

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO



**SUPERACIÓN PERSONAL EN ADOLESCENTES DESDE LA EDUCABILIDAD Y
LA ENSEÑABILIDAD EN ESCENARIOS PEDAGÓGICOS RURALES**

Autores

KELY LUZ VILLADIEGO ALMENTERO

TANIA YADIRA DIAZ GRAU

Director

Dra. NOHEMI CARRASCAL

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

2018

Nota de aceptación:

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Montería, febrero de 2018

DEDICATORIAS

A Dios por su infinito amor y misericordia, quien me ha permitido culminar esta etapa y por su continua bendición sobre mi vida.

A mi esposo Arles y mis hijos Ashley y Kenneth, por su constante apoyo y comprensión, por ser la motivación de avanzar y realizar las cosas cada día mejor.

A mi madre Dámaris, por su apoyo incondicional, por ser la persona que dio todo de sí para que lograra mis metas.

A mis hermanas Karol y Karen, por su respaldo. El Todopoderoso nos ha permitido consolidar lazos de amistad y apoyo en todo momento.

A todas las personas que me apoyaron para que este proyecto se hiciera realidad. Gracias!

Kely Luz Villadiego Almentero

Hoy, después de todo el sacrificio que implica asumir un reto académico de este nivel y de la satisfacción que produce estar escribiendo estas breves líneas, no puedo continuar sin antes agradecer por este logro:

A Dios ante todo, mis hijos, esposo y padres, por apoyarme y comprenderme durante todo este tiempo.

A esos amigos que me apoyaron y colaboraron de manera pertinente y desinteresadamente.

A esas instituciones académicas e investigativas a las que de alguna manera acudí y encontré respuesta y apoyo.

A todos ellos por ayudarme a crecer como persona, muchas gracias por hacer parte de este momento tan importante en mi formación académica y personal.

Tania Yadira Díaz Grau

AGRADECIMIENTOS

El más sincero agradecimiento por los valiosos aportes durante la realización de esta investigación:

A Dios, quien ha sido nuestro guía durante este proceso y permitió culminar a satisfacción esta importante etapa de nuestras vidas.

A la Directora de Trabajo de Grado, la doctora Nohemí Carrascal por sus orientaciones durante la realización del proceso investigativo.

A la Comunidad Educativa de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth en la que se realizó el presente estudio. Especialmente a los docentes, estudiantes y padres de familia de la media académica por su disposición, compromiso y colaboración durante el desarrollo del mismo.

A los docentes de la Maestría en Educación Sue Caribe por las enseñanzas dadas a lo largo de la misma.

Al docente Mg. Francisco Mercado Mercado por su orientación y apoyo incondicional en el desarrollo de la presente investigación.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	13
PROBLEMA	18
1.1 Descripción del problema.....	18
1.2 Formulación del problema.....	25
2. JUSTIFICACIÓN	26
3. PROPÓSITOS	35
3.1 Propósito general	35
3.2 Propósitos específicos	35
4. MARCO DE REFERENCIA	36
4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	36
4.1.1 Superación personal, motivación y proyecto de vida	36
4.1.2 Educabilidad, enseñabilidad, estrategias pedagógicas y contenidos	50
4.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	63
4.2.1 Educabilidad.....	63
4.2.2 Enseñabilidad.....	66
4.2.3 Superación personal	70
4.2.3.1 Autoestima	75
4.2.3.2 Proyecto de Vida	77
5. DISEÑO METODOLÓGICO	93
5.1 Descripción del estudio	93
5.2 Diseño de la Investigación.....	95
5.3 Categorías de Análisis	98
5.4 Población y Muestra	99
5.4.1 Población	99
5.4.2 Muestra.....	100
5.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información.....	101
5.6 Análisis de la información.....	102

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS	103
Conclusiones	183
Recomendaciones	186
Referencias	189

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1. Categorías de análisis	99
Tabla No. 2. Rejilla de Estudiantes	105
Tabla No. 3. Rejilla de Docentes.....	114
Tabla No. 4. Rejilla Padres de Familia.....	120
Tabla No. 5. Plan de acción.....	127
Tabla No. 6. Talleres de discusión con estudiantes.....	130
Tabla No. 7. Análisis de taller N° 1 Estudiantes	133
Tabla No. 8. Análisis de taller N° 2 Estudiantes	136
Tabla No. 9. Análisis de taller N° 3 Estudiantes	138
Tabla No. 10. Análisis de taller N° 4 Estudiantes	139
Tabla No. 11. Análisis de taller N° 5 Estudiantes	141
Tabla No. 12. Análisis de taller N° 6 Estudiantes	143
Tabla No. 13. Análisis de taller N° 7 Estudiantes	144
Tabla No. 14. Análisis de taller N° 8 Estudiantes	146
Tabla No. 15. Análisis de taller N° 9 Estudiantes	147
Tabla No. 16. Talleres de discusión con docentes	148
Tabla No. 17. Análisis de taller N° 1 docentes	150
Tabla No. 18. Análisis de taller N° 2 docentes	151
Tabla No. 19. Análisis de taller N° 3 docentes	153
Tabla No. 20. Análisis de taller N° 4 docentes	155
Tabla No. 21. Análisis de taller N° 5 docentes	157
Tabla No. 22. Análisis de taller N° 6 docentes	159
Tabla No. 23. Análisis de taller N° 7 docentes	161
Tabla No. 24. Análisis de taller N° 8 docentes	162
Tabla No. 25. Análisis de taller N° 9 docentes	163
Tabla No. 26. Talleres de discusión con padres de familia.....	165
Tabla No. 27. Análisis de taller N° 1 padres de familia.....	166

Tabla No. 28. Análisis de taller N° 2 padres de familia.....	168
Tabla No. 29. Análisis de taller N° 3 padres de familia.....	169
Tabla No. 30. Análisis de taller N° 5 padres de familia.....	172
Tabla No. 31. Análisis de taller N° 6 padres de familia.....	173
Tabla No. 32. Análisis de taller N° 7 padres de familia.....	174
Tabla No. 33. Análisis de taller N° 8 padres de familia.....	176
Tabla No. 34. Análisis de taller N° 9 padres de familia.....	177

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura No. 1. Fases de la investigación.....	96
Figura No. 2. Fortalezas y debilidades personales e institucionales INEDETI 2016.....	126

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo No. 1. Entrevista en profundidad a estudiantes de educación media.....	193
Anexo No. 2. Entrevista en profundidad a docentes de educación media.	194
Anexo No. 3. Entrevista en profundidad a padres de familia de educación media.	195
Anexo No. 4. Formato de observación de situaciones al interior de la institución educativa.	196
Anexo No. 5. Tabla para análisis, valoración y comprensión de los resultados de la investigación	197
Anexo No. 6. Formato De Rejillas Análisis De Actores (Estudiantes, docentes, padres de familia)	198
Anexo No. 7. Registros fotográficos (Talleres de discusión con estudiantes)	199
Anexo No. 8. Evidencias (Talleres de discusión con estudiantes).....	201
Anexo No. 9. Registros fotográficos (Talleres de discusión con docentes).....	202
Anexo No. 10. Registros fotográficos (Talleres de discusión con padres de familia)	203
Anexo No. 11. Evidencias (Talleres de discusión con padres de familia)	204

Resumen

En este estudio se aborda el diseño y aplicación de estrategias para el fomento de la superación personal en adolescentes desde los procesos de educabilidad y enseñabilidad, en un contexto rural específico del municipio de Montería, Córdoba. Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y escolar, identificando y analizando concepciones, prácticas, significados y expectativas del proceso educativo y formativo del estudiante. El abordaje es de carácter cualitativo enmarcado en la investigación acción participación e incluyó técnicas como la entrevista, observación participante, revisión documental y talleres de discusión, realizadas con estudiantes, docentes y padres de familia que permitieron obtener información para el análisis y la reflexión del proceso educativo desde su quehacer. El texto presenta el análisis de la problemática y la reflexión desde el proceso de construcción de acciones generadoras de superación personal a partir de actividades de aula, activas y participativas, su aplicación en el proceso educativo desde el ámbito escolar y familiar y su evaluación, respondiendo a los propósitos de la investigación.

Palabras Clave. Superación personal, educabilidad, enseñabilidad, educación rural, proyecto de vida.

Abstract

This study deals with the design and application of strategies for the promotion of personal improvement in adolescents from the processes of educability and teaching, in a specific rural context of the municipality of Monteria, Córdoba. The socioeconomic, cultural and educational characteristics of the family and school environment were taken into account, identifying and analyzing conceptions, practices, meanings and expectations of the educational and formative process of the student. The approach is a qualitative one framed in the research action participation and included techniques such as interview, participant observation, documentary review and discussion workshops, carried out with students, teachers and parents that allowed to obtain information for the analysis and reflection of the process educational in their work. The text presents the analysis of the problematic and the reflection from the process of construction of actions generating personal improvement from classroom activities, active and participative, its application in the educational process from the school and family and its evaluation, responding to the purposes of the investigation.

Keywords Self improvement, educability, teaching, rural education, life project.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta los avances e innovaciones en los campos de la información y de la comunicación, los conocimientos han tenido un desarrollo a alto nivel y para que éstos puedan ser correctamente aplicados, se requiere la introducción de mejoras en el proceso educativo, que se proyecte al estudiante, no sólo en los contenidos, sino también en su formación personal, que le permita adquirir habilidades para aplicar lo aprendido y establecer metas para desempeñarse adecuadamente en su entorno e influir positivamente en él. Estimulando en el educando la reflexión, la creatividad y la toma de decisiones y analice las situaciones presentadas y las afronte eficazmente. De este modo, se requiere la participación del docente desde una nueva perspectiva, ser facilitador del aprendizaje del estudiante y estimulador de su formación y desarrollo personal.

Sin embargo, hoy predomina la educación basada en contenidos, dejando de lado la parte formativa y social, la superación personal, la educación para la vida y para forjarse su futuro. El docente se enfoca de manera central en el aprendizaje de los estudiantes exponiendo en forma precisa y progresiva los conocimientos. Esto se hace más evidente en los contextos rurales, en los que predomina el analfabetismo, la deserción escolar y los resultados de las Pruebas de Estado son sistemáticamente inferiores a las zonas urbanas (Delgado, 2014). En Colombia esto se percibe desde directrices nacionales, siendo las instituciones educativas las encargadas de preparar a los educandos para las Pruebas Saber Icfes, las cuales determinan el desempeño del estudiante sólo por su conocimiento, por los resultados de dichas pruebas.

El sociocontexto necesita alternativas pedagógicas, para mejorar los niveles de desarrollo de los adolescentes rurales en todas sus dimensiones, para responder adecuadamente a las necesidades del contexto sociofamiliar, para promover alternativas de desarrollo, desde procesos de educabilidad y enseñabilidad, dadas las condiciones de marginación y pobreza del contexto.

El proceso educativo ha de desarrollar actividades que permitan a los estudiantes desplegar actitudes, competencias, habilidades y destrezas necesarias para abordar dicho proceso ante las exigencias de la sociedad actual, en el que confluyen conocimientos, emociones y entorno. La enseñanza, por tanto, ha de concientizar a los estudiantes desde una perspectiva integral haciendo uso de los recursos disponibles, el espacio dispuesto para ello y el tiempo concedido en las aulas de clase.

En correspondencia con lo anterior, la investigación planteó como objetivo general diseñar e implementar estrategias que fomenten la superación personal en adolescentes desde la educabilidad y la enseñabilidad en el ámbito escolar rural y como objetivos específicos, caracterizar la situación de los sujetos de investigación en cuanto a la temática, así como construir, aplicar y evaluar acciones favorecedoras de desarrollo personal en dichos sujetos.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth de la ciudad de Montería (Córdoba), ubicada en zona rural, perteneciente a una población vulnerable, de escasos recursos económicos y con necesidades básicas insatisfechas. La cual involucró a 51 estudiantes de educación media con características personales diversas,

provenientes de veredas aledañas, con edades entre 15 y 20 años de edad; 7 docentes asignados a la media académica con edades entre 30 y 63 años de edad, con formación en licenciatura y otros profesionales en otras áreas con estudios de pedagogía, provenientes de la ciudad; y, 48 padres de familia pertenecientes a este nivel de enseñanza, con poco o ningún grado de escolaridad, madres cabeza de hogar y familiares acudientes del estudiante.

Dicha investigación se enmarca en el paradigma crítico social, bajo los parámetros de la Investigación Acción Participación por medio de la cual se realiza el análisis e interpretación del proceso educativo determinando aspectos relevantes acerca de la superación personal. El estudio se realizó con base en las fases o momentos propuestos por Kemmis (1989) llevándose a cabo en cuatro fases, las cuales constituyen el diagnóstico inicial, el diseño del plan de acción, la implementación de estrategias diseñadas y la evaluación y reflexión.

Este informe se encuentra organizado de la siguiente forma: problema de investigación, referentes investigativos y teóricos, metodología y análisis de resultados. En la primera parte, se diagnosticó y justificó el problema de investigación de tal forma que permitiera formular los propósitos, además de caracterización de los sujetos de investigación y sus implicaciones en el desarrollo personal de los estudiantes y su visión de futuro, el planteamiento de acciones que permitieran darle importancia al fomento de la superación personal desde los procesos de educabilidad y enseñabilidad, estableciendo compromisos en cada uno de los actores de la investigación.

De igual manera, la investigación identificó aspectos críticos que problematizaran el quehacer del estudiante, docente y padre de familia a partir de la reflexión colectiva e individual de los sujetos de investigación, indagando acerca de la temática de la superación personal desde el ámbito educativo, familiar y social con el fin de establecer las estrategias de mejoramiento a aplicar que permitieran favorecer el desarrollo del estudiante y propender por su realización personal.

En segunda instancia, se consultaron diferentes investigaciones acerca de la temática y se referenciaron teniendo en cuenta las categorías de análisis, educabilidad, enseñabilidad y superación personal. El análisis de los estudios permitió diseñar estrategias de intervención para encontrar alternativas de solución al problema planteado, de igual forma se abordó teóricamente a autores como López y Tedesco, Cruz, Flórez, Kessler, López Herrera y Muñoz los cuales permitieron la apropiación de conceptos y estrategias para plantear acciones tendientes al mejoramiento llevadas a cabo en la presente investigación.

En la tercera parte, de acuerdo con el enfoque cualitativo y la metodología de la Investigación Acción Participación, se llevó a cabo el tratamiento de la información de situaciones dadas y planteadas con los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución educativa focalizada, los cuales se organizaron en grupos y realizaron encuentros de reflexión, talleres de discusión, análisis de situaciones y experiencias de aula, que permitieran realizar acciones para el fomento de la superación personal desde los procesos de educabilidad y enseñabilidad. Estas acciones se presentan en cuatro fases desarrolladas de acuerdo con los propósitos de la investigación.

Por último, en esta investigación se aplicaron estrategias para fomentar la superación personal en adolescentes de educación media y zona rural, desarrollando acciones que involucraron a estudiantes, docentes y padres de familia, se llevó a cabo un proceso de análisis y realizaron ajustes a la práctica pedagógica y se emitieron conclusiones y recomendaciones.

PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Tanto las políticas públicas como la investigación social en América latina han demostrado escaso interés durante todo el siglo XX por la juventud rural. Visto en perspectiva, es sorprendente el escaso espacio que se le dio en los estudios y programas de desarrollo rural implementados en la región en décadas pasadas. No ha sido producto del azar, sino que, en primer lugar, los estudios agrarios tradicionales preveían que la modernización y la urbanización al reducir el espacio rural destinaba a la mayoría de los jóvenes a la migración (González, 2003).

También, los estudios de juventud poseen un corte claramente urbanocéntrico, al identificar a la cultura juvenil como una cultura eminentemente urbana. Se tendía a suponer que en las zonas rurales no tenía lugar la “moratoria social” característica de la juventud; indicadores de la precoz inserción laboral o de una parentalidad más temprana que la de sus pares urbanos reforzaban tal supuesto. Por último, la debilidad de la juventud rural como actor social específico y su escaso protagonismo como *preocupación social*, diferente de lo que históricamente sucedió con franjas de la juventud urbana, llevaron a que no fuera objeto de preocupación por parte del Estado ni, de las políticas públicas (Durston, 1997).

Sin embargo, Sepúlveda & Gallardo (2017) proponen encontrar en los contextos rurales a pesar de ser silenciados, sus valores emergentes. Para ello las autoras profundizan en las condiciones socio-culturales y educativas de la escuela de contexto rural en el siglo XXI, reflexionando sobre las bases de su supervivencia en nuestra actual sociedad globalizada. En este sentido, se analizan nuevas alternativas de desarrollo sostenible para estos contextos y, por ende, para sus escuelas, basadas en proyectos de desarrollo globales.

García Retana, (2011) señala que el modelo educativo para las próximas generaciones deberá potenciar las capacidades de cada ser humano de manera individual, pero, a la vez, deberá permitir la confluencia de todas estas capacidades individuales como una sola fuerza. El mismo solo se podrá constituir si construimos e implementamos un currículo

capaz de direccionar todos los esfuerzos hacia el desarrollo de las competencias de cada persona, donde su desempeño permita utilizar los recursos existentes, materiales y tecnológicos, físicos e intelectuales, cognitivos y emocionales de manera óptima y racional, capaces de potenciar al máximo la dimensión humana, capaz de conocer, interpretar y transformar la realidad, lo que implica estimular la creatividad, la imaginación, el pensamiento divergente, para resolver los problemas que plantea, demanda o se proyectan en el contexto actual y futuro.

La educación, en general, y el aprendizaje, en particular, es mucho más que recolectar conocimientos, o construirlos, debe abocarse a proponer respuestas a los problemas y a las necesidades que enfrentamos en las nuevas condiciones en que vivimos, por lo que se requiere movilizar toda la experiencia acumulada, los saberes de los distintos dominios de conocimiento, de las capacidades de acción, de interacción, para generar un modelo que integre saberes, acciones, de interacción social y de autoconocimiento, desde una perspectiva integral, holística y dinámica.

El contexto en el que se desenvuelve la humanidad en la actualidad plantea la necesidad de desarrollar un nuevo modelo educativo que considere los procesos cognitivo-conductuales como comportamientos socio afectivos (aprender a aprender, aprender a ser y convivir), las habilidades cognoscitivas y socio afectivas (aprender a conocer), psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer), que permitan llevar a cabo, adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea (Delors, 1997), por lo que el conocimiento debe ser el producto de contenidos multidisciplinares y multidimensionales (Frade, 2009), que demanden una acción personal de compromiso, en el marco de las interacciones sociales donde tienen y tendrán su expresión concreta.

Frente a este escenario se debe reconocer la importancia del desempeño docente para crear y adecuar diversos métodos didácticos que orienten el desarrollo de sus competencias (Delors, 1997) y su aplicación al contexto sociocultural, donde la evaluación se transforme en una herramienta que procure la mejora del educando y del proceso educativo en general, en vez de ser un mecanismo de medición y de castigo.

Teniendo en cuenta el contexto de violencia en el cual se ha visto inmersa la sociedad colombiana (Carrero & González, 2016) afirman que el campo colombiano durante más de cuatro décadas ha sido escenario de violencia, pobreza y reformas fallidas o inconclusas. El 94% del territorio del país es rural, el 32% de la población vive allí y las condiciones educativas de esta población son precarias. Aunque no ha existido una política educativa coherente con estos sectores, el Estado se ha preocupado por resolver algunos problemas parciales de la educación rural colombiana.

En el medio rural, el servicio educativo se ha visto influido por las condiciones socio-económicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales. En términos generales, se puede describir una escuela en el medio rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas se olvidan del medio rural.

Lynn Smith (1960) manifiesta que *“Educación es el nombre aplicado al proceso mediante el cual la parte socialmente aprobada de la herencia cultural se transmite de una generación a otra, y el proceso mediante el cual el conocimiento recién adquirido se difunde entre los miembros de la sociedad”* (p. 413).

De ahí que la educación haga parte de las actividades principales de la sociedad, razón por la cual debe estar presente para cada sector de la ciudad; claro está que la educación se imparte, en primer lugar, por la familia; en segundo lugar, por la escuela y, como tercer lugar, según lo dicho por Lynn Smith, tenemos el servicio de extensión (1960), el cual opera en los colegios de agricultura y tiene como objetivo el mejoramiento de la vida de los pobladores rurales.

La educación rural hoy por hoy ha adquirido mayor importancia en la sociedad debido a la superación de problemas que aquejan al territorio, en nuestro caso, al sector educativo. Dentro de los problemas que afectan al sistema educativo se encuentra la baja cobertura, la falta de calidad y la pertinencia de una política educativa que responda a las necesidades

sociales del contexto. Con miras a la construcción e implementación de herramientas que den solución a los problemas ya mencionados.

Según datos entregados por la Secretaría de Educación de Córdoba en el año 2014, en el periodo comprendido del 2011 al 2014 la matrícula total urbana en los 27 municipios no certificados del departamento tuvo un incremento del 1,85% de participación frente a la matrícula rural, pasando de 43,5% en el 2011 a 45,4% en el año 2014, mientras que la matrícula rural paso del 56,5% en el 2011 a 54,6% en el año 2014.

El panorama anterior, motivó el interés por indagar acerca de los procesos pedagógicos y formativos en el entorno de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, una institución ubicada en la zona rural del municipio de Montería, con una caracterización propicia para la implementación de la presente investigación, desde la educabilidad y la enseñabilidad.

Es importante resaltar que la gran mayoría de los estudiantes de la sede principal donde funcionan los niveles de educación básica secundaria y media académica viven en veredas aledañas como El Tigre, El Cielo, Quebrada Seca, La Apartada de Canalete y La Balastera todas ellas clasificadas como zonas de alta vulnerabilidad, las cuales carecen de servicios públicos oportunos como lo son: el transporte público, la energía eléctrica, el agua potable, la recolección de residuos y el servicio de alcantarillado sumado a esto las vías de acceso en gran medida se encuentran deterioradas lo que dificulta en muchas ocasiones el traslado de los estudiantes hacia la institución, debido a que éstas se encuentran expuestas a inundaciones, esto por cuenta de las quebradas y arroyos que se desbordan causando estragos en la región.

Los habitantes de estas comunidades son de escasos recursos económicos clasificados según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas con estrato socioeconómico 1, por lo que muchos estudiantes, en repetidas ocasiones no llevan al colegio útiles escolares y/o materiales para trabajar en clases. La mayoría de las familias que conforman estas comunidades son monoparentales en donde prima la atención por parte de los abuelos y en casos considerables por figuras paternas. Esto sucede, porque no

existen muchas oportunidades laborales y los padres deben desplazarse en búsqueda de un empleo hacia otros lugares, principalmente hacia la ciudad de Montería donde la mayoría de las madres trabajan en servicios domésticos y regresan por las tardes, por lo que los hijos, estudiantes de la institución, permanecen solos en sus hogares durante el día, lo que da lugar a que éstos dediquen la mayor parte de su tiempo al ocio y a actividades que no tienen relación con su proceso formativo lo que dificulta en gran medida el acompañamiento de los padres a los procesos pedagógicos de sus hijos.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2008) los rangos de edad esperados en el nivel y grado en el sistema educativo colombiano, son Transición (5 años), Primaria (6 a 10), Secundaria (11 a 14), Media (15 a 16) (Mineducación, 2008), en la Institución Educativa objeto de estudio los jóvenes que logran terminar la educación media, se encuentran en un promedio de edades entre los 15 y 20 años lo que sobrepasa el promedio de edad esperada según datos entregados por el Ministerio de Educación Nacional. La mayoría de los egresados no siguen estudiando, como se ha señalado en los diagnósticos institucionales realizados donde se pudo evidenciar que del total de los egresados en el periodo comprendido entre el año 2010 hasta el año 2014 sólo el 3% ha seguido estudiando y el 97% restante en su gran mayoría se dedican a oficios informales como labores domésticas, tenderos, moto taxis y jornaleros (Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, 2015).

En el caso de los estudiantes varones, manifiestan interés por prestar el servicio militar en la Policía o el Ejército encontrando también que muchos de los estudiantes que no han concluido su proceso formativo se han vinculado a grupos al margen de la ley que tienen influencia en la zona lo que les permite contar con ingresos inmediatos. Además de ello, los estudiantes de la institución no tienen ningún referente a seguir, la mayoría de sus padres y familiares son analfabetas o tienen un bajo nivel educativo ya que muchos no alcanzaron a terminar sus estudios de primaria lo que hace que estos jóvenes consideren el ingreso a estudios superiores como una posibilidad remota por lo que se dedican solo a las labores que les ofrece su entorno. En el caso de las mujeres, estas se dedican a las labores domésticas y a la crianza de sus hijos puesto que desde temprana edad suelen buscar pareja

y a quedar en estado de embarazo lo que genera que muchas de ellas deserten de la institución dejando inconcluso su proceso formativo.

Ante la situación presentada en la comunidad educativa de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, surge de la necesidad de realizar un análisis de la situación actual de los estudiantes, centrándose en los aspectos relacionados con la superación personal desde los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta sus características personales y las del contexto socio cultural en el que ellos se desenvuelven.

En este estudio se aborda la formación de los jóvenes rurales desde los conceptos de educabilidad y enseñabilidad. López y Tedesco (2002) aportan una definición de educabilidad entendida esta como “el conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que un niño o adolescente pueda asistir exitosamente a la escuela” (pág. 7). En este mismo sentido, Navarro (2003), uno de los autores vinculados a este grupo, considera que “hay un mínimo de equidad social, el que subyace en la noción de ‘condiciones de educabilidad’, que a su vez comprende el conjunto y la dinámica de factores y condiciones socioculturales y familiares que juegan en la relación entre escuela, familia y sociedad” (Navarro, 2003: 2).

Para López (2012) la enseñanza y el aprendizaje de las diversas áreas del conocimiento ha sido, por muchos años, un problema de discusión en la escuela. Durante décadas se han realizado investigaciones del porqué la deficiente formación, aumentando cada vez más la apatía que genera, así como los índices de deserción. Un gran número de investigaciones han llevado a reflexionar sobre las características, problemas, metodologías, enseñanza y aprendizaje de las áreas en diferentes contextos. Una preocupación central de las investigaciones presentadas sobre su enseñanza está relacionada con el ideario que tienen los docentes con relación a la práctica pedagógica en la enseñanza. (López Herrera, 2012).

Es así como en ese ideario de enseñanza, aún prevalece la problemática de la educación centrada en los contenidos y el desarrollo de la parte cognoscitiva del estudiante, dejando de lado la parte formativa y social, como lo es la superación personal y educar al

estudiante para la vida, contribuir a forjarse su futuro. Esto se hace más evidente en los contextos rurales, por el predominio de los modelos urbanos, que incitan a los adolescentes a migraciones urbanas con la ilusión de que una vez logrado este propósito, su situación personal, familiar y social quedará resuelta.

Normalmente los profesores insisten mucho más en los contenidos que se preguntan en las pruebas externas más que en los desarrollos formativos y dentro de los tiempos y espacios curriculares establecidos. Es así como se observa que en estas pruebas, SABER 3°, 5°, 9° y SABER 11° se establecen las pautas a seguir para valorar las habilidades, conocimientos y competencias del estudiante en las áreas de lenguaje y matemáticas y por consiguiente el docente, fundamentado también en los estándares y derechos básicos de aprendizaje formulados por el MEN, desarrolla planes y aplica estrategias para llevar al educando a alcanzar las competencias requeridas cumpliendo con las expectativas de calidad (ICFES, 2013).

Analizando documentalmente este aspecto en la educación, se puede establecer el desarrollo del aprendizaje en su faceta cognitiva, evidenciando resultados poco satisfactorios en cuanto al alto nivel de insuficiencia en forma general en los establecimientos educativos, debido a la falta de unificación de criterios en cuanto a la práctica docente en el aula y los lineamientos emitidos por el MEN. La institución educativa sujeto de investigación evidencia esta problemática y además de ello, deja de lado la parte formativa y social de los estudiantes, por eso es común encontrar en ellos desinterés, desmotivación y falta de rumbo con respecto a su futuro y bienestar personal, profesional y social, es decir, no han trabajado en función de un proyecto de vida que le apunte a sacarlos de la actual situación en la que viven.

Según un estudio de la UNICEF referente a la educación social y financiera para la infancia; los niños y los jóvenes son actores sociales y económicos en el presente y en el futuro, cuyas decisiones influirán en el desarrollo de sus sociedades. Por lo anterior, en la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, se ha de motivar e incentivar a los estudiantes para que desarrollen su creatividad “inspirándolos a ser ciudadanos empoderados,

dotándoles de las aptitudes y conocimientos necesarios para convertirse en agentes activos capaces de transformar sus comunidades y sociedades” (Unicef, 2009).

1.2 Formulación del problema

¿Cómo fomentar la superación personal de los estudiantes rurales de educación media desde procesos de educabilidad y enseñabilidad para promover alternativas de desarrollo en la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth de Montería?

2. JUSTIFICACIÓN

La educación, ha desarrollado en los últimos años, un proceso complejo y diverso, debido a las demandas del contexto sociocultural. Por otro lado, los cambios en la economía, hacen de la educación una herramienta necesaria para asegurar la futura viabilidad económica de un país o región.

En el caso de América Latina, según el documento de la UNESCO (2013) “Hacia la educación de calidad para todos al 2015”, se leen grandes avances y diferencias en las estrategias del crecimiento y aceleración de los procesos de desarrollo económico en los estados. En ese sentido, la educación da respuestas a los requerimientos de la transformación productiva, a las demandas de participación en el marco de la democratización de nuestras sociedades e integración regional. Esta afirmación, no deja de reconocer, las asimetrías y desigualdades existentes en la dimensión económica de desarrollo.

Este proceso, en Colombia, desde la perspectiva de los planes de desarrollo, el interés del Gobierno Nacional se centra en una educación orientada a intervenir en los niveles de competitividad (propender por un ingreso cada vez más fuerte en la economía del país), y en la calidad de vida de los integrantes de la sociedad (Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2015). Sin embargo, la ampliación de cobertura, el mejoramiento de la calidad, la pertinencia y eficiencia, dados los escasos recursos para la operación directa de la educación y su administración, aún no evidencian los efectos internos de dicha política en las instituciones educativas.

Resulta importante destacar que el origen socioeconómico y la ubicación de un estudiante aún tienen demasiado impacto en el acceso a la educación y en sus logros en Colombia. La expansión de modelos flexibles como la “Escuela Nueva”, la abolición de las cuotas escolares, y las transferencias monetarias condicionadas han permitido llevar la

educación a las áreas menos favorecidas y hacerla asequible. Para lograr esta meta de disminuir las grandes disparidades de desempeño. Las reformas a la educación media y superior deberían tener como prioridad la reducción de las brechas de inequidad existentes entre regiones y grupos socioeconómicos y llevar educación de calidad a las zonas rurales. Con oportunidades educativas significativas, los estudiantes menos favorecidos tienen más probabilidades de permanecer en el sistema escolar y aprovechar al máximo su educación.

Sin embargo, Colombia ha implementado una variedad de iniciativas para enfrentar las disparidades en cuanto a aprendizaje y acceso a la educación. Las políticas de Atención Integral y Educación de la Primera Infancia (EIAIPI) han buscado incrementar la participación y mejorar el desempeño escolar de los estudiantes vulnerables y en condiciones de pobreza. Desde el año 2012, la educación ha sido gratuita desde transición hasta terminar la educación media, aunque persisten los costos indirectos, como el transporte y los materiales para el aprendizaje.

La selección temprana por parte de los estudiantes entre dos caminos distintos (académico o prevocacional) puede dificultar los esfuerzos de equidad, pero Colombia ofrece educación integral hasta terminar la educación básica secundaria a la edad de 15 años y diploma de bachiller, ya sea académico o técnico, el cual permite ingresar a la educación superior. Las políticas de financiación, como las transferencias monetarias condicionadas y los créditos para educación superior, han aumentado la equidad.

El gobierno, además de enfocarse en los niños provenientes de comunidades en condiciones de pobreza, ha introducido medidas adaptadas para satisfacer las necesidades de otros grupos vulnerables, como las comunidades étnicas, los niños con necesidades educativas especiales, las personas afectadas por la violencia y las poblaciones rurales. Los modelos educativos flexibles, la educación étnica, la alimentación y el transporte escolar han contribuido a llegar a los grupos menos favorecidos. Sin embargo, el origen socioeconómico, la ubicación geográfica, la etnia y el género aún condicionan en gran medida las oportunidades educativas de los niños colombianos.

La desigualdad social ha contribuido a profundizar las disparidades en el acceso a la educación y el cumplimiento de logros en Colombia. Según la Encuesta Demográfica y de Salud de Colombia 2009-2010, un estudiante del nivel socioeconómico más bajo (estrato 1) tiene una esperanza de vida escolar de 6 años, es decir, la mitad en comparación con un niño del nivel socioeconómico más alto (estrato 6), y es mucho más probable que esté fuera del sistema escolar (García Villegas et al., 2013; UNESCO- UIS, 2015). Las evaluaciones nacionales e internacionales indican que el origen socioeconómico es un factor determinante del desempeño escolar en Colombia (Barrera, 2014; García Villegas et al., 2013).

Los resultados de las pruebas PISA 2012 muestran que Colombia tiene uno de los porcentajes más bajos de estudiantes resilientes en comparación con los países de la OCDE y latinoamericanos, lo que significa que pocos niños desfavorecidos superan su origen para alcanzar resultados altos (OCDE, 2013). Solo el 9% de los jóvenes desfavorecidos entre los 17 y 21 años de edad está matriculado en instituciones de educación superior, en comparación con el 62% de los jóvenes privilegiados (ECV, 2012 en el DNP, 2015). Una evaluación de los resultados de las pruebas SABER indica que el origen socioeconómico y el nivel educativo de los padres de familia tiene un efecto determinante en los logros de los estudiantes en Colombia (Barrera, 2014; García Villegas et al., 2013; ICFES, 2012).

Cabe resaltar que más allá de cualquier plan sectorial que una administración se proponga, un sistema educativo es bueno en la medida que acoge oportunamente, mantiene vinculados y promueve a quienes deben ingresar, les facilita aprendizajes acordes con sus condiciones y útiles en cualquier contexto, y hace todo esto con un buen uso de los recursos. Eso significa que cobertura, calidad y eficiencia, son categorías fundamentales cuando se trata de atender el derecho de todos los ciudadanos a suficientes oportunidades de educación de buena calidad y adecuada a sus condiciones.

Entendida la cobertura como el resultado del acceso de niños y jóvenes al sistema educativo, así como de su permanencia en él. El número de estudiantes que se escolariza es

muy superior al número de aquellos que terminan un ciclo y al de quienes llegan al nivel de media. La permanencia, a su vez, no es siempre continua, lo que alarga el tiempo necesario para cumplir el ciclo. Según la Encuesta Nacional de Deserción Escolar, las causas más frecuentes del abandono son económicas y relacionadas con la calidad del servicio, ambas con mayor incidencia en la zona rural. Si bien la falta de continuidad en la oferta es una razón del abandono, también lo son la pobreza: falta de uniformes, útiles escolares, transporte y la necesidad de trabajar (29.4% Rural frente a 18.6% Urbano) y la calidad: dificultades académicas (29.5% R y 25.9% U), poco gusto por el estudio (29.3% R y 25.4% U) y enseñanza aburrida (20.1% R y 18.7% U).

De igual forma el ingreso tardío, la escasa atención en los primeros niveles y las interrupciones hacen, a su vez, que el fracaso sea más frecuente, los ciclos más largos y la extraedad abunde especialmente entre los estudiantes rurales, con sus consecuencias en los costos del sistema (eficiencia) y la mayor frecuencia del abandono definitivo.

En materia de calidad, los estudiantes rurales deben recibir la mejor educación para desarrollar las competencias en áreas básicas (matemáticas, lenguaje, ciencias), como también las competencias para ser un buen ciudadano. La calidad debe reflejarse en buenos resultados en las pruebas estandarizadas SABER; esto constituye un reto para el medio rural en donde se suele estar en el fondo de la tabla de resultados en las pruebas. Los desempeños que miden las pruebas son producto de condiciones ambientales y otras propias del sistema educativo; garantizar el mejor escenario para que los jóvenes rurales puedan competir en términos equitativos es también tarea de quienes planifican y ejecutan su educación.

Siendo “los promedios de quienes asisten a planteles oficiales rurales significativamente más bajos que los de aquellos que están matriculados en colegios públicos urbanos. Además, es en los primeros donde la gran mayoría de estudiantes presenta las peores condiciones socioeconómicas”. Además, los resultados de los establecimientos rurales son más homogéneos, lo que puede interpretarse como que los estudiantes de estos

establecimientos tienen menos posibilidades de obtener mejores resultados, no importa el establecimiento al que asistan. (ICFES. SABER 5° y 9° 2009. Resultados nacionales. Resumen ejecutivo. Pg. 31).

El Departamento de Córdoba, como la mayoría de los departamentos del Caribe Colombiano posee ciertas particularidades tanto en lo social como en lo económico, político, ambiental y cultural. Desde hace varios años, se han evidenciado graves problemas de violencia, sobre todo en el área rural. Las poblaciones han llegado a ser víctimas del desplazamiento, y en su proceso de reubicación deben afrontar desafíos de superación personal en situaciones adversas. Según Negrete (2007), estos procesos migratorios han hecho aumentar la población en ciudades como Montería, capital del Departamento de Córdoba, con más de cuarenta asentamientos subnormales, todos receptores de una población desplazada de aproximadamente 24.484 inmigrantes, como consecuencia de la violencia política y económica, contribuyendo de esta manera, a crear una sociedad que se debate en medio de la pobreza y la inequidad, aumentando las desigualdades, la desesperanza y el sentimiento de injusticia.

Este problema ha ido creciendo en la ciudad, tanto así, que la población en edad escolar, están a menudo en la primera línea de los conflictos violentos, haciendo que crezcan en condiciones de alta vulnerabilidad e inequidad, impidiéndoles que desarrollen sus potenciales como sujetos sociales.

La institución educativa El Tigre Villa Clareth no es ajena a ninguna de las problemáticas antes mencionadas puesto que el contexto en el cual interactúan los estudiantes se encuentra inmerso en problemáticas sociales como pobreza, desigualdad, desplazamiento forzado, inequidad, analfabetismo, hogares disfuncionales, embarazos no deseados en adolescentes, falta de oportunidades laborales y presencia de grupos armados al margen de la ley, todo esto repercute en gran medida en el proceso formativo de los estudiantes de igual forma crea un ambiente propicio para la deserción escolar y para

aumentar el poco de interés por parte de los estudiantes por continuar su proceso formativo ingresando a la educación superior (Inedeti, 2015)

Es importante destacar que, aunque algunos investigadores son conscientes de que las elecciones personales o las conductas de un individuo, tanto en su génesis como en su mantenimiento, responden a múltiples factores (biológicos, psicológicos, ambientales y socioculturales), hacen hincapié en la importante influencia de la personalidad. Lo que supone entender los rasgos de personalidad como predisposiciones estables a comportarse y reaccionar emocionalmente de una determinada manera o según un patrón característico (López y López, 2003). El estudio de la personalidad cobra mayor importancia en el caso de los adolescentes, si tenemos en cuenta que en esta etapa la estructura de la personalidad se halla todavía en trance de consolidación (Avia y Martín, 1985). De modo que conocer los rasgos de personalidad asociados a determinadas problemáticas o dificultades podría ayudar a establecer líneas de prevención y modificación más eficaces, siendo de gran utilidad para aquellos profesionales que trabajan con sujetos de estas edades desde el punto de vista de la intervención educativa o psicosocial.

