado por los investigadores Juan Mercado Ruiz y Wilson Madrid Feria para la recolección de información en el marco de su proyecto investigativo titulado *“Percepción de los docentes de ciencias sociales sobre la integración de las TIC a las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Simón Bolívar municipio de Planeta Rica departamento de Córdoba”*, requisito para optar título de magister en Educación.

Se firma en a los 20 del mes de octubre 2021

ESTEBAN CASTILLO LARA
CC.6'867.148 DE MONTERIA
MAGISTER EN EDUCACION



Anexo M. Formación de los expertos

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Esteban Rafael Castillo Lara		
Profesión e Institución donde trabaja: Docente jubilado		
Títulos Obtenidos	Pregrado:	Licenciado en Ciencias Sociales
	Institución:	Universidad de Córdoba
	Año:	31 de octubre 1.980
	Posgrado:	Magister en Desarrollo Educa
	Institución	Universidad Pedagógica Nacional
	Año:	25 de octubre 1.991

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Benjamín José Calle González		
Profesión e Institución donde trabaja: Docente de Lengua Castellana en la Institución Educativa Germán Gómez Peláez		
Titulos Obtenidos	Pregrado:	Licenciado en Español y Comunicación
	Institución:	Universidad de Pamplona
	Año:	Agosto 14 de 1999
	Posgrado:	Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano
	Institución:	Universidad el Bosque
	Año:	Mayo 25 del 2001
	Postgrado:	Magister en Educación
	Institución:	Universidad de Córdoba
	Año:	Junio 30 del 2020

Anexo N. Concepto de expertos

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA				
CATEGORÍA DE ANALISIS	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTO	VALORACIÓN DEL PAR EVALUADOR	OBSERVACIONES DEL PAR EVALUADOR
Alfabetización digital	Con esta categoría se pretende saber cuál es el grado de conocimiento y dominio que tienen los profesores sobre las herramientas tecnológicas TIC, s	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es su profesión y área de conocimiento disciplinar? 2. ¿La Institución educativa brinda procesos de formación orientados al manejo de las herramientas tecnológicas TIC, s? 3. ¿Ha participado en talleres, simposios u otros eventos de alfabetización digital? 4. ¿Coméntenos acerca de su conocimiento sobre las herramientas tecnológicas TIC, s? 	<p>¿Considera usted que el instrumento diseñado corresponde a evaluar la categoría de estudio y permite cumplir el objetivo propuesto?</p> <p> <input checked="" type="radio"/> El instrumento es suficiente <u> X </u> <input type="radio"/> Medianamente es suficiente <u> </u> <input type="radio"/> El instrumento es insuficiente <u> </u> </p>	Se evidencia coherencia entre lo que se pretende investigar y el instrumento diseñado para tal fin.
Imaginario y/o ideas sobre las TIC	Con esta categoría se pretende saber cuáles son los imaginarios o ideas que tienen los maestros sobre las herramientas tecnológicas TIC, s	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la importancia que usted le brinda a las nuevas herramientas tecnológicas TIC, en su práctica pedagógica? 2. ¿Para usted qué son las herramientas tecnológicas TIC? ¿Para usted, qué funcionalidad tienen las herramientas tecnológicas TIC en los procesos educativos actuales? 3. ¿Qué posturas teórico- metodológicas asume usted a la hora de trabajar en el aula con las herramientas tecnológicas TIC, explique brevemente? 4. ¿Cuál es la utilidad de las herramientas tecnológicas en el ejercicio docente? 	<p>¿Considera usted que el instrumento diseñado corresponde a evaluar la categoría de estudio y permite cumplir el objetivo propuesto?</p> <p> <input checked="" type="radio"/> El instrumento suficiente <u> X </u> <input type="radio"/> Medianamente suficiente <u> </u> <input type="radio"/> El instrumento es insuficiente <u> </u> </p>	Se evidencia coherencia entre lo que se pretende investigar y el instrumento diseñado para tal fin.
Herramientas tecnológicas TIC	Con esta categoría se pretende saber cuáles son las herramientas tecnológicas TIC, s que utilizan los maestros de Ciencias Sociales de la Institución educativa para llevar a cabo el proceso formativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted para orientar sus procesos formativos? 2. 	<p>¿Considera usted que el instrumento diseñado corresponde a evaluar la categoría de estudio y permite cumplir el objetivo propuesto?</p> <p> <input checked="" type="radio"/> El instrumento suficiente <u> X </u> <input type="radio"/> Medianamente suficiente <u> </u> <input type="radio"/> El instrumento es insuficiente <u> </u> </p>	Pudieran ampliar más el número de preguntas para que puedan recolectar mayor información y enriquecer así el trabajo.