Los resultados encontrados por Molina et al (2009) perfilan una imagen de estas edades, cuyos rasgos más representativos son los relacionados con el interés por tener una mayor libertad y realizar actividades lúdicas, además de la impulsividad y la rebeldía. Si a esto le unimos la disconformidad y preocupación por su imagen, las dificultades que muestran en las relaciones interpersonales, los comportamientos antisociales o violentos, la falta de estrategias para afrontar solos las nuevas situaciones que se les presentan, comportamientos problemáticos con el consumo especialmente de alcohol o la agresión, se puede decir que se trata realmente de un momento de la vida complejo.

Según Gómez Aspiazu (1985), hoy más que nunca los adolescentes merecen especial atención, debido, principalmente, a los diversos problemas que afrontan día a día como son: la falta de empleo de sus padres, la incrementada delincuencia, la falta de una adecuada formación personal y profesional, entre otros. Situación que no es ajena a la que viven los

jóvenes pertenecientes a la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, donde los padres de familia deben desplazarse hasta la ciudad para conseguir el sustento del hogar, por lo que en muchas ocasiones dejan a sus hijos solos en casa, a la merced de personas cuya dedicación al ocio u otras actividades no provechosas, ejercen influencia negativa en ellos y son inducidos, entre otras prácticas, a delinquir.

Del mismo modo Espitia & Montes (2009) consideran que la familia ejerce gran influencia en el proceso educativo de sus hijos, las autoras realizan esta afirmación teniendo en cuenta los resultados de la investigación adelantada por ellas en la cual se pueden destacar las visiones, significados y expectativas que los padres tienen de la educación; encontrando que para algunos padres de familia, la escuela constituye la institución social encargada de llevar a cabo la formación de los niños en el plano físico, moral y mental, lo cual es sinónimo de notable importancia para todos los miembros. Sin embargo, las experiencias pasadas de los padres influyen indudablemente en la noción que las familias adquieren de la escuela, siendo considerable que la mayoría de testimonios relacionan dicho concepto con el afán de superación personal y el cambio de vida y de educación.

De igual forma, la visión que tiene la familia de la escuela guarda correspondencia con los aportes que ellos esperan de la educación; de ahí que los padres deberían tener claro que no basta con que el niño ingrese al sistema educativo, sino que a su vez reciba una educación de calidad que comprenda conocimientos básicos a nivel académico, valores y destrezas que les permitan a sus hijos desempeñarse tanto en el colegio como en la vida futura. Sin embargo, el capital que la familia aporta inicialmente al hijo en el proceso de formación es irremplazable, ya que ésta provee al niño aspectos relacionados con su desarrollo físico, social, cognitivo y emocional.

Este estudio parte de las necesidades sociales propias de la población rural, en este caso de las instituciones educativas colombianas, población normalmente con escasos niveles de atención por parte de las entidades del Estado y con altos niveles de privación socioeconómica. Teniendo en cuenta el objetivo del estudio resulta importante puntualizar

que la superación personal hace referencia a la capacidad de una persona para actuar en pro de alcanzar un objetivo o meta. Es la actitud que le permite emprender nuevos proyectos, enfrentar nuevos retos estableciendo reglas de juego personales y trazando un camino para lograr sus propósitos.

Entre los aspectos relacionados con la superación personal se encuentran: la transformación constante, la búsqueda de una visión y misión personal, el desarrollo de nuevos hábitos y capacidades, el control de los pensamientos, la actitud optimista, la consciencia de uno mismo, la valoración de la vida, la creación de nuevos paradigmas más eficientes, las relaciones interpersonales y el servicio a los demás (Covey, 1991). Aspectos que al ser tenidos en cuenta al momento de planear y desarrollar el trabajo docente educativo, al igual que la concepción de superación personal, como categoría rectora de dicho estudio, representan o constituyen parte de la utilidad o aporte teórico de la presente investigación no sólo para la comunidad educativa donde se desarrolla el estudio, sino también para cualquier otra institución o comunidad, rural o urbana, interesada en desarrollar esta temática, que lo pueda tomar como referencia o punto de partida.

En este sentido, generar una cultura de superación, brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar acerca de su propósito de vida, pensar y actuar con determinación frente a las situaciones de la vida cotidiana. Además, posibilita el desarrollo de una visión completa, el aprovechamiento de oportunidades y el desarrollo del liderazgo en las decisiones tomadas para el mejoramiento de la persona incidiendo en su calidad de vida.

Considerando que “la educación media debe convertirse en el eje articulador para el proyecto de vida de los jóvenes” (Mineducación, 2003), en las instituciones educativas se han de brindar oportunidades para que el estudiante materialice sus actitudes en el desarrollo de actividades y proyectos orientados a la creación y el desarrollo sostenible con productividad económica, cultural, científica, tecnológica, deportiva o artística, entre otras. (Mineducación, 2012).

En correspondencia con lo planteado por el MEN, desde el punto de vista práctico, es imperioso promover el desarrollo de habilidades en los estudiantes, estableciendo escenarios en los que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos, simular situaciones de la vida real, interactuar identificando problemas, oportunidades y riesgos que les permitan afrontar nuevos retos e iniciativas que favorezcan su crecimiento personal, amplíen su horizonte de vida y se visionen como ciudadanos de bien, funcionales y productivos a nivel personal, familiar y social.

En consecuencia, en la comunidad educativa objeto de la investigación existe la necesidad de generar espacios de formación que propicien la construcción de conocimiento y el desarrollo de hábitos y actitudes orientadas al mejoramiento personal del estudiante, los cuales le permitirán transformar de manera positiva su entorno social, constituyéndose este aspecto en el principal aporte metodológico de la presente investigación. Pues al impulsar estrategias pedagógicas interactivas como es el caso de los talleres de reflexión, se puede obtener información de los actores sobre su forma de ver el mundo, sus ideales y deseos de formación, no solo de los estudiantes, sino también de los docentes y padres de familia.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera necesario generar desde la institución educativa, en la cual se llevó a cabo la investigación, estrategias pedagógicas que aporten significativamente a transformar la perspectiva que tiene el educando sobre su contexto por lo que se busca fomentar alternativas de desarrollo por medio de la superación personal desde los procesos de educabilidad y enseñabilidad.

3. PROPÓSITOS

3.1 Propósito general

Diseñar y aplicar estrategias que permitan fomentar la superación personal desde procesos de educabilidad y enseñabilidad para promover alternativas de desarrollo de los estudiantes rurales de educación media de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth de Montería.

3.2 Propósitos específicos

- Caracterizar la situación actual de los sujetos de investigación en cuanto a superación personal determinando su perfil psicosocial.
- Construir acciones generadoras de superación personal en el ámbito psicosocial a partir de las actividades de aula reflexivas, activas y participativas.
- Aplicar estrategias de acción favorecedoras del desarrollo personal y profesional desde la educabilidad y enseñabilidad.
- Evaluar a partir de la reflexión las estrategias aplicadas y formular nuevas acciones sostenibles y potenciadoras de superación personal en y desde la escuela.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 Antecedentes investigativos

En este apartado se llevó a cabo una revisión bibliográfica en torno a la temática de superación personal en adolescentes desde la educabilidad y la enseñabilidad en escenarios pedagógicos rurales.

Para tal actividad, se realizó una revisión en el ámbito internacional, nacional, regional y local. Esto, con el fin de tener una referencia bibliográfica actualizada que fundamente teórica y metodológicamente el desarrollo de la presente investigación. Los trabajos investigativos seleccionados como referentes se relacionan a continuación, los cuales guardan relación con la temática definida y se agrupan en dos aspectos que responden a las necesidades de la investigación. El primer grupo se refiere a los estudios realizados en torno a la superación personal, la motivación y el proyecto de vida y el segundo grupo expone las investigaciones relacionadas con el proceso de educabilidad y enseñabilidad y las estrategias pedagógicas y contenidos implementados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo referencia también al contexto de la ruralidad.

4.1.1 Superación personal, motivación y proyecto de vida

A nivel internacional, Núñez (2009) presentó su ponencia en el X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, titulada “*motivación, aprendizaje y*

rendimiento académico”. En donde expone sus ideas en torno a la concepción que el aprendizaje está determinado por variables motivacionales pero también cognitivas nos introduce de lleno en toda la compleja variedad de procesos y estrategias implicadas en el acto de aprender.

En torno a esta temática, el autor considera que la incorporación de las teorías cognitivas en el estudio de la *motivación*, las ideas sobre las metas, así como la incorporación del autoconcepto como elemento central de la mayor parte de las concepciones motivacionales son, quizás, los aspectos que mejor sintetizan la teoría e investigación motivacional en educación en los últimos veinte años (Valle, Cabanach, Gómez y Piñeiro, 1998).

El panorama actual sobre la *motivación* se inscribe dentro de un número considerable de perspectivas teóricas que aglutinan un amplio número de constructos estrechamente relacionados, pero que a veces han creado una cierta confusión en este campo. Por eso, aunque la claridad teórica y conceptual es una condición necesaria para el avance en la teoría e investigación motivacional, es difícil imaginar que estos avances se produzcan a partir de una teoría unificada de la *motivación* (Nuñez, 2009).

Respecto a la motivación académica, Nuñez (2009) considera que implica que los estudiantes que perciben su aula como un elemento que les apoya socialmente, suelen perseguir aquellas metas que son valoradas en ese contexto. Por ejemplo, si los estudiantes desarrollan una relación positiva con sus profesores, esto debería traducirse en una

persecución de metas valoradas por los profesores, incluyendo metas sociales como comportarse adecuadamente, así como las metas relacionadas con las tareas como aplicarse y aprender. Esta perspectiva de desarrollo, refleja pues, una aceptación implícita del hecho de que conseguir tareas académicas socialmente valoradas es un aspecto de competencia social. Es más, implica que las intervenciones para cambiar las orientaciones motivacionales hacia el estudio y aprendizaje deben comenzar con atención a las necesidades sociales y emocionales del estudiante.

Núñez (2009) concluyó que la falta de motivación tiene también otros determinantes más allá de los factores vinculados al enseñante y al aprendiz. Se trata de factores que están situados a otro nivel, probablemente más fáciles de enumerar pero mucho más complejos a la hora de intentar actuar sobre ellos. Se refiere a determinantes de tipo cultural, relacionados con cambios profundos que se han producido en nuestra sociedad en los últimos años y que tienen que ver con la forma de vida, las relaciones familiares, las nuevas tecnologías, los valores predominantes, las relaciones interpersonales, etc. Estos factores de naturaleza sociocultural añaden una nueva dimensión a la forma de abordar la falta de motivación de los estudiantes, lo cual permite introducirse ante un nuevo problema motivacional distinto a los anteriores.

La ponencia reseñada se convierte en referente teórico para el desarrollo de la presente investigación, debido a que presenta un análisis detallado de los elementos relacionados con la *motivación* de los estudiantes a nivel personal y a nivel académico,

dicho análisis orienta sobre la manera adecuada que se debe implementar desde la escuela para motivar la superación personal en los estudiantes.

De igual manera, se encontró que Carrillo (2009), en la Universidad de Granada realizó la tesis doctoral titulada: *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*, la cual tuvo como objetivo contribuir para que el adolescente redescubra su autoestima a través del apoyo de padres de familia y docentes por medio de cursos-taller. En este trabajo se planteó la importancia de estudiar la autoestima y ofrecer las herramientas necesarias al adolescente para que se desarrolle en la vida cotidiana, tanto a nivel familiar, personal, profesional y social. Evitando la inclinación de éste hacia conductas negativas. El adolescente debe estar o sentirse motivado para que haga uso de su autoestima y desarrolle valores e intereses afines.

Teóricamente, Carrillo (2009) fundamenta su investigación en definiciones como educación, afirmando que es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personificación y la socialización del hombre, por lo tanto es la orientación dada al individuo en cuestiones de valores.

Asimismo, afirma que la primera relación trascendente en la vida del individuo es familiar, puesto que ésta es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su autoestima. La *familia* es el espejo en el que se mira para saber quién se es,

mientras se va consruyendo el propio espejo; el eco que dice como actuar con los demás para evitar lastimarlos (Carrillo, 2009).

El estudio se llevó a cabo con alumnos de 14 a 20 años en los que se motivó a cada participante a que redescubriera su autoestima, fortaleciendo sus capacidades (Picazzo y Mirella, 2009). Todo ello tiene afinidad con la presente investigación, al educando ha de brindársele las herramientas necesarias para que se reencuentre consigo mismo y reflexione acerca de su rol como estudiante, hijo y ciudadano, adecuar, desde el ambiente escolar, las condiciones que optimicen sus capacidades y tenga un mejor *desarrollo personal* como sujeto social. El diseño utilizado se encuentra enmarcado en investigación no experimental, en donde se utilizó la encuesta transversal como técnica de recolección de la información. Para el análisis de los datos, se implementó el programa Microsoft Access.

Los resultados de dicha investigación evidenciaron que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen autoestima baja, son tímidos, inseguros, se sienten incapaces, no se conocen a sí mismos, no les grada su físico, no demuestran emociones ni sentimientos, tampoco sienten apoyo de sus maestros. La autora concluyó que la *autoestima* es un recurso psicológico que permite a las personas orientarse hacia el bienestar. Es importante que, desde temprana edad, los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, con herramientas fundamentadas en valores y mejorando a medida que pasa el tiempo para formar personas capaces de enfrentar cualquier obstáculo que se presente en la vida.

Esta investigación brinda una reflexión teórica y metodológica respecto al análisis y la manera como desde la educación y la familia se puede enfrentar el problema de la autoestima en jóvenes, para tener un mejor proceso de formación. Esto, aporta información detallada para el desarrollo de la presente investigación, fundamentándola conceptual y metódicamente.

De igual manera, se encontró la tesis de maestría titulada “*Un proyecto de vida como ruta de afirmación para los estudiantes de la Institución Educativa Raúl Orejuela Bueno*” realizado por Delgado, López y Cuero (2012), desarrollada en la Universidad Católica de Manizales. La cual tuvo como objetivo observar la reflexión que caracteriza la dinámica de la existencia, pero a su vez al consolidar un proceso de concienciación en torno a los valores que animan la praxis de la vida, se hace posible la reflexión, es decir, la debida interiorización de los valores que tipifican el *proyecto de vida* en su correspondiente entorno, el cual, es testigo silencioso de la superación de las dificultades.

Dicha investigación se fundamentó teóricamente en autores como Max Neef (1996), quien afirma que las necesidades no solo son carencias sino también y simultáneamente potencialidades humanas individuales y colectivas, mientras que los satisfactores son formas de ser, tener, hacer y estar, de carácter individual y colectivo, conducentes a la actualización de necesidades. Con esto queda patentizada la significación no solo de la formulación del *proyecto de vida*, sino sobre todo el impacto de la ejecución, operativización, concreción del mismo.

En la respectiva formulación se asumió de manera metafórica, unos enunciados a través de los cuales se presentan elaboraciones que ayudan a la comprensión de realidades, que por su misma condición compleja exigen diversas posturas y una buena dosis de apertura para la respectiva comprensión sin negociar los niveles propiciadores de racionalidad bajo una perspectiva crítica y abierta a nuevas interpelaciones (Delgado, López y Cuero, 2012).

Los autores concluyeron que la realización del proyecto tuvo un valor pedagógico en cuanto contribuye a resignificar el ejercicio de construcción de conocimiento al servicio del desarrollo de un *proyecto de vida*, con el consiguiente alcance personal y colectivo. Todo esto provocado desde y por los procesos de aprendizajes dinamizados desde la institución educativa, la cual a su vez representa un momento privilegiado para la vida y la producción de valores como bien lo es la educación. La educación es a la vida, lo que la vida es por la educación. Es decir, la vida humana es un producto que se mejora en la medida que se cultiva y se direcciona a través de un proyecto, para este caso, denominado *proyecto de vida* (Delgado, López, y Cuero, 2012).

Por la lógica de la construcción y proyección de la obra su impacto trasciende el simple hecho de la formulación de un proyecto de vida, en cuanto que como ejercicio del conocimiento traspasa conceptos convencionales para adentrarse en la conciencia del ser, el cual debe asumir la existencia como *proyecto de vida* que le brinda la oportunidad de abrirse a una nueva experiencia de conocimiento cuyo objeto es el trascendente. Lo anterior, se considera fundamento teórico y metodológico para el desarrollo de la presente

investigación, ya que orienta la manera cómo se construye un proyecto de vida, de tal forma que impacte de manera positiva en la formación de un grupo social, en este caso se llevará acabo en un grupo de adolescentes.

Así mismo, Cruz (2013) realizó la tesis de maestría titulada “*la Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá*” la cual, fue realizada en la Universidad Militar Nueva Granada en Bogotá, Colombia. Tuvo como objetivo diseñar e implementar estrategias de *orientación vocacional* con temáticas específicas en el Plan de estudios, para los estudiantes de los grados décimo y undécimo, de la Institución Educativa Municipal la Arboleda, con el fin de identificar en ellos potencialidades para futuros desarrollos vocacionales, ocupacionales y profesionales.

Para cumplir este objetivo, el autor se fundamentó en el modelo de Gestión que plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN), Guía 34 (2008), incluidos los criterios específicos que se deben cumplir para mejorar la calidad educativa que ofrece una institución educativa. Considerando que el proceso de Globalización y continuo cambio que sufre la sociedad, incluyendo las constantes y devastadoras transformaciones económicas de la última década, afectan sobre todo a la población juvenil. Muestra de ello es el aumento del desempleo en este segmento poblacional por la falta de experiencia y conocimiento. Esto ha determinado que los enfoques orientativos vocacionales cambien, que sean actualizados constantemente. Entonces la necesidad de la *orientación vocacional* se hace notoria en la etapa escolar, cuando el adolescente debe decidir sobre su proyección,

sobre su futuro, reconociéndole como un sujeto que colabora y aporta en el surgir de la sociedad. (Cruz E. , 2013).

El tipo de investigación que se implementó fue investigación formativa, de carácter mixto, la cual permitió la integración de elementos propios de la investigación – acción y de la investigación cuantitativa para el análisis de los resultados de la información recogida en las encuestas.

Entre los resultados y conclusiones de dicha investigación se destacan. Las estrategias metodológicas de orientación vocacional, se fundamentaron en el enfoque humanista, crítico y constructivista, que implementa la Institución Educativa Municipal La Arboleda en su modelo pedagógico; lo que le permitió al proyecto institucionalizarse dentro del PEI, debido a la estructuración y a la pertinencia de los temas, las estrategias metodológicas, los tiempos, el seguimiento en su ejecución, a la evaluación del mismo y a la consolidación de la base de egresados, con la información referente a la toma de decisión de cada bachiller (Cruz E. , 2013).

La orientación vocacional, es un proceso social que desde épocas remotas, identifica al joven como un ser único, capaz de realizar una actividad específica, a través de una asesoría responsable y confiable, involucrando temáticas pertinentes como la motivación, la autoestima, la realización personal, el proyecto de vida, la caracterización de intereses, aptitudes y potencialidades (Cruz E. , 2013).

Por último, el proyecto de orientación vocacional se convierte en una novedad desde las prácticas de aula, ya que se desarrolla a partir de actividades y sensibilizaciones motivadas por el docente, como talleres de lectura y escritura sobre temáticas pertinentes. Se utilizan diferentes herramientas como: canciones, poesías, películas, videos, caricaturas, cada una con una actividad propuesta y encaminada a fortalecer el *proyecto de vida* de los jóvenes, Igualmente es notoria la utilización de diferentes herramientas tecnológicas que permiten a los jóvenes acceder a información actualizada.

Dicho estudio se convierte en un aporte al desarrollo de la presente investigación, ya que se orienta al direccionamiento del Proyecto de Vida de los jóvenes estudiantes de educación media, a partir del diseño e implementación de actividades y estrategias desde el área de Emprendimiento. El proyecto retoma elementos importantes en el acompañamiento de los estudiantes de la Institución Educativa La Arboleda, desarrollando temas como la motivación, la autoestima, la autoconfianza, el descubrimiento de cualidades y potencialidades, así como el reconocimiento de intereses y habilidades, brindándoles herramientas que les permitan tomar decisiones frente a su proyecto de vida, tales como acompañamiento y asesoramiento a los estudiantes de educación media sobre las oportunidades en las cuales se puedan desenvolver en el futuro con autonomía y responsabilidad.

Se toma la orientación de la vocación de los estudiantes como un proceso de asesoría, apoyo y acompañamiento, fortaleciendo en ellos su espíritu de *superación* de tal forma que reconozcan el papel de su existencia en la sociedad y tomen sus propias

decisiones en beneficio para su futuro. Es de anotar la similitud que presenta este proyecto con la presente investigación enfatizando su propósito de desarrollar o materializar ideas a través de objetivos como promover el desarrollo de habilidades y competencias, consolidando elementos que resulten impactantes en los estudiantes, permitiéndoles encuentren sentido a su vida y responsabilidad social, y reconozcan la importancia de la toma de decisiones sobre su proyecto de vida como aspecto fundamental para el desarrollo de la sociedad y una alternativa viable para aumentar sus posibilidades de éxito.

También se encontró la investigación realizada en la Universidad Católica de Manizales, por Ríos y Rendón (2013), titulada “*Proyecto de vida de los jóvenes de la Institucion Educativa Liceo Salazar y Herrera a nivel vocacional y profesional potencializando aptitudes y habilidades*”, la cual tuvo como objetivo fortalecer la orientación vocacional y profesional en los jóvenes, para que obtengan herramientas suficientes en el momento de tomar sus decisiones futuras.

La metodología que se trabajó en el proyecto propuso utilizar estrategias que promuevan una acción activa - participativa y crítica, estimulando las capacidades en el estudiante, la construcción individual y grupal de los saberes, para posibilitar un cambio de actitudes personales y un mejoramiento en su capacidad de toma de decisiones. La metodología es netamente activa y participativa donde se parte de un proceso de sensibilización, autoconocimiento y potencialización de las aptitudes, capacidades e intereses individuales, para generar un sentido crítico en la toma de decisiones (Ríos y Rendón, 2013).

Para realizar el trabajo de orientación vocacional y profesional, se aplicó una encuesta a 50 estudiantes de los grados 10 y 11, a 20 docentes de la Institución Educativa Liceo Salazar y Herrera y a 20 egresados, equivalentes al 10% de la población, teniendo en cuenta solo la jornada de la mañana.

Los resultados de esta investigación, evidenciaron que los estudiantes en su gran mayoría tienen claro la importancia de un *proyecto de vida*, pero se hace necesario en ellos un mayor acompañamiento a este nivel, por parte del Liceo Salazar y Herrera. La *familia* es la principal institución que ha brindado orientación vocacional a los estudiantes; el colegio y los amigos también lo hacen pero no en forma tan representativa (Ríos y Rendón, 2013).

Para una buena orientación vocacional se debe incentivar el interés por la investigación científica en pro de consolidar el aprendizaje y en su labor cotidiana, lo motivan en sus estudiantes. Es importante a través de las clases, desarrollar y potencializar habilidades e intereses en los alumnos; pero este proceso es poco eficaz debido a que la institución no brinda suficiente orientación profesional y vocacional a través de proyectos y programas funcionales y continuos; lo cual podría hacer más eficiente la labor del docente a este nivel (Ríos y Rendón, 2013).

Los autores concluyen que es importante entender cómo la sociedad en la que el individuo se encuentra inmerso se caracteriza por una serie de reglas que no se parecen en nada al modelo mecanicista o a las tradicionalmente existentes. Esta nueva era, que muchos conocen como era del conocimiento, tiene al menos tres vertientes: la globalización, la

introducción de nuevas tecnologías de información y las comunicaciones (TIC), y los cambios en la estructura de la industria y del trabajo que están ocurriendo en este nuevo contexto.

Todo individuo busca su *realización personal* y profesional, es por eso que se prepara con dedicación para lograr ubicarse en el ámbito productivo con eficiencia y eficacia, esto no solo lo logra a través de su formación académica, sino también de potencializar sus intereses, habilidades y destrezas que son propias de cada ser. Una correcta orientación vocacional y profesional es determinante para lograrlo y una correcta gestión del conocimiento en la empresa lo hará más competitivo, incrementando su productividad, liderazgo, elevando su rendimiento y proyección laboral (Ríos y Rendón, 2013).

En este orden de ideas, en la Universidad Católica de Manizales se realizó la tesis de maestría titulada “*La escuela como un pre-texto, para la construcción asertiva de proyectos de vida*”, realizada por Flórez (2015), cuyo objetivo indagar por nuevos territorios, prácticas y expectativas vitales de humanización, enmarcados en el campo de la pedagogía y el desarrollo local y la educación en democracia.

Dicha investigación se desarrolló en la Institución Educativa Politécnico La Milagrosa se encuentra incrustada dentro de unos de los sectores más álgidos al oriente del municipio de Puerto Tejada, Cauca, el cual se caracteriza por que la mayoría de sus habitantes pertenecen al estrato socioeconómico uno y dos; la institución cuenta con tres

sedes: Instituto Politécnico La Milagrosa, Escuela Mixta Altos de París y Escuela Comunal Rafael Pombo, las cuales albergan a 1080 estudiantes del grado cero al grado once de Educación Media Técnica. Ellos son atendidos por 55 docentes (Florez, 2015).

Respecto a la forma de considerar a los jóvenes, Flórez (2015) expone que los jóvenes son ecos de realidad retumbantes hoy, con fe sigilosa, puesta en las instituciones educativas, en sus maestros como co-constructores de posibilidades, enmarcados en la misma educación tradicional y buscan en ellos la empatía, con métodos antiguos, pero que innoven una educación con mente abierta, sin tabúes, donde con falencias, seguramente habrá que preguntar ¿la relación y diferencia entre los nuevos y antiguos maestros? y tendría que afirmarse que no son los maestros, sino el sistema, quien sigue formando con los mismos métodos y herramientas; son maestros formadores de maestros, donde el modelo de escuela debe ser asumido desde la complejidad, crítica y caótica, en relación con la diversidad y la biodiversidad de contextos donde habitan los sujetos/objetos del cambio.

Con relación a la *formación en valores*, esta debe considerarse en la escuela como cátedra que permite reconocer la importancia de aprender a educarse, ser y obrar, siendo los que enmarcan y fundamentan el proceso educativo, pero finalmente es el sujeto quien elija tomar la dirección positiva o negativa, de acuerdo a los valores que adopta para su desarrollo y formación personal. Hay que reconocer que los individuos respetan algunos valores para obtener beneficios concretos (obediencia a los padres, disciplina en el colegio) sus valores son materiales.

Llegando a concluir el autor que la escuela en conciencia democrática, debe hacer del aula de clase un espacio de participación, respeto por las ideas, toma de decisiones concertadas con el colectivo, negociaciones con un alto sentido de honestidad, honradez y justicia, liderar el uso adecuado de la libertad de expresión, el respeto por la palabra, la resolución de conflictos, entre otras. La educación como la panacea debe no solo contribuir a que la conciencia se traduzca en la decisión de realizar y entender a una ciudadanía globalizada (Florez, 2015). Conceptualizaciones de gran importancia para la presente investigación en la medida en que, reflexiona en torno a la educación en valores en adolescentes de los escenarios educativos para tener como resultado la formación de personas pensantes y capaces de actuar de acuerdo a unos criterios morales establecidos.

4.1.2 Educabilidad, enseñabilidad, estrategias pedagógicas y contenidos

Se encontró, de igual forma, la tesis doctoral titulada *“motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria”*, realizada en la Universidad de La Coruña por Rodríguez (2009), cuyo objetivo se centró en primer lugar, en estudiar las diferencias en metas académicas, estrategias de estudio y rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio. En segundo lugar, fue encontrar diferencias en las estrategias de estudio que emplean los estudiantes respecto a su rendimiento y en función de las metas académicas que se adoptan. Finalmente, comprobar la existencia de posibles combinaciones de metas que permitan establecer perfiles motivacionales diferenciados en la muestra de estudiantes.

Metodológicamente, la investigación obedeció a una naturaleza no experimental y de carácter transversal, cuyo procedimiento de recolección de información fue mediante la encuesta, utilizando un cuestionario de carácter descriptivo y no experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela Secundaria Obligatoria, de la comunidad de Galicia, para la muestra seleccionó 524 estudiantes de dicha población.

Los resultados de dicha investigación evidenciaron que respecto al rendimiento académico las alumnas tienen un rendimiento más elevado con relación a los estudiantes en las diferentes asignaturas. De igual manera, los estudiantes de segundo ciclo parecen esforzarse en el estudio, porque les gusta o les parece interesantes. Al mismo tiempo, los estudiantes de los primeros años de secundaria expresan una mayor preocupación por la valoración social y por evitar castigos.

En esta investigación se concluyó que la noción de que las metas organizan y regulan el comportamiento ha sido fundamental para entender la relación entre motivación, *aprendizaje* y logro escolar. Sugiriendo que la adaptación al contexto escolar pasa inevitablemente por considerar múltiples metas, tanto sociales como académicas. Se confirmó la existencia de perfiles motivacionales que resultan de la combinación de varias metas, también abren la posibilidad de establecer perfiles en los que se integran los tipos de metas que, aun siendo contrapuestas nivel teórico, si pueden constituir para los estudiantes un recurso y un complemento adecuado en determinadas circunstancias, aunque ello implique ciertos problemas de coordinación e, incluso, de compatibilidad entre algunas metas (Rodríguez, 2009).

De igual manera, Martínez y Palacios (2012), realizaron una investigación en la Universidad Autónoma de México, titulada *Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de San Luis Potosí*. La cual tuvo como objetivo indagar los *enfoques de aprendizaje* profundo/superficial, por los que se orientan los estudiantes de bachillerato.

Esta investigación muestra una opción que responde a una mirada mediacional. El impacto que se buscó fue cambiar radicalmente la forma de trabajo que se da dentro de los departamentos de tutoría y orientación en los centros educativos dando pautas para una intervención donde se trabaje tomando en cuenta el contexto de los ciudadanos más críticos y reflexivos que puedan responder a las demandas de una sociedad en continuo cambio en relación a la etapa de construcción de su proyecto de vida.

Metodológicamente, Martínez y Palacios (2012) realizaron una investigación de tipo descriptivo, con un enfoque mixto, en el que participaron 87 estudiantes de entre 16 y 18 años (50 varones y 37 mujeres), los cuales se encontraban cursando el cuarto semestre dentro de tres diferentes planteles de Colegios de Bachilleres en San Luis Potosí. Como instrumentos de recolección de información se implementó el cuestionario de enfoque de estudio y la autobiografía.

Los autores concluyen que, en lo referente a la vinculación del proyecto de vida y enfoques de aprendizaje, estos elementos participan de manera muy importante en el quehacer de los estudiantes, ya que se corresponden significativamente. Por lo que es

importante construir *estrategias* que permitan a la institución tener indicadores sobre la afiliación de los enfoques de aprendizaje de los jóvenes, no únicamente tener indicadores en cuanto a una calificación sino innovar procesos que permitan mayor comunicación entre los actores de la institución educativa, para que esa medida se pueda integrar como un mecanismo y estrategia de mejora (Martínez y Palacios, 2012).

En este orden de ideas, la investigación y los planteamientos expuestos en ella proporcionan una orientación teórica respecto a la manera de afrontar los enfoques de aprendizaje de acuerdo a los proyectos de vida de los estudiantes, lo cual contribuirá en la formación de seres humanos íntegros. De igual manera, el aspecto metodológico orienta el procedimiento y algunas técnicas de recolección de la información para analizar el proyecto de vida de los estudiantes y el aporte que la escuela puede dar a la construcción de dicho proyecto.

De igual forma, se encontró la investigación: *Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural*, desarrollada en la Univesidad Autónoma de Baja California de México, por Morales, Benitez, y Agustin (2013), la cual tuvo como objetivo fortalecer habilidades cognitivas como autoeficacia y afrontamiento, y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de zona rural, a través de la implementación de dos programas de intervención psicoeducativa, por medio de una metodología cuantitativa, con diseño pre-experimental de alcance descriptivo-correlacional, en el que participaron 96 adolescentes.

Los autores sustentaron su investigación en planteamientos teóricos relacionados con las habilidades para la vida en adolescentes, desde autores como Ginzburg (2012), quien puntualiza que las habilidades para la vida son destrezas psicosociales que les facilitan a las personas aprender a vivir.

Con base en lo anterior, se considera que un enfoque basado en las habilidades para la vida, provee de una base teórica robusta para el diseño y la implementación de programas de intervención en población adolescente, cuyo propósito sea el desarrollo de habilidades sociocognitivas, y así contribuir para que el adolescente enfrente en forma efectiva los retos de la vida, es decir, las habilidades sociales hacen referencia a la capacidad de la persona de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables; dentro de estas están la comunicación, empatía, asertividad, control de la ira, entre otras.

Los autores concluyeron que los adolescentes recurren a afrontar la situación más que a evadirla, utilizando el afrontamiento activo en mayor medida que el evasivo, debido a que es en la adolescencia donde los jóvenes desarrollan diversas destrezas de afrontamiento, teniendo así la capacidad necesaria para salir adelante en circunstancias que el mismo adulto consideraría difíciles de afrontar. Así mismo, un factor importante para el despliegue de habilidades como las que se abordaron en el presente estudio es el contexto; el cual puede facilitar u obstaculizar el sentimiento de bienestar subjetivo y, por ende, el desarrollo de los adolescentes a lo largo de este período del ciclo vital.

A pesar de que no se comparó a adolescentes de zonas urbanas y rurales puesto que no fue contemplado desde un inicio, llama la atención de que el contexto rural, puede favorecer el desarrollo de las habilidades sociales, debido a que cuentan con menor población, lo cual facilita notablemente la convivencia entre iguales. Por otro lado, los contextos rurales cuentan con mecanismos de resistencia cultural, valorando más el saber local y conservando las tradiciones y valores de la zona; lo cual, bien podría influir en la resistencia de los adolescentes para incrementar sus habilidades cognitivas, ya que éstas intervienen directamente en su forma de pensar y razonar sobre la vida.

En este orden de ideas, los resultados de la investigación, establece factores importantes que influyen en la formación de habilidades sociales para la realización del proyecto de vida en adolescentes, lo cual servirá como referente conceptual en el desarrollo de la presente investigación, debido a que se trabajará con adolescentes de la zona rural, en donde el contexto tiene condiciones específicas que determinan la interacción social y la superación personal.

A nivel nacional, Garcés (2008) realizó la investigación titulada *Juventud Rural. Imágenes que rondan al joven en contextos rurales*, en la cual se reflexiona sobre los imaginarios sociales que rodean a los jóvenes de los contextos rurales en Colombia. Definiendo a que los medios de comunicación masivos tienen un alto poder en producir y reproducir estereotipos; así la prensa escrita y la televisión masificaron la idea del joven como trasgresor; este estereotipo encarna la figura de un joven y sus comportamientos

peligrosos que generan disturbios, al punto de considerarlo un «agente violento por naturaleza (Garcés, 2008).

Por otro lado, los jóvenes en el campo son valorados fundamentalmente como mano de obra, pero son invisibilizados como actores sociales capaces de comprender, opinar y participar. Las reducidas ofertas de servicios se hacen en tanto productores potenciales, dejando de lado las otras dimensiones fundamentales, como sujetos sociales y políticos. La invisibilidad se traduce también en la homogeneización, que oculta la diversidad de problemáticas, potencialidades, sueños y expectativas (Garcés, 2008).

Estas reflexiones fundamentan conceptualmente a los jóvenes de los contextos rurales y la manera como son considerados en la sociedad, evidenciando que se debe realizar un proceso de resignificación de la imagen del joven rural, para esto es esencial que desde la escuela se implementen *planes de acciones* con miras a asignarle el rol que merecen los jóvenes del contexto rural colombiano.

De igual manera, Osorio, Jaramillo y Orjuela (2011), en su artículo titulado, *“Jóvenes rurales: Identidades y territorialidades contradictorias. Algunas reflexiones desde la realidad colombiana, describen el panorama de las condiciones que caracterizan a la población joven del contexto rural colombiano”*. Los autores establecen que la juventud rural tiene dos marcadores identitarios generales: uno etario, que hace referencia a la posición en la sociedad y puede modificarse por la mera ubicación en una escala de edad,

aunque responsabilidades asumidas o asignadas, tales como la maternidad y la paternidad, pueden restringirlo o ampliarlo.

Otro marcador, el rural, denota un grupo social marginado que, por esta razón, busca con frecuencia que las nuevas generaciones se trasladen a otros espacios sociales y asuman otros vínculos laborales y otros referentes socioterritoriales (Osorio, Jaramillo, y Orjuela, 2011). En esta investigación se evidencia que el contexto rural colombiano tiene algunas particularidades como las fronteras simbólicas, identidades difusas, la violencia, la concentración de tierras, el empobrecimiento acelerado y los cultivos ilícitos que afectan la realidad y el proyecto de vida de los jóvenes pertenecientes a esta zona.

La investigación referenciada brinda un aporte conceptual para la presente investigación, en la medida en que expone los planteamientos teóricos que caracterizan a los jóvenes de la zona rural en Colombia y la manera en que estas características afectan su superación personal. Lo rural implica dar cuenta de diversos grados y prácticas de ruralidad, formas y sentidos que a su vez van a plantear dinámicas de sociabilidad variopintas. Así mismo, la categoría y las prácticas de la juventud en lo rural se abren espacio lentamente, según lugar en la familia, estudios, salidas y retornos, acceso a la tierra y confianza para trabajarla e innovar (Osorio, Jaramillo, y Orjuela, 2011).

De igual forma, se encontró la monografía realizada por Maya (2014), titulada “*La enseñabilidad de los valores orientada por la educación personalizada*”, cuyo objetivo fue estudiar la *enseñabilidad* de los valores como una forma de entender más claramente la

labor pedagógica y contribuir a dar solución a la problemática existente en nuestra sociedad, que se ha generado.

El autor considera que es una tarea de todos los adultos, crear esa atmosfera propicia para enseñarles valores a los jóvenes, dándoles buen ejemplo, para que se concienticen que es la mejor elección que pueden hacer, elegir el bien, cuando una persona aprende a comportarse correctamente, ha sido una labor dispendiosa de los adultos que ha tenido a su alrededor. La *enseñabilidad* de los valores se inicia en la familia, porque es allí donde el ser humano inicia su vida biológica, social y espiritual y es ahí donde tiene el primer contacto con sus primeros formadores que son sus padres, éstos le van inculcando poco a poco los valores que debe poseer toda persona, al ingresar a la escuela el niño cuenta con una gama de valores que continua ampliando a lo largo de su vida (Maya, 2014).

Respecto a la enseñabilidad de los valores, Maya (2014) considera que es necesario tener en cuenta los métodos pedagógicos, que se utilizan, por ejemplo: el método mecanicista o tradicional no se puede utilizar porque este consiste en repetir y memorizar al pie de la letra una información dada y como es sabido los valores no son algo abstracto es algo que se practica que se vive, los estudiantes que siguen este método siempre aprenden de la misma manera con un mismo procedimiento y modo, los valores no son una simple teoría, lo más importante es ponerlos en práctica.

En este orden de ideas, la enseñabilidad de los valores es un asunto que corresponde a todos los educadores, no solo al de ética y valores, todos deben inculcar valores y

comprometerse con la formación axiológica de los estudiantes, claro está que la enseñabilidad le compete principalmente a profesores y profesoras que realizan su trabajo en el interior de su compromiso con un proyecto epistemológico, didáctico y pedagógico de carácter investigativo, teóricamente fundamentado.

El autor finaliza su monografía resaltando la importancia de que los docentes deben ser profesionales comprometidos con su labor, se requiere profesores responsables, con un alto nivel axiológico, lamentablemente son pocos los que reúnen estas características porque en la actualidad no se ingresa al magisterio por vocación sino por necesidad, en nuestro país son muy pocas las oportunidades de ejercer la carrera que se estudió y por esta razón muchos profesionales que no han estudiado pedagogía.

Estos docentes le van a aportar muy poco a la enseñabilidad de los valores porque consideran que esto no les corresponde a ellos, solo se dedican a trabajar el área que les ha sido asignada sin darle importancia a lo demás; por otro lado el mismo Estado no le da importancia a este tema, en el caso de Antioquia y a nivel del país solo les interesa las “áreas fundamentales”, éstas son las que evalúan en las pruebas de Estado, en ocasiones los estudiantes se plantean este desnivel que hay (Maya, 2014).

Esta reflexión teórica en torno a la *enseñabilidad* de los valores se convierte en referente conceptual para la presente investigación, debido a que presenta los argumentos claros sobre la conceptualización de enseñabilidad y la importancia de este componente en

la formación de seres humanos desde los valores, considerados de gran importancia en el campo académico.

También se referencia, la investigación realizada por Ramos (2015), titulada *Saberes campesinos locales para la interdisciplinariedad educativa rural*. Esta tuvo como objetivo pretender con el currículo afectar positivamente la formación del joven rural que sea un manejo interdisciplinario curricular relacionado con la corriente de pensamiento sajón donde los contenidos agropecuarios allí plasmados como ejes temáticos sean fuente de trabajo para los docentes de las áreas básicas como castellano, ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas.

Es decir, la investigación buscó repensar y transformar la práctica pedagógica dando un lugar muy especial y preponderante al estudiante y su familia rural, como núcleo social y agente educativo por excelencia, pero desde un viaje auto-eco-biográfico que ha sido un trasegar formativo, de transformación y de empoderamiento.

El autor sostiene que la comunidad rural se ve expuesta entre otros fenómenos a la deserción escolar, se minimizan los problemas sociales que permean la escuela como la drogadicción, violencia intrafamiliar, categorías muy importantes para otro tipo de indagaciones. La transformación de las prácticas docentes impactan de manera positiva en la humanidad y referentes para el ejercicio educativo porque se empieza a sentir un sentido a la transformación (Ramos, 2015).

Lo cual aporta considerablemente a la presente investigación debido a que conceptualiza sobre la intervención desde el *currículo* y las prácticas docentes para tener mejores procesos de enseñanza y aprendizaje, impactando de manera positiva en el proyecto de vida de los jóvenes rurales. Estas consideraciones se toman como referentes metodológicos, en la medida en que orienta sobre las *prácticas pedagógicas* en un contexto determinado, desde la *educabilidad*, lo cual está relacionado con la temática de la presente investigación.

A nivel regional y local, en la revisión bibliográfica realizada, se encontró la investigación titulada *Narrativas sobre la construcción de identidad ciudadana en jóvenes entre 13 y 17 años en el municipio de Montelíbano – Córdoba, área rural y urbana*. Realizada por Álvarez, Arce, y Latorre (2009), la cual tuvo como objetivo interpretar las narrativas juveniles sobre la ciudadanía en jóvenes del área rural y urbana del municipio de Montelíbano. Metodológicamente los autores realizaron una interpretación de narrativas como medio para la construcción de las historias de vida de los jóvenes del territorio mencionado. Como técnicas de recolección de la información utilizaron la entrevista y los grupos focales.

Esta investigación permitió establecer que los jóvenes de la zona rural no habitan ruralmente sus espacios en estos términos; aunque están alejados del casco urbano, sus puntos de referencia son urbanos. La mención permanente de la calle, hace evidente esta situación. El campo, las relaciones ya expuestas anteriormente sobre lo rural no se presentan, como tampoco la presencia de una nueva ruralidad. Así mismo, al hablar de

identidad ciudadana se avanza de una visión que se podría llamar teórica de la ciudadanía a una vivencia en la práctica del mundo de la vida de lo ciudadano. La ciudadanía no puede concretarse en otro lugar que en el espacio físico y social; en el territorio. La vida pública para los jóvenes de la zona rural, manifiesta un elemento identitario al enmarcarse dentro de los lazos sociales que los une a su comunidad y les permite en lo público manifestar esa unión a través del juego representativo de la vida comunitaria adulta (Álvarez, Arce, y Latorre, 2009).

La revisión bibliográfica muestra la panorámica general de la situación del estudio de la *superación personal* en jóvenes rurales, desde los escenarios de *educabilidad* y *enseñabilidad*, evidenciando que esta temática ha sido analizada por diversos autores con miradas distintas, los cuales aportan teórica y metodológicamente al desarrollo de la presente investigación. Asimismo, se pudo establecer que se hace necesario la realización de estudios que centren su atención en la temática mencionada en el contexto regional. Por ello, y en correspondencia con esta última necesidad, los resultados de la presente investigación se convierten en referentes para la construcción de escenarios dirigidos que contemplen la superación personal.

4.2 Marco teórico conceptual

El marco teórico conceptual que soporta la presente investigación da cuenta de tres categorías conceptuales fundamentalmente, educabilidad, enseñabilidad y superación personal, y dentro de esta última, se aborda la autoestima y el proyecto de vida. Las cuales, guardando coherencia con los propósitos de la investigación y el paradigma investigativo en la que ésta se enmarca, obedecen a una lógica organizativa de manera constructiva, pues se parte de los insumos que se tienen a partir la experiencia, acciones e interacciones vividas por los participantes, para proyectar, en este caso en particular, acciones de una mejor forma de vida para el futuro de los actores involucrados en la investigación y demás beneficiarios de las acciones que de ella se deriven.

4.2.1 Educabilidad

El concepto de educabilidad viene dado de la antigüedad, desde la filosofía de la educación se dice que todo hombre, en tanto que es un ser existencial, es perfectible, tiene potencia y por lo tanto es educable (Navarro, 2002). De igual forma, el existencialismo, concibe al hombre como ser ontológico perfectible pero relativamente, condicionado al existir y a las circunstancias. De acuerdo a lo expresado por Navarro “la educabilidad depende de la circunstancia: en medio del desierto, la potencialidad de ser educado sigue vigente, pero es un dato que no puede ser actualizado”. En los términos de esta investigación, el concepto de educabilidad se plantea atendiendo a factores de carácter

social y cultural, teniendo en cuenta las condiciones de los estudiantes sujetos de investigación que trascienden a su ser y a su familia y su entorno.

Abordar la educabilidad desde esta perspectiva, apunta a reflexionar sobre las condiciones de la práctica educativa, en este sentido es de esencial importancia el análisis de las posibilidades de ser educable y educado, relativas al sistema escolar, el cual consta de autonomía respecto a los contenidos, contextos y procesos (Navarro, 2002). De esta forma, adquiere importancia lo referente a las necesidades de aprendizaje, las cuales, como concepto, establecen fundamentos a la educabilidad para el fomento del proceso educativo en forma equitativa (Feijoó, 2002).

El concepto de educabilidad “apunta a identificar cuál es el conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que un niño o adolescente pueda asistir exitosamente a la escuela, al mismo tiempo que invita a analizar cuáles son las condiciones sociales que hacen posible que todos los niños y adolescentes accedan a esos recursos” (López y Tedesco, 2002). Atendiendo a que estas aptitudes y disposiciones se adquieren mediante un proceso que requiere de tiempo y el cual se inicia desde el momento mismo en que el estudiante nace, es pertinente entonces, un análisis del proceso dado al interior de la familia y el hogar, determinando las condiciones de interacción con adultos, diálogo, hábitos, normas y valores, cuyo desarrollo en forma adecuada conlleva al éxito escolar.

Concebir la educabilidad como condición expone la idea de un estado o situación que posibilita algo (Castañeda, 2002) y, por ende, sugiere una disposición dinámica y no

una estipulación invariable (Feijoó, 2002). De este modo, la educabilidad se encuentra asociada también, a los instrumentos necesarios que posibilitan el desarrollo educativo. Además de que se asocia con las potencialidades y capacidades del individuo, el entorno familiar, escolar y social desempeñan un papel fundamental en el desarrollo o limitación de que el individuo pueda ser educado, en el sentido en que intervenga en la posibilidad de obtener dichos recursos y el desarrollo de las aptitudes y disposiciones necesarias para llevar a cabo el proceso educativo.

En el análisis de las relaciones dadas entre el acto educativo desde la escuela y la familia y la superación personal, el abordaje de la educabilidad se configura como un factor primordial, puesto que permite enfatizar en las condiciones relacionadas con la superación personal que se dan al interior del proceso educativo. Aquí, la educabilidad se concibe desde la relación educando escuela. Se presenta como un aspecto situacionalmente definido, desde la interacción de los sujetos y sus características con las condiciones de la actividad propia de la escuela y sus elementos constitutivos (Lus, 1995).

La educabilidad entonces, se atribuye al educando en la medida en que es él quien determina por educarse en cierto horizonte, así como también al colectivo, emana de las interacciones por cuanto educarse se da a partir de y con los demás. En este sentido, desde las instituciones educativas, ejercen incidencia los docentes y la comunidad educativa en general, en cuanto se construyan escenarios para darle sentido al hecho de ser educable. Es imperante, por tanto, desde la institución educativa en la cual se desarrolla la investigación, generar espacios de reflexión que le permitan al estudiante crear conciencia de cambio,

analizando su situación actual desde lo personal, familiar y social, y emprender acciones que contribuyan a su realización personal. El docente, asimismo, ha de indagar en su quehacer y establecer mecanismos de intervención en dicho proceso de tal manera que se convierta en un agente de transformación y contribuya a que el estudiante a su vez sea un ente transformador de su entorno.

Esta perspectiva, concibe la educabilidad como ductibilidad y plasticidad, haciendo referencia a la disposición de la persona para su formación, partiendo de las potencialidades propias de ella, las cuales demandan realización. El término educabilidad se relaciona con ductibilidad, apunta al hecho de ser flexible. Y plasticidad hace alusión a la capacidad de ser moldeado, características que han sido previstas desde la pedagogía de Herbart (1976) y que suponen las características propias del sujeto que lo hacen susceptible de formación. En esta investigación se tiene en cuenta al estudiante desde esta perspectiva, en el cual se ha de promover su desarrollo y crecimiento personal mediante la aplicación de estrategias de superación personal.

4.2.2 Enseñabilidad

La enseñabilidad hace referencia a la posibilidad que tienen todos los saberes, credos, disciplinas, creencias, ritos, dogmas, técnicas, artes y oficios de ser transmitidos, enseñados, socializados, comprendidos y dialogados (Osorio, 2001). Es una característica que corresponde a la racionalidad, sintaxis y, contenido teórico y experiencial de cada

ciencia o disciplina abordando sus problemas y establece las condiciones como cada disciplina puede o debe enseñarse (Flórez, 1995).

En este sentido, se ha de entender el cómo y el por qué una ciencia requiere de una enseñanza particular, así como su diseño didáctico para llevar a cabo el proceso de enseñanza. Para diseñar en forma didáctica una materia específica se requiere de las condiciones de enseñabilidad propias de la disciplina, de un enfoque o teoría pedagógica que inspirará el proceso y la identificación y descripción de las condiciones sico, socio culturales que enmarcan al estudiante y su aprendizaje de la materia y su formación. Los cuales el docente debe tener en cuenta al momento de diseñar su saber específico con miras a la formación del estudiante.

Se concibe la enseñabilidad como una característica de la ciencia por el cual se reconoce que el conocimiento científico está preparado para ser enseñable, desde criterios de confiabilidad, validez, universalidad e intersubjetividad que conlleva (MEN, 2001). En este sentido, la pedagogía y el maestro poseen la facultad para convertir las ciencias en contenido de formación para los individuos cuya educabilidad está condicionada por factores sociales y culturales diversos y los fines educativos determinados.

Se requiere, entonces, un docente que tenga las competencias básicas, disciplinares y valorativas para que interactúe con el estudiante de forma individual, domine su conocimiento específico y esté comprometido con su quehacer, de manera tal que identifique la relación de los retos de la pedagogía actual y la didáctica mediante la

enseñabilidad. Un docente cuyas metas sean claras para dar lo mejor de sí para el desarrollo de acciones tendientes al mejoramiento.

De esta manera, los docentes no se restringen a la transmisión de conocimientos, sino que, además, consideran el proceso de enseñanza desde múltiples posibilidades. Una enseñanza en la que la enseñabilidad se concibe como una propiedad por medio de la cual es realizable toda transformación. Los docentes, por tanto, han de poseer la habilidad de construir estructuras conceptuales, metodológicas, estéticas, actitudinales y axiológicas en el interior del saber en el cual ejercen pedagógica y didácticamente. Decodifican e interpretan el saber a partir de sus compromisos epistemológicos los cuales inciden en las actividades de enseñanza que llevan a cabo (Gallego y Pérez, 1998). De este modo, la enseñabilidad de un saber dado no es una propiedad intrínseca del mismo, sino una construcción que hace el docente desde dichas estructuras.

La enseñabilidad atraviesa la historia del saber en forma crítica y analítica, y el docente debe concebirla desde el conocimiento de las teorías rivales (Popper, 1962), de los paradigmas de competencia (Kuhn, 1977) y de programas de investigación competitivos (Lakatos 1983), que comprenda las razones por las que en cada época las teorías, paradigmas o programas han tenido auge. En este sentido, el docente ha de investigar y hacer un análisis del saber disciplinar y construir acciones tendientes al mejoramiento, al interior de las instituciones educativas discutir sobre los enfoques de la enseñanza, ciertas temáticas y consultar entre sus homólogos, adoptando una actitud crítica y reflexiva con respecto a la realidad educativa de su contexto, en este caso, ser profesionales competentes

para fomentar en los estudiantes la superación personal, desarrollando estrategias que contribuyan al crecimiento de la persona en su aspecto formativo y social, teniendo en cuenta que el conocimiento presenta cambios acelerados, existen diversidad de paradigmas y la realidad se torna compleja y dinámica.

En consecuencia, tanto en el contexto de la educabilidad como el de la enseñabilidad, no se debe perder de vista la posición epistemológica en la que se mueve la escuela, la institución educativa propiamente dicha y sobre todo el docente como dinamizador, enlace y motor fundamental del proceso educativo. La forma como éste se aproxima a sus estudiantes y a la comunidad educativa, estará marcada por su concepción epistemológica sobre el saber, la construcción del conocimiento y las posibilidades de provocar transformaciones en las personas y comunidades en las que interactúa.

De este modo, partiendo del hecho de que todo ser humano puede ser artífice de su propia configuración personal, familiar y social, todas las acciones aquí planteadas obedecen, se enmarcan o pretenden dicho propósito. Por ello, las acciones han sido planteadas y llevadas a cabo partiendo desde lo más simple a lo más complejo, desde el nivel individual para llegar a lo colectivo, es decir, se ha tenido en cuenta tanto las nociones o pre-saberes de los individuos como los aportes y reflexiones colectivas, teniendo presente la concepción de la construcción de un mejor futuro para los jóvenes sujetos de estudio y la comunidad en la que se desenvuelven.

Esta construcción, concebida desde el presente estudio como Superación Personal, es vista, gestada y construida desde los propios actores, desde las relaciones e interacciones entre ellos, lógico está con la orientación y el liderazgo de una institución educativa y sus docentes que también han sido objetos y sujetos del mismo proceso reflexivo y formativo, que se ha vivido al interior de la comunidad educativa durante la intervención investigativa.

4.2.3 Superación personal

La superación personal y el desarrollo de actitudes y habilidades para la vida y desarrollo integral son conceptos que se encuentran estrechamente relacionados y que ya hacen parte de un propósito de la educación. En este orden de ideas se considera oportuno citar a la Organización Panamericana de la Salud (OPS) la cual presenta orientaciones para que desde la escuela se conceptualice acerca del desarrollo integral del adolescente. Este enfoque de habilidades para la vida se constituye en un medio para afrontar situaciones diversas y adversas, contribuyendo al desarrollo saludable de adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta que adquirir habilidades sociocognitivas y emocionales es de gran importancia para enfrentar y resolver problemas y cumplir objetivos y metas (Mangrulkar, Whitman, & Posner, 2011).

Niremborg (2010) parte de la influencia positiva que tiene la participación de adolescentes y jóvenes argentinos, en proyectos sociales, para su desarrollo integral y su constitución como actores sociales, en la adquisición de hábitos y comportamientos

saludables, así como en su “empoderamiento” y formación ciudadana. Planteamiento que sirve de apoyo para la realización de la presente investigación, abordando el desarrollo de habilidades sociales o interpersonales, cognitivas y para enfrentar emociones, para la creación de una conciencia de superación en los estudiantes. Ese enfoque comprende una educación en la que se involucren habilidades en esos ámbitos, para fortalecer los factores protectores de los adolescentes y jóvenes, promover la competitividad para alcanzar el paso a la madurez y fomentar la adopción de conductas provechosas y actitudes de cambio (Mangrulkar.L, Whitman, & Posner, 2001).

Asimismo, teniendo en cuenta el carácter promocional de involucrar jóvenes en proyectos participativos, se pretende hacerlo extensivo en aquellos que viven en situaciones de pobreza o presentan vulnerabilidad social, como es el caso de los jóvenes sujetos de estudio. Para lo que se proveerá de métodos e instrumentos que evalúen procesos, resultados e impactos del involucramiento, en la formación y desarrollo de los adolescentes y jóvenes, y en la adquisición de valores, actitudes y comportamientos saludables, en sus familias y comunidades de pertenencia.

Como producto de la formación integral, Morales et al (2013) abordan las habilidades cognitivas y sociales; en las primeras, específicamente la autoeficacia planteada como el juicio que hace cada individuo sobre sus capacidades, sobre las que organizará y ejecutará sus actos de tal manera que permitan lograr los objetivos deseados y el afrontamiento referido a las decisiones cognitivas conductuales que lleva a cabo el individuo de acuerdo a las necesidades y situaciones presentadas conforme a las

capacidades personales (Morales, Benitez, & Agustin, 2013). Y las segundas, definidas como la capacidad del sujeto de desarrollar conductas para conseguir resultados apropiados en determinada situación (Mangrulkar, Whitman, & Posner, 2011).

De acuerdo con lo consignado en la guía de habilidades para la vida, se pretende una reforma educativa que ejerza influencia directa en los jóvenes y adolescentes. Las reformas tienen como meta “enfocar en el niño o estudiante como un todo. Identificación de objetivos y resultados claros de los estudiantes. Implementación de una enseñanza centrada en el estudiante. Promoción del aprendizaje activo, participativo y cooperativo. Enfoque en un pensamiento crítico de alto grado para los estudiantes. Consideración del ambiente escolar. Colaboración dentro de una escuela y entre una comunidad y una escuela”.

En el XII Congreso Internacional de teoría de la educación se planteó que además de las habilidades sociales, otro factor a tener en cuenta, que se constituye en una categoría de estudio, es el desarrollo de la autoestima en la superación y autonomía personal (Zaldivar, 2011): “la autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional” en el que se concluyó que los planes y programas de estudio de las instituciones educativas necesitan generar y promover estrategias en los estudiantes para desarrollar su potencial al máximo, rescatar valores, promover la superación personal y el trabajo en equipo para lograr una verdadera formación integral.

Esta temática es de gran relevancia en el desarrollo de la investigación puesto que considera la importancia de los valores y las emociones y el fortalecimiento de la autoestima y la identidad, permitiendo que los estudiantes hagan construcciones de la realidad mediante sus experiencias y refuercen hábitos saludables, para así fortalecer el desarrollo de la autonomía personal. Desde la escuela brindar los espacios y crear los escenarios para que los estudiantes desarrollen actitudes que les permitan superarse a nivel personal y puedan construir su proyecto de vida y sean líderes transformadores de su entorno.

Álvarez et al (2007) hacen referencia a la influencia que ejerce la escuela y el hogar en el desarrollo de la autoestima, dichos ámbitos son los más desmejorados de las zonas vulnerables y por lo tanto responsables de la autoestima media baja. Sobre la superación personal, dicha investigación complementa la concepción de la importancia de la autoestima en el desarrollo personal del estudiante y por lo tanto un factor determinante de su pensar y actuar en sociedad (Álvarez, Sandoval, & Velásquez, 2007).

En la medida que se trabaje en el fortalecimiento de las relaciones que establecen los estudiantes en el entorno escolar y desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, éstos desarrollarán habilidades y conductas, establecer objetivos y metas y emprender acciones que le permitirán un mejoramiento a nivel personal y, por lo tanto, a nivel social. Desde la escuela proyectarse a su comunidad como personas capaces de liderar los procesos de su comunidad.

La superación personal es el proceso de cambio por el cual una persona procura nuevas formas de pensar y de adquirir una serie de cualidades para mejorar la calidad de vida. Como proceso que se lleva a cabo de manera continua ha de estar acorde a las transformaciones requeridas en la conducta, conocimientos, habilidades y cualidades de los jóvenes y adolescentes. Superarse es actuar y satisfacer la misión para llegar a las metas, pensar sólo es un paso previo y hablar es lo menos indicado, lo único importante es actuar (Cruz E. , 2013).

Según la ABC la superación se define como actitud positiva que promueve en una persona el deseo de mejorar en lo personal y de vencer en los desafíos de la vida. Implementar estrategias para que los estudiantes desarrollen actitudes de superación les permitirá trazarse metas y cumplir objetivos propuestos, así como analizar situaciones y tomar decisiones en pro de su ascenso personal y proyectado a nivel familiar y social. Desde la escuela llevar a cabo un proceso de mejoramiento acorde a los propósitos de la educación: desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica... mejoramiento de la calidad de vida.

Es de suma importancia fomentar, en los estudiantes sujetos de investigación, la motivación por superarse, que analicen la situación de su vida actual, quiénes son en el entorno que los rodea, hacia dónde se proyectan y por qué. Los educandos deben aprender a razonar acerca de quiénes son, qué son capaces de hacer y cómo es su medio ambiente, en términos de lo familiar, lo económico y lo social.

4.2.3.1 Autoestima

Se debe abordar la superación personal, la motivación, la autoestima, la toma de decisiones y la asunción del riesgo, como aspectos fundamentales a la hora de establecer un proyecto de vida. Es importante la motivación del individuo en el trazo de objetivos y propósitos de la personalidad. El estudiante pueda establecer objetivos y metas que le permitan dar sentido a su vida. Que pueda comprender sus necesidades y con base en ello establecer propósitos de vida, proyectarse a futuro estableciendo una serie de prioridades conductuales de mejoramiento personal (Reina, 2010).

Una persona motivada desarrolla actitudes y aptitudes que le permiten tomar retos y realizar nuevos proyectos. Toma conciencia de su ser y su quehacer y se enfrenta a situaciones para alcanzar objetivos propuestos. En este sentido el desarrollo humano integral es “el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades” (PNUD, 2007). Un estudiante, es un ente que está en proceso de formación. En el que se fortalecen sus capacidades en los ámbitos personal y social, permitiéndole desempeñarse en diversas esferas de la vida. Desde esta perspectiva fomentar el deseo de superación personal en un escenario escolar permite proponer espacios para la construcción de metas y proyectos de vida.

Otros aspectos a caracterizar en los estudiantes, hacen referencia a la determinación, motivar al estudiante de tal forma que le permita tomar decisiones y ponerse en acción, manteniéndose informado de las situaciones. La responsabilidad que lo lleve a asumir una

postura de esfuerzo personal, fijándose metas y procedimientos para cumplirlas. La investigación, por la que indaga constantemente en el entorno. A través de un proceso de motivación a su superación, el estudiante elevará sus niveles de autoestima, lo cual lo incitará a ser protagonista de su entorno familiar y social y le permitirá emprender acciones que le conduzcan a su crecimiento personal y profesional.

La motivación es un aspecto de gran importancia en la vida del hombre, pues permite el desarrollo de sus diversas áreas, de su vida personal, su ámbito educativo y de formación, orientando las acciones y conduciendo sus actividades y los objetivos hacia los cuales se encamina. Según Santrock (2002) la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

De esta manera, motivar al estudiante, desde su proceso de formación, es esencial para su desarrollo personal. La motivación debe considerarse, entonces, como una disposición positiva para adquirir conocimientos y aplicarlos de manera adecuada en situaciones que lo requieran y tomar decisiones acertadas y, de esta manera, hacerlo de forma continua y autónoma. La motivación debe entenderse como la trama que sostiene el desarrollo de actividades que son significativas para el individuo y en las que éste toma parte (Ajello, 2003).

Según la Real Academia Española (RAE) la motivación es un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona. El docente, desde el proceso de enseñanza, ha de crear ambientes adecuados de aprendizaje en los que propicie en el estudiante una actitud positiva, receptiva y crítica para la adquisición de conocimientos y su adecuada aplicación en situaciones que lo ameriten y le permita tomar decisiones favorables para su proceso educativo, formativo y desarrollo personal. La motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta (Woolfolk, 2006, p.372).

Dadas las exigencias de la sociedad actual, en la que el conocimiento ha tomado gran auge, la motivación adquiere mayor importancia dentro del proceso educativo del individuo, se hace notoria en el estudiante debido a su influencia en su proceso de enseñanza y aprendizaje, en el ambiente que rodea al educando (Good, 2000). Por consiguiente, la motivación tiene influencia directa en la aprehensión por parte del educando, del conocimiento, en forma individual y grupal y su aplicabilidad en situaciones presentadas. De ahí que tome decisiones que contribuyan a su resolución en forma factible.

4.2.3.2 Proyecto de Vida

Las representaciones sociales de jóvenes escolarizados que inciden en las intenciones y proyectos para el futuro que ellos construyen junto con sus identidades y trayectorias, en escuelas públicas del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de

Buenos Aires, y las posibles diferencias en función del sexo, origen social y experiencias de vida (escuela y trabajo). A través de experiencias de vida en diferentes espacios sociales, los jóvenes desarrollan sus representaciones acerca del mundo, los demás y sobre sí mismos (Aisenson, 2011). La participación por parte de los jóvenes en actividades de carácter social les facilita la estructuración de sus proyectos de vida, por el contrario, la ausencia de proyectos sociales y apoyo social se los dificulta.

De La Barrera & Vargas (2006) consideran que la falta de un proyecto de vida en adolescentes establece una predisposición a la búsqueda de experiencias novedosas que conllevan a conductas no aceptadas socialmente. Se establece la creación de un proyecto de vida en adolescentes destacando la importancia que tiene el hecho de visualizarse en tiempo y espacio en torno al sentido que toma la vida en la etapa adolescente.

En el caso de los estudiantes sujetos de investigación, se pretende incentivarlos a trabajar en pro de objetivos y metas de superación personal y proyecto de vida, con el fin de que comprendan su existencia y situación actual y determinen sus habilidades y capacidades, visualizando en que ámbito desarrollar acciones que le permitan llevar un mejor estilo de vida, y no opten por desarrollar conductas social y legalmente no aceptadas, ofrecidas en el entorno paralelamente inmediato (De La Barrera & Vargas, 2006)

Carballo et al (1998) analizan el potencial que poseen los(as) adolescentes para enfrentar la vida, superar la adversidad y encontrar alternativas viables a sus necesidades y expectativas. Además, reconoce la importancia de identificar los principales problemas que

ellos(as) enfrentan en Costa Rica y las acciones en materia de política social, dirigidas a la atención de dicho grupo etario. A los adolescentes se les considera como personas con capacidad de toma de decisiones, con habilidades para trabajar y realizar cambios, construir ambientes favorables para sí mismos y crear las condiciones en el presente para mejorar su futuro, por lo que el enfoque del estudio se enmarca en conocer cuál es la perspectiva que poseen los adolescentes acerca de su proyecto de vida, con el fin de que identifiquen y movilicen los recursos personales y las oportunidades de su contexto en pro de su desarrollo integral.

Es marcada la relación de dicho estudio con la presente investigación en el que los estudiantes puedan identificar sus potencialidades y enfocarlas en la construcción de sus proyectos de vida. Desde la escuela, incentivarlos al autoconocimiento, sean protagonistas de su propio vivir, desarrollen actitudes y valores y tomen decisiones que favorezcan el cambio personal y social, se tracen metas y puedan trabajar en pro de ellas y de sus expectativas (Carballo, Elizondo, Hernandez, Rodriguez, & Serrano, 1998).

El proyecto de vida es un camino para alcanzar una meta, planteando un diagnóstico de los estudiantes que incluye sus características sociodemográficas, psicosociales y establecer los objetivos que puedan tener los estudiantes a corto, mediano y largo plazo. Se recolectó dicha información a través de la observación directa y entrevistas, estructurando un cuestionario de preguntas, referenciando las alternativas de mayor frecuencia para su interpretación.

El entorno familiar juega un papel importante en la representación del proyecto de vida de los jóvenes, en la consolidación de su identidad y establecimiento de compromiso. Se hace necesario, desde el entorno familiar de los estudiantes sujeto de investigación, plantear estrategias de orientación a padres que permitan sensibilizarlos y proporcionarles herramientas para que contribuyan al desarrollo personal de sus hijos. Considerar no sólo los intereses personales sino también las características de su familia y la cotidianidad de su vida puesto que este análisis de la realidad familiar y social permiten comprender el comportamiento del adolescente, la visión de sus ideales y la posibilidad de proyectarse a futuro de acuerdo a dichos factores los cuales requieren de él una estructura cognitiva, afectiva y social, capaz de interpretarlos y responder adecuadamente a ellos (Vallejo & Barreto, 2013).

A nivel nacional se han encontrado algunas investigaciones acerca de la construcción proyecto de vida como factor fundamental en el mejoramiento personal. Cruz (2013) se orienta al direccionamiento del Proyecto de Vida de los jóvenes estudiantes de educación media, a partir del diseño e implementación de actividades y estrategias desde la asignatura de Emprendimiento. El proyecto retoma elementos importantes en el acompañamiento de los estudiantes de la Institución Educativa La Arboleda, desarrollando temas como la motivación, la autoestima, la autoconfianza, el descubrimiento de cualidades y potencialidades, así como el reconocimiento de intereses y habilidades, brindándoles herramientas que les permitan tomar decisiones frente a su proyecto de vida, tales como acompañamiento y asesoramiento a los estudiantes de educación media sobre las

oportunidades en las cuales se puedan desenvolver en el futuro con autonomía y responsabilidad.

Se toma la orientación de la vocación de los estudiantes como un proceso de asesoría, apoyo y acompañamiento, fortaleciendo en ellos su espíritu de superación de tal forma que reconozcan el papel de su existencia en la sociedad y tomen sus propias decisiones en beneficio para su futuro.

Es de anotar la similitud que presenta este proyecto con la presente investigación enfatizando su propósito de desarrollar o materializar ideas a través de objetivos como promover el desarrollo de habilidades y competencias, consolidando elementos que resulten impactantes en los estudiantes, permitiéndoles encuentren sentido a su vida y responsabilidad social, y reconozcan la importancia de la toma de decisiones sobre su proyecto de vida como aspecto fundamental para el desarrollo de la sociedad y una alternativa viable para aumentar sus posibilidades de éxito (Cruz E. , 2013).

Asi mismo, Fierro & Vega (2006) plantean un proyecto de propuesta de vida para desarrollarlo en un colegio de Cota Cundinamarca, la propuesta contempla la creación de estrategias que fortalezcan en el adolescente el sentido de persona y proyección humana orientándolo en la construcción de un proyecto de vida que le permita crecer y/o ser transformado, logrando independencia y autonomía como individuo. El proyecto da a conocer la importancia de la estructuración de un proyecto con miras a las expectativas de vida futura, laboral y ocupacional de adolescentes en una sociedad marcada por el

consumismo, los mercados y el capitalismo, la implementación de una estrategia de trabajo que permita, a partir de la orientación y la sensibilización, las adolescentes lleguen a la reflexión y formación personal en criterios y valores y no se incline a actuaciones no convenientes, como el embarazo a temprana edad.

La presente investigación apunta a que el estudiante encuentre su propio horizonte, se reconozca a sí mismo y descubra sus habilidades y en torno a ello adopte una posición reflexiva y actúe en forma positiva frente a las situaciones presentadas en su vida personal, familiar, escolar y social, se proyecte a futuro y actúe en consecuencia a ello, se forje metas y propósitos con criterios definidos, marcando la diferencia con las tendencias de su entorno (Fierro & Vega, 2006)

Teniendo en cuenta estos estudios, es importante que los estudiantes, dentro de su proceso educativo escolar, desarrollen capacidades, habilidades y destrezas que les permitan emprender iniciativas y promover alternativas relacionadas a su contexto. Fomentar en ellos la creatividad y una conciencia de liderazgo. Elaboren su proyecto de vida y sean personas con visión, comprometidas y generadoras de cambios significativos.

El desarrollo humano es un proceso llevado a cabo mediante la interacción de las personas a nivel personal y familiar con el aspecto social y su entorno inmediato, participando en diferentes aspectos que éstos encierran, favoreciendo el crecimiento. Durante este proceso las personas hacen uso de diversos elementos los cuales les permiten integrarse en sociedad y desempeñar diferentes roles de acuerdo a la etapa de la vida en la

que se encuentren. La sociedad actual está en permanente cambio y exige personas competitivas con la capacidad de actuar de acuerdo a objetivos planteados y contribuyan al mejoramiento de la misma. La escuela busca adelantar acciones para que sus estudiantes adquieran habilidades, sean reflexivos, desarrollen su potencial, se superen a nivel personal y eleven su calidad de vida y sean eficaces a la hora de actuar.

Los proyectos futuros de los individuos en edad adolescente, parten de la motivación en relación a factores como aspiraciones, objetivos, propósitos y metas. El futuro constituye un factor esencial en la motivación humana. Lewin le agrega importancia a los objetivos y propósitos fijados en la identidad del individuo. Cuando éste consiga trazarse metas que permitan encontrar una dirección en su vida, se reflejarán los objetivos y propósitos como factores determinantes de su conducta. Fomentar en los estudiantes la motivación por superarse personalmente les permitirá adoptar actitudes y adquirir habilidades en torno a unos objetivos trazados para la consecución de una meta propuesta, proyectándose a futuro.

Dentro de este proceso de formación el estudiante debe desarrollar actitudes que lo definan como sujeto de acción. Estas actitudes generan ideas innovadoras que pueden materializarse en proyectos o alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemáticas. Así mismo, propicia el crecimiento y la mejora permanente del proyecto de vida (Mineducación, 2008), entre las que se destacan:

Visión de futuro. El estudiante ha de estructurar un proyecto de vida acorde con las necesidades detectadas, sus expectativas personales, las oportunidades y las posibilidades del entorno.

Comportamiento autorregulado. Se refiere a la autonomía del estudiante en la toma de decisiones y su responsabilidad por las acciones y decisiones propias.

Capacidad para asumir riesgos. Debe identificar los inconvenientes que pueden afectar el desarrollo de sus actividades, y actuar oportunamente para poder controlarlos y reducirlos.

Materialización de ideas en proyectos. Aquí el estudiante lleva a cabo nuevas ideas, plasmándolas a la realidad. Comunicándolas y desarrollándolas de manera individual o colectiva.

Innovación. Innovar es crear algo nuevo o dar un uso diferente a algo ya existente y, de esa manera, generar un impacto en su propia vida y en la de su comunidad.

Identificación de oportunidades y recursos en el entorno. El estudiante debe reconocer y utilizar estratégicamente los recursos.

Auto aprendizaje y gestión del conocimiento. Hace uso y manejo responsable de la ciencia y tecnología.

Creatividad. Entendida como la capacidad de transformar e innovar utilizando los recursos disponibles.

Pensamiento flexible. El estudiante debe estar abierto al cambio de manera crítica, razonada y reflexiva.

Motivar e iniciar a los estudiantes en el espíritu emprendedor contribuyendo a desarrollar su creatividad, iniciativa y la confianza en sí mismos es una tarea que facilita el docente como ente mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes deben crear las condiciones de aula necesarias para fomentar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Delors (1996) afirma: “es al interior de la escuela en donde se conforma la vida futura de cada alumno y el acompañamiento del educador, de la escuela es vital”. Y desde la básica secundaria mayormente, es donde construyen los jóvenes adolescentes su proyecto de vida.

Llevar a cabo el proceso de formación descrita exige un rol dinámico y reflexivo por parte del docente. Debe ser orientador, asesor, guía, asistente, donde el estudiante es el actor de su propio proceso de aprendizaje y creador de su proyecto personal. En ocasiones, se requiere de un cambio en el quehacer educativo, que implica replantear las formas de evaluar, enfocar los contenidos de las diferentes áreas, establecer nuevas concepciones pedagógicas y didácticas.

El docente ha de generar espacios que fomenten la reflexión, el análisis, la cooperación y la retroalimentación. Centrar el aprendizaje en el estudiante, establecer estrategias de participación, orientar la motivación y concientización del proyecto de vida, fomentar el desarrollo de competencias cognitivas, creativas y emprendedoras, llevar a cabo actividades significativas para los estudiantes y encaminar acciones que permitan la construcción y aplicación de conocimiento teniendo en cuenta las expectativas personales y los requerimientos del entorno.

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socio-económico y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas (Sáenz, Zambrano, & cols. (SA)).

Las competencias son entendidas como acciones para interpretar, argumentar y proponer alternativas de solución a problemas del entorno. Van ligadas al aspecto formativo con principios éticos y sociales. Configuran el saber ser, saber hacer y saber conocer y hacen referencia a habilidades cognitivas, destrezas y actitudes de valores, así

como el uso de los conocimientos en forma eficaz. Implican “un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes” (MEN, 2006).