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTO	VALORACIÓN DEL PAR EVALUADOR	OBSERVACIONES DEL PAR EVALUADOR
Alfabetización digital	Con esta categoría se pretende saber cuál es el grado de conocimiento y dominio que tienen los profesores sobre las herramientas tecnológicas TIC, s	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es su profesión y área de conocimiento disciplinar? 2. ¿La Institución educativa brinda procesos de formación orientados al manejo de las herramientas tecnológicas TIC, s? 3. ¿Ha participado en talleres, simposios u otros eventos de alfabetización digital? 4. ¿Coméntenos acerca de su conocimiento sobre las herramientas tecnológicas TIC, s? 	<p>¿Considera usted que el instrumento diseñado corresponde a evaluar la categoría de estudio y permite cumplir el objetivo propuesto?</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> El instrumento es suficiente <u> X </u> <input type="checkbox"/> Medianamente es suficiente <u> </u> <input type="checkbox"/> El instrumento es insuficiente <u> </u> </p>	Pertinente en virtud que se enfoca en el dominio que tienen los docentes de ciencias sociales de las herramientas tecnológicas TIC.
Imaginario y/o ideas sobre las TIC	Con esta categoría se pretende saber cuáles son los imaginarios o ideas que tienen los maestros sobre las herramientas tecnológicas TIC, s	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la importancia que usted le brinda a las nuevas herramientas tecnológicas TIC, en su práctica pedagógica? 2. ¿Para usted qué son las herramientas tecnológicas TIC? ¿Para usted, qué funcionalidad tienen las herramientas tecnológicas TIC en los procesos educativos actuales? 3. ¿Qué posturas teórico- metodológicas asume usted a la hora de trabajar en el aula con las herramientas tecnológicas TIC, explique brevemente? 4. ¿Cuál es la utilidad de las herramientas tecnológicas en el ejercicio docente? 	<p>¿Considera usted que el instrumento diseñado corresponde a evaluar la categoría de estudio y permite cumplir el objetivo propuesto?</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> El instrumento suficiente <u> X </u> <input type="checkbox"/> Medianamente suficiente <u> </u> <input type="checkbox"/> El instrumento es insuficiente <u> </u> </p>	Pertinente en virtud que se enfoca en el imaginario que tienen los docentes de ciencias sociales de las herramientas tecnológicas TIC.
Herramientas tecnológicas TIC	Con esta categoría se pretende saber cuáles son las herramientas tecnológicas TIC, s que utilizan los maestros de Ciencias Sociales de la Institución educativa para llevar a cabo el proceso formativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza usted para orientar sus procesos formativos? 2. 	<p>¿Considera usted que el instrumento diseñado corresponde a evaluar la categoría de estudio y permite cumplir el objetivo propuesto?</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> El instrumento suficiente <u> X </u> <input type="checkbox"/> Medianamente suficiente <u> </u> <input type="checkbox"/> El instrumento es insuficiente <u> </u> </p>	Pertinente en virtud que se enfoca en el uso que los docentes ciencias sociales le dan a las herramientas tecnológicas TIC.