Las competencias deben concebirse como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida. Como lo define Webster's Capacity Equal to requirement, competencia es la capacidad del ser humano para desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes en la medida que se requiera y sea exigido por las situaciones y el desempeño es la forma como éste se desenvuelve en diferentes ámbitos sociales. Por ello, es preciso, que los estudiantes reflexionen acerca de su ser y de acuerdo a sus capacidades emprendan acciones que le permitan mejorar su quehacer, formular su programa y proyecto personal.

Las competencias tienen un carácter más analítico que se impone desde el exterior y que muchas veces se convierte en estándares a alcanzar durante el desarrollo de acciones de un individuo, por otra parte, los desempeños permiten plantear acciones evidentes en distintos ámbitos de la vida cotidiana del ser humano, por ejemplo en el ámbito escolar (Vázquez, 2012). Por tanto, el desarrollo de competencias ha de involucrar el desarrollo de actitudes innovadoras desde la perspectiva del ser. Así, con base a las competencias básicas y ciudadanas se llevan a cabo actividades con los estudiantes que enmarcan el desarrollo personal y el proyecto de vida.

Dentro de las competencias a desarrollar durante este proceso se tienen en cuenta las siguientes:

1. Competencias básicas. Permiten poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos y, que deben haberse desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr la realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Su finalidad es integrar los diferentes aprendizajes y ponerlos en relación con contenidos para utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos. Dentro del enfoque de emprendimiento han de desarrollar la comunicación lingüística, el conocimiento y la interacción con el mundo físico, el tratamiento de la información, interacción social y ciudadana, aprender a aprender y la autonomía e iniciativa personal.
2. Competencias laborales. Entre ellas se encuentran las laborales que se aplican a cualquier clase de trabajo y sector económico y las específicas que se relacionan con el saber propio de una ocupación. Ambas se enmarcan en la política de “Articulación de la Educación con el Mundo Productivo” (MEN, 2012). Se utilizan en cualquier espacio laboral y preparan para cualquier clase de trabajo, independientemente de su nivel o actividad; ellas permiten que los jóvenes se formen para superar dificultades, organizar y mantener en marcha iniciativas propias y colectivas, saber manejar y conseguir recursos, trabajar con otros, tener sentido de responsabilidad personal, colectiva y social, obtener los mejores resultados y seguir aprendiendo.

3. Competencias ciudadanas. Conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Lograr una educación de calidad significa formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz. Este reto implica ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, que sea competitiva y contribuya a cerrar las brechas de inequidad. Una educación, centrada en la institución educativa, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural.

La creatividad juega un papel importante en los procesos de desarrollo personal. Generar ideas con carácter innovador, asociar ideas y conceptos permiten encontrar soluciones originales. La sociedad actual está inmersa en un constante cambio, ello exige personas creativas que aborden las situaciones presentadas en forma eficaz. Es, por tanto, tarea de la escuela liderar procesos de enseñanza y aprendizaje que promuevan el desarrollo de la misma en los estudiantes.

Tarapuez y Lima (2008) distinguen la creatividad como la capacidad para generar ideas útiles y originales, que es susceptible de ser desarrollada por todos los seres humanos, contribuyendo de tal forma al proceso de enseñanza en forma crítica analítica y reflexiva. Orientada a la realización de procesos que permitan hallar la solución más adecuada a las

situaciones presentadas en los estudiantes y su entorno inmediato. Desde el desarrollo de habilidades creativas que les permita formular soluciones, resolver problemas, identificar necesidades, generar ideas innovadoras, desarrollar actitudes éticas y configurar su proyecto personal, partiendo del contexto y de sus aspiraciones y expectativas.

"La creatividad es un proceso que vuelve a alguien sensible a los problemas, deficiencias, grietas o lagunas en los conocimientos y lo lleva a identificar dificultades, buscar soluciones, hacer especulaciones o formular hipótesis, aprobar y comprobar estas hipótesis, a modificarlas si es necesario además de comunicar los resultados" (Torrance 1965, p. 184). De ahí que el estudiante, desde los escenarios escolares, encuentre posibilidades y alternativas a los problemas referentes al entorno, partiendo del mismo, llevando a cabo un proceso creativo con el fin de encontrarlas.

La creatividad enmarca procesos mentales que el estudiante debe poner en práctica desde los escenarios escolares. De Bono (1997) plantea que la capacidad creativa debe fomentarse a través de entrenamiento, estructuras y técnicas sistemáticas, lo que implica el surgimiento de nuevas ideas y soluciones que dan origen a procesos creativos de tipo emprendedor. En este sentido, la escuela cumple una función primordial en el proceso de creación. Asimismo, posibilita la resolución de problemas desde diversas ópticas y a través de diferentes métodos y determinadas situaciones. El pensamiento creativo se convierte en una alternativa "indispensable para plantear nuevas posibilidades" (De Bono, 1997). De este modo, la creatividad es un elemento fundamental para el desarrollo del proyecto de

vida, se hace necesario fomentar una cultura en la que los estudiantes encuentren posibilidades innovadoras para la solución de problemas desde diversas perspectivas.

Ser creativo, es pues, desarrollar acciones que permiten ser original capaz de asumir nuevos retos, distinguirse por las opciones presentadas. La persona puede alcanzar sus objetivos y ampliar sus opciones desde una perspectiva innovadora. Incentivar en los estudiantes el desarrollo de la creatividad les permite desempeñarse con éxito y mayor eficacia en diferentes campos permitiéndoles espacios de construcción, por lo que ha de promoverse espacios para su desarrollo desde la escuela.

El proyecto de vida es considerado como la capacidad de una persona para definir sus expectativas frente a la vida teniendo en cuenta su experiencia de vida, fortalezas y debilidades, con el objetivo de establecer sus metas a cumplir en un corto, mediano y largo plazo que contribuyan a su desarrollo como ser humano y como ciudadano. Dentro del marco del emprendimiento, se deben generar espacios de reflexión en los que el estudiante, de acuerdo a sus potencialidades, establezca metas de conocimiento y actuación, con el fin de ampliarlos y utilizarlos de forma efectiva en la transformación social de su entorno.

En este sentido, el estudiante ha de desarrollar un modelo de vida acorde a las exigencias de la sociedad, el mundo actual es dinámico y altamente competitivo, el emprendimiento se ha convertido en un factor importante de transformación de la realidad puesto que incentiva la superación impulsando la capacidad de progreso de la persona.

Para Mario Morales, ser emprendedor no tiene que ver necesariamente con crear empresas. "Este es sólo un tipo de emprendimiento, tan respetable como el emprender en proyectos sociales que resuelven situaciones difíciles beneficiando a otras personas. ¿No es también emprendedor aquel que es capaz de salir adelante con su propio proyecto de vida sobrellevando las barreras que se le presentan en el camino? Cada uno de nosotros forma parte de una familia y jugamos uno o más roles en ella" (Universidad de Chile)

Pablo Moncayo se refiere al proyecto de vida en forma personal, como estimulador del desarrollo de las habilidades necesarias para lograr desarrollar a su vez competencias cognitivas y afectivas. "Proyecto de vida es tener conciencia de mis elementos internos y de los que presenta el entorno. Esto con el fin de desarrollar los factores competitivos que serán la piedra angular en el trasegar de la vida. Si unimos las capacidades creativas de un ser humano con su proyecto de vida obtendremos una persona integral" (Moncayo, 2008)

Desde esta perspectiva, el proyecto de vida se constituye en el objetivo que cada persona se propone. Fomentar el deseo de superación se convierte en la estrategia que permite al estudiante generar actitudes de vida desde su interior, teniendo en cuenta sus expectativas para lograr un mayor desarrollo personal e influir positivamente en su entorno.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Descripción del estudio

La presente investigación se enmarca en el paradigma crítico social, bajo los parámetros de la Investigación Acción Participación por medio de la cual se realiza el análisis e interpretación del proceso educativo, determinando aspectos que involucren la superación personal desde la educabilidad y la enseñabilidad diseñando e implementando estrategias de acción que permitan su transformación.

En el marco de este paradigma, se concibe a la intervención o estudio sobre la práctica, como particularidad fundamental, llevada a cabo mediante procesos de autorreflexión los cuales generen cambios de los actores a nivel social y educativo. Asimismo, se establece la necesidad de incluir a las personas como sujetos activos con capacidad para pensar y transformar. Es así como la investigación acción participación se convierte, en este planteamiento, en una alternativa metodológica, innovadora y generadora de profundos cambios sociales. Su puesta en práctica viene dada a partir de la creación de nuevas propuestas metodológicas en el campo de la intervención social, orientadas a promover procesos participativos, período en el cual se formulan nuevos planteamientos en el campo de las ciencias sociales.

Este estudio, bajo el enfoque metodológico de carácter cualitativo, se despliega en la comprensión y análisis de situaciones dadas en estudiantes y docentes de la Institución

Educativa El Tigre Villa Clareth, en su quehacer escolar referentes a la superación personal, y la aplicación de procedimientos, posibilitando su interpretación y valoración. Permitiendo el diseño e implementación de estrategias que contribuyan al mejoramiento. Conducirá al educando a la identificación de aciertos, a la rectificación de errores y al afianzamiento de sus conocimientos que permitirán el avance hacia procesos más complejos.

El aprendizaje se optimiza cuando el participante está involucrado en el proceso, así que se brinda un espacio que permite el joven contribuir con sus ideas y experiencias, además aplicar las técnicas aprendidas (Recrear, s.a.). Es de carácter explicativo, permitiendo determinar el impacto de la propuesta y emitir posibles conclusiones y recomendaciones. Se tendrán en cuenta los métodos descriptivos y analíticos precisando aspectos determinantes acerca del problema evidenciado y las actividades a realizar en pro del fortalecimiento del fomento de la superación personal en los procesos educativos.

Lewis (1946) se refiere a la investigación acción como un proceso investigativo de carácter cíclico llevado a cabo para el mejoramiento de procesos, haciendo énfasis en la participación e interacción para la toma de decisiones. Entendida como una forma de cuestionamiento reflexivo con la finalidad de mejorar la práctica social educativa, el conocimiento de dicha práctica y las situaciones en las que la acción se lleve a cabo. En este caso, los aspectos referentes a la superación personal desde la enseñanza y el aprendizaje.

De igual forma, el autor Elliott (1993) define la investigación acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Se concibe como una reflexión sobre las acciones humanas y sociales. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Este aspecto es acorde al propósito de la presente investigación puesto que pretende analizar lo referente a la superación personal de los estudiantes de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth desde la educabilidad y la enseñabilidad, diseñando e implementando acciones de mejoramiento.

La Investigación Acción Participación permite, a través de su método, la participación de los estudiantes de la institución a través de talleres en los cuales reflexionan acerca de su quehacer escolar, llevan a cabo comprensión de situaciones y realización de acciones de mejoramiento y transformación de su pensamiento y por consiguiente de su quehacer escolar, en el ámbito cognitivo, formativo y social. Todo ello es de gran importancia puesto que permite transformar las concepciones y procesos mediante la reflexión y comprensión en forma crítica y constructiva, emanada de los participantes.

5.2 Diseño de la Investigación

El desarrollo de la investigación se realizó con base en las fases o momentos propuestos por Kemmis (1989). El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno organizativo, constituido por la planificación y la observación y otro estratégico constituido por la acción y la reflexión. Son cuatro momentos interrelacionados donde cada uno implica una

percepción en forma retrospectiva y un propósito prospectivo que en forma conjunta forman una espiral de autorreflexión de conocimiento y acción. Estas dimensiones están interactuando de manera continua de modo que se establece una dinámica que permite resolver problemas y comprender las prácticas que hacen parte del quehacer escolar.

La investigación, por lo tanto, se llevó a cabo en cuatro fases las cuales constituyen el diagnóstico en el que se realiza una reflexión inicial; diseño del plan de acción que constituye la determinación, selección y diseño de estrategias; implementación de la acción en el que se aplican las estrategias diseñadas de acuerdo a lo observado y la evaluación mediante la cual se reflexiona acerca del proceso llevado a cabo. Procedimiento en el cual habrá un acercamiento a la realidad objeto de estudio, identificando alcances y límites en el proceso investigativo, permitiendo su planeación, ejecución y evaluación.

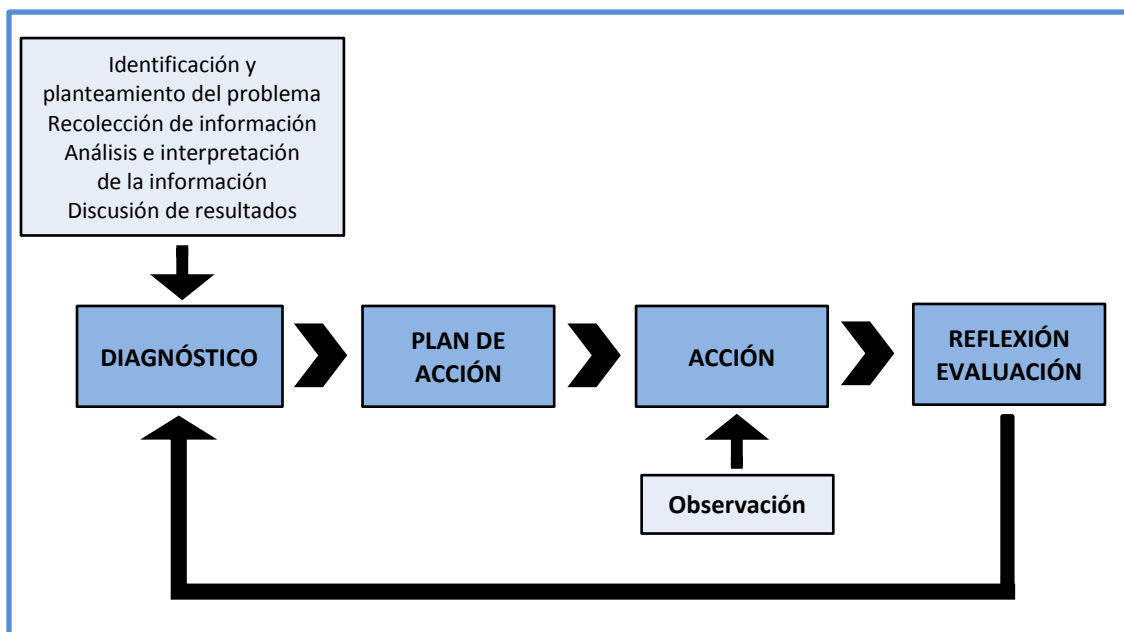


Figura No. 1. Fases de la investigación

Fuente. Kemmis (1989)

Fase I. Diagnóstico. En esta fase se identificaron las características de la población sujeto de estudio: problemas, expectativas y reflexión sobre las concepciones de los estudiantes acerca de su visión a futuro y aspectos relacionados con la superación personal, tales como su motivación, autoestima, intereses personales. Incluyó la realización un perfil personal de cada uno de los estudiantes. De igual manera se indagó con los docentes acerca de las actitudes y aptitudes de los estudiantes desde su perspectiva, en las clases dadas y se analizan las situaciones presentadas en las clases relacionadas con la temática. Se realiza entrevista a estudiantes, docentes y padres de familia, al igual que observación de clases participante, lo cual permite profundizar en el problema posibilitando su descripción de una manera clara y precisa.

Fase II. Diseño del Plan de acción. En esta fase, que involucra a todos los actores de la investigación, se hizo una selección detallada de las estrategias a utilizar de acuerdo a lo observado, en la perspectiva del desarrollo de actitudes, motivación, toma de decisiones y visión a futuro, partiendo de la identificación de los ámbitos del problema para el diseño de un plan de acción que permita cumplir con los propósitos de la investigación. Mediante la realización de talleres de discusión se establecieron, en forma conjunta, los aspectos en los cuales hacer énfasis y se elaboró un cronograma de actividades. Realizando los ajustes pertinentes de acuerdo a los objetivos planteados para el fortalecimiento de los procesos llevados a cabo.

Fase III. Implementación del plan de acción. En esta fase se desarrolló el plan de acción elaborado en la fase anterior. A partir del proceso de observación detallada y análisis de la

información obtenida, se identificaron y reconocieron los aspectos críticos y procesos llevados a cabo en relación a la superación personal desde la educabilidad y la enseñabilidad para la definición de procedimientos y el planteamiento de estrategias a modo de propuesta acorde a la problemática encontrada y los actores involucrados. Se llevaron a cabo talleres, se realizaron conceptualizaciones, socializaciones, informes, análisis y reflexiones acerca de la temática lo cual permitió hacer un reconocimiento de la situación de los estudiantes de la institución y el papel del docente dentro de ella y la labor del padre de familia, permitiendo implementar acciones que dieran otro sentido al quehacer educativo promoviendo la superación personal desde la educabilidad y la enseñabilidad.

Fase IV. Evaluación y Reflexión. En esta fase se hizo una revisión de los resultados obtenidos de las acciones implementadas en cada una de las etapas anteriores. La información obtenida durante todo el proceso se analizó y se identificaron los logros alcanzados y los aspectos a mejorar realizando su valoración de acuerdo a las estrategias. Se identificaron los objetivos logrados, los no alcanzados y los propósitos que surgieron a lo largo del proceso, no planeados. Todo ello permitió a los estudiantes reflexionar acerca de la incidencia de esta investigación en su desarrollo personal y social, así como también a los docentes discurrir sobre su práctica pedagógica y su desarrollo a nivel personal y a los padres de familia de su papel en el desarrollo personal de sus hijos.

5.3 Categorías de Análisis

Para sistematizar y analizar la información se tuvo en cuenta las siguientes categorías: La enseñabilidad y la educabilidad, estableciendo los métodos de mediación de la enseñanza y

el aprendizaje y la Superación personal, tomando en consideración los intereses, actitudes y compromisos de los actores de la investigación (estudiantes, docentes y padres de familia).

Categorías	Conceptualización	Dimensiones de estudio	Indicadores
EDUCABILIDAD	Tiene que ver con una disposición para la formación de la persona a partir de potencialidades ínsitas en ella. Potencialidades que demandan realización. Herbart (1976).	Cognoscitiva	Conocimientos Prácticas educativas
		Comunicativa	Opiniones Participación
		Valorativa	Intereses Habilidades Competencias
ENSEÑABILIDAD	Característica de la ciencia a partir de la cual se reconoce que el conocimiento científico está preparado desde su matriz fundamental para ser enseñable aportando los criterios de confiabilidad, validez, universalidad e intersubjetividad que porta en sí (MEN, 2010).	Pedagógica	Estrategias Pedagógicas Metodologías
		Contenidos	Conceptualización Pertinencia Comunicación
SUPERACIÓN PERSONAL	Proceso de cambio por el cual una persona procura nuevas formas de pensar y de adquirir una serie de cualidades para mejorar la calidad de vida. “Superarse es actuar y satisfacer la misión para llegar a las metas, pensar sólo es un paso previo y hablar es lo menos indicado, lo único importante es actuar” (Cruz E. , 2013).	Autoestima	Motivación Habilidades Actitudes
		Proyecto de Vida	Visión de futuro Toma de decisiones

Tabla No. 1. Categorías de análisis
Fuente: adaptación propia

5.4 Población y Muestra

5.4.1 Población

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth de la ciudad de Montería, Córdoba, ubicada en zona rural, perteneciente a una

población vulnerable, de escasos recursos económicos y estrato socioeconómico uno. Con necesidades básicas insatisfechas. La cual cuenta con una población estudiantil de 570 discentes con características personales diversas. Provenientes de las veredas Aguas Vivas, El Tigre Arriba, Villa Clareth, La Balastera y El Cielo, veredas con difícil acceso y de familias monoparentales.

Asimismo, cuenta con 25 docentes distribuidos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica, de acuerdo a sus perfiles profesionales y las diferentes áreas del conocimiento. Provenientes de la ciudad de Montería con características personales diversas y 200 padres de familia, con ocupaciones varias.

5.4.2 Muestra

La muestra participante de la presente investigación la constituyen los 51 estudiantes de educación media de la distribuidos 27 en grado decimo y 24 en undécimo, con edades entre los 15 y 20 años de edad, 28 niñas y 22 varones. Tomados intencionalmente como principio favorable de confiabilidad para inquirir acerca de la superación personal desde la educabilidad y la enseñabilidad en cada uno de ellos.

De igual forma 7 docentes asignados a la educación media con nombramiento en propiedad, con edades entre 30 y 63 años de edad, con formación en licenciatura y algunos cursando estudios de postgrado, otros profesionales en otras áreas con estudios de pedagogía. Asimismo, los padres de familia pertenecientes a este nivel de enseñanza,

correspondientes a 48 personas, con poco o ningún grado de escolaridad, madres cabeza de hogar y familiares acudientes del estudiante.

5.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información

Para la puesta en marcha de la presente investigación, de carácter cualitativo, se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de información:

Revisión Documental. Mediante esta técnica se hizo un análisis de los registros de los estudiantes egresados de la institución y el diagnóstico institucional, así como de los planes de clase de los docentes y las estrategias pedagógicas aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al modelo pedagógico adoptado por la institución, contemplados en el PEI. Consignando los hallazgos en un formato elaborado por el grupo investigativo.

Observación directa. Esta técnica proporcionó información para realizar el diagnóstico y descripción de la situación problema en el contexto de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, así como del proceso de selección de las estrategias para fomentar la superación personal en los estudiantes objeto de estudio. Se llevó a cabo de forma estructurada, utilizando el diario de campo definiendo los aspectos a observar en los estudiantes y proceso de enseñanza y aprendizaje llevado a cabo en la institución.

Entrevistas. A través de esta técnica se interactuó con la comunidad educativa, estableciendo en forma clara y precisa su opinión acerca del problema, sus razones de actuación de acuerdo a ello y su perspectiva frente a la ejecución de la investigación.

Talleres de reflexión. A través de ellos se analizaron aspectos de la problemática, conformando grupos de trabajo.

5.6 Análisis de la información

La información ha sido analizada mediante la técnica de triangulación desde la unidad investigativa, estudiantes, docentes y padres de familia involucrados en la investigación. En la triangulación metodológica se aplican distintos métodos y se contrastan los resultados para analizar las coincidencias y divergencias (Bisquerra, 2000).

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se presentan de acuerdo a las fases de la intervención metodológica, las cuales permitieron determinar soluciones factibles y participativas a los problemas referentes a la superación personal desde la educabilidad y la Enseñabilidad encontrados en la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth de la ciudad de Montería.

Fase I. Diagnóstico. En esta fase se identificaron las características de la población sujeto de estudio: problemas, expectativas y reflexión sobre el proceso educativo desde la educabilidad y la enseñabilidad. De igual manera se analizaron los niveles de motivación del estudiante y su visión de futuro, realizando un perfil personal de cada uno de ellos. Se indagó con los docentes acerca de las actitudes y aptitudes de los estudiantes desde su perspectiva, en las clases dadas, estableciendo de igual manera las particularidades del proceso educativo llevado a cabo desde la enseñanza. Para ello se realizaron entrevistas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia y se determinaron las prácticas pedagógicas y evaluativas a través de un proceso de observación directa de las clases dadas por los docentes.

Para realizar este diagnóstico se realizó un encuentro con estudiantes y se realizaron charlas con interrogantes abiertos y cerrados. Esta fase se realizó en un trascurso de 4 meses (febrero a mayo de 2016), abordando problemáticas e inquietudes acerca de las actitudes y aptitudes de los estudiantes y las particularidades del acto educativo en cuanto a

su intervención en el aspecto formativo y social de los estudiantes rurales de educación media de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth.

La presente investigación tuvo su origen en la preocupación de los docentes de básica secundaria acerca de las actitudes de los estudiantes, reflejadas en las clases y con los resultados de las evaluaciones escolares y con los de las pruebas SABER 11°, cuyo egreso de la institución no trascendía más allá de terminar los estudios académicos. Por lo tanto, se realizaron talleres con los estudiantes y diálogos con docentes para analizar los aspectos relacionados con dichas actitudes y reflexionar acerca de las posibles causas de su accionar.

Tabla No. 2. Rejilla de Estudiantes

Categoría	Dimensión	Percepciones	Expresiones de los Estudiantes	Comentarios acordes a la Teoría
EDUCABILIDAD	COGNOSCITIVA	<p>Conceptos Previos</p> <p>Experiencias Educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creo que tengo las capacidades para hacer algo en la vida. - Si me propongo hacer algo creo que lo hago, pienso que no se si puedo hacerlo. - Para mi es bueno estudiar porque así puedo obtener uno de los mayores logros en la vida, ser bachiller. - Soy capaz de hacer cualquier oficio que me pongan. Tengo cualidades que me permiten hacer las cosas. - Mi compromiso es con el estudio y puedo hacer las actividades que me ponen en el colegio. - Creo que tengo la capacidad de ser una persona feliz en la vida, con las cosas que tengo, pocas, pero me sirven. Peor es nada. - Me siento con cualidades para participar en los proyectos que se hacen en el colegio. Si yo quiero puedo hacerlo. - Me creo capaz sacar buenos resultados en mis estudios, pero a veces me da pereza. - Puedo ser un gran profesional porque tengo muchas cualidades. - Me siento capacitada para sacar buenos resultados en mis estudios. - Yo utilizo todo lo que tengo a mi lado para lograr mis objetivos, pero tengo que esforzarme a veces. - Si yo me esfuerzo puedo terminar mis estudios y ponerle amor al estudio, sobre todo. - Soy capaz de aprender de mis maestros y desarrollar una actividad que ellos pongan. - Siento que no tengo capacidad para lograr lo que me proponga, no veo cómo hacerlo. - Si le pongo interés al estudio, puedo aprender mucho en el colegio. - Tengo claro que soy una persona que puede para salir adelante, a pesar de las dificultades. - Lo que uno se propone a veces lo puede hacer, a veces no. - Hay veces que tenemos problemas, pero poniendo nuestro empeño podemos salir adelante. 	<p>Existe poco reconocimiento de las capacidades propias que como persona son necesarias para llevar a cabo un proceso educativo el cual trascienda al mejoramiento de la persona. El progreso en la educabilidad está en relación con la <i>experiencia</i>, ya que la actividad de la mente no consiste únicamente en percibir o recibir estímulos; almacena indicios, categorías de estimulación que favorecen el reconocimiento. En ese sentido “el ser humano es un dispositivo reconocedor de patrones, creado en el transcurso de la evolución; las memorias son los patrones que se almacenan” (Alkon, 1989).</p> <p>Con relación al proceso educativo, se percibe desinterés por llevar a cabo el aprendizaje, sumado al poco esfuerzo por superar los obstáculos distinguidos por ellos de acuerdo a su experiencia. El proceso de educabilidad, el cual es un proceso no original, sino subsiguiente a la experiencia, no es un potencial abierto sino condicionado al sistema de patrones almacenado; son ellos los que determinan los márgenes de nuevos campos de experiencia posible. (García,1993).</p>

Categoría	Dimensión	Percepciones	Expresiones de los Estudiantes	Comentarios acordes a la Teoría
EDUCABILIDAD	COMUNICATIVA	Opiniones Participación	<ul style="list-style-type: none"> - En clase los profesores hacen preguntas, pero a veces respondo, a veces no se las respuestas y a veces cuando las sé, no las digo porque no estoy seguro. - A veces me gusta participar en clase, cuando los profesores preguntan sobre un tema que sabemos, por ejemplo, de la televisión, de lo que pasa en el pueblo, o de algo que uno hace en la casa. - Con los compañeros hablamos sobre lo que nos gusta, lo que hacemos en la casa, o cuando venimos al colegio el lunes, hablamos de lo que hicimos el fin de semana, siempre nos contamos los problemas para ver si podemos ayudar. - Aquí en el salón estamos divididos por grupos, tenemos nuestros amigos que nos reunimos en descanso y nos contamos las cosas que hacemos y lo que queremos hacer, nos reunimos para hacer las tareas y aprendemos juntos, cuando toca hacer un trabajo en grupo nos dividimos el trabajo de acuerdo a lo que cada uno sabe hacer y después el que hace su parte le explica a los demás lo que hizo, por si hay que exponer y si el profesor saca alguno, ya sabe por dónde más o menos va el trabajo. - ...con los amigos compartimos muchas cosas, nos aconsejamos, cuando alguien tiene una duda –puede ser del colegio o de su vida personal- siempre pregunta a ver que pensamos, nosotros le decimos nuestra opinión a ver si la toma o la deja, pero en el grupo de amigos... - También le preguntamos a los profesores, porque hay profesores que son chéveres, se puede confiar en ellos porque no cuentan las cosas a los demás, uno le cuenta su problema y ellos nos aconsejan y podemos ver los errores. Y sobre un tema que no entendemos a veces, en descanso, vamos donde ellos para que nos vuelvan a explicar el tema, unos nos explican y entendemos, pero hay unos profes que nos dicen que están en descanso que les preguntemos en clases o cuando tienen hora libre, aja también están cansados como pasan en clases... 	<p>Los estudiantes al insertarse en la vida escolar, llegan cargados de un sinnúmero de características tomadas desde el seno de su familia y el entorno que los rodea. Para lograr un aprendizaje exitoso, además de estar adecuadamente alimentados y sanos físicamente, deben llegar con un conjunto de representaciones mentales, valores y actitudes que los disponen para ello. Este conjunto hace referencia a la capacidad de dialogar, reconocer la autoridad del docente, respetar las normas institucionales, presentar un buen comportamiento, reconocer sus deberes escolares, establecer relaciones de comunicación y confianza...</p> <p>Estas disposiciones con que el estudiante llega es el resultado de un trabajo físico y mental por parte del niño, de un esfuerzo en el que involucra su cuerpo, de una exposición a un trabajo de inculcación y asimilación, un trabajo del sujeto sobre sí mismo, caracterizado además por tener una inmensa carga emocional (Tenti, 1994).</p> <p>Desde la escuela se debe reforzar estas disposiciones desde la dimensión comunicativa, el diálogo y la participación, y reforzarlas en el sentido que la familia y el entorno hayan tenido un proceso adverso, es un proceso basado en la pedagogía racional desde la educabilidad y la enseñabilidad.</p>

Categoría	Dimensión	Percepciones	Expresiones de los Estudiantes	Comentarios acordes a la Teoría
EDUCABILIDAD	VALORATIVA	Educación en el hogar	<p>Testimonio. Entrevista a estudiante de 14 años</p> <ul style="list-style-type: none"> - No vivo con mis padres, vivo con mi abuela, mi madre está trabajando en Bogotá y mi papá vive con otra mujer. Mi abuela tiene un bienestar que atiende hasta las 4 de la tarde. Ella no me ayuda con las tareas del colegio porque no las entiende... yo las hago sola con lo que le entiendo al profesor. Mi abuela si me enseñó a hacer bien las cosas y a comportarme bien. También me aconseja a que estudie para ser alguien en la vida. Yo no quiero ser como mi mamá que no estudió y ahora está trabajando en una casa de familia en Bogotá. No nos manda nada, apenas nos llama por celular a mi hermana y a mí. <p>Testimonio. Entrevista a estudiante de 16 años</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivimos solos en la casa, mi papá dejó a mi mamá y se buscó otra mujer, mi mamá se va para Montería a trabajar y viene a veces en las tardes o los viernes para pasar con nosotras el fin de semana. Yo le ayudo a hacer las tareas a mi hermanita y las mías cuando me da tiempo, porque nos toca cocinar y asear la casa, lavar el uniforme y los platos. Mami llega cansada y se acuesta, casi no hablamos, nos pregunta cómo nos va en el colegio y ya, porque tampoco tiene tiempo ni para irnos a buscar los boletines. Nos deja plata para la comida y se va otra vez. <p>Testimonio. Entrevista a estudiante de 17 años</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la casa somos mi abuela, mi tío, mi papá, mis primos, mi hermano y yo. Mi mamá no vive con nosotros, se casó con otro señor, porque mi papá le pegaba. Cuando salimos del colegio nos vamos a trabajar para ayudar en la casa, mis papás no estudiaron y trabajamos en el balasto, sacando piedra y “jarreando” agua. Hacemos las tareas en la noche cuando llegamos. Mi abuela siempre nos pregunta: “¿ya hicieron las tareas?” y nos nada a hacerlas sino no vemos televisión, porque no quiere que perdamos el año, sino que estudiemos para que salgamos adelante. 	<p>Las condiciones de las familias de los estudiantes sujetos de investigación, evidencian una estructura monoparental, en la que los hijos están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares. Cuyas funciones de brindar a los hijos un clima de afecto y relaciones de apoyo, asegurar su supervivencia, diálogo y simbolización, aportar a sus hijos estimulación que les permita tener capacidad para relacionarse en forma competente con el entorno físico y social respondiendo a las demandas y exigencias planteadas por su comunidad y tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos donde tendrán nuevas experiencias educativas (Guerrero, 1995), se perciben limitadas. Las familias no han sido ajenas a la problemática de la sociedad actual, determinada por el aumento de divorcios y separaciones y el surgimiento de otras formas de agrupamiento y convivencia, tales como el cuidado de los hijos a cargo de padrastros y madrastras y el cambio de rol de la mujer a cabeza del hogar.</p> <p>La familia constituye una de las condiciones de educabilidad promotora de desarrollo de esta potencialidad. En este sentido, todo esto repercute en forma negativa en los estudiantes sujetos de investigación, puesto que, para obtener buenos resultados educativos, se requiere de la participación indiscutible de la familia, como núcleo central en el desarrollo y proceso educativo de los estudiantes (Tedesco, 2000).</p>

Categoría	Dimensión	Percepciones	Expresiones de los Estudiantes	Comentarios acordes a la Teoría
ENSEÑABILIDAD	CONTENIDOS	Conceptualización Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que nos enseñan los profesores nos sirve para aprender y aplicar en nuestras vidas. - A veces no entiendo algunos temas, pero el profesor nos vuelve a explicar. - Cuando el profesor explica varias veces en el tablero entiendo el tema. - A veces el profesor entra al salón y dice que vamos a hacer hoy, a veces no. - El profesor explica en el tablero los ejercicios y utiliza ejemplos para que podamos entender mejor, aunque a veces explica otra vez y no entendemos. - Los profesores explican en el tablero y dictan para que uno copie en el cuaderno. - En casi todos los cuadernos escribimos bastante, sobretodo en lengua castellana. - Los profesores hacen actividades en el salón y también dejan tareas para la casa. - A veces no hago las tareas porque no entiendo cómo hacerlas... - En el pueblo no hay internet y a veces no realizo la tarea porque no la encuentro y como en mi casa nadie sabe... - Hay cosas que los profesores explican que ni siquiera sabía que eran así. - Uno aprende cosas nuevas en las clases. - Los profesores explican también lo que vemos en la televisión que no entendíamos. - A veces me parece interesante la clase, a veces no... - Los profesores explican temas que ya habíamos visto el año pasado. - Hay temas que vemos en la clase que nos dio otro profesor también. - Unos profesores llevan el cuaderno donde preparan las clases y de allí nos dictan. - La clase que más me gusta en la educación física... sobre todo las de fútbol... me gusta el fútbol... - Casi todos los profesores traen hojas donde están preparadas las clases... las hemos visto en el escritorio. 	<p>Los estudiantes perciben las situaciones educativas como elementos sin trascendencia al desarrollo personal, sólo como parte de lo cotidiano y normal que debe suceder en su vida escolar. Algunos ven el estudio como una obligación o como un proceso que tiene que suceder.</p> <p>Al interior del aula se observan actitudes de desinterés por responder a los interrogantes hechos por el docente y manifiestan ansiedad porque se termine rápidamente la clase y culminen las actividades propuestas, sin esforzarse por obtener buenos resultados ni trabajar de la mejor manera posible.</p> <p>En este sentido, la pedagogía y el pedagogo tienen la posibilidad de convertir las ciencias en potencial y en contenido de formación para los niños, jóvenes o adultos cuya educabilidad está condicionada por factores socio-culturales diversos y por los fines de la educación históricamente determinados.</p> <p>Los sujetos humanos como portadores de la cualidad de la enseñabilidad, en razón de la posesión de aquello que les es más prototípico y definitorio de la especie como el lenguaje.</p>

Categoría	Dimensión	Percepciones	Expresiones de los Estudiantes	Comentarios acordes a la Teoría
EDUCABILIDAD	VALORATIVA	Acerca de las acciones para el aprovechamiento de los conocimientos adquiridos	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando el profesor explica en clases un tema y no prestamos atención, cuando hace una pregunta pues no sabemos la respuesta. El profesor nos llama la atención y nos dice: "por eso es que salen mal en los exámenes" ... - En clases hablan siempre los mismos y a veces no dejan dictar las clases, el profesor siempre tiene que estar regañándolos. Y son los que van mal en el salón... aja si no prestan atención ¿cómo van a saber los temas?, hay que prestar atención para poder saber por dónde va el asunto. - En la clase de informática la seño explica la actividad para después hacerla en el computador, ya uno sabe que es lo que va a hacer, pero como los pelaos apenas prenden el computador se meten a los juegos, cuando les toca hacer la actividad entonces pasan es llamando a la profesora para que les diga que es lo que van a hacer. Y como ellos creen que todo lo saben... eso que nos enseñan en clase de informática es muy importante porque nos sirve para cualquier trabajo, ahora la persona que no sabe computación está en nada. Cuando uno vaya a buscar trabajo, prefieren a la que sabe manejar el computador. - La clase que más me gusta es la de inglés, la profesora entra al salón hablando en inglés, al principio no entendía nada, pero como yo quiero aprender, le presto atención a todas las clases, ya más o menos sé que dice en algunos diálogos. Mi deseo es aprender inglés, es bueno saber otro idioma, además el que sabe inglés tiene ventaja. - Casi todos los profesores nos ponen tareas. Hay unos compañeros que no las hacen porque no entienden, unos porque no prestan atención otros porque como no tenemos tiempo, aja si trabajamos. Si hacemos ejercicios en clases, no se para que dejan tareas, si ya el profesor sabe que sabemos con lo que hacemos en las clases... - Cuando vamos mal en las materias, el profesor llama al padre de familia y le pone las quejas... entonces, los papás le quitan la televisión a uno y empiezan con la regañadera, que si no estudiamos vamos a perder el año, que si es que nos queremos quedar brutos... pero si siempre al final recuperamos los desempeños que tenemos perdidos... 	<p>Los estudiantes deben desarrollar acciones para aprovechar los conocimientos adquiridos haciendo frente a las situaciones que se presenten y se consideren adversas al proceso educativo. Desde la educabilidad, trabajar en pro de sujetos competentes a nivel intelectual y emocional, motivados al logro y con sentimientos de esperanza y autonomía.</p> <p>Dentro del proceso educativo, se ha de tener en cuenta el concepto de resiliencia, consistente en la capacidad de respuesta del estudiante frente a las situaciones presentadas en el aula y fuera de ella, tener una perspectiva de éxito en medio de condiciones riesgosas. De este modo, se hace referencia a "el concepto de resiliencia, que debe ser entendido como la capacidad humana universal que permite a las personas hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e incluso ser transformadas por ellas" (Bello, 2002).</p> <p>Desde la perspectiva de educabilidad se analizan las interacciones del sujeto, medio, naturaleza, crianza las cuales condicionan las posibilidades de insertarse con éxito en el sistema escolar.</p>

Análisis explicativo. Estos encuentros se llevaron a cabo con estudiantes, pertenecientes a educación media de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, a partir de la explicación del propósito de la investigación y los objetivos de la misma. Se establecieron las características de los estudiantes, sus intereses y expectativas acerca de su quehacer dentro y fuera de la institución, en el ámbito escolar, familiar y social. Estableciendo su concepción acerca de su presente y su visión a futuro. Los encuentros permitieron determinar a manera de diagnóstico problemas presentes en el proceso educativo y formativo del estudiante, relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, la motivación, autoestima y su proyecto de vida.

Mediante las entrevistas los estudiantes manifestaron sus intereses y preferencias en cuanto al manejo del tiempo libre. Un 80% de los estudiantes dedica su tiempo libre a reunirse con sus amigos y ver televisión mientras que un 60% practica deporte en las tardes, siendo los predilectos el microfútbol y la bola de caucho, que son los que se pueden realizar por las condiciones que brinda la vereda en la que habitan. Esto evidencia que los estudiantes se acogen a las pocas opciones que ofrece la comunidad para dedicar su tiempo libre.

El tiempo libre “responde a las formas personales como cada individuo organiza su vida cotidiana”, es decir, “la forma original individualizada, no sólo de particularidades en cuanto al contenido de sus creencias, valores o formas de comportamiento cotidiano, sino a la manera de cómo cada persona vive las normas de su grupo, clase y sociedad a la que pertenece” (Valdés, 2007). Sin dedicar tiempo a la lectura y actividades que promuevan el aprendizaje significativo. Se constata entonces,

que las percepciones, imaginarios y prácticas de los estudiantes se construyen en torno a las dinámicas sociales y tienen que ver con las relaciones y representaciones que el estudiante hace de su entorno.

Asimismo, manifestaron algunos (30%) poseer habilidades para el estudio y cualidades en las relaciones interpersonales. Percibiendo en ellos mismos habilidades como trabajo en equipo, respeto e interrelación con otros. Se evidencia poco reconocimiento de sus capacidades para el desarrollo del proceso educativo. Los estudiantes en un 80% consideran la situación vivida en su familia como cotidiana y que cuenta con al menos alguien en su familia que lo apoye y amigos que le permiten compartir momentos agradables, pese a las dificultades presentadas.

En este sentido, existe una actitud de conformidad con las circunstancias y sucesos ocurridos al interior de la familia y la comunidad. La experiencia de los estudiantes en su vida escolar, personal y social es limitada, condicionada a la monotoneidad y rutina de la comunidad en la que viven. El progreso en la educabilidad está en relación con la *experiencia*, ya que la actividad de la mente no consiste únicamente en percibir o recibir estímulos; almacena indicios, categorías de estimulación que favorecen el reconocimiento. En ese sentido “el ser humano es un dispositivo reconocedor de patrones, creado en el transcurso de la evolución; las memorias son los patrones que se almacenan” (Alkon, 1989).

En cuanto al proceso educativo llevado a cabo en la institución, los estudiantes expresaron su gusto por las asignaturas artes y deportes en un 85%, manifestando

interés en participar en las actividades realizadas en la institución de tipo cívico y cultural, a través de presentación de bailes y juegos entre los diferentes salones, siendo éstas, las actividades más atractivas a los estudiantes por el cual se esmeran en realizarlo de la mejor manera posible.

Se observó, que los estudiantes, hombres y mujeres, conforman grupos para demostrar sus habilidades para el baile y equipos de microfútbol de hombres y bola de caucho de mujeres, de forma competitiva con los grados inferiores. Se registró un desinterés por el estudio y las actividades escolares académicas. Los estudiantes realizan gestos a los docentes de no querer hacer actividades que requieran concentración y realización de procedimientos, no prestando atención a lo explicado por el docente en el tablero. Por lo que el docente repite en varias ocasiones el proceso para resolver problemas que requieren de las operaciones básicas y complejas.

Con respecto a su visión a futuro y el papel que cumplen familiares y amigos en relación a ello. La mayoría (80%) de los estudiantes planean dedicarse a trabajar una vez finalicen sus estudios secundarios y al mismo tiempo realizar un curso, si disponen de tiempo y los medios.

Entre las ocupaciones visualizadas se encuentran trabajar en forma independiente (85%) y en el caso de los varones (60%) ejercer la carrera militar, solo unos pocos estudiantes ven en la carrera profesional el futuro de sus vidas. La información acerca de su ocupación futura la obtienen de sus familiares (75%), amigos (15%) y en menor proporción (10%) de su profesor. Se evidencia, en cuanto a la

proyección a futuro, que el estudiante presenta una corta visión, acoplada a la situación de la comunidad en la que viven.

Acerca de la realización de actividades escolares y personales, los estudiantes demuestran actitudes de aceptación cuando no logran lo que se propone, esperando se dé otra oportunidad de hacer las cosas, mientras que otros estudiantes manifiestan deprimirse cuando las cosas no salen como ellos propusieron. Los estudiantes en su mayoría reconocen sus errores y algunas veces reciben apoyo de sus familiares cuando tienen problemas, asimismo, algunas veces tienen en cuenta la opinión de las personas con quien conviven para tomar decisiones.

Por lo que realizan sus actos sin consulta alguna. Los estudiantes casi siempre hablan con sus amigos acerca de sus metas personales y consideran que su mayor obstáculo es la falta de recursos económicos. Se evidencia una actitud conformista con las situaciones presentadas, siendo sus amigos sus referentes y colaboradores en la toma de decisiones, informándose también por los medios de comunicación.

Tabla No. 3. Rejilla de Docentes

Categoría	Dimensión	Percepciones	Expresiones de los Docentes	Comentarios acordes a la Teoría
ENSEÑABILIDAD	PEDAGÓGICA	Estrategias Pedagógicas Metodologías	<p>Docente 40 años, área lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con los estudiantes utilizo toda clase de estrategias, para que comprendan un tema, presentan dificultades de comprensión de lectura y argumentación. Por lo que hacemos análisis de lectura, ejercicios de redacción, preguntas y respuestas acerca de lo leído. Pero al final, en las evaluaciones acumulativas no obtienen un buen desempeño. Esos jóvenes no quieren prestar atención. Se les llama la atención, pero no sé qué les pasa. Pareciera que no quisieran aprender. <p>Docente 42 años, área matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En las clases explico el tema, de trigonometría y cálculo, tengo que repetir hasta tres veces el procedimiento porque no entienden. Explico en el tablero los ejercicios y cuando les pregunto si entienden, unos se quedan callados, solo dos o tres dicen que entienden. No coloco tareas porque si no realizan los ejercicios en clases que yo estoy ahí y puedo explicarles, menos en la casa que no hay quien les explique si no entienden. Algunos estudiantes confunden los signos y no saben realizar las operaciones básicas. Y esas dificultades vienen de la base, desde grado sexto que deben aprender eso, y si uno se pone a explicarles eso, se le va el tiempo de la clase y no da el tema correspondiente al grado. La verdad no sé qué hacer en ciertos casos... <p>Docente 37 años, área biología y química.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay unos estudiantes pilos, tres o cuatro, comprenden el tema, leen, responden las preguntas hechas, se aprenden los elementos de la tabla periódica y realizan los ejercicios en química. Pero los otros, se les ve el desinterés en la cara, como si no les gustara la materia. Yo siempre explico el tema dos veces, paso a paso en el tablero, pero cuando se hacen los talleres y las evaluaciones, no responden correctamente. Se les pregunta que es lo que no entienden, y no quieren ni responder. A veces no quieren ni escribir. 	<p>Los docentes identifican el modelo pedagógico adoptado por la institución educativa y realizan actividades para la aprehensión de conceptos y alcanzar desempeños propios de la asignatura, haciendo énfasis en los contenidos, de acuerdo a los estándares básicos emanados del MEN. El proceso educativo se da de manera unilateral, desde el docente al estudiante, con intermediaciones de preguntas acerca del tema, explicaciones puntuales, talleres y resolución de ejercicios en el aula en forma teórica. Se evidencia una tendencia educativa hacia la parte cognitiva del estudiante y no se observa un enfoque hacia su formación personal y social.</p> <p>Atendiendo al concepto de enseñabilidad, el diseño didáctico para una materia específica requiere fundamentarse en al menos tres dominios de conocimientos imprescindibles:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las condiciones de enseñabilidad de cada disciplina. 2. El enfoque o teoría pedagógica que inspirará el proceso. 3. La identificación y descripción de las condiciones sico-socio-culturales que enmarcan la mentalidad del alumno respecto a su aprendizaje de la materia y su formación (Flórez, R. 1995).

Categoría	Dimensión	Percepciones	Expresiones de los Docentes	Comentarios acordes a la Teoría
ENSEÑABILIDAD	CONTENIDOS	Pertinencia plan de estudios Plan de Clases Contenidos	<p>Docente 35 años, Tecnología e Informática</p> <ul style="list-style-type: none"> Los temas que se dan en clases están acorde a los estándares del MEN en su mayoría, no se escogen todos los establecidos por las condiciones de la comunidad educativa, acá en la institución no hay internet, por lo que lo que se trabaja es con base en herramientas instaladas previamente en los computadores, que son donados por CPE y la tecnología se da de acuerdo a lo que se pueda trabajar con los estudiantes, por ejemplo, se utilizan materiales del medio y se hacen pequeños proyectos, pero no son del total agrado de los estudiantes. A ellos lo que sí les gusta es entrar a la sala de informática y trabajar con los computadores, pero hay estudiantes, pocos claro, que quieren es solo jugar y se atrasan en las actividades. <p>Docente 38 años, C. Sociales, Filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los profesores llevamos un plan de clases en donde referenciamos las competencias, los estándares, temas y subtemas, los desempeños y las actividades a realizar en cada uno de los momentos, pero a veces ese plan no lo revisa el coordinador, lo pide pero no lo revisa. Entonces a veces mejor preparo la clase y doy directamente del libro. En las clases se trabaja sobretodo lectura crítica, para que los estudiantes desarrollen la competencia y pueda irles bien en las pruebas ICFES. <p>Docente 32 años, Inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> En las actividades que se llevan a cabo dentro del aula, se tiene en cuenta mucho la parte comunicativa, planteo, en conjunto con los estudiantes, situaciones imaginarias, en las que desarrollen diálogos en inglés con temáticas específicas. Y realizan también listening con canciones en inglés y realizando lecturas de su preferencia. Estos estudiantes los encontré con muchas deficiencias en el área y trabajo con ellos conceptos básicos, profundizando en los que vayan avanzando. 	<p>Los contenidos son seleccionados por el docente con miras en desarrollar en los estudiantes competencias. Los docentes manifestaron que, en jornadas pedagógicas, revisan y elaboran un plan de área acorde al desempeño del estudiante. Socializan los resultados de las pruebas saber y con base en el informe dado por el ICFES acerca de las dificultades presentadas, realizan una selección de tópicos a tratar durante el año escolar tomándolos de los estándares básicos de competencias. De igual forma planean las clases, siguiendo un modelo dado por el Programa Todos a Aprender (cuyo tutor requiere elaborarlo), en el que organizan las actividades, los temas y subtemas, competencias, estándares y las actividades complementarias. Se limitan a las condiciones y recursos institucionales para el desarrollo de las actividades propias del área. Teniendo en cuenta todo ello, se referencia al autor Flórez R. (1995) que expresa que “no habrá verdadera enseñanza mientras el profesor no se dirija a sus alumnos concretos, mientras no se ocupe de ellos, de sus ideas previas sobre el tema de la enseñanza, de sus expectativas de aprendizaje y de formación, de sus prerrequisitos conceptuales y experiencias previas, de sus obstáculos y prejuicios epistemológicos respecto de la materia, de sus intereses y motivaciones vitales, individuales, sociales y profesionales”.</p>

Categoría	Dimensión	Expresiones de los Docentes	Comentarios acordes a la Teoría
SUPERACIÓN PERSONAL	<p>AUTOESTIMA</p> <p>PROYECTO DE VIDA</p>	<p>Docente 39 años, Ética y Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes de grado décimo y undécimo no tienen acompañamiento de los padres, no se percibe un compromiso real para su formación integral, ya que desde la casa es poca la ayuda que le brindan, tanto académica como personalmente. Desde mi clase trabajo para ayudar a formar en ellos un pensamiento crítico, teniendo en cuenta intereses particulares, porque cada niño de esos tiene sus problemas, siempre les explico para que analicen situaciones y elaboren propuestas de solución. Les hablo también de orientación vocacional, todo lo referente a carreras universitarias y técnicas, en el SENA e instituciones varias, páginas web, becas, entre otros. Algunos los veo interesados, pero otros no, yo los motivo durante las clases y cuando se presenta la oportunidad. Yo los visualizo en un mínimo porcentaje en carreras técnicas y un alto porcentaje en oficios varios y las niñas las veo trabajando, no pariendo tanto. 	<p>Los docentes reconocen la importancia del acompañamiento del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos, como también identifican este aspecto como una debilidad institucional, pero desde la perspectiva del apoyo en el aspecto cognitivo, pues al no tener un buen desempeño académico, requieren del padre de familia su colaboración y realizan llamados pero los padres de familia no acuden a ello, por lo que preguntan al estudiante el motivo de su inasistencia.</p> <p>En cuanto a las acciones que realizan los docentes para fomentar en los estudiantes la superación personal, un muy bajo porcentaje, participa en el proceso formativo del mismo. En este caso porque la temática del área lo permite y se enfocan en la orientación vocacional, atendiendo a la problemática dada en la comunidad de embarazos adolescentes, trabajos forzosos a temprana edad...</p>

Análisis explicativo. Estos encuentros llevados a cabo con docentes de educación media de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, se dieron a partir de la explicación del propósito de la investigación y los objetivos de la misma. Los encuentros permitieron determinar, a manera de diagnóstico, problemas presentes en el proceso educativo, aspectos que involucran a los docentes en su proceso de enseñanza y su incidencia en los estudiantes y su formación personal.

Haciendo uso de la observación participante, se estableció que los docentes en su proceso de enseñanza se limitan a la realización de actividades de tipo académico, llamados a lista, explicaciones con predominio del uso del tablero y dictado, preguntas a estudiantes acerca del tema, evaluaciones escritas y talleres con guías entregadas por el docente y resolución de inquietudes emergentes durante el taller y evaluaciones escritas de lo visto en clases. Se percibe una relación unilateral dentro del aula de clases, predominando la recepción de los contenidos en forma pasiva y la participación activa de los estudiantes no está generalizada. De este modo, se evidencia una forma magistral de enseñanza. “Este modelo de enseñanza privilegia la relación estrecha del docente con el saber y el alumno está relegado al plano de simple espectador” (Zambrano, 2002, p.17).

De igual manera, realizan control de la disciplina en el salón con llamados de atención a estudiantes que interrumpen la clase hablando con el compañero, a los que sacan el celular para utilizarlo en clases, los que no están tomando apuntes, a los estudiantes que no traen tareas, y los que demuestran con sus gestos no querer hacer la actividad en el salón. Los llamados de atención se realizan en forma verbal por parte del

docente, quien en caso del estudiante seguir fomentando indisciplina, recurre al coordinador, quien a su vez dialoga con el estudiante y le recuerda lo consignado en el manual de convivencia, anunciándole sanciones si persiste en la falta. Se pudo constatar que el docente no indaga por la situación con la que viene el estudiante a la institución, ni el motivo por el cual demuestran no querer realizar las actividades en clases ni prestar atención a lo transmitido por el docente.

La identificación y descripción de las condiciones sico-socio-culturales que enmarcan la mentalidad del alumno respecto a su aprendizaje de la materia y su formación constituye uno de los dominios de conocimientos imprescindibles en el fundamento del diseño didáctico de una materia específica (Flórez, R. 1995). En este sentido, el docente debe conocer previamente las condiciones con que el estudiante llega al aula, para enfocar en él estrategias que permitan un aprendizaje significativo y contribuir a su formación personal.

Se evidenció que los docentes, en su mayoría (90%), elaboran un plan de clases, en un formato establecido previamente por el Consejo Académico, en el que se encuentran consignadas las actividades a realizar, las competencias a desarrollar y los desempeños esperados de los estudiantes, divididos en tres momentos: actividades de iniciación, actividades de desarrollo y actividades de finalización de la clase. Pero pocos (25%) son los docentes que hacen uso del mismo. En su lugar, los docentes (75%) recurren directamente al libro, fotocopias o impresiones acerca del tema a tratar, preguntando al estudiante en qué quedaron la clase pasada. Y proceden al desarrollo del tema, predominando el modelo de preguntas y respuestas.

De igual manera, se observó que los docentes (70%) hace poco uso del tiempo establecido para el desarrollo de las clases, puesto que desarrollan las actividades sin tener en cuenta la hora de finalización de las mismas, al sonar el timbre para el cambio de hora, la actividad queda aplazada para la próxima sesión, llegando a iniciarla con la pregunta *¿Dónde quedamos la clase pasada?* Los estudiantes que están al día, son quienes, al buscar en el cuaderno, informan al docente los últimos apuntes tomados.

Tabla No. 4. Rejilla Padres de Familia

Categoría	Dimensión	Expresiones de los Padres de Familia	Comentarios acordes a la Teoría
SUPERACIÓN PERSONAL	AUTOESTIMA	<p>Madre de familia, 58 años</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yo he criado a mi nieta desde pequeña, porque la mamá se fue para Bogotá a trabajar, ella tuvo una mala experiencia y quedó embarazada, el muchacho se fue y la dejó, así que una prima la convidó y se fue, allá trabaja con una señora que la trata bien y tiene más o menos con que sostenerse, está mejor que acá en el pueblo que no hay en qué trabajar. Ella las llama, a la niña y la hermanita semanalmente y le manda algo de plata, aja no es mucho, pero es algo... Yo a la niña le doy consejos, para que no se vaya a equivocar, pero ella es inteligente, ella sabe lo que le pasó a la mamá y dice que quiere estudiar... yo le digo y ella va donde el papá que vive en Montería y le pide, para que le ayude cuando ella termine, porque él está trabajando. Yo le he dicho que estudie primero, me ha hecho caso porque no tiene novio y va bien en el colegio, ella misma hace las tareas, porque yo no entiendo y tampoco tengo tiempo... yo atiendo a los niños del bienestar hasta las tres de la tarde y de ahí me pongo a hacer los oficios de la casa, ella me ayuda cuando llega del colegio y después se pone a hacer las tareas. 	<p>Los padres de familia deben involucrarse en la educación de sus hijos, este hecho encierra varios aspectos que influyen en el desarrollo de los estudiantes, en el desarrollo de la autoestima y en la formación de expectativas educativas, entre otras. La familia es un apoyo, dentro del hogar y en su proceso educativo (Misitu y Cava, 2001). En este sentido, la participación de la familia es una condición para que los hijos superen sus dificultades, estableciendo modos de ayuda que le permitan ser su sustento y apoyo.</p>
	PROYECTO DE VIDA	<p>Madre de familia, 39 años</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...La verdad es que mis hijas quedan solas en la casa porque yo trabajo en casa de familia en Montería, si yo no trabajo entonces de qué vamos a vivir, porque el papá de las niñas se fue con otra y nos dejó solas, yo no sé hacer nada, así que toca. Vengo los fines de semana, el sábado o el domingo que es que me dan permiso, compro el mercadito de la semana y se los dejo, la niña es la que cocina para ella y para la hermanita, ella sabe, yo le enseñé a hacer los oficios y eso... una hermana mía que vive aquí en el pueblo les viene a dar vuelta y es quien está pendiente de ellas... pero yo quiero que ustedes me ayuden seño, porque la niña está andando con malas compañías, y tiene novio, yo le digo las cosas pero no me hace caso y ustedes saben que ... salió “preñá” y se salió del colegio, yo quiero que mi hija termine, mire que perdió tres materias en este período, yo no pude venir a la entrega de informes, pero pedí permiso hoy para hablar con la directora de grupo que me mandó a llamar, porque también no se está portando bien en el colegio con unos profesores, ella no ve como estoy yo, señito me preocupa esta situación, yo no sé qué hacer, ojalá este proyecto que ustedes están haciendo le sirva, ve que me le ayuden y me la aconsejen. 	

Análisis explicativo. Estos encuentros se llevaron a cabo con padres de familia pertenecientes a educación media de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, a partir de la explicación del propósito de la investigación y los objetivos de la misma. Se establecieron las características de las familias en el cumplimiento de sus funciones. Los encuentros permitieron determinar a manera de diagnóstico problemas presentes en el seno familiar, estableciendo el rol ejercido en el aprendizaje de sus hijos y su formación personal.

Las actividades del proceso de socialización de la investigación y los encuentros iniciales con padres de familia, en los que se aplicaron técnicas diagnósticas del tipo PNI, permitieron indagar sobre aspectos tales como la composición familiar, el nivel de escolaridad, la ocupación laboral, la situación socioeconómica, las condiciones de vivienda, entre otras. El análisis evidenció que las familias de la muestra ubicadas en una zona rural vulnerable, pertenecientes a estrato social bajo, están conformadas a nivel monoparental, en las cuales los adultos y jefes de hogar tienen un bajo o nulo nivel educativo, con necesidades básicas insatisfechas, dadas sus condiciones de vivienda, servicios públicos con que cuentan y escaso nivel de ingresos. Están conformadas por 4 a 7 miembros y los adultos que la integran, en su mayoría (90%), sufren las consecuencias de la separación.

La generación de ingresos está a cargo tanto de adultos como jóvenes, entre los cuales, están algunos estudiantes sujetos de investigación que se dedican al arreo de agua, mototaxismo, trabajo por jornal en fincas aledañas y trabajo en la cantera de la vereda, luego de su jornada escolar. En algunos casos, los estudiantes no asisten al colegio para desempeñarse en estas funciones, lo cual se convierte en un aspecto negativo para el proceso educativo y formativo,

puesto que el estudiante pierde la secuencia de las clases y de las actividades realizadas, trayendo consigo desinterés por el estudio y desánimo y, por consiguiente, puede traer consecuencias desfavorables para su futuro, puesto que, “quienes no tienen acceso a la educación carecen de competencias que habilitan una inserción laboral exitosa” (López, 2004). El escaso nivel de ingresos familiares es destinado a satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido y servicio de energía, con bajos porcentajes destinados a la educación y adquisición de bienes. Lo que influye en forma negativa en el proceso educativo y desempeño escolar, pues en muchas ocasiones los estudiantes no llevan a clases los materiales requeridos por el docente para el desarrollo de las actividades.

Los padres de familia sujetos de investigación, presentan dificultades para la participación del proceso educativo de sus hijos, no prestan acompañamiento a los estudiantes en casa, y no acuden a actividades institucionales en las que son requeridos. Entre los inconvenientes identificados se encuentran: horarios de trabajo poco flexibles, falta de recursos económicos, problemas familiares, cansancio y estrés producido por las largas jornadas laborales.

Entre las ocupaciones de los padres, mencionaron dedicarse al cuidado de fincas que conlleva labores de ordeño a muy tempranas horas, desmonte de potreros, labores domésticas, y demás para lo que son requeridos, asimismo, trabajo doméstico en hogares urbanos, transporte de personas en moto, aseo y mantenimiento de carreteras, trabajo en la cantera... estas ocupaciones permiten a las familias contar con muy bajos ingresos y se constituyen en antecedentes socioeconómicos que conllevan al padre de familia a su poca participación en la educación de

sus hijos (Valdés, 2007). Lo anterior expuesto, suscita la necesidad de involucrar en mayor medida a los padres de familia, en la proposición y realización de actividades que contribuyan a la educación de los estudiantes y su desarrollo personal.

Consideraciones generales. Dentro del proceso de respuestas a interrogantes, los estudiantes reflexionaron acerca de los aspectos propios de su ser y su quehacer educativo, familiar y social. De igual manera los docentes y padres de familia analizaron la labor desempeñada en el proceso educativo de los educandos y en la formación personal de cada uno de ellos. En este sentido, el pensamiento reflexivo desempeña un papel de gran importancia en la vida del estudiante, propiciando el desarrollo de valores y actitudes que le permiten ser mejores personas; responsables, íntegras y recíprocas. Como lo señala el autor (Gaitán-Riveros, 2007); “la formación desde la perspectiva educativa aparece como experiencia constitutiva de la condición humana y se manifiesta en procesos de desarrollo humano. Quizás la formación aluda a ese trabajo reflexivo que cada individuo debe realizar sobre sí mismo, sobre su propio interior, en términos de autoformación y autoeducación” (p. 42).

La reflexión se dio en forma general, suscitando la creación de espacios de autoconocimiento, acerca del ser y quehacer dentro y fuera de la escuela. De esta manera se origina un proceso de análisis del individuo en su aspecto formativo, mismo llevado a cabo por los estudiantes, docentes y padres de familia, pertenecientes a la educación media de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, para desarrollar acciones que propendan en su superación y desarrollo personal desde los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta actividad inicial fue el fundamento para el desarrollo del primer propósito de la investigación, precisando información por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia, se observa la necesidad de hacer revisión de la misma, enfocando estrategias que fomenten la superación personal desde el proceso educativo; para ello fue necesaria la identificación de las características de los estudiantes en cuanto a su motivación, intereses, autoestima y su visión a futuro, los factores que inciden en ello y el diseño de estrategias que permitan introducir mejoras.

Fase II. Diseño del Plan de acción. En esta fase se involucró a todos los sujetos de la investigación, estudiantes, docentes y padres de familia en varios encuentros, en los que se analizaron los aspectos relacionados con la superación personal desde el proceso educativo. Se realizó una socialización del diagnóstico elaborado en la fase anterior, en la perspectiva del desarrollo de actitudes, motivación, toma de decisiones y visión a futuro de los estudiantes desde su quehacer. Así como de las situaciones presentadas en el aula concernientes al proceso de enseñanza que involucra directamente al docente y las derivaciones de las observaciones y diálogos con padres de familia. Analizando en forma activa y participativa los factores que influyen en ello.

En esta segunda etapa de la investigación se diseñó un plan de acción que surgió de los encuentros entre estudiantes, docentes y padres de familia, en virtud del análisis del diagnóstico inicial descrito en la fase anterior. Para concretar el plan, se realizaron un conjunto de reuniones distribuidas a lo largo de los meses de febrero a mayo (2016) las cuales permitieron establecer las estrategias de intervención.

De acuerdo al análisis consensuado entre estudiantes, docentes y padres de familia, se abordaron temáticas desde las cuales se plantearon alternativas de solución al problema descrito. Se reflexionó sobre las fortalezas y debilidades que poseen a nivel institucional y personal como elementos fundamentales para llevar a cabo las acciones de mejoramiento.

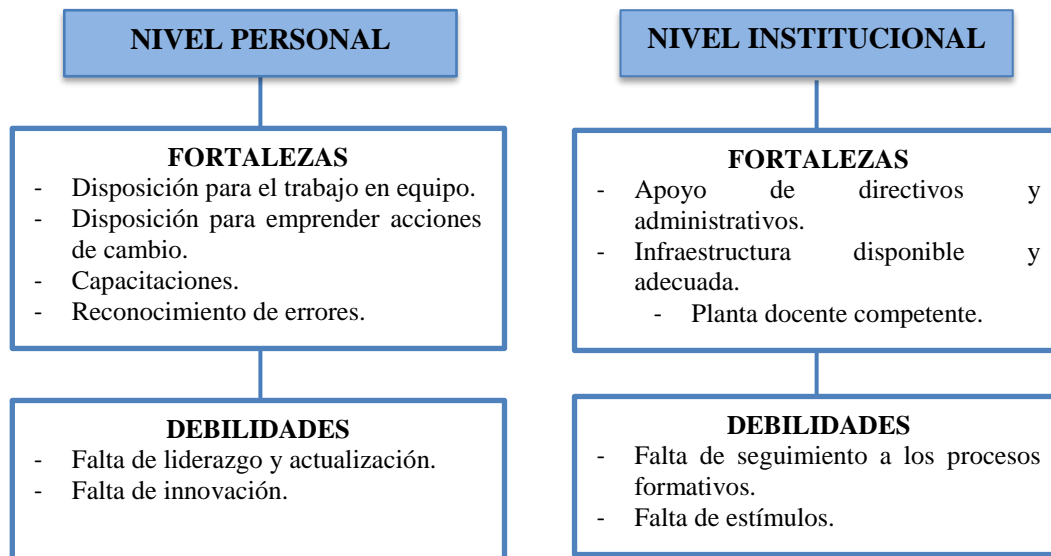


Figura No. 2. Fortalezas y debilidades personales e institucionales INEDETI 2016

Fuente: adaptación propia

De esta forma se plantearon las fortalezas a nivel institucional como favorecedoras de estrategias de mejoramiento, en particular lo referente al apoyo de los directivos docentes, en donde el rector y el coordinador se convierten en entes fundamentales que impulsan el proceso investigativo, siendo su apoyo, esencial para la implementación de cambios y obtención de resultados, posibilitando la superación de debilidades y convirtiéndolas en oportunidades de mejoramiento y fortalecimiento del trabajo en equipo con su disposición y motivación.

En cuanto a las fortalezas personales, los estudiantes, docentes y padres de familia, confluieron en la disposición para emprender acciones encaminadas al mejoramiento de la problemática percibida. Se mostraron dispuestos a trabajar conjuntamente para promover alternativas de cambio que coadyuven a la mejora, reconociendo desaciertos en el proceso educativo y formativo llevado a cabo en la institución.

Después de haber reflexionado sobre su quehacer y responsabilidad para liderar acciones de mejora, los actores de la investigación consideraron preparado el escenario para emprender en forma conjunta estrategias que fomenten la superación personal en los estudiantes de educación media a través de la educabilidad y la enseñabilidad.

Se hizo la formulación del plan de acción el cual registra de forma organizada las acciones que se deben programar y ejecutar y seguir con el análisis de situaciones académicas y formativas establecidas. Se planteó el siguiente plan de acción:

Tabla No. 5. Plan de acción

Actividad	Objetivo	Metodología	Duración
Talleres de discusión con estudiantes	Analizar los aspectos de la superación personal relacionados con la autoestima, motivación, habilidades y actitudes del estudiante desde su quehacer escolar y social, su proyección a futuro e implementar estrategias de mejoramiento.	Caracterización por parte del estudiante su quehacer escolar y social y los factores que inciden en ello. Debate sobre los objetivos del proyecto de vida. Establecimiento de metas.	Abril a junio de 2016
Talleres de discusión con docentes	Reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en la institución y su aporte a la superación personal del educando proponiendo y aplicando acciones de mejora.	Socialización de experiencias de aula. Construcción de estrategias de trabajo. Resignificación de prácticas pedagógicas.	Abril a junio de 2016

Talleres de discusión con padres de familia	Reflexionar acerca de las acciones realizadas en pro de la superación personal de sus hijos en el contexto del hogar y la escuela empleando acciones que contribuyan al mejoramiento.	Identificación de roles. Socialización de experiencias. Establecimiento de objetivos y proposición de actividades.	Abril a junio de 2016
Divulgación de experiencias	Socializar los resultados alcanzados a través de las sesiones realizadas y los ajustes realizados.	Exposición de experiencias por parte de los grupos de discusión.	Julio de 2016
Reflexiones y conclusiones	Reflexionar acerca de la apropiación del conocimiento, las experiencias y los resultados obtenidos y realizar las conclusiones y respectivas recomendaciones.	Análisis de resultados. Elaboración de conclusiones. Realización de recomendaciones.	Agosto a Octubre de 2016

En cuanto a la planeación de los talleres, se diseñan teniendo en cuenta los elementos característicos del diagnóstico hallado en la fase anterior. Siguiendo el paradigma de la comunicación para el cambio social. Determinándose desde el análisis, la crítica y la reflexión, bajo el modelo de comunicación alternativa (Gumucio, 2017), en el que se presentarán situaciones y compartirán experiencias, para ser tratadas desde la óptica reflexiva de manera conjunta por los sujetos de investigación, y desde las dimensiones cognoscitiva, comunicativa y valorativa.

Durante esta etapa los sujetos de investigación interactuaron a través del diálogo reflexivo, considerando que permite gestionar información sobre las diferentes posibilidades de mejora del proceso educativo y formativo, de manera más profunda y enriquecida, destacando que por medio de esta técnica de obtención de información se puede “Conocer mejor, compartir sentimientos, creencias y valores, historias pasadas e ideas actuales” (O’Hanlon, 2009) permitiendo la construcción de conocimientos con sentido e intercambiar opiniones acerca de la comprensión de situaciones y posturas.

En estos encuentros de carácter reflexivo, los sujetos de investigación, analizaron los puntos de vista en relación a las diferentes alternativas de solución al problema planteado, teniendo en cuenta los referentes teóricos, experiencias investigativas y significativas en relación con el tema y la experiencia personal de cada uno, este análisis dio como resultado la elaboración de un plan de acción a llevar a cabo a través de la metodología de los talleres de discusión, profundizando en los tópicos determinantes del mismo.

La estrategia del taller permite una interacción cara a cara entre los participantes del mismo, reunidos en grupo para la construcción de conocimiento y su transferencia a situaciones problemas que necesitan de una solución. El taller es “una estrategia que involucra socialmente a los entes del proceso educativo para la construcción del conocimiento, permite el intercambio de experiencias, intereses e informaciones en grupo y determina alternativas para la solución de problemas comunes” (Hidalgo, 2005).

A través del taller se desarrollan actividades en forma creativa y constructiva, constituyéndose en una base para el desarrollo de competencias en el manejo de situaciones de acuerdo a la temática abordada. Sus integrantes tienen la posibilidad de realizar lecturas, observar, hacer preguntas y comparaciones, analizar y argumentar el punto de vista de todas las personas que están involucradas. “El taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al sujeto operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse así mismo” (Maya, A. 1996). Asimismo, mediante los talleres se hace posible la estimulación a estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, en el que pueden ser críticos partiendo de su realidad para convertirse en

sujetos activos dentro de su grupo social. A través del taller, se lleva a cabo la superación de relaciones entre los sujetos por el criterio de la producción conjunta grupal. El taller debe conducir a una “formación integral como un proceso educativo centrado en el hombre, que le brinda oportunidades y facilidades para realizarse como persona, por medio de sus dimensiones y valores, de sus conocimientos y destrezas de sus actitudes y aptitudes” (Ander, E. 2003).

Fase III. Implementación del plan de acción. En esta fase se desarrolló el plan de acción elaborado en forma conjunta por los sujetos de investigación, a partir del proceso de observación detallada y análisis de la información obtenida, se identificaron y reconocieron los aspectos críticos y procesos llevados a cabo en relación a la superación personal desde la educabilidad y la enseñabilidad y definieron procedimientos y estrategias. A modo de propuesta acorde a la problemática encontrada, se plantearon talleres, en los que se realizarían conceptualizaciones, socializaciones, informes, análisis y reflexiones acerca de la temática lo cual permite hacer un reconocimiento de la situación de los estudiantes de la institución y el papel del docente dentro de ella y la labor del padre de familia, que dieran otro sentido al quehacer educativo promoviendo la superación personal desde la educabilidad y la enseñabilidad.

Tabla No. 6. Talleres de discusión con estudiantes

Nombre del Taller	Objetivo
Taller N° 1. Conócete a ti mismo	Conceptualizar y reflexionar acerca de la existencia del individuo y el sentido de la vida. Identificando los elementos de la personalidad presentes en ellos, sus fortalezas y debilidades. Distinguir las aptitudes académicas y reflexionar sobre su historial académico.
Taller N° 2. Mi entorno y yo	Conceptualizar y reflexionar acerca de la familia, amigos, noviazgo y escuela. Estableciendo las dinámicas al interior de ellos y determinar acciones de cambio.
Taller N° 3. Qué me Propongo	Analizar y establecer objetivos a nivel personal, académico y profesional que contribuyan al desarrollo personal y social.

Taller N° 4. Estableciendo mi misión y mi visión	Profundizar acerca de la razón de ser del individuo estableciendo la misión y visión personal mediante el análisis de los propósitos y finalidades de organizaciones existentes.
Taller N° 5. Tomando decisiones	Analizar las situaciones de la vida personal en los ámbitos académico, familiar y social y elegir opciones entre las disponibles para resolver problemas actuales o potenciales.
Taller N° 6. Mis metas	Conceptualizar acerca de las metas y analizar las particularidades de las áreas de la vida personal que necesiten cambios significativos y establecer metas a corto, mediano y largo plazo.
Taller N° 7 Mi quehacer escolar	Analizar los aspectos relacionados con el quehacer diario del estudiante en la institución, identificando aspectos críticos y proponiendo alternativas de cambio.
Taller N° 8. Mi quehacer social	Profundizar acerca de las actividades relacionadas por los estudiantes en la comunidad en que habitan y establecer acciones de cambio.
Taller N° 9. Plasmando mi pasado, mi presente y mi futuro.	Compendiar las situaciones vividas y futuras a través de un esquema.

Impacto de los talleres. Para la realización de los talleres se utilizaron las tics las cuales causaron en los estudiantes una impresión positiva, pues las discusiones fueron mediadas por herramientas tecnológicas que ellos no utilizan de manera regular en las clases habituales. Se observó un alto nivel de motivación y atención durante el desarrollo de las temáticas. Esto contribuyó en gran medida a la efectividad del aprendizaje, siendo las tics una herramienta didáctica que aprovecha la capacidad multisensorial del estudiante. La combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje (MEN, 2004).

La metodología llevada a cabo en los talleres permitió la participación de los estudiantes de una manera activa, reflexionando sobre los aspectos de su vida personal en el ámbito escolar, familiar y social. Los estudiantes que al principio se mostraron tímidos, al transcurrir la realización de los talleres fueron expresándose con mayor fluidez y eran quienes levantaban su mano para responder a interrogantes realizados y surgidos. Se compartieron de manera dinámica las experiencias vividas, a manera de ejemplo, los estudiantes ilustraban situaciones propias de

su entorno, creando ambientes favorecedores de aprendizaje que permitieron una aprehensión de los conceptos de manera significativa. De igual forma se establecieron compromisos por parte de los estudiantes relacionados con las temáticas tratadas. Evidenciándose cambios en la actitud de los estudiantes en el proceso, se mostraron críticos, analíticos e interesados.

La realización de estos talleres permitió el mejoramiento del trabajo en forma colaborativa, y durante su ejecución se consolidaron relaciones personales, puesto que se evidenció, en primera instancia, que los estudiantes estaban organizados por grupos cerrados los cuales compartían, en el entorno escolar, la realización de tareas y trabajos, compañías y conversaciones y en el ámbito social, amistades y relaciones con un círculo limitado de personas.

Durante los talleres se deslimitaron los grupos ya formados y se interrelacionaron con otros compañeros con los que antes no querían trabajar y compartir. El hecho de compartir experiencias y analizarlas en forma grupal dio paso al recibimiento en forma agradable de los comentarios de los compañeros y las intervenciones, aportes que los exponentes tomaron de forma positiva y dieron paso al inicio de una relación de convivencia abierta y flexible. En este sentido, los espacios de participación se constituyen en una competencia y requisito del proceso educativo al interior de las instituciones, como mecanismos de construcción, preservación y modificación del orden, a través del diálogo constante, el debate abierto, el control de las decisiones y la posibilidad de crítica efectiva (Jares, 2009).

Los resultados de la investigación en esta etapa, evidencian que, en estos talleres, mediados por las tics, los estudiantes desarrollaron habilidades comunicativas, expresándose sin

temor con sus pares, optimando lo expresado por los docentes, en las entrevistas realizadas, acerca de su bajo nivel de comunicación y expresión, pues la participación de los estudiantes en clases era poca y limitadas las respuestas dadas, a interrogantes hechos por el docente al identificar conceptos previos y ejemplificar temas. Lo cual facilitó el desarrollo de la temática de los talleres en forma crítica y analítica, llevando a cabo el debate en forma efectiva.

La estrategia del taller es definida por Marín Jorge (2007) como una alternativa de la mediación pedagógica en el aula, en la cual los sujetos participantes cambian su actitud ante la forma de ver el conocimiento y el mundo. De esta manera, los estudiantes se convierten en sujetos activos y el docente cumple la función de acompañamiento y coordinación y suscita en ellos, procesos cognitivos a través del diálogo y el debate.

Tabla No. 7. Análisis de taller N° 1 Estudiantes

Taller N° 1. Conócete a ti mismo
Objetivo. Conceptualizar y reflexionar acerca de la existencia del individuo y el sentido de la vida. Identificando los elementos de la personalidad presentes en ellos, sus fortalezas y debilidades. Distinguir las aptitudes académicas y reflexionar sobre su historial académico.
Mediación: Uso de tics, Video “factores que determinan la personalidad del individuo” disponible en https://www.youtube.com/watch?v=DDy6d6XnBQ4 . Pirámide de Maslow. Preguntas y respuestas. Diligenciamiento de formato.
Descripción: Se hizo una explicación puntual de los aspectos de la personalidad del ser humano y observaron un video relacionado. Se identificaron por parte de los estudiantes, sus cualidades, defectos. Respondiendo a interrogantes como: ¿Quién soy? ¿Por qué existo? ¿Para qué existo? ¿Cuál es el sentido de mi vida? ¿Cómo soy? ¿Cómo me ven los demás? ¿Qué dicen de mí? ¿Qué esperan de mí? ¿Cuáles son mis aptitudes académicas? ¿Cómo puedo realizarme plenamente? Los estudiantes elaboraron su biografía y diligenciaron formato acerca de las actitudes negativas y las acciones para mejorarlas.
Observaciones: El taller N° 1 se llevó a cabo en dos sesiones.

Análisis explicativo. Al inicio del taller los estudiantes se mostraron interesados y a la expectativa de lo que se iba a realizar. Lo que fue de gran importancia para el desarrollo de la

temática, puesto que, esta actitud fue aprovechada para inquirir acerca de los aspectos de la personalidad del estudiante y que éste comunicara sus opiniones.

Se observó el video “*factores que determinan la personalidad del individuo*” luego del cual los estudiantes expresaron sus ideas acerca de lo explicado por el tallerista y lo observado. Analizaron los aspectos de lo tratado y lo contrastaron con su persona. “*yo entonces heredé el temperamento de mi papá, porque cojo rabia con facilidad y no me gusta que me anden molestando*” reconociendo en ellos elementos característicos, “*me gusta hablar con las demás personas y decir siempre lo que pienso, por ese lado soy directa*” tales como la memoria y habilidades cognitivas “*yo, por ejemplo, recuerdo fechas y todo lo que tenga que ver con números*”. Los estudiantes realizaron un listado de cualidades y defectos que definieran su personalidad. Se hizo énfasis en la honestidad al responder las preguntas, para llevar a cabo el proceso en forma adecuada. Reflexionaron, asimismo, acerca de las actitudes que deseaban desarrollar y las estrategias a implementar para mejorar los aspectos negativos que poseían.

En cuanto a las fortalezas encontradas en ellos, el 80% de los estudiantes reconocieron ser respetuosos y amables, un 70% trabajador y colaborador con cualquier actividad que requiera un esfuerzo físico, tales como ayudar con los oficios del hogar, ayudar a otra persona en tareas de organización de eventos y trabajos escolares relacionados con el área de educación artística. Entre las actitudes positivas manifestadas se encuentran también bondadosos 85%, alegre 90%, agradecido 75%, amistoso 78%. Aspectos que se encuentran inmersos en la motivación, considerada fundamental, una variable afectiva del proceso de aprendizaje, de la cual es un elemento constitutivo las actitudes favorables hacia una actividad y esfuerzo particular (Castro,

1991). Entre las actitudes negativas expresadas por los estudiantes se destacan callada y tímida 95%, rencorosa 70%, insegura 75%, desorganizada 60%, intolerante 75%, no reflexivo 75%, poco optimista 85%. Lo cual se convierte en aspectos a mejorar, puesto que obstaculizan el proceso educativo y por consiguiente su formación personal.

Se evidenció en los estudiantes una tendencia hacia el desarrollo de cualidades propias del trabajo en el hogar y de la comunidad. Percibiendo en ellos un pensamiento limitado a las situaciones cotidianas, que se constituyen en sus deberes diarios, sin trascendencia a un futuro con otras posibilidades. Sus expresiones constataron que, los estudiantes se visualizan como personas que siempre van a vivir en las mismas condiciones en las que se encuentran, proyectándose a la vida en pareja y el desempeño de actividades propias de la comunidad. De igual forma, de acuerdo a lo manifestado por los estudiantes, el 90% de ellos coincidieron en que, las actitudes que desea desarrollar es ser una persona trabajadora capaz de ayudar a su familia y sacarlos adelante, bondadosa responsable y solidaria.

Se analizaron los aspectos anteriores y se reflexionó acerca de los interrogantes acerca de su existencia y de cómo realizarse como persona, en los roles de hijo(a), hermano(a) y estudiante, desde la perspectiva personal y profesional. En cuanto a las habilidades los estudiantes manifestaron su gusto por las actividades deportivas 80%, artísticas 85%, numéricas 30%, informáticas 70%, biológicas y del cuerpo humano 40% y habilidades comunicativas y del lenguaje 25%. Reconocieron la importancia de proyectarse al futuro para llevar a cabo lo deseado desde otra perspectiva, trascendiendo los límites de la vereda y comunidad en la cual habitan.

Realizaron un listado de las necesidades de acuerdo a la pirámide de Maslow en los que se reconocieron como personas su necesidad de realizarse personalmente. Se evidenció que los estudiantes consideran las necesidades fisiológicas satisfechas en la medida de sus posibilidades, y son concebidas sin mayor importancia en su realización personal (Maslow, 1968). En cuanto a las necesidades de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización los estudiantes manifestaron no haberlas alcanzado, pero se mostraron motivados para satisfacerlas. Y encontrar la autorrealización, entendida como “la realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser, contempla el logro de una identidad e individualidad plena” (Maslow, 1968). Conforme a ello, los estudiantes reflexionaron acerca los rasgos que debe mostrar una persona autorrealizada, acorde al autor, los estudiantes coincidieron en ser realistas ante la vida, aceptarse, aceptar a los demás y el mundo que les rodea, mostrar respeto por ellos, los demás y la naturaleza y ser trascendentes, es decir contribuir a la humanidad, enfatizando en desarrollar acciones para alcanzar las restantes.

Tabla No. 8. Análisis de taller N° 2 Estudiantes

Taller N° 2. Mi entorno y yo
Objetivo. Conceptualizar y reflexionar acerca de la familia, amigos, noviazgo y escuela. Estableciendo las dinámicas al interior de ellos y determinar acciones de cambio.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de diapositivas. Análisis de situaciones. Socialización de experiencias.
Descripción: Se analizaron las características de la familia, amigos, noviazgo y escuela en forma general y se contrastaron con las situaciones de la realidad en cada uno de esos temas, identificando puntos críticos. Se realizó discusión acerca de las acciones que se debieran llevar a cabo para mejorar dichas situaciones.
Observaciones:

Análisis explicativo. Se observó interés por parte del estudiante en el desarrollo de esta sesión, en la que, conocido previamente el tema, los estudiantes manifestaron haber indagado con sus padres y familiares, cómo fue su vida en la infancia, hechos y sucesos anecdóticos que ellos no recordaban y que servirían de referencia para establecer las características de su familia

y realizar las comparaciones con los conceptos vistos en el taller. *“Seño, ayer hablé con mi abuela, le pregunté cosas de cuando yo estaba chiquita y sobre mi mamá y me dijo que estábamos bien y unidos, hacíamos las cosas juntos...”* Establecieron diferencias sobre cómo era su familia al principio y cómo es actualmente, lo que les llevó a reflexionar sobre los procesos que habían ocurrido al interior de ella y qué acciones realizar para mejorar la situación de la misma. Plantearon la necesidad de mejorar las formas de comunicación con los miembros de su familia los cuales no se dan en forma adecuada *“yo casi ni hablo con mi mamá, ella como trabaja en Montería...”* propiciando espacios para entablar conversaciones y conocer sus opiniones acerca de situaciones presentadas para encontrar soluciones. De igual manera se comprometieron a conocer de parte de los docentes su punto de vista acerca de su situación académica y esforzarse por obtener mejores resultados, estableciendo mejores relaciones con ellos.

En cuanto a las relaciones de amistad y noviazgo, la totalidad de los estudiantes manifestó tener amigos con los que comparten la mayoría del tiempo, dentro de la institución y fuera de ella. Teniendo relaciones sólidas de cooperación y ayuda mutua en caso de dificultades presentadas y compañía en momentos agradables. Se comunican entre sí a cualquier hora y se colaboran en todo momento. El 50% de las niñas expresó no tener relaciones de noviazgo debido a que *“los hombres son unos mentirosos” “nombre seño, los hombres no son muy buenos en este pueblo” “yo quiero un hombre que me valore, todavía no lo he visto”* lo que evidencia un reconocimiento de la persona y de la situación de la comunidad relacionada con la visión a futuro en la construcción de la vida en pareja. La mayoría (80%) de los varones manifestó tener una relación de noviazgo con al menos una mujer, estudiante de la institución o habitante de la

vereda. En el caso de algunos (10%) estudiantes expresaron sostener relaciones amorosas con más de una chica “*las mujeres son las que me buscan*”, otros dicen tener pareja, pero de forma inconstante “*a veces están con uno y luego las ve uno en el descanso con otro*”. Los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de analizar cada una de las situaciones encaminadas a sostener buenas relaciones personales con amigos, familiares, docentes y demás personas que le rodean, estableciendo acciones de cambio. Algunos estudiantes desde su perspectiva hicieron recomendaciones a todo el grupo “*es que uno debe pensar bien con quien es que se va a meter y si eso le conviene o no, pero primero están los estudios, creo yo*”.

Tabla No. 9. Análisis de taller N° 3 Estudiantes

Taller N° 3. Qué me Propongo
Objetivo. Analizar y establecer objetivos a nivel personal, académico y profesional que contribuyan al desarrollo personal y social.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de video. Análisis de situaciones.
Descripción: Se identificaron los aspectos relacionados con los objetivos de un individuo en los ámbitos personal, académico y profesional, llevándolos al plano personal de cada estudiante, determinando las condiciones en las que se llevan a cabo y estableciendo acciones de mejora en forma conjunta y a nivel particular.

Análisis explicativo. Con respecto a las acciones que debieran implementar para mejorar los procesos y situaciones analizadas, los estudiantes plantearon y comprendieron la importancia de mejorar las relaciones con sus semejantes, dada la situación al interior del aula en la cual los estudiantes se encontraban organizados por grupos cerrados, dentro de los cuales no había aceptación de nuevos integrantes, realizando actividades académicas tales como exposiciones, trabajos en grupo y talleres los mismos estudiantes. Esto causaba llamados de atención por parte del docente y malestar cuando éste conformaba los grupos de diferente forma. En primera instancia, mejoraron su relación con sus compañeros y se establecieron acuerdos de convivencia.

Asimismo, identificadas sus fortalezas y debilidades y las habilidades con que cuentan analizaron su aplicación en la resolución de problemas y plantearon objetivos que contribuyan al mejoramiento personal. De acuerdo a lo analizado, los estudiantes expresaron su deseo por terminar sus estudios de manera satisfactoria y establecieron objetivos medibles en el tiempo *“hablar con mi tía para irme a vivir donde ella en Montería y estudiar los sábados, podría trabajar los días de semana”*, *“voy a llamar a mi papá, él vive en Montería con otra pareja, pero le voy a decir que me ayude”*. Los estudiantes se vieron reflejados en sus compañeros al conocer cómo eran vistos por ellos, reconociendo sus debilidades y demostrando su disposición para trabajar de la mejor manera posible en el desarrollo de los talleres, cuya metodología resultó motivante para ellos. En este sentido, la calidad de experiencia que ofrezca el entorno de influencias es un factor constituyente de los márgenes de educabilidad y de la orientación del sistema de comportamiento. Un criterio, fundamental, para el cambio de la modulación del sistema de comportamiento es el de proporcionar nuevos espacios de experiencia (García, 1993).

Tabla No. 10. Análisis de taller N° 4 Estudiantes

Taller N° 4. Estableciendo mi misión y mi visión
Objetivo. Profundizar acerca de la razón de ser del individuo estableciendo la misión y visión personal mediante el análisis de los propósitos y finalidades de organizaciones existentes.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de diapositivas, Estudio de casos. Preguntas y respuestas. La escalera “no digas no puedo”.
Descripción: Se analizó la razón de ser de algunas organizaciones indagando acerca de sus funciones y su entorno de acción en forma activa y participativa. Confrontando los hallazgos con las situaciones de los estudiantes y estableciendo la misión y visión personal. Se reflexionó sobre los interrogantes ¿Quién soy yo? ¿Quién quiero ser más adelante? ¿Por qué estoy aquí? ¿Soy exitoso(a)? ¿Por qué lo soy y por qué no lo soy? ¿Quién seré? ¿Qué haré? ¿Cómo lo haré? ¿En qué me ocuparé? ¿Dónde viviré, cómo viviré? ¿Qué estado civil tendré? ¿Qué bienes poseeré? ¿Tendré hijos e hijas? ¿Cuántos?

Análisis explicativo. Los estudiantes reflexionaron acerca de la finalidad del individuo como ser humano, analizando los aspectos que de acuerdo a la naturaleza humana son necesarios para asegurar su supervivencia y éxito en la tierra, además de la respiración, alimentación,

vivienda, descanso, protegerse de la naturaleza, interactuar con otros se encuentra superarse, lo que lleva a la persona a desarrollar habilidades para actuar en forma eficiente. A partir de ello, los estudiantes enfatizaron en interrogantes acerca de quiénes son actualmente y quiénes quieren llegar a ser. El 85% de ellos manifestaron su deseo de ocuparse en una actividad que le permita conseguir recursos económicos para satisfacer necesidades de alimentación, vestido, vivienda y entretenimiento. Para lo cual establecieron objetivos a corto plazo, tales como esforzarse por llevar a buen término sus estudios secundarios y gestionar ante familiares y conocidos la consecución y financiación de estudios superiores. Los estudiantes se mostraron motivados por establecer objetivos encaminados a su mejoramiento personal. La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo (Mary, 2006).

De igual forma, se analizaron los casos de cinco empresas exitosas (Microsoft, Fedex, General Electric, Hyatt park y Revlon) que surgieron a pesar de la crisis de su época, los estudiantes identificaron los aspectos que llevaron a sus precursores a tomar decisiones a pesar de los obstáculos presentados y, respondiendo a interrogantes acerca de su futuro elaboraron su misión y visión personales. Entre los aspectos que los estudiantes plasmaron en su escrito se encuentran “*ser una persona responsable con mi hogar y brindar seguridad a mi familia*”, “*ser reconocido ante la comunidad como un buen trabajador*”, “*trabajar en la parte social para ayudar a las personas que lo necesiten*”. Los estudiantes reconocieron la importancia de establecer su quehacer en el futuro con anterioridad para trabajar en pro de ello.

En cuanto a la metodología de la escalera “no digas no puedo”, los estudiantes manifestaron estar en el escalón ¿Podré hacerlo? Se analizaron los aspectos de su visión, relacionando los objetivos propuestos, en los que propusieron acciones para ascender al siguiente escalón “intentaré hacerlo”. “*Voy a poner todo de mi parte para lograr lo que tengo pensado hacer*”, “*hay que empezar por salir bien en el colegio, para tener una base para hacer algo después*”. Los estudiantes centraron su interés en proyectarse objetivos que le permitieran mejorar su vida personal. En este sentido, es significativa la motivación para que establezca objetivos y se proyecte a futuro. La motivación es un aspecto de gran importancia en la vida del hombre, pues permite el desarrollo de sus diversas áreas, de su vida personal, su ámbito educativo y de formación, orientando las acciones y conduciendo sus actividades y los objetivos hacia los cuales se encamina. Según Santrock (2002) la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Tabla No. 11. Análisis de taller N° 5 Estudiantes

Taller N° 5. Tomando decisiones
Objetivo. Analizar las situaciones de la vida personal en los ámbitos académico, familiar y social y elegir opciones entre las disponibles para resolver problemas actuales o potenciales.
Mediación: Análisis de situaciones. Compartir experiencias. Elaboración de esquema de decisiones.
Descripción: Se analizaron los aspectos familiar, social, académico y sentimental de los estudiantes. Socializando aspectos particulares y sobresalientes. Valorando las repercusiones favorables y desfavorables si toman x o y decisión por ellos propuesta, en forma grupal y participativa. Se elaboró a nivel personal un esquema de decisiones el cual fue socializado.

Análisis explicativo. Los estudiantes identificaron los aspectos relevantes de su vida personal que los caracterizaban. En el ámbito académico manifestaron presentar dificultades para alcanzar los logros propios de la asignatura (70%), disgusto por el estudio (10%) porque prefieren hacer otra actividad que le genere recursos económicos, dificultades para comprender

algunas temáticas (10%) y falta de recursos y materiales (65%) para el desarrollo de las actividades. En el entorno familiar se distinguen falta de apoyo por parte de padres y/o familiares (70%) para realizar actividades de cualquier tipo, falta de comunicación entre padres e hijos acerca de proyectos personales y situación sentimental (85%) y carencia de trabajo colaborativo para realizar actividades propias del hogar, problemas familiares y participación en actividades de tipo social (50%). Se analizaron las posibles consecuencias de estos aspectos en la vida personal del estudiante y fueron emitidas posibles alternativas de solución a los mismos. Los estudiantes elaboraron una lista de decisiones a tomar de acuerdo a cada situación y recibieron de sus compañeros recomendaciones acerca de la forma como actuar ante ellas. *“Me va a costar, pero voy a hablar con mi mamá acerca de mi papá, para ver cómo nos puede ayudar, ella no acepta ni que se lo nombren”*, *“Voy a esforzarme por sacar buenas notas, ya no quiero perder los exámenes, quiero salir bien en el colegio, voy a prestarle atención a las clases y hacer las tareas y los trabajos”*, *“yo no voy mal en el colegio, hablaré mis papás para ver si los familiares que tienen en Montería me ayudan a seguir estudiando y no trabajar en la moto seño, como mis tíos”*. Se evidencia un cambio de actitud en los estudiantes, se mostraron dispuestos a realizar acciones que transformen su realidad y contribuyan a su mejoramiento personal. “La motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”. (Schunk, 1997, pág. 284). En este sentido, la motivación está relacionada con conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta, en este caso, el valor, la orientación a la meta o metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración,

la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro. El estudiante dirige su interés hacia ciertas acciones y realiza elecciones persistiendo en ellas.

Tabla No. 12. Análisis de taller N° 6 Estudiantes

Taller N° 6. Mis metas
Objetivo. Conceptualizar acerca de las metas y analizar las particularidades de las áreas de la vida personal que necesiten cambios significativos y establecer metas a corto, mediano y largo plazo.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de video. Análisis de situaciones. Preguntas y respuestas. Elaboración de metas.
Descripción: Se identificó el concepto de meta y se analizaron las áreas de la vida personal que necesitaban cambios significativos. Respondiendo los siguientes interrogantes: ¿Las personas que viven conmigo (papá, mamá, hermanos), tienen claro cuáles son sus ideales? ¿Qué voy hacer en el área profesional o laboral en los próximos 5 años? ¿En cuánto a la salud, qué acciones debo emprender para mantenerme sano? ¿Qué debo hacer para mejorar mis relaciones interpersonales, cultivar amistades y entenderme mejor con mis vecinos? ¿Comprendo que mediante el trabajo puedo mejorar en otras áreas de mi vida (social, familiar, económica, etc.)? ¿Tengo por escrito los planes para mejorar mi vida? ¿Qué tan exitoso quiero ser? Se discutieron las respuestas y se elaboraron, a nivel personal, metas a corto, mediano y largo plazo. Se socializaron las acciones propuestas.

Análisis explicativo. Los estudiantes expresaron ideas y opiniones acerca de sus objetivos y metas, de los planes que podrían realizar a futuro, analizando las situaciones presentes en sus vidas, en las que, establecían diferencias de cómo había sido su pasado, lo que estaban realizando actualmente y lo que podrían llegar a ser, si seguían como venían hasta el momento y/o si emprendían acciones para cambiar las situaciones. *“Ya yo quiero que cambie mi vida, no quiero que me pase igual que mi mamá y mi tía, quiero progresar seño, porque siempre lo mismo, ¡no paga!, voy a terminar mis estudios bien” “si para salir adelante hay que estudiar, yo voy a hacerlo, esa será mi meta” “trabajaré y estudiaré al mismo tiempo, voy a esforzarme”* Reflexionaron acerca de la importancia de influenciar positivamente en su entorno y ser un ente transformador de las condiciones de vida para una mejor calidad de ésta. De esta manera los estudiantes se visualizaron en su realización personal y expresaron su acuerdo con la generación de espacios que le permitan llevar a cabo procesos de mejoramiento personal. *“Ajá y ¿Por qué estos talleres no se hacen siempre?” “Sí, estos talleres se debieran hacer en el colegio” “Todos*

los profesores nos debieran hablar así, de estos temas”. De este modo, cabe resaltar, que uno de los factores mediadores entre el origen social del estudiante y sus particularidades y los procesos cognitivos y culturales dados en la escuela para luego alcanzar determinada calidad de vida en el ámbito laboral, social, etc., es la disponibilidad de tiempo en que el individuo se expone a espacios que estimulan el desarrollo de habilidades y capacidades, el tiempo en que puede permanecer en la escuela (Bourdieu, 2002).

Tabla No. 13. Análisis de taller N° 7 Estudiantes

Taller N° 7 Mi quehacer escolar
Objetivo. Analizar los aspectos relacionados con el quehacer diario del estudiante en la institución, identificando aspectos críticos y proponiendo alternativas de cambio.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de diapositivas. Análisis de situaciones. Socialización de experiencias.
Descripción: Se expusieron las características de la escuela como ente educativo y los procesos llevados a cabo. Se analizaron las conductas de los estudiantes dentro y fuera del aula. Se socializaron las experiencias de cada uno y se debatieron posibles causas y consecuencias de ello. En forma grupal se elaboraron una serie de acciones a mejorar en el ámbito escolar.
Observaciones: El taller se llevó a cabo en dos sesiones.

Análisis explicativo. Se reflexionó acerca del quehacer del estudiante en su ámbito escolar, analizando los factores que inciden en su desinterés por los procesos de aprendizaje, los estudiantes manifestaron las condiciones en que llegan al aula, personales y familiares y las propiciadas en la institución. Entre ellas se encuentran monotonía en el desarrollo de las clases (85%): uso constante del tablero y poco uso de las tics; escasos recursos para el desarrollo de actividades (90%): falta de laboratorio de ciencias, de aula audiovisual, “*nos donaron unas tablets y computadores, pero no hay internet*”, e inadecuada infraestructura. En cuanto a las condiciones de los estudiantes al llegar al colegio se encontraron las siguientes: cansancio físico debido a las largas caminatas para llegar a la institución puesto que la vivienda queda muy lejos (15%), falta de alimentación por escasez de recursos económicos para ello (10%), desmotivación

por situaciones adversas del hogar (60%), por falta de recursos para adquirir materiales para el trabajo en las diversas áreas (60%), por necesidades básicas insatisfechas (70%) y tristeza por situaciones sentimentales personales y familiares (15%). El debate permitió identificar relaciones adversas con padres y familiares y personas allegadas al hogar, así como la carencia de recursos didácticos en la escuela y metodologías utilizadas por el docente. En este sentido, es de suma importancia la labor del docente desde el aula, que motive al estudiante, partiendo de sus necesidades, de igual forma, se actualicen en métodos activos y técnicas motivacionales con el objetivo de asegurar que el estudiante asuma su proceso de aprendizaje y desarrolle habilidades a nivel personal y social. El papel del docente es fundamental en la formación y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes. El profesor es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora en gran medida sus opiniones y el trato que recibe de él. Un estudiante que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos, cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos para su autoestima (García y Betoret, 2002).

Se establecieron, por parte de los estudiantes, objetivos comunes e individuales, que fueron luego socializados por cada uno y recibieron de los compañeros orientaciones de manera constructiva y fueron recibidas con madurez y aceptación. Dicho esto, se hace referencia a una concepción de la educabilidad: "el concepto de resiliencia, que debe ser entendido como la capacidad humana universal que permite a las personas hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e incluso ser transformadas por ellas" (Bello, 2002).

Tabla No. 14. Análisis de taller N° 8 Estudiantes

Taller N° 8. Mi quehacer social
Objetivo. Profundizar acerca de las actividades relacionadas por los estudiantes en la comunidad en que habitan y establecer acciones de cambio.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de video https://www.youtube.com/watch?v=BkOmoAY0a-U . Análisis de situaciones.
Descripción: Se explicó de manera puntual el papel del individuo como integrante de la sociedad. Los estudiantes expresaron sus opiniones acerca de su quehacer en la comunidad en la que viven e identificaron las fortalezas y dificultades allí presentadas. Así como también, analizaron la problemática de su comunidad y debatieron posibles alternativas de mejora.

Análisis explicativo. Los estudiantes identificaron actividades desde su perspectiva social, manifestaron realizar pocas acciones en este ámbito (85%) puesto que consideran que no se realizan actividades que les llame su atención, tales como jornadas de salud y reuniones para el mejoramiento de las condiciones de la vereda, gestionadas por la Junta de acción Comunal (JAL), así como proyectos de bienestar social liderados por la iglesia católica. Expresaron participar con entusiasmo en actividades propias de la vereda como lo es las fiestas patronales (85%), en las que organizan el evento para la participación de padres de familias y habitantes de veredas aledañas en concursos y actividades de integración.

En cuanto a las dificultades presentadas en la vereda los estudiantes identificaron la falta de servicio de agua, alcantarillado y recolección de basuras, mal estado de las vías, falta de oportunidades para la adquisición de ingresos y grado educativo de los adultos en bajo nivel. En el ámbito social falta de actividades recreativas e integrativas de la comunidad, sólo fiestas patronales y realización de fiestas de quince años, escasez de proyectos comunitarios para el aprovechamiento del tiempo libre. Por lo que no se lleva a cabo la participación de los habitantes en ese ámbito. Los estudiantes plantearon la necesidad de desarrollar proyectos de tipo social encaminados a integrar a los habitantes de la comunidad y crear espacios de esparcimiento. Entre

ellos determinaron motivar a los adultos mayores a participar de actividades recreativas acorde a su edad y estado físico (40%), gestionar ante la JAL el apoyo para la realización de actividades con niños en jornada complementaria (50%) en los que se incluya deportes, ejercicio físico, prácticas de baile para presentaciones en cualquier actividad realizada en la vereda y organización de campeonatos deportivos los fines de semana con adultos (60%). Esto permite al estudiante desarrollar actitudes de liderazgo e influir positivamente en su comunidad, fomentando la participación de sus habitantes en actividades que permitan desarrollar sus capacidades.

Tabla No. 15. Análisis de taller N° 9 Estudiantes

Taller N° 9. Plasmando mi pasado, mi presente y mi futuro.
Objetivo. Compendiar las situaciones vividas y futuras a través de un esquema.
Mediación: Uso de materiales varios. Elaboración de esquema de la vida. Creación de firma personal.
Descripción: Los estudiantes, a través de un esquema, plasmaron lo que fue su vida desde que tienen uso de razón hasta ahora y lo que propusieron ser en un futuro. De igual forma crearon la firma que figurará al pie de su nombre. Explicando los motivos que los llevaron a hacerla de esa forma.
Observaciones:

Análisis explicativo. De acuerdo a la temática los estudiantes reflexionaron acerca de cómo ha sido su vida desde que recuerdan hasta la actualidad y proyectarse al futuro, planteando actividades a realizar que permitieran cumplir sus metas y objetivos propuestos. Entre los aspectos analizados se encuentran en la infancia: alegría y unidad en la familia (60%), compartimiento de materiales entre hermanos y primos (80%), realización de juegos con amigos, vecinos y compañeros luego de clases (90%), *“pasábamos era jugando cuando llegábamos a la casa, todos los días”* *“seño, nos poníamos la ropa todos, la que se le quedaba a uno la usaba el otro”*. En la actualidad los estudiantes manifestaron tener sólo lo más necesario y faltarle muchas cosas (80%), falta de unidad en la familia (60%), compartimiento de las actividades del hogar

(95%), cuidado de sus hermanos y familiares más pequeños en horario de clases y después de esta (50%) y prácticas deportivas en las tardes en la plaza del pueblo (60%), *“lo poco que se consigue en la casa es para la comida, la ropa nos la compran apenas en diciembre o cuando hay una plata extra”*, *“a veces no vengo al colegio porque me toca cuidar la casa o a mi hermano, también hago la comida para cuando venga mi mamá”*, *“en las tardes no vamos para la cancha y nos ponemos a jugar, ajá si no hay más nada que hacer”*. El análisis de estas situaciones permitió a los estudiantes plantearse lo que querían ser en el futuro, entre esos propósitos se encuentran cursar estudios superiores (65%) en corporaciones, SENA y universidad; estudiar y trabajar de manera simultánea (15%); trabajar para suplir necesidades inmediatas en su familia y realizar ahorros para estudiar (15%) y esperar la gestión de sus padres para consecución de recursos o facilidad de estudio (5%). Así como, se dieron a la tarea de elaborar la que sería su firma personal. Los estudiantes se observaron motivados por mejorar sus condiciones de vida y superarse, visualizando desde sus capacidades su futuro, manifestando poner todo su empeño por alcanzar las metas propuestas. En este sentido, la motivación es una de las claves explicativas de la conducta humana, representa lo que determina que la persona inicie una acción, se dirija hacia un objetivo y persevere hacia el logro del mismo (Herrera, Ramírez, Roa y Herrera, 2004, p. 5)

Tabla No. 16. Talleres de discusión con docentes

Nombre del Taller	Objetivo
Taller N° 1. El educando como ser humano-centro	Reflexionar acerca del propósito de la educación desde la perspectiva humanista y analizar el proceso educativo llevado a cabo en la institución desde esta perspectiva.
Taller N° 2. Necesidades del estudiante	Identificar las necesidades de los estudiantes sujetos de investigación y profundizar acerca de las acciones de cambio a emprender con base en ello.
Taller N° 3. Actitudes y aptitudes	Analizar las actitudes y aptitudes del estudiante con relación al proceso de aprendizaje, identificando su predisposición en la escuela para la implementación de estrategias pedagógicas en forma exitosa.

Taller N° 4. Caracterizando el entorno	Analizar las condiciones del contexto social y escolar en el que se desenvuelven los estudiantes, determinando aciertos y desaciertos en su acceso a los recursos que hacen posible el éxito escolar. Proponiendo alternativas de mejora.
Taller N° 5. Estrategias pedagógicas	Reflexionar acerca del modelo pedagógico de la institución y las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, analizando su impacto en el proceso educativo del estudiante.
Taller N° 6. Ritmos y estilos de aprendizaje	Conceptualizar acerca de la forma de aprendizaje de los estudiantes y determinar su ritmo y estilo de aprendizaje, para con base en ello, aplicar estrategias pedagógicas que redunden en el éxito escolar.
Taller N° 7. Ambientes escolares seguros	Reflexionar acerca del quehacer docente en cuanto a la creación de ambientes escolares que le permitan al estudiante sentirse seguro y privilegiado.
Taller N° 8. La investigación docente	Analizar el proceso de conocimiento del estudiante, toma de decisiones y resolución de problemas y la utilización de métodos desde el quehacer educativo para implementar acciones que promuevan el desarrollo personal.
Taller N° 9. El docente es un modelo	Reflexionar acerca del actuar del docente desde la escuela y la naturaleza de sus relaciones, determinando acciones que ejerzan influencia positiva en el desarrollo del estudiante.

Impacto de los talleres. En la realización de estos talleres, los docentes se mostraron interesados por la temática desarrollada, con miras a encontrar alternativas de solución a la problemática encontrada, mostrando en gran manera su preocupación por la situación presentada, al respecto, en la institución educativa. Una vez reconocida la envergadura de la importancia del docente en el proceso educativo del estudiante, expuesta de manera clara, precisa y motivante por parte del tallerista. Se dieron a la tarea de estar atentos y trabajar con empeño en cada una de las actividades. Teniendo en cuenta que son los docentes los impulsores del proceso educativo y formativo dentro de la escuela. En ella, los estudiantes son entregados por la familia para que los docentes potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido (Reveco, 2000).

La metodología de los talleres permitió la participación activa de los docentes en las actividades desarrolladas, analizando en profundidad los tópicos planteados y llevando a debate las situaciones presentadas en el aula. Expresando su propósito de hacer todo lo que estuviere a su alcance para que los estudiantes tuvieran éxito en sus actividades educativas.

Tabla No. 17. Análisis de taller N° 1 docentes

Taller N° 1. El educando como ser humano-centro
Objetivo. Reflexionar acerca del propósito de la educación desde la perspectiva humanista y analizar el proceso educativo llevado a cabo en la institución desde esta perspectiva.
Mediación: Uso de las tics. Presentación con diapositivas. Socialización de experiencias de aula. PEI de la institución.
Descripción: Se realizó un conversatorio acerca de las particularidades de la educación humanista, concibiendo el proceso educativo como posibilidad de perfección tanto para el educando como para el educador. Se compartieron experiencias personales identificando aciertos y desaciertos, proponiendo acciones de mejora.

Análisis explicativo. Los docentes analizaron los elementos de la educación centrada en el estudiante como ser humano y reconocieron la importancia de ver al estudiante desde su ser. Identificaron aspectos del proceso educativo en el cual debían tener en cuenta los elementos de la educación humanista, aspectos característicos de sus estudiantes tales como: algunos demuestran timidez al participar en clases y son receptivos a las sugerencias del docente (20%), demuestran tristeza y preocupación en clases (15%), asimilación pasiva de conocimientos (40%), seguimiento de patrones de comportamiento vistos en televisión, por parte de los varones tener relaciones sentimentales con varias chicas (30%), llevar corte de cabello tal como personajes famosos (80%), vestir de forma llamativa las niñas (40%), actitudes de desidia (40%), empleo de palabras propias de programas (30%), compartimiento de experiencias de los programas vistos (30%). Asimismo, emisión de palabras entre compañeros que faltan a su respeto (10%), descuido de útiles escolares propios y mobiliario de la institución (20%) y conformismo por la situación que le tocó vivir e indiferencia por los procesos escolares (30%). Concibiendo al estudiante no solo como sujeto de aprendizaje sino también como ser humano, educable, apuntando a su desarrollo personal y social.

Los docentes plantearon la necesidad de “*encaminar la acción educativa hacia el conocimiento de normas, valores y creencias que fomenten el respeto y la tolerancia entre*

ellos”, brindar las herramientas para aportar a los estudiantes una educación de calidad haciendo de ellos agentes activos de su propia transformación, y de la transformación de su comunidad, “*crear un ambiente de aprendizaje significativo haciendo énfasis en el método donde el estudiante aprenda a realizar bien su trabajo, sin mediocridades*”, “*trabajar en la convivencia, que ellos aprendan a vivir en paz, sean colaborativos, generosos y se acepten con sus diferencias*”. En este sentido, la educabilidad conlleva a la necesidad de encaminar al individuo hasta su estado máximo de realización personal: modificabilidad, transformación y reestructuración. A decir de P. Meirieu, ella implica, asimismo, una actividad donde el pedagogo debe saber conducir, reconociendo de antemano las posibles resistencias del educando, es decir, la relación pedagógica. Se debe tener en cuenta que el fin último de la educación es la preparación para la vida, para la acción independiente (Pestalozzi, 1976, p. 180).

La educación debe procurar la formación humana, una formación articulada, sistemática e intencional con la finalidad de fomentar valores personales y sociales que incluyan a la persona en su totalidad. Atender a las diferencias es parte de una formación integral en la que se considera dar a cada uno lo que necesita, lo que colma sus aptitudes y apetencias (Vives, 1974, p. 562-567).

Tabla No. 18. Análisis de taller N° 2 docentes

Taller N° 2. Necesidades del estudiante
Objetivo. Identificar las necesidades de los estudiantes sujetos de investigación y profundizar acerca de las acciones de cambio a emprender con base en ello.
Mediación: Análisis de situaciones. Elaboración de necesidades del estudiante.
Descripción: Se analizó la situación de los estudiantes de acuerdo a su desempeño académico y teniendo en cuenta su comportamiento y la información de su situación familiar, conocida por algunos y recopilada durante la fase inicial de la investigación y se elaboró un listado de las necesidades de los estudiantes por grupos de ellos de acuerdo a similitudes.
Observaciones: El taller se llevó a cabo en dos sesiones.

Análisis explicativo. El análisis de situaciones de aula permitió a los docentes identificar de manera efectiva las condiciones de los estudiantes sujetos de investigación con respecto a la problemática. Los docentes analizaron la situación de éstos, de acuerdo a su desempeño académico y comportamiento dentro y fuera del aula e información personal y familiar provista por algunos docentes y teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, reflexionaron sobre su quehacer y las condiciones del proceso educativo dadas en la institución educativa.

Este estudio se realizó de manera conceptual, abordado desde la situación de salud; el proceso de aprendizaje en relación a orientación del docente en la realización de actividades, explicación de la temática no comprendida, expresión oral y escrita y participación en clases; el estado anímico del estudiante, el interés mostrado y la atención en clases; la interacción de los estudiantes en el aula, con compañeros y docentes, el trabajo en equipo hasta la situación personal y familiar del estudiante.

De acuerdo a ello los estudiantes llegan a la institución con desánimo posiblemente por la situación familiar o sentimental adversa que atraviesan (65%), cansancio físico producto de la caminata desde su casa a la institución educativa (30%), hambre debido a la no ingesta de alimentos por falta de recursos y a la espera de la alimentación escolar o el crédito en la tienda escolar (35%). El concepto de educabilidad “apunta a identificar cuál es el conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que un niño o adolescente pueda asistir exitosamente a la escuela, al mismo tiempo que invita a analizar cuáles son las condiciones sociales que hacen posible que todos los niños y adolescentes accedan a esos recursos” (López y Tedesco, 2002).

De esta manera, se elaboró una lista de necesidades enmarcada en el significado, la estructura, la repetición, la dificultad, la interacción social y verbal y la pertenencia o reconocimiento y el balance o posibilidades pedagógicas. Lo que permite al docente conocer los componentes principales que se requieren para lograr un desarrollo integral del individuo (Bautista y Hernández, 2010). Es así como el docente debe considerar al estudiante que tiene a su cargo, en todas sus dimensiones y no solo como un integrante del sistema educativo, sino verlo desde una perspectiva integral, con aspectos genéticos específicos, características físicas particulares, con una historia de vida propia, un desarrollo cognitivo individual y un bagaje cultural diferenciado. Los docentes concluyeron en la importancia de orientar al estudiante desde una perspectiva escolar, personal, familiar, psicosocial, vocacional y ocupacional. Tendientes a dirigir dicha orientación a los padres de familia, involucrándolos de manera efectiva en el proceso educativo y formativo del estudiante.

Tabla No. 19. Análisis de taller N° 3 docentes

Taller N° 3. Actitudes y aptitudes
Objetivo. Analizar las actitudes y aptitudes del estudiante con relación al proceso de aprendizaje, identificando su predisposición en la escuela para la implementación de estrategias pedagógicas en forma exitosa.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de diapositivas. Análisis de situaciones. Socialización de experiencias. Listado de recursos educativos institucionales.
Descripción: Se hizo un análisis de las actitudes y aptitudes del estudiante desde la perspectiva docente, agrupando por similitud los estudiantes de acuerdo a ello. Se socializaron casos expuestos por los docentes del aula de clases y posibles antecedentes de su comportamiento. Asimismo, identificaron desaciertos de su quehacer que influyeran en dichos comportamientos. Elaboraron una lista de los recursos con que cuenta la institución y los faltantes los cuales tengan influencia en la motivación de los estudiantes.

Análisis explicativo. Los docentes identificaron las actitudes y aptitudes de los estudiantes desde su perspectiva, desarrolladas en el ámbito escolar que dieran cuenta del comportamiento del estudiante y su quehacer, dentro y fuera del aula. Analizando aspectos críticos en su desempeño docente teniendo en cuenta lo identificado. De acuerdo a ello los

estudiantes demuestran desinterés por realizar las actividades dentro del aula, como realización de ejercicios y talleres en grupo (65%), apatía por el tema desarrollado (40%), atención centrada en diálogo con compañeros y dispositivos electrónicos como celulares (60%), pereza demostrada en la no toma de apuntes por parte de algunos estudiantes (20%), actitud desafiante hacia algunos docentes por llamados de atención de cualquier índole (10%), gestos de desagrado por estar dentro del aula (30%), pensamiento situado en asuntos diferentes al tema tratado en clase (15%) y poca participación en clases (60%).

Se compartieron experiencias y analizaron situaciones que permitió el enterarse a algunos docentes acerca de información al respecto que no poseían, además de datos del entorno asociados. Los cuales sirven de base para llevar cabo el acto de enseñar de una manera eficaz, motivando al estudiante desde sus capacidades y habilidades, haciendo uso eficiente de los recursos con que se cuenta y empleando estrategias adecuadas. En este sentido, para R. Flórez (1995), la enseñabilidad constituye el punto de partida para la enseñanza y para la constitución de la didáctica especial para cada ciencia, no de manera formal y abstracta, sino desde las necesidades y características culturales y de lenguaje de los alumnos como sujetos cognoscentes, activos y concretos.

Los docentes plantearon la necesidad de reflejar una actitud abierta hacia nuevas ideas, innovación y exploración, *“se deben examinar temáticas en un nivel más profundo y amplio, acorde a las necesidades del estudiante, de tal manera que lo motive y mantenga su atención a lo largo de la clase”*, *“Debemos entonces, trabajar al ritmo del estudiante y de las habilidades*

que posee”, “emplear diversidad de recursos para hacer más interesante el tema al estudiante dada la situación con la que vienen de sus casas”.

Tabla No. 20. Análisis de taller N° 4 docentes

Taller N° 4. Caracterizando el entorno
Objetivo. Analizar las condiciones del contexto social y escolar en el que se desenvuelven los estudiantes, determinando aciertos y desaciertos en su acceso a los recursos que hacen posible el éxito escolar. Proponiendo alternativas de mejora.
Mediación: Análisis de situaciones. Socialización de experiencias. Caracterización del entorno.
Descripción: Se identificaron las condiciones en las cuales actúan los estudiantes, a nivel social y escolar, analizando los factores que influyen en su éxito escolar. Se analizaron por parte de los docentes, situaciones vividas en el aula de clases y conocidas por ellos relacionadas con la temática. Se elaboró un informe de las características del contexto y de posibles acciones que permitan influir positivamente el proceso educativo del estudiante.

Análisis explicativo. Otro aspecto a tener en cuenta, y que constituye un elemento fundamental dentro de la enseñabilidad, tiene que ver con la identificación y descripción de las condiciones sociales y culturales que enmarcan la mentalidad del alumno respecto a su aprendizaje de la materia y su formación, para su diseño didáctico (R. Flórez, 1995). Es esencial entonces que el docente analice las condiciones del contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes.

Los docentes, actores de esta investigación, reflexionaron sobre su quehacer y determinaron los factores del entorno influyentes en el desempeño escolar de los estudiantes. Describiendo las características del entorno y proponiendo alternativas que le permitieran además de diseñar experiencias, traducir el tema al lenguaje requerido y planear y secuenciar actividades de acuerdo a ello, influir positivamente en los estudiantes, acciones basadas en el diálogo y la comprensión. En palabras de R. Flórez, “el profesor es un diseñador de ayudas oportunas, de preguntas y cuestionamientos que generen el conflicto cognitivo, de secuencias de

pasos previsibles y de mapas de caminos posibles en los que el alumno probablemente encontrará encrucijadas y tomará decisiones más o menos plausibles que el profesor necesita reconocer, no para reemplazar al alumno en su búsqueda sino para darle la mano cuando se encierre en un callejón sin salida”.

De acuerdo a la caracterización realizada, el entorno de la institución educativa se enmarca en la carencia de servicios básicos (agua potable, gas domiciliario, recolección de basuras) y mal estado de las vías de acceso, aspectos con los que los estudiantes enfrentan y que se convierte muchas veces en obstáculo para su llegada al colegio; falta de prestación de servicios de salud por lo que se da la automedicación y la no consulta regular al médico, por lo cual muchos estudiantes llegan enfermos y debilitados al colegio; bajo nivel económico de las familias, la falta de ingresos no permite una alimentación adecuada y la adquisición de materiales para el trabajo en clases; malas relaciones en el hogar que afectan el estado emocional del estudiante; bajo o nulo nivel de escolaridad de padres y familiares que afecta el acompañamiento escolar por parte de los padres o acudientes; el interés de la comunidad por las actividades tradicionales del pueblo por sobre las educativas, generando ausentismo escolar; la inestabilidad laboral de las familias que conlleva a cambio de domicilio y por ende deserción escolar, traslado y regreso institucional, afectando el proceso de aprendizaje del estudiante; la concepción conformista de los habitantes de la comunidad por la situación que viven que no les permite mirar nuevas posibilidades de vida, a eso se le atribuye los embarazos adolescentes, las uniones maritales a temprana edad, el rol de las niñas como amas de casa, el desempeño de los niños en oficios propios del pueblo, la decisión de formar parte de grupos al margen de la ley como medio para conseguir recursos económicos y la deserción escolar para dedicarse a trabajo

informal; pocas opciones para desarrollar actividades que permitan el aprovechamiento del tiempo libre, carencia de una figura familiar al que los estudiantes puedan seguir y falta de acompañamiento por parte de padres y familiares en jornada complementaria a clases; carencia de conectividad en la institución educativa para la adecuada utilización de los equipos informáticos que fueron donados por Computadores para Educar (CPE) y falta de aulas especializadas para el trabajo en el área de ciencias, idioma extranjero e informática.

Tabla No. 21. Análisis de taller N° 5 docentes

Taller N° 5. Estrategias pedagógicas
Objetivo. Reflexionar acerca del modelo pedagógico de la institución y las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, analizando su impacto en el proceso educativo del estudiante.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de diapositivas. Análisis de situaciones.
Descripción: Se analizaron las características del modelo pedagógico adoptado por la institución y las estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a ello. Se identificaron puntos críticos al igual que fortalezas en su aplicación. Se realizaron ajustes pertinentes de acuerdo a los hallazgos encontrados.

Análisis explicativo. Teniendo en cuenta que, además de las condiciones de la enseñabilidad, el diseño didáctico requiere de un enfoque o teoría pedagógica que inspirará el proceso. Los docentes reflexionaron acerca del modelo pedagógico adoptado por la institución, conceptualizaron acerca de los ritmos y estilos de aprendizaje determinando la forma de aprender de los estudiantes y analizaron las estrategias pedagógicas para el diseño didáctico de la enseñanza de su disciplina.

Los docentes manifestaron utilizar estrategias cognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como pregunta problema en el cual los estudiantes resuelven una situación a partir de un interrogante (30%), lluvia de ideas a partir de un tema determinado (10%), lecturas críticas (25%), realización de mapas conceptuales a partir de los aportes de los estudiantes

(20%), realización de actividades prácticas para aplicar lo aprendido (5%), dictado y toma de apuntes de ideas principales (50%), clasificación de ideas acerca de un tema determinado (15%), uso del tablero por parte de los estudiantes para realización de ejercicios que complementen el tema y apliquen lo aprendido (65%), elaboración de resúmenes y conclusiones acerca del tema visto o asignado (50%), ordenación de datos en tablas (35%), realización de dibujos y esquemas que sinteticen el tema (35%), exposición de ideas en mesa redonda y exposiciones con carteleras (60%) y realización de ensayos por parte de los estudiantes acerca del tema o videos vistos (40%). La institución educativa adoptó el modelo pedagógico basado en competencias y los docentes lo identifican “*se busca que los estudiantes desarrollen habilidades para desempeñar tareas en forma adecuada y apliquen sus conocimientos para resolver problemas planteados*”, “*en cuanto a la planeación de las clases se tiene en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje y los estándares*”.

Los docentes reflexionaron acerca de la importancia de utilizar estrategias metacognitivas enfatizadas en la persona, propiciando la autorreflexión del estudiante sobre su propio conocimiento; lúdicas que conlleven al acercamiento al conocimiento en forma didáctica y grata y tecnológicas que permitan incorporar medios y recursos para desarrollar actividades, contenidos y objetivos educativos, con miras a la formación de los estudiantes y la creación de ambientes escolares que le brinden seguridad y afecto. No habrá enseñanza verdaderamente formativa si el profesor experto en una disciplina no se ocupa y reflexiona al menos intuitivamente sobre qué se propone con su enseñanza, cómo es que sus alumnos crecen y avanzan en su formación, cuáles serán las reglas que presidan su relación con los alumnos, cuáles experiencias y contenidos son más jalonadores e importantes para su desarrollo y con qué

técnicas es mejor enseñar cada contenido según su especificidad (R. Flórez, 1995). *“Hay que reconocer que sólo estamos trabajando la parte cognitiva del estudiante, tenemos que pellizcarnos y ocuparnos también de su formación personal” “... aunque valoramos la parte formativa del estudiante en cuanto a su comportamiento, nos hace falta eso, su desarrollo personal” “debemos emplear estrategias encaminadas a su formación personal y profesional pero también exigirle más al estudiante, porque estamos viendo que se está yendo hacia un ocio académico”*.

Tabla No. 22. Análisis de taller N° 6 docentes

Taller N° 6. Ritmos y estilos de aprendizaje
Objetivo. Conceptualizar acerca de la forma de aprendizaje de los estudiantes y determinar su ritmo y estilo de aprendizaje, para, con base en ello, aplicar estrategias pedagógicas que redunden en el éxito escolar.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de diapositivas. Test de ritmos y estilos de aprendizaje. Ajustes al taller anterior.
Descripción: Se analizaron los aspectos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes en su ritmo y estilo de aprendizaje, determinando en forma individual la forma de aprender. Se realizaron ajustes a las estrategias pedagógicas a implementar de acuerdo a los resultados obtenidos del análisis.
Observaciones: Se aplicaron los test para establecer estilos de aprendizaje en estudiantes.

Análisis explicativo. Los docentes reflexionaron acerca de la forma como los estudiantes aprenden, su ritmo de aprendizaje y su estilo de aprender. En cuanto al ritmo de aprendizaje se tomó como referencia lo propuesto por Bravo (1994) el cual distingue entre ritmo de aprendizaje lento y Ritmo de aprendizaje rápido. En cuanto a los resultados el 65% de los estudiantes presenta ritmo de aprendizaje lento mientras que el 35% de ellos demuestra un ritmo de aprendizaje rápido. En cuanto al estilo de aprendizaje, se tomó como referencia lo propuesto por Rita y Kenneth Dunn (1978, 1982, citado por Orlich, 1995, p.6) cuyo modelo se distingue por enfatizar en las modalidades perceptuales a partir de las cuales se expresan las formas en que los estudiantes responden a las tareas de aprendizaje y se concretan en estilo visual, estilo auditivo y

estilo kinestésico. De acuerdo a ello, los resultados obtenidos manifiestan que el 35% de los estudiantes son visuales, aprenden mediante imágenes y se fijan en características que pueden ver e imaginar; el 20% de los estudiantes son auditivos, aprenden mediante sonidos y el 45% restante son kinestésicos, aprenden mediante el tacto, el movimiento y las percepciones sensoriales.

De acuerdo a los resultados obtenidos los docentes propusieron reubicar en los puestos a los estudiantes visuales que poseen dificultades para ver de cerca y utilizan lentes (5% de ellos), aplicar estrategias pedagógicas encaminadas al aprendizaje del estudiante de acuerdo a su estilo de aprendizaje, incluyendo en el plan de clase actividades para todos los tres estilos. *“Es muy bueno saber estos aspectos de los estudiantes porque así podemos enfocar la enseñanza para obtener buenos resultados”, “conociendo la forma como los estudiantes aprenden se planean las actividades enfocadas a ellos, en formas distintas”, “es importante también que los estudiantes conozcan estos resultados para que apliquen técnicas que le permitan mejorar su desempeño”.*

En este sentido, identificar el ritmo y estilos de aprendizaje de los estudiantes, posibilita al docente la puesta en práctica de estrategias para el desarrollo adecuado de habilidades y destrezas que fomenten el desarrollo personal del estudiante “El colectivo de profesores debe establecer vínculos interdisciplinarios a partir del contenido de las asignaturas, que permitan ofrecerles a los estudiantes fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos” y al estudiante le permite analizar y desarrollar potencialidades para un aprendizaje significativo. “El estilo para aprender alcanza un mayor nivel de desarrollo cuando implica a la autoconciencia, es decir, que

el sujeto sea capaz de conocerlo e identificarlo por sí mismo, estimulando un mayor autodesarrollo de la personalidad” (Aguilera & Ortiz, 2010, p.29, 33).

Tabla No. 23. Análisis de taller N° 7 docentes

Taller N° 7. Ambientes escolares seguros
Objetivo. Reflexionar acerca del quehacer docente en cuanto a la creación de ambientes escolares que le permitan al estudiante sentirse seguro y privilegiado.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de video. Análisis de situaciones. Socialización de experiencias.
Descripción: Se reflexionó acerca de las actitudes del docente y sus habilidades en la interacción con el estudiante y la construcción de ambientes significativamente promovedores de aprendizaje, que le provea al estudiante seguridad y afecto fomentando su desarrollo personal. Se analizaron las situaciones presentadas en el aula de una manera crítica y constructiva.

Análisis explicativo. Los docentes reflexionaron acerca de la necesidad de interactuar con los estudiantes en condiciones adecuadas de aprendizaje. De acuerdo al análisis realizado los docentes plantearon, educar en valores a los estudiantes recalando su puesta en práctica, responsabilidad, tolerancia y respeto (40%), exigencia al estudiante pero condicionada a que el docente de todo de su parte (50%), actitud receptiva por parte del docente para responder asertivamente a las actitudes adversas del estudiante (30%), utilizar de manera prioritaria el diálogo para la resolución de situaciones analizando sus causas y encontrar soluciones factibles (45%), planear la realización de actividades utilizando recursos al alcance de los estudiantes para su completa realización (65%).

En este sentido, la labor del docente, además de la transmisión de conocimientos, trasciende a la formación de personas éticas, transparentes y éticas con principios sólidos. En la práctica docente es esencial el desarrollo de actividades que fortalezcan la autoconfianza, el trabajo en equipo y el conocimiento, por lo que éstas estrategias se convierten en herramientas que permiten el aprendizaje en forma didáctica y grata para el desarrollo de habilidades y

destrezas en los estudiante. Hacer del aprendizaje un ambiente seguro y privilegiado en el cual los educandos encuentren sentido a la educación y la asuman como un requisito esencial para su desarrollo personal y profesional. Por lo anterior Saldaña (2010) señala que “en el proceso enseñanza y aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el aprender a aprender. A mayor motivación en el aprendizaje mayor producción” (p.43)

Tabla No. 24. Análisis de taller N° 8 docentes

Taller N° 8. La investigación docente
Objetivo. Analizar el proceso de conocimiento del estudiante, toma de decisiones y resolución de problemas y la utilización de métodos desde el quehacer educativo para implementar acciones que promuevan el desarrollo personal.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de diapositivas. Análisis de situaciones.
Descripción: Se reflexionó acerca de los procedimientos empleados por el docente para adquirir nuevos conocimientos y herramientas en la comprensión de la conducta del estudiante y su contribución al desarrollo personal. Se identificaron aciertos y desaciertos en el proceso investigativo los cuales se utilizaron como referencia para el emprendimiento de acciones que contribuyan al mejoramiento de la investigación docente en el ámbito del desarrollo personal del estudiante.

Análisis explicativo. Los docentes reflexionaron sobre la importancia de adquirir nuevos conocimientos y herramientas en la comprensión de la conducta del estudiante y su contribución al desarrollo personal. Manifestando su interés y disposición para la investigación y actualización docente. Dado que la enseñabilidad depende a su vez de un proceso que requiere conocer los principios organizadores de los saberes y el desarrollo personal y cultural de los estudiantes, la relación pedagógica supone una dinámica permanente de enriquecimiento, de aproximación entre los interlocutores, que corresponde a un proceso continuo de autorreflexión y capacitación de los profesores. La autorreflexión, sobre la propia práctica y la apropiación de

saberes ligados a la interacción comunicativa en el aula no terminan jamás. (Pinilla, 1999, p. 216).

Teniendo en cuenta que los estudiantes ven al docente como un modelo a seguir, los profesores actores de la investigación asumieron una actitud positiva y receptiva para emprender acciones que introduzcan cambios en las relaciones con los estudiantes, de empatía y contribuyan desde el acto educativo a motivarlos y fomentar en ellos deseos de superación a nivel personal y con proyección social. *“Analizando el proceso educativo desde esta perspectiva, es necesario actualizarnos en la temática de la superación personal, para proveernos de herramientas y aplicarlas correctamente, en beneficio de los muchachos”*, *“A lo largo de estos encuentros, creo que es de mucha importancia el análisis realizado, nos permite influir de manera eficaz en la problemática, contribuir al desarrollo de los estudiantes como persona”*, *“sería bueno que nos orientaran de manera profunda sobre este tema”*. En consecuencia, el proceso de conformación del sujeto, es un proceso de construcción de identidad, que enfrenta al individuo con la necesidad de proveerse de la misma, y que requiere de un fuerte lazo afectivo con sus adultos de referencia. El proceso de construcción de identidad presupone una identificación previa con otros, cargado de una fuerte base afectiva (Berger y Luckman, 1968).

Tabla No. 25. Análisis de taller N° 9 docentes

Taller N° 9. El docente es un modelo
Objetivo. Reflexionar acerca del actuar del docente desde la escuela y la naturaleza de sus relaciones, determinando acciones que ejerzan influencia positiva en el desarrollo personal del estudiante.
Mediación: Conceptualización de la temática. Análisis de situaciones. Socialización de experiencias.
Descripción: Se analizaron las características de las relaciones de los docentes con sus estudiantes dentro y fuera del aula. Estableciendo fortalezas y debilidades. Se compartieron experiencias vividas y se debatieron posibles acciones a implementar que contribuyeran positivamente en el desarrollo personal del estudiante.

Análisis explicativo. Los docentes analizaron, desde su praxis, la forma en que actúan y se relacionan con los estudiantes. Entre las debilidades encontradas, los docentes manifestaron, el poco tiempo dedicado a los estudiantes (50%) por lo que los estudiantes pueden no recurrir a ellos, poco trato amoroso hacia los estudiantes (30%), falta de diálogo con los estudiantes acerca de su vida personal, familiar y opiniones acerca de sus actitudes y concepciones del proceso educativo (45%), demasiado reflejo de la situación adversa familiar en la escuela, por parte del docente, con actitudes negativas (35%) y falta de compañerismo y colaboración de parte del docente hacia el estudiante para la corrección de los errores y reafirmación de sus competencias (45%).

El docente es la persona más próxima y modelo de aprendizaje para los estudiantes. Además de conocer las necesidades del alumno y aplicar estrategias de enseñanza de acuerdo a ello, ha de estimular el interés del estudiante y motivarlo con su propia actuación, propiciar ambientes de diálogo y comunicación asertiva, ser organizado y disciplinado, coherente en su pensar, hablar y actuar, se preocupe por el estudiante y sirva de apoyo. Que el estudiante vea en su docente un modelo a seguir para desarrollarse personal y profesionalmente. *“Falta incentivar al estudiante por sus logros más que llamar su atención por sus desaciertos y actitudes negativas”*, *“Acercarse al estudiante y dialogar con él, entablando relaciones de amistad y apoyo”*, *“los problemas del hogar se deben dejar allá, acá el estudiante debe ver en nosotros un apoyo”*, *“hay que ser organizado y responsable con nuestros deberes y mostrar al estudiante nuestros logros para que él se motive en alcanzar sus metas”*. El docente es un referente para sus estudiantes, un hito de carne y hueso que se convierte en valor modélico, es decir en pauta de vida, en una referencia concreta de cómo quisiera llegar a ser (Pacheco, 2016).

Tabla No. 26. Talleres de discusión con padres de familia

Nombre del Taller	Objetivo
Taller N° 1. Importancia de la educación	Valorar la importancia de la educación en la vida del hombre, identificando sus características y contrastándolas con la educación recibida por los estudiantes en la escuela y el hogar.
Taller N° 2. La familia como ente educativo	Analizar las características de la familia como principal ente de educación, identificando sus características actuales y proponiendo alternativas de cambio.
Taller N° 3. Las familias en el entorno	Analizar las condiciones en las que se desenvuelven las familias en la comunidad donde viven y establecer mecanismos para encausar el proceso educativo de los estudiantes.
Taller N° 4. La comunicación familiar	Identificar las características del proceso comunicativo y su función en el ámbito familiar, analizando dicho proceso al interior de la familia y proponiendo acciones de mejora.
Taller N° 5. Juego de roles	Reflexionar acerca de las funciones de los miembros de la familia y realizar observaciones de su situación actual, estableciendo aspectos que contribuyan a su mejoramiento.
Taller N° 6. Acompañamiento al proceso educativo	Analizar el papel del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos, estableciendo acciones de mejora.
Taller N° 7. Caracterizando a los hijos	Reflexionar acerca de las actitudes y aptitudes del estudiante y analizar las formas de interacción al interior de la familia de acuerdo a ello.
Taller N° 8. Motivando a los hijos	Analizar aspectos relacionados con la motivación y autoestima para el fomento de acciones que contribuyan al desarrollo personal del estudiante.
Taller N° 9. Propiciando el desarrollo de la personalidad	Reflexionar acerca de las actitudes de los padres hacia los hijos que permitan regular su comportamiento y crear un autoconcepto positivo.

Impacto de los talleres. El uso de las tics en la realización de los talleres constituyó una herramienta que generó el interés por parte de los padres de familia, quienes percibieron un ambiente innovador al utilizar videos, video beam y audios, a lo que ellos no están habituados. Se observó atención a lo largo del desarrollo de los talleres en gran manera y la motivación se mantuvo durante el desarrollo de la temática. En este sentido las tics como herramienta didáctica permitieron la aprehensión conceptual en el padre de familia, aprovechando su capacidad multisensorial. La combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje (MEN, 2004).

Se evidenció participación activa de los padres de familia en los talleres realizados, la metodología implementada permitió el análisis de situaciones, que ellos compartieron con entusiasmo y reflexionaron sobre su quehacer. Expresando su gusto por la realización de estas actividades en forma más seguida.

Tabla No. 27. Análisis de taller N° 1 padres de familia

Taller N° 1. Importancia de la educación
Objetivo. Valorar la importancia de la educación en la vida del hombre, identificando sus características y contrastándolas con la educación recibida por los estudiantes en la escuela y el hogar.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de diapositivas. Análisis de video: “La importancia de la educación”
Descripción: Se reflexionó acerca de la importancia de la educación para el ser humano y su evolución hasta la actualidad, estableciendo comparaciones con la educación recibida por los estudiantes en la escuela y el hogar. Se emitieron juicios de valor acerca de la temática mediante el video y se expusieron propuestas acerca de los posibles cambios de las condiciones actuales.
Observaciones: Video disponible en https://www.youtube.com/watch?v=pSHINgc7HSI

Análisis Explicativo. Se analizó el proceso educativo y sus características, sensibilizando a los padres acerca de la importancia de la educación para el individuo y su proceso de evolución y desarrollo. Los padres reflexionaron acerca de la educación recibida por los estudiantes en la escuela, manifestando su percepción. Considerando bueno el proceso educativo dado en la institución (80%), reconociendo que hacen falta recursos para llevar a cabo un mejor proceso educativo (100%), los docentes son personas idóneas para educar a sus hijos (75%), no hay apoyo desde las autoridades competentes para el mejoramiento de infraestructura de la institución y llevar a cabo una educación de calidad (90%).

Los padres de familia analizaron la importancia que tiene la educación en sus vidas. Considerándola necesaria para alcanzar bienestar familiar, social y económico. “*Es bueno que los jóvenes de ahora estudien, nosotros no tuvimos esa oportunidad*”, “*Ahora para tener un*

empleo, así sea de trabajo en carretera se necesita mínimo ser bachiller”, *“Yo quiero que mis hijos estudien y aprovechen las oportunidades de estar en la escuela gratis, y sean alguien en la vida, que surjan*”, *“es importante estudiar, para mejorar la situación de vida que tenemos, estudiando se consiguen mejores oportunidades”*. En este sentido comprender la importancia de la educación supone un reconocimiento de las capacidades que como personas son necesarias para llevar a cabo un proceso educativo eficaz. Para elevar las condiciones de la población y ampliar las oportunidades de los jóvenes, vigorizando sus valores y fortaleciendo las habilidades para alcanzar un mejor desarrollo personal y social. De acuerdo a Bataloso (2006) la educación es un proceso complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias, por tanto, necesita de un razonamiento diferente para evitar los obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona. El autor introduce los conceptos de alumnos como personas, las actitudes, el aprendizaje y la autonomía. Apoyándose en las virtudes de los individuos y su capacidad para perfeccionarlas a través del proceso educativo teniendo en cuenta sus hábitos y el entorno que los rodea.

De este modo, es esencial, reconocer los comportamientos, hábitos e intereses que deben ser objeto de cambio, para adquirir conocimientos y educar a los estudiantes para un mejor futuro. *“Es importante reconocer en qué estamos mal para poder cambiar la situación y ser mejores personas”*, *“De la educación que le brindemos a nuestros hijos depende su futuro y no es bueno que se queden estancados”*, *“Hay que poner de nuestra parte y ayudar a los chicos, aconsejarlos, ya que nosotros no lo hicimos, que ellos lo hagan, que sean personas exitosas”*.

Tabla No. 28. Análisis de taller N° 2 padres de familia

Taller N° 2. La familia como ente educativo
Objetivo. Analizar las características de la familia como principal ente de educación, identificando sus características actuales y proponiendo alternativas de cambio.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de diapositivas. Análisis de situaciones. Socialización de experiencias. Elaboración de listado de necesidades.
Descripción: Se explicó de manera puntual las funciones de la familia en el proceso educativo de los hijos y se analizaron las características de las familias ahí representadas, elaborando un listado de carencias de acuerdo a ello. Se emitieron posibles alternativas para generar cambios a dicha situación.

Análisis explicativo. Se conceptualizó acerca de la familia y su función dentro del proceso educativo, formativo y personal de sus hijos. Asimismo, se analizaron las características de sus familias acorde a la teoría abordada. Los padres de familia acogieron con interés lo reflexionado y por muchos, desconocido, manifestando asombro algunos padres, pues no estaban al tanto de lo que debían ser para sus hijos, estableciendo comparaciones entre lo tratado y la situación vivida desde su seno familiar. Se elaboró un listado de las necesidades familiares de acuerdo a lo estudiado. En cuanto a lo analizado la mayoría (85%) de las familias poco llevan a cabo la función educativa de sus hijos, desconociendo las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de los hijos. Pocos lazos comunicativos y educativos establecidos entre los miembros de la familia (75%). Falta de generación de normas para su posterior cumplimiento por parte de sus miembros (60%). Carencia de hábitos que permitan el afianzamiento del proceso educativo desde el hogar (60%). Falta de estimulación desde temprana edad a los hijos (80%). Poca interacción lúdica que favorezca el proceso educativo, formativo y social de los hijos (85%).

Los padres analizaron las funciones que deben llevar a cabo los miembros de la familia al interior de ellas, reconociendo la importancia del rol del padre o madre en la educación de sus hijos en todos los niveles y su trascendencia a su vida futura. *“hay que reconocer que no estamos haciendo lo que debemos hacer para educar a nuestros hijos”*, *“debemos comenzar con hablar*

con ellos”, “...dedicarles más tiempo y conocer sus aspiraciones para así poder contribuir a su educación y realización”. Las prácticas al interior de las familias determinan el desarrollo cognitivo y social de los hijos y se constituyen en la base para el desarrollo de aprendizajes subsiguientes. La familia debe proveer las condiciones para que los hijos desarrollen y potencien dichos aprendizajes y se integren de manera eficaz al ámbito escolar y social. “La familia es el espacio vital dónde el niño recibe las primeras estimulaciones, que le convierten en un miembro activo de su comunidad, e incorporan las pautas culturales de su entorno” (Aguilar, 2001, p. 50). La función de la familia es transmitir al sujeto valores, normas, conductas, etc., necesarios para desenvolverse en sociedad (Savater, 1997, p. 55), lo cual le permitirá socializar en la escuela, el grupo de pares, la comunidad y será la base para su desarrollo personal.

Tabla No. 29. Análisis de taller N° 3 padres de familia

Taller N° 3. Las familias en el entorno
Objetivo. Analizar las condiciones en las que se desenvuelven las familias en la comunidad donde viven y establecer mecanismos para encausar el proceso educativo de los estudiantes.
Mediación: Análisis cartográfico de la comunidad. Elaboración de esquema de la vereda, Elaboración de informe sociodemográfico de la comunidad.
Descripción: Se analizaron las condiciones de vida de las familias en la comunidad y su influencia en el proceso educativo de los estudiantes. Se elaboró en forma conjunta un esquema acerca de la vereda y sus condiciones de vida y educativas. Se reflexionó sobre ello elaborando un informe sociodemográfico.

Análisis explicativo. En cuanto a las características del entorno, los padres de familia analizaron las condiciones de vida en la comunidad, que favorecieran o impidieran el desarrollo educativo de ellos y sus hijos. Se elaboró por parte de los padres de familia un informe sociodemográfico de la comunidad, en el que se reflejaron los elementos e instituciones con que cuenta la vereda y con cuáles no, reflexionaron acerca de la importancia de tenerlos en la comunidad y las acciones a implementar para llevar a cabo la acción educativa de sus hijos por medio de otras alternativas. De acuerdo a lo analizado, la falta de sitios de esparcimiento permite

poco integrarse en familia y amigos en la comunidad. La carencia de un centro de salud en la vereda al que se pueda recurrir cuando los estudiantes presenten algún malestar físico es causa de inasistencias de estudiantes a la institución puesto que deben desplazarse hasta la ciudad, afectando el normal desarrollo del proceso educativo. El hecho de no contar con un CAI afecta la seguridad de los habitantes, aumentando la injerencia de grupos al margen de la ley, los cuales los hace vivir atemorizados por las decisiones que éstos tomen. Asimismo, la falta de servicios públicos ofrecidos en la vereda, agua potable, recolección de basuras, hace que el estudiante ocupe su tiempo en buscar y cargar agua para su hogar en galones y carretas, al igual que botar basura en sitios apartados, luego de salir de la escuela, lo que produce cansancio y le impide al estudiante realizar trabajo complementario de la escuela en casa y compartir en familia.

Del mismo modo, la vereda cuenta con vías de acceso a medios de transporte intermunicipal, pues la carretera principal pasa por la vereda, lo que favorece el traslado de sus habitantes a la ciudad y en caso de continuar con estudios superiores y de cualquier tipo, utilizarían moto para llegar hasta ella, sin mayores impedimentos. Los padres comprendieron la importancia de utilizar este aspecto a su favor y manifestaron la posibilidad de gestionar ante familiares la consecución de recursos para brindarle a sus hijos, mejores posibilidades de forjarse un futuro, puesto que en la vereda las oportunidades de estudio y empleo son limitadas. Asimismo manifestaron propuestas para gestionar ante el gobierno municipal y entidades de carácter público, la creación de programas para el trabajo y desarrollo humano en la vereda, como un beneficio para los estudiantes cuyas familias cuentan con muy pocos recursos para enviarlos a estudiar a la ciudad.

Tabla 30. Análisis de taller N° 4 padres de familia

Taller N° 4. La comunicación familiar
Objetivo. Identificar las características del proceso comunicativo y su función en el ámbito familiar, analizando dicho proceso al interior de la familia y proponiendo acciones de mejora.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de diapositivas. Análisis de situaciones. Socialización de experiencias.
Descripción: Se reflexionó acerca de la comunicación familiar a la luz de la teoría, estableciendo comparaciones y situaciones vividas en la actualidad en las familias ineditistas. Se debatieron las acciones que debieran ponerse en práctica para el mejoramiento de éstas.

Análisis explicativo. Los padres de familia reflexionaron acerca del proceso de comunicación dado al interior de su familia. Conceptualizaron sobre la importancia de generar espacios de diálogo que permitan analizar situaciones y tomar decisiones en forma conjunta para encontrar alternativas de solución factible. De acuerdo a lo analizado, la mayoría de los padres (80%) manifestó que en su hogar no se sientan a dialogar con sus hijos acerca de su futuro, ni de temas referentes a la toma de decisiones, se limitan a dar órdenes acerca de los oficios del hogar (85%), llamados de atención por acciones no realizadas (30%) y asuntos relacionados con el colegio (20%). Entre las causas de no llevar a cabo el diálogo familiar se encuentran, falta de hábitos de comunicación (55%), falta de tiempo para dialogar con sus hijos (65%), carencia de concebir la importancia de crear espacios de diálogo al interior de la familia (45%).

La comunicación al interior de las familias permite la interacción entre sus miembros potenciando su desarrollo individual, cultural y social, en tanto que exista retroalimentación e intercambio de ideas, sentimientos y deseos (Magaña, 2006). Los padres de familia comprendieron la necesidad de entablar un proceso comunicativo con sus hijos, en el cual intercambien sus opiniones y tomen posibles decisiones acerca de su vida, con miras al desarrollo personal y social de sus hijos y el suyo propio. En este sentido, es necesario que, en la familia la comunicación esté caracterizada por la claridad en lo relacionado con los límites, las

jerarquías, los roles y los espacios que se habitan, si en ello existe confusión, el vínculo comunicativo y la interacción familiar se pueden ver afectadas por malos entendidos entre sus miembros generando ruptura del vínculo afectivo-comunicativo (Arés, 1990) y por lo tanto afectaría el ámbito personal de sus miembros y por consiguiente su cohesión familiar y desarrollo.

Tabla No. 30. Análisis de taller N° 5 padres de familia

Taller N° 5. Juego de roles	
Objetivo.	Reflexionar acerca de las funciones de los miembros de la familia y realizar observaciones de su situación actual, estableciendo aspectos que contribuyan a su mejoramiento.
Mediación:	Uso de las tics. Presentación y análisis de videos: “Familia y la importancia de los roles claros” “Rol de la Familia”. Socialización de experiencias.
Descripción:	Se reflexionó acerca del rol que deben desempeñar cada uno de los miembros de la familia, analizando las situaciones de las ahí representadas. Se hicieron observaciones del tema debatido a manera de recomendaciones para mejorar los procesos al interior de las familias de acuerdo a sus funciones.
Observaciones:	Videos disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Z0LMKkz_c3k , https://www.youtube.com/watch?v=PTKEtrCBxTU

Análisis explicativo. La participación de los padres en la educación de sus hijos trae consigo diversas ventajas. Se analizó, de igual forma los roles que se deben desempeñar al interior de las familias, los deberes desde la perspectiva de padre, madre, hijos y hermanos al igual que demás aspectos que determinen su función y los procesos comunicativos que permiten relacionarse entre ellos. En este aspecto, los padres expresaron sus situaciones y se evidenció que en ciertos hogares las funciones se dan de forma inversa (45%), los hijos se dirigen a sus padres con autoridad y actitudes retadoras, mientras que los padres se muestran pasibles ante tal situación, existe carencia de una figura que ejerza autoridad en el hogar (60%), pues los padres se encuentran ausentes y los hijos están a cargo de abuelos que se muestran permisivos ante las actuaciones de sus nietos, quienes realizan cualquier acción sin analizar las consecuencias de la misma.

Se dio a conocer por parte de otros padres, sugerencias acerca de sus experiencias en estos casos. Las cuales fueron analizadas y tenidas en cuenta para su posterior aplicación. Los padres comprendieron la importancia de cumplir sus funciones como principales educadores de sus hijos. Dedicar tiempo al diálogo, realización de actividades en conjunto y análisis de las condiciones de vida en el hogar y la escuela, para encontrar opciones que permitan su mejora. Ejerciendo a cabalidad el rol de padres, al interior de la familia y en el ámbito escolar y social. La escolarización exige tareas que deben compartirse entre la escuela y la familia, tales como: el diálogo, la descripción, la narración, la lectura, la escritura, los cálculos, la observación, etc., que necesariamente son “dotaciones” que el niño debe tener y que se demandan continuamente no sólo cuando se inicia la educación, sino hasta el momento de la graduación (López, 2004).

Tabla No. 31. Análisis de taller N° 6 padres de familia

Taller N° 6. Acompañamiento al proceso educativo
Objetivo. Analizar el papel del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos, estableciendo acciones de mejora.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de diapositivas. Establecimiento de compromisos.
Descripción: Se analizó en forma detallada los aspectos y condiciones que debe tener en cuenta el padre de familia como ente de acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo, reflexionando acerca de sus ventajas y desventajas, puntualizando las acciones que deben emprender para contribuir al éxito escolar del estudiante.

Análisis explicativo. Con respecto al acompañamiento del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos, ellos consintieron en que no estaban cumpliendo con su labor, manifestando las razones por las cuales no cumplían dicha función. Algunas de las cuales terminaron en excusas y se evidenció falta de conocimiento acerca de esta temática por parte de los padres. Entre las que se encuentran, falta de tiempo disponible para asistir a la institución (85%), carencia de conocimientos para colaborar a los estudiantes de educación media en la realización de tareas y trabajos (75%), tiempo dedicado a hijos menores que requieren mayor

cuidado que los mayores (60%), falta de recursos para contratar a una persona que colabore en las tareas asignadas (45%), desconocimiento de la importancia de acompañar a los hijos en sus tareas educativas (30%), falta de hábito en estar pendiente del proceso educativo de su hijo e indagar acerca de su avance (70%).

Se analizó la concepción de que la escuela no es la única responsable de la educación de sus hijos y se profundizó en la importancia del acompañamiento, y los beneficios obtenidos para ambos. Los padres manifestaron su compromiso por aplicar lo analizado y comprendido, de tal manera que pudieran influir positivamente y comprender mejor el proceso educativo de sus hijos, contribuyendo a su desarrollo personal. *“asistir primeramente al colegio y hablar con el profesor a ver cómo van los estudiantes y ver en qué se puede colaborar”*, *“siendo así, preguntarle a los hijos que hicieron en el colegio y pedirles que hagan los trabajos que les dejaron para la casa, que estudien y saquen buenas notas”*, *“si un estudiante va bien en el colegio entonces podrá avanzar en sus estudios y salir adelante”*. Los padres de familia deben propender por conocer el proceso de enseñanza, indagar en la asistencia de los niños, la deserción escolar, la comunicación positiva padre-hijo y el apoyo de la comunidad a la escuela. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros (Burrows y Olivares, 2006).

Tabla No. 32. Análisis de taller N° 7 padres de familia

Taller N° 7. Caracterizando a los hijos
Objetivo. Reflexionar acerca de las actitudes y aptitudes del estudiante y analizar las formas de interacción al interior de la familia de acuerdo a ello.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de diapositivas. Presentación de video: “¿Cómo educar hijos de 12-18 años? Técnicas para educar y disciplinar en la adolescencia” Socialización de experiencias.

Descripción: Se analizaron las características de los estudiantes de acuerdo a las percepciones de los padres en casa y se contrastaron de acuerdo a particularidades de comportamiento definidas por expertos. Reflexionando acerca de las acciones a implementar para llevar de mejor manera las relaciones interpersonales a nivel familiar.
Observaciones: Video disponible en https://www.youtube.com/watch?v=YEK8oCF81Xc

Análisis explicativo. El análisis del papel del padre de familia se extendió también a la identificación de las características de sus hijos, para motivarlos de acuerdo a ello. Y las actitudes de los padres hacia los hijos, estableciendo el tipo de influencia que ejercen en ellos. Se pudo constatar que los padres mostraban una inclinación por dar a sus hijos alimentación y vestido, dejando de lado la formación personal, en este sentido los estudiantes sujetos de investigación se encuentran a la merced de amigos, familiares y personas ajenas al grupo familiar que influyen en sus decisiones, los padres se mostraban pasivos ante esta situación, desconociendo sus alcances. Se reflexionó acerca de ello y se encontró que algunos padres (20%) conocen las aspiraciones de sus hijos, porque se lo han preguntado alguna vez, mientras que otros (60%) manifiesta que su hijo puede desempeñarse en un oficio determinado por lo que ha visto en ellos, sin haberle preguntado y un 20% de los padres manifiesta no saber a qué aspira ser o hacer su hijo. En cuanto a las características de los estudiantes los padres manifiestan conocer su carácter (50%), aspectos emocionales como amabilidad, compañerismo, responsabilidad vistos en sus hijos (60%) y un 30% de los padres afirma que sus hijos son firmes en las decisiones que toman. Un 40% de los padres identifica en sus hijos cualidades para ciertas actividades entre las que se encuentran el baile, dibujo, deporte, el hablar en público y servicio a la comunidad.

Asimismo, se analizó el concepto de caracterización de los jóvenes y aspectos relacionados con su personalidad, teniendo en cuenta el entorno en el cual se desarrollan. Los padres comprendieron la importancia de conocer de sus hijos temas como la identidad personal, el

grupo de amigos, los valores, la sexualidad y la forma cómo experimentan nuevos roles. El padre de familia ha de conocer los aspectos que contribuyen al desarrollo de la personalidad del adolescente y realizar acciones que permitan el logro de la autonomía y la formación personal. Teniendo en cuenta que la personalidad se define como un conjunto de procesos psicológicos y sistemas comportamentales estrechamente relacionados entre sí (Fierro, 1990) de tal forma que el joven estudiante adopte compromisos en aspectos centrales de su vida, y llegue al ámbito escolar con un ideal de su ser y visión a futuro. En este sentido el jardín infantil, la escuela y el colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños/as están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido (Reveco, 2000).

Tabla No. 33. Análisis de taller N° 8 padres de familia

Taller N° 8. Motivando a los hijos
Objetivo. Analizar aspectos relacionados con la motivación y autoestima para el fomento de acciones que contribuyan al desarrollo personal del estudiante.
Mediación: Uso de las tics. Presentación de diapositivas. Presentación de video:. Análisis de situaciones. Socialización de experiencias.
Descripción: Se analizó un video referente al tema y se realizó un debate de ello. De igual forma reflexionaron acerca de las particularidades de la motivación y la autoestima, compartiendo experiencias y analizando situaciones, promoviendo acciones para el favorecimiento del desarrollo personal del estudiante.
Observaciones: Video disponible en

Análisis explicativo. Se realizó un análisis acerca del papel del padre de familia en la motivación de sus hijos para su realización personal. Los padres manifestaron dedicar poco tiempo al diálogo con sus hijos y por tanto la motivación se da en pequeña o ninguna medida (60%), se pudo establecer que los padres ejercen un proceso de motivación en sus hijos a través del diálogo en un solo sentido, y de forma negativa puesto que comunican a sus hijos lo que sucedería si no realizan cierta acción, como es el caso “*si tú no estudias no vas a ser alguien en*

la vida”, “... ¿o es que te quieres quedar ignorante y sin saber hacer nada?”, de igual forma ejercen poco apoyo a los estudiantes en la realización de nuevas actividades (60%) y poco animan a mantenerse disciplinados en la práctica de actividades que propendan por alcanzar un objetivo (40%).

Los padres de familia profundizaron en las acciones a realizar para contribuir al desarrollo personal del estudiante, “debemos entonces dialogar con los hijos para que podamos entender qué quieren ellos y entonces poderlos motivar”, “teniendo en cuenta lo que se ha hablado, hay que ganarse la confianza de los hijos y motivarlos a que alcancen sus metas”, “pero también hay que ver qué es lo que el niño quiere y si vemos que es algo absurdo pues orientarle y entonces motivarlo”. En el plano personal la motivación constituye la disposición positiva para hacer algo y realizar acciones de forma autónoma para conseguirlo y continuar haciéndolo. El padre de familia debe propender por realizar acciones que permitan al estudiante establecer una meta y trabajar para alcanzarla. La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte (Ajello, 2003)

Tabla No. 34. Análisis de taller N° 9 padres de familia

Taller N° 9. Propiciando el desarrollo de la personalidad
Objetivo. Reflexionar acerca de las actitudes de los padres hacia los hijos que permitan regular su comportamiento y crear un autoconcepto positivo.
Mediación: Análisis de situaciones. Socialización de experiencias. Elaboración de listado de actitudes favorecedoras de la personalidad del estudiante.
Descripción: Se reflexionó acerca de las actitudes características de los padres que influyen positivamente en sus hijos, que les permita regular su comportamiento y lograr un control interno. Se realizaron comparaciones con las formas de ello en el hogar y se emitieron juicios de valor acerca de la temática.

Análisis explicativo. La reflexión hecha por los padres de familia estuvo direccionada hacia el desarrollo de la personalidad del estudiante. Analizando aspectos del concepto de sí mismo que tienen los estudiantes como elemento central de su identidad personal. Los padres manifestaron poco conocimiento acerca de las características o atributos utilizados por sus hijos para describirse ellos mismos. El 80% de los padres expresó no haber conversado con su hijo acerca de cómo se define él mismo, un 60% de ellos dijo no haberles escuchado decir qué características le definen y un 15% de los padres cree saber qué características considera el estudiante que lo definen, por conversaciones con sus amigos. Sólo un 5% de los padres le ha preguntado a su hijo qué cualidades cree que tiene y en lo que se pueda desempeñar en un futuro.

Se analizó la importancia que tiene para el desarrollo personal del estudiante el autoconcepto, el cual permite exteriorizar su identidad personal pues es un componente racional. Y el papel que desempeña el padre de familia en la formación de un autoconcepto positivo o su intervención para mejorar el autoconcepto de los jóvenes estudiantes y adolescentes. Teniendo en cuenta que, conforme los niños crecen, el autoconcepto va modificándose y ganando en contenido de carácter psicológico y social (Harter, 1983). En este sentido, la calidad de la influencia que ejerza el padre de familia determinará el mejoramiento del autoconcepto de los estudiantes apropiarse de un contenido ideológico más amplio y una visión a futuro cimentada en objetivos personales concretos y alcanzables.

Fase IV. Evaluación y Reflexión. Durante esta fase se analizaron los resultados de los instrumentos aplicados tales como entrevistas, diarios de campo y revisión documental, de los diferentes talleres realizados mediados por las tics, así como de las reflexiones realizadas en

forma conjunta emanadas de los encuentros. Se llevó a cabo un estudio a profundidad de los resultados por parte de todos los sujetos de la investigación, en cada una de las etapas y procesos realizados. Mediante la técnica PNI cada miembro pudo identificar los aspectos positivos, negativos e interesantes, así como manifestar sus dudas e inquietudes y proponer acciones para su mejoramiento, todo ello se llevó a cabo mediante la triangulación investigativa, conformada por la unidad investigativa, los estudiantes, docentes y padres de familia, sujetos de investigación.

En esta investigación se evidenció un enriquecimiento de la praxis y la creación de ambientes que permitieron, además del desarrollo cognitivo, contribuir al desarrollo personal y social del estudiante, para que se convierta en un líder de su propio proceso de desarrollo e influya positivamente en su entorno. Todo esto coincide con el estudio realizado Ramos (2015) en el que la investigación buscó repensar y transformar la práctica pedagógica dando un lugar muy especial y preponderante al estudiante y su familia rural, como núcleo social y agente educativo por excelencia. La transformación de las prácticas docentes impactan de manera positiva en la humanidad y referentes para el ejercicio educativo porque se empieza a sentir un sentido a la transformación (Ramos, 2015). Para esto, se deben crear espacios de diálogo, participación y reflexión en los que los estudiantes, docentes y padres de familia logren un verdadero cambio educativo, desde lo cognitivo y lo formativo y social.

En cuanto a la incidencia de las estrategias implementadas por los docentes en sus prácticas educativas, haciendo un contraste antes y después de las reflexiones, se pudo evidenciar a través de lo observado, analizado y socializado, que la mayoría de los estudiantes (80%)

experimentó cambios de comportamiento y actitudes, de manera positiva, puesto que el docente conocedor de su situación (habiendo identificado las necesidades, intereses, actitudes y aptitudes del estudiante y las características de su entorno social y familiar), personalizaba su proceso de enseñanza, interrelacionando la temática de su disciplina y la superación personal, y el estudiante respondía a ello de manera recíproca, reconociendo la importancia del proceso educativo en su desarrollo personal, interesándose en obtener buenos resultados y continuar al próximo objetivo trazado.

Cabe anotar, la trascendencia del desarrollo de habilidades comunicativas por parte de los estudiantes y padres de familia. Una vez que analizaron aspectos referentes a la educabilidad, e identificaron sus características e importancia para el proceso educativo y principalmente formativo, expresaban sus opiniones acerca de la temática, de aspectos relacionados que servirían como base para fomentar en los estudiantes la superación. En el caso de los estudiantes, se acercaban a los docentes para comentarle situaciones vividas e incrementaron su participación en clases y, de los padres de familia, asistían de manera regular a la institución acercándose al docente con inquietudes y sugerencias que permitieran llevar a cabo un buen proceso formativo en el estudiante. Concibiendo así las situaciones desde la perspectiva de la técnica de decisión PNI: Positivo, Negativo e Interesante (Bono,), puesto que antes juzgaban las situaciones sin tener en cuenta estos componentes.

En los hallazgos de esta investigación se observó asimismo, un evidente cambio en la planeación de las clases, los docentes plasmaron tópicos del desarrollo y superación personal y profesional, de acuerdo a lo analizado en los talleres, en el formato de plan de clases.

Relacionando objetivos, preconceptos, temas y subtemas, desempeños esperados y actividades presenciales y complementarias referentes al aspecto formativo personal, profesional y social, con el objetivo de promover en los estudiantes la superación personal desde su especificidad. Se evidenció una mayor recurrencia y utilización del plan de clases por parte del docente, así como el uso del análisis y reflexión de situaciones dentro del aula.

De igual manera, se conformó una comisión de docentes, propuesta desde el análisis y la reflexión dados, para el estudio de la temática de la superación personal desde la transversalidad de las áreas, y realizar ajustes a los proyectos transversales, incluyendo la cátedra de la superación personal. Los docentes incluyeron estrategias de acción en el Proyecto de Vida saludable, con actividades que promuevan la superación personal desde el majeo del tiempo libre, en espacios de interacción con padres de familia en jornada complementaria, horas de descanso y actividades dentro y fuera del aula en asignaturas como Educación Física, Educación Ética y en Valores y Emprendimiento. Se realizó propuesta para la inclusión en el PEI de la cátedra de la superación personal, de la misma forma que se encuentra la cátedra de la paz y de educación financiera.

Por su parte, desde la reflexión, los estudiantes propusieron la conformación de un grupo en redes sociales para interactuar con sus compañeros con temáticas relacionadas con su vida personal, escolar, familiar y social, compartiendo opiniones, experiencias, sugerencias e inquietudes a través de la red, aprovechando opciones de accesibilidad y conectividad hechas a la institución por gestión directiva y adquisición de equipos y planes de datos de padres y familiares motivados por el desarrollo de la investigación. Esta estrategia se convertiría en una

posibilidad de interacción de egresados de la institución para conocer de cerca su situación y la trascendencia de la investigación proyectada a futuro en los estudiantes y realizar un seguimiento a totalidad de los estudiantes una vez terminados sus estudios secundarios y la realización de una base de datos que permita el análisis y la reflexión de la trascendencia de la investigación.

En el marco de la evaluación y la reflexión, en referencia a los padres de familia, se planteó, el desarrollo de la temática de superación personal, desde la escuela de padres, modalidad pedagógica escolar que no está constituida en la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, y que contribuiría al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Esta estrategia estaría liderada desde el área de emprendimiento, educación ética y en valores humanos y en el marco del proyecto Estilos de Vida Saludable y el servicio social obligatorio.

Conclusiones

La investigación Acción Participación IAP se constituyó en un fundamento esencial de este estudio puesto que permitió la unificación en forma espontánea de los estudiantes, docentes y padres de familia, realizar análisis y realizar constructos desde la reflexión de su quehacer, identificando aciertos y desaciertos durante el proceso, adquirir conocimientos y enriquecer su praxis desde la participación y la socialización, teniendo como foco de la investigación el estudio de las situaciones para plantear acciones de mejoramiento y generar cambios y transformaciones de acuerdo al problema planteado.

Las reflexiones acerca del quehacer en los ámbitos escolar, familiar y social, conllevaron a replantear las actividades que los actores venían realizando en relación a la superación personal y resignificarlas, siendo de gran relevancia la redirección hecha por los estudiantes, docentes y padres de familia de su quehacer, en la que tuvo lugar la reflexión y la toma de decisiones contribuyendo a la realización personal del estudiante, su visión a futuro y la construcción de su proyecto de vida.

Los talleres de discusión permitieron a los sujetos de investigación, además de la adquisición de conocimiento, la reflexión sobre su quehacer, lo que contribuyó al mejoramiento de las prácticas dadas al interior de la escuela, la familia y la comunidad, por consiguiente a formar un pensamiento crítico y creativo acerca de la realización de acciones de mejora, tanto en el proceso educativo como en el formativo, personal y social, con miras al mejoramiento de la calidad de vida y la transformación del entorno.

El análisis y la reflexión del quehacer llevada a cabo en esta investigación, sitúa la superación personal en el eje del mejoramiento personal, y de la realización de los estudiantes desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, la educabilidad y la enseñabilidad, evidenciando la necesidad de la institución educativa focalizada para establecer espacios de discusión, acciones de seguimiento, evaluación y reflexión del quehacer educativo, e involucrar en ellos a los padres de familia en pro del mejoramiento continuo.

De igual manera, teniendo en cuenta el desarrollo de las fases de la investigación, se concluye:

- Los estudiantes al llegar a la institución educativa lo hacen saturados de un sinnúmero de características adquiridas en el seno de su familia y en el entorno que los rodea. Desde el ámbito fisiológico, hasta las representaciones mentales, valores y actitudes de que disponen. La identificación de estas características y condiciones personales y familiares por parte de los docentes para su análisis y reflexión, permite llevar a cabo de manera exitosa y equitativa el proceso educativo puesto que se personaliza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del estudiante contribuyendo en mayor medida a su formación personal.
- Reflexionar sobre el quehacer desde la perspectiva de la educabilidad y la enseñabilidad en los ámbitos escolar y familiar se constituye en un factor de esencial importancia para el mejoramiento del proceso educativo y formativo del estudiante, en el cual se involucra, asimismo, al docente y al padre de familia, permitiéndoles identificar sus fortalezas y dificultades y con base en ello elaborar acciones tendientes al mejoramiento. Se desarrollan

habilidades comunicativas y se crean espacios de interacción, contribuyendo a la mejora de las relaciones personales y al trabajo en equipo, en el que valoran los diversos puntos de vista para encontrar alternativas de solución. Todo ello repercute de manera positiva en el desarrollo personal puesto que se consolidan aspectos de carácter formativo y social.

- La aplicación de estrategias favorecedoras de desarrollo personal desde la educabilidad y la enseñabilidad, adecuadamente encausadas y verificadas en forma activa y participativa puede influir positivamente en el fomento de la superación personal de los estudiantes. Permitiendo enriquecer la praxis para crear ambientes que permitan, además del desarrollo cognitivo, contribuir al desarrollo personal y social del estudiante, de tal manera que se convierta en un líder de su propio proceso de desarrollo e influya positivamente en su entorno.
- La evaluación a partir de la reflexión permite, a través de la creación de espacios de diálogo, participación y análisis, que estudiantes, docentes y padres de familia logren un verdadero cambio educativo, desde lo cognitivo y lo formativo y lo social. Identificando aciertos y desaciertos y realizando ajustes durante la misma, que permitan formular y aplicar nuevas acciones sostenibles y potenciadoras de superación personal desde la escuela.

Recomendaciones

Desde las experiencias y resultados obtenidos con la implementación de esta propuesta de investigación soportada en el diseño y aplicación de estrategias de fomento de superación personal desde la educabilidad y la enseñabilidad tendientes al mejoramiento de las prácticas y actitudes por parte de estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, se formulan las siguientes recomendaciones:

Propiciar espacios de reflexión al interior de la institución que propendan por el desarrollo personal del estudiante, en los cuales se analicen aspectos de la superación personal desde el análisis, la reflexión y la socialización de experiencias, dado que la interacción con estudiantes mediante la observación participante y la discusión, se pudo evidenciar la falta de ambientes que propicien el desarrollo y realización personal del estudiante, lo cual permite motivarlos y se encaminen hacia la obtención de metas que encaminen su visión a futuro.

Se recomienda la gestión e implementación del programa de psicorientación para la atención a padres y su orientación en la educación personal de sus hijos y la atención directa a estudiantes que lo requieran luego de un análisis diagnóstico, de tal forma que se contribuyera de manera positiva en la realización personal del estudiante.

Establecer convenios con entidades educativas para brindar programas de formación a la juventud. Y encuentren alternativas para el manejo del tiempo libre descubriendo y poniendo en práctica sus habilidades para encaminarse en el establecimiento de objetivos y la consecución de

metas que permitan realizarse personalmente, dando una nueva visión a las oportunidades ofrecidas en la comunidad en la cual se desenvuelven, haciendo de la ruralidad una zona de opciones.

Llevar seguimiento y control sistemático de los egresados, identificando las actividades a las que se dedican y llevar a cabo en ellos un proceso de orientación personal y profesional, integrándolos a las actividades institucionales y que puedan interactuar con la comunidad educativa retroalimentando a las generaciones próximas a promocionarse como bachilleres, que puedan socializar sus experiencias y contribuir al proceso de superación dado en los estudiantes.

De igual forma, esta investigación debe constituirse en un instrumento de reflexión y discusión que permita orientar a las instituciones educativas en su responsabilidad de hacer del acto educativo una labor satisfactoria, ventajosa y creativa. Concebir la temática de la superación personal como estrategia innovadora y fomentadora de bienestar al interior del proceso educativo. Establecer la construcción del proyecto de vida desde el inicio de la educación secundaria, enfocando al estudiante hacia su visión de futuro y contribuyendo a su realización personal. Desde la educabilidad y la enseñabilidad aplicar estrategias que fomenten en los estudiantes la superación y les permita ser líderes transformadores de su entorno y empleen con eficacia las herramientas necesarias en el mejoramiento de la calidad de vida. En este sentido las instituciones educativas se convierten en entes transformadores de la realidad personal del estudiante, influyendo no sólo en su formación académica y comportamental sino también en su futuro personal, profesional y social.

Desarrollo de la temática de superación personal desde la escuela de padres. Recomendación planteada desde la evaluación y reflexión de los padres de familia, constituyendo dicha modalidad pedagógica en la institución educativa. Liderada por docentes del área emprendimiento, ética y valores y con estudiantes al servicio social obligatorio y desde la modalidad de proyectos transversales.

Referencias

- Aguilar Ramos, M. C. (2001): *Concepto de sí mismo. Familia y escuela*. Madrid. Dyckinson.
- Aguilera, P. E. Y Ortiz, T. E (2010). *La caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje como una acción de la estrategia de permanencia*. Memorias del evento internacional Universidad.
- Aisenson, D. (Julio de 2011). *Representaciones sociales y construcción de proyectos e identitaria de jóvenes escolarizados*. Recuperado el 2017, de Esp.Blanco, Ser e indagaciones Vol 21, N 2, Tandil: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852011000200001
- Alvarez, A., Sandoval, G., & Velasquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los primeros medios de los Liceos con altos índices de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia*. Recuperado el 2017, de Universidad Austral de Chile. Facultad de filosofía y humanidades: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Carballo, A., Elizondo, G., Hernandez, G., Rodriguez, M., & Serrano, X. (1998). *El proyecto de vida desde la perspectiva de los adolescentes*. Recuperado el 2017, de Universidad de Costa Rica. Facultad de ciencias sociales: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-1-1998-07.pdf>
- Carrillo, L. (2009). *la familia, la autoestima y el fracaso escolar en adolescentes* . Madrid, España: Universidad de Granada.
- Congreso de Colombia. (27 de Enero de 2006). *Ley 1014 de 2006*. Recuperado el 2017, de Diario Oficial No. 46.164 de 27 de enero de 2006: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1014_2006.html
- Covey, S. (1991). *Principle centred leader ship*. New York: Simon.
- Cruz, E. (2013). *La orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución Educativa municipal La Arboleda, Facatativá. Construyendo mi propio proyecto de vida*. Recuperado el 2017, de Universidad Militar Nueva Granada. Maestría en educación : <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11950/1/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf>
- De La Barrera, B., & Vargas, L. (2006). *Taller de proyecto de vida como vacuna para evitar la reiterancia de menores internos por la infracción de robos en el Consejo Superior de Pachuca*. Recuperado el 2017, de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icsa/licenciatura/documentos/Taller%20de%20proyecto%20de%20vida.pdf>
- Delgado Barrera, Martha; (2014). *La educación básica y media en Colombia: Retos en equidad y calidad*. Recuperado de <http://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/190>
- Fermoso, P. (1985). *Teoría de la educación. Una interpretación antropológica*. Barcelona: CEAC ediciones SA.
- Fierro, J., & Vega, D. (2006). *Construcción del proyecto de vida como estrategia de atención y prevención del embarazo adolescente*. Recuperado el 2017, de Colegio departamental Enrique

- Pardo Parra, Cota Cundinamarca:
http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/163/TTS_FierroJennyAdriana_06.pdf?sequence=1
- Flores, R. (2015). *La escuela como un pre-texto, para la construcción asertiva de proyectos de vida*. Manizales, Colombia : Universidad Católica De Manizales.
- García Retana, J. A. (15 de Diciembre de 2011). *Modelo educativo basado en competencias. Importancia y necesidad*. Recuperado el 2017, de Universidad de Costa Rica. Revista actualidades en investigación educativa. Sistema de información científica:
<http://www.redalyc.org/html/447/44722178014/>
- Institución Educativa El Tigre Villa Clareth. (2015). *Diagnóstico institucional*. Montería.
- Kessler, G. (2007). *Cap 1. Juventud rural en América Latina. Panorama de investigaciones actuales*. Recuperado el 2017, de Libro: Educación, desarrollo y juventud. La educación de los jóvenes de provincia en Argentina. IPE UNESCO. Buenos Aires:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/150789s.pdf>
- López Herrera, Y. (Agosto de 2012). *Educabilidad y enseñabilidad. relación potenciadora de las prácticas pedagógicas de las matemáticas*. Recuperado el 2017, de Universidad Católica de Manizales. Facultad de educación, Maestría en educación. Colombia:
http://www.etnomatematica.org/publica/trabajos_maestria/25.%20TRABAJO%20INVESTIGACION%20MAESTRIA%20C3%8DA.pdf
- Mangrulkar, L., Whitman, A., & Posner, W. (Septiembre de 2011). *Enfoques de habilidades para la vida en un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Recuperado el 2017, de Organización Panamericana de la Salud OPS:
http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf
- Martínez, J., & Ramírez, A. (Julio de 2012). *Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes de los colegios de bachillerato de SLP*. Recuperado el 2017, de Revista Iberoamericana de ciencias sociales y humanísticas: <https://www.Dialnet-LosEnfoquesDeAprendizajeYElProyectoDeVidaEnLosJove-5055993.pdf>
- Maya, L. (2014). *La enseñabilidad de los valores orientada por la educación personalizada*. Hispania, Antioquia.
- Mineducación. (2003). *La educación media debe convertirse en eje articulador para el proyecto de vida de los jóvenes*. Recuperado el 2017, de Foro Educativo Nacional:
www.mineduccion.gov.co/1621/articles-241325_archivo_pdf.pdf
- Mineducación. (11 de Marzo de 2008). *la revolución educativa. Plan sectorial de educación 2006-1010*. . Recuperado el 2017, de Taller de jefes de planeación:
http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-156179_recurso_7.unknown
- Mineducación. (2012). *Emprendimiento*. Recuperado el 2017, de www.mineduccion.gov.co/1759/articles-287822_archivo_pdf.pdf

- Morales, M., Benitez, M., & Agustin, D. (2013). *Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes en una zona rural*. Recuperado el 2017, de Redie. Revista electrónica de investigación educativa. V 15. N 3. : : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15529662007>
- Muñoz Montaña, J., & Muñoz Montaña, J. (3 de Agosto de 2011). *La educabilidad como proyecto de formación desde lo humano. Componente fundamental de y para una reflexión pedagógica sobre competencias*. Recuperado el 2017, de Universidad Católica Popular de Risaralda: <https://www.educartes.webnode.es/news/¿que%20es%20educabilidad%20y%20enseñabilidad>
- Niremberg, O. (2010). *Participación en proyectos y desarrollo integral de adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: Centro de Apoyo al Desarrollo Local.
- Núñez, J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Braga: X Congresso Internacional GalegoPortuguês.
- Picazzo, c., & Mirella, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar de los adolescentes*. Recuperado el 2017, de Universidad de Granada, Tesis Doctoral: <http://www.tdx.cat/handle/10803/16746>
- Pinilla Pacheco, P. A. (1999). *Formación de educadores y acreditación previa*. Santa Fe de Bogotá.: Universidad Autónoma de Colombia.
- Pino Loza, E. (2013). *La dimensión social de la universidad del siglo XXI. Creación del programa de aprendizaje servicio en la Universidad de Ambato*. Recuperado el 2017, de Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de educación. Madrid: <http://eprints.ucm.es/22393/1/T34660.pdf>
- Ramos, R. (2015). *Saberes campesinos locales para la interdisciplinariedad educativa rural*. Itinerario Educativo, 65, 163-195.
- Reina, O. (Mayo de 2010). *Los proyectos futuros de la motivación, una mirada desde la psicología*. Recuperado el 2017, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/08/orr.htm>
- Toledo, A., Clavijo, H., & Hernandez, M. M. (s.a.). *El alumno de la escuela rural como fuerza de trabajo*. Recuperado el 2017, de Universidad Pedagógica: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/5_09docu.pdf
- Unicef. (2009). *Educación social y financiera para la infancia*. Recuperado el 2017, de https://www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf
- Vallejo, C., & Barreto, Y. (14 de Febrero de 2013). *Proyecto de vida de los estudiantes de 4o año de educación media general, mención ciencias UE La Inmaculada, Cumaná, Estado Sucre*. Recuperado el 2017, de Universidad del Oriente: <http://ri.bib.udo.edu.ve/handle/123456789/3733>
- Zaldivar, J. (Octubre de 2011). *XII Congreso internacional de la teoría de la educación*. Recuperado el 2017, de http://www.madrimasd.org/blogs/pensamiento_pedagogico_radical/2011/10/07/118150

ANEXOS

Anexo No. 1. Entrevista en profundidad a estudiantes de educación media.



**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROYECTO “SUPERACIÓN PERSONAL EN ADOLESCENTES
DESDE LA EDUCABILIDAD Y LA ENSEÑABILIDAD EN ESCENARIOS
PEDAGÓGICOS RURALES”**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TIGRE VILLA CLARETH - FORMATO DE
DIAGNÓSTICO PERSONAL**

Propósito general. Diseñar y aplicar estrategias que permitan fomentar la superación personal de los estudiantes rurales de educación media de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth de Montería desde procesos de educabilidad y enseñabilidad, para promover alternativas de desarrollo.

Propósitos específicos

Caracterizar la situación actual de los sujetos de investigación en cuanto a superación personal determinando su perfil psicosocial.

Nombres y Apellidos: _____ **Sexo** F ___ M ___

Edad: _____ **Lugar De Nacimiento:** _____ **Fecha De Nacimiento:** ____/____/____

1. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?
2. ¿Qué habilidades percibes en ti al realizar una actividad?
3. ¿Qué asignaturas de las vistas en el colegio te gustan o se te facilitan?
4. ¿Participas en las actividades realizadas en el colegio? ¿EN CUÁLES? ¿Cómo te sientes en dichas actividades?
5. ¿Cómo percibes la educación recibida por tus maestros para desempeñarte en un futuro?
6. ¿Recibes acompañamiento de tus padres y/o familiares en tus tareas escolares?
7. ¿Qué actividad piensas desarrollar una vez culmines tus estudios de bachillerato?
8. ¿Participas en las actividades de tu comunidad? ¿EN CUÁLES?
9. ¿Piensas que puedes desarrollar una actividad (carrera, profesión u oficio)? ¿Por qué?
10. ¿De dónde obtienes información sobre lo que quieres desarrollar?
11. ¿Qué persona desarrolla la actividad que tienes pensado realizar?
12. ¿Qué persona queda complacida si desarrollas la actividad que tienes pensada?
13. ¿Cómo te visualizas dentro de 5 años o más?
14. ¿Hablas con tus amigos sobre tus metas personales y profesionales?
15. ¿Tienes obstáculos o dificultades para alcanzar tus metas? ¿CUÁLES? ¿Por qué?
16. ¿Te consideras capaz de lograr las cosas por ti mismo? ¿Por qué?
17. ¿Qué actitud asumes cuando no logras lo que te propones? ¿Por qué?
18. ¿Con qué frecuencia asumes tus errores? ¿Por qué?
19. ¿Recibes apoyo familiar cuando tienes problemas?
20. ¿Tienes en cuenta las opiniones de las demás personas para tomar una decisión? ¿Por qué?
21. ¿De quién consideras la opinión para tomar la decisión en primer lugar?
22. ¿Los medios de comunicación tienen alguna influencia al tomar tus decisiones?
23. ¿Te consideras una persona feliz y exitosa? ¿Por qué?
24. ¿Qué piensan tus padres acerca de tu futuro? ¿Estás de acuerdo con ellos? ¿Por qué?
25. ¿Qué piensan tus amigos acerca de tu futuro? ¿Estás de acuerdo con ellos? ¿Por qué?

Anexo No. 2. Entrevista en profundidad a docentes de educación media.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROYECTO “SUPERACIÓN PERSONAL EN ADOLESCENTES DESDE LA EDUCABILIDAD Y LA ENSEÑABILIDAD EN ESCENARIOS PEDAGÓGICOS RURALES”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TIGRE VILLA CLARETH - FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES

Propósito general. Diseñar y aplicar estrategias que permitan fomentar la superación personal de los estudiantes rurales de educación media de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth de Montería desde procesos de educabilidad y enseñabilidad, para promover alternativas de desarrollo.

Propósitos específicos

Caracterizar la situación actual de los sujetos de investigación en cuanto a superación personal determinando su perfil psicosocial.

Nombres y Apellidos: _____ **Sexo** F ____ M ____
Edad: ____ **Lugar De Nacimiento:** _____ **Área** _____

1. ¿Qué habilidades observas en tus estudiantes durante el trabajo en el aula que determinen su quehacer a futuro?
2. ¿Qué opinión le merece la participación de los estudiantes en las actividades institucionales? ¿Participa usted con sus estudiantes en dichas actividades? ¿Qué actitudes demuestran los estudiantes durante su participación en las actividades escolares?
3. ¿Cómo percibe usted la labor del padre de familia y/o acudiente y su acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos?
4. Desde tu área específica ¿Aplicas estrategias que permitan a sus estudiantes proponerse objetivos y trazarse metas personales?
5. ¿Cómo visualiza usted a sus estudiantes dentro de 5 años o más en cuanto a su vida personal?
6. ¿Cómo ve usted la educación que ellos reciben actualmente en la institución educativa para su realización personal?
7. ¿Cuáles cree usted que son los principales obstáculos que tienen sus estudiantes para realizar sus metas?
8. ¿Qué fortalezas observa en sus estudiantes y su entorno familiar para su realización personal?
9. ¿Qué aspectos tiene en cuenta usted al momento de preparar sus clases para proporcionar un ambiente adecuado en el aula de clases que favorezca en el estudiante su realización personal?
10. ¿Qué actitud asume usted como docente cuando sus estudiantes no alcanzan los logros propuestos?
11. ¿Qué acciones le recomendaría usted a sus estudiantes para poner en práctica y aprovechar su tiempo que propendan por su realización personal?
12. ¿Ha dialogado usted con los padres de familia acerca del desarrollo personal de sus hijos? ¿Qué temas ha tratado? ¿Cuál ha sido la reacción del padre de familia?

Anexo No. 3. Entrevista en profundidad a padres de familia de educación media.



**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROYECTO “SUPERACIÓN PERSONAL EN ADOLESCENTES
DESDE LA EDUCABILIDAD Y LA ENSEÑABILIDAD EN ESCENARIOS
PEDAGÓGICOS RURALES”**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TIGRE VILLA CLARETH - FORMATO DE
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

Propósito general. Diseñar y aplicar estrategias que permitan fomentar la superación personal de los estudiantes rurales de educación media de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth de Montería desde procesos de educabilidad y enseñabilidad, para promover alternativas de desarrollo.

Propósito específico.

Caracterizar la situación actual de los sujetos de investigación en cuanto a superación personal determinando su perfil psicosocial.

Nombres y Apellidos: _____ **Sexo** F ____ M ____

Edad: ____ **Lugar De Nacimiento:** _____ **Ocupación** _____

1. ¿Qué actividades realiza con sus hijos en sus ratos libres?
2. ¿Qué habilidades percibe en sus hijos que determinen su quehacer a futuro?
3. ¿Como estimula a sus hijos para que desarrollen sus habilidades?
4. ¿Dialoga con usted con su hijo? ¿Por qué? ¿Sobre qué aspectos dialoga?
5. ¿Participa activamente en las actividades escolares con sus hijos? ¿Por qué?
6. ¿Realiza usted acompañamiento a sus hijos en sus tareas y trabajos escolares? ¿Por qué?
¿Cómo lleva a cabo ese proceso?
7. ¿Que actividades le recomendaría a sus hijos para realizar en su tiempo libre?
8. ¿Cuál cree usted que son los mayores obstáculos que tiene su hijo para realizar sus metas?
9. ¿Qué actitud asume usted cuando su hijo no logra sus objetivos inmediatos?
10. ¿Cómo visualiza usted a su hijo dentro de 5 años o más?
11. ¿Proporciona usted una atmósfera donde sus hijos se sientan aceptados y respetados? ¿Qué y cómo lo hace?
12. ¿Crea usted expectativas positivas sobre las capacidades que poseen tus hijos? ¿Qué palabras les expresa?

Anexo No. 4. Formato de observación de situaciones al interior de la institución educativa.

Fecha: _____		Hora: _____		
Lugar: _____		Recursos: _____		
Actividad	Objetivo	Protagonistas	Descripción	Análisis

OBSERVACIONES _____

Anexo No. 5. Tabla para análisis, valoración y comprensión de los resultados de la investigación

Componentes	Valoración	Hallazgos	Sugerencias de mejora

OBSERVACIONES _____

Anexo No. 6. Formato de Rejillas Análisis de Actores (estudiantes, docentes, padres de familia)

Objetivo: Categorizar las respuestas de los distintos actores que intervinieron en la investigación y su respectiva sistematización.

Categoría	Dimensión	Percepciones	Expresiones de los Actores	Comentarios acordes a la Teoría

Anexo No. 7. Registros fotográficos (Talleres de discusión con estudiantes)





Anexo No. 8. Evidencias (Talleres de discusión con estudiantes)

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PROYECTO "SUPERACIÓN PERSONAL EN ADOLESCENTES DESDE LA EDUCABILIDAD Y LA ENSEÑABILIDAD EN ESCENARIOS PEDAGÓGICOS RURALES"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TIGRE VILLA CLARETH
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y PROYECTO DE VIDA

Nombre: Juan Leonardo Martínez Edad: 17 Grado: 11

Proyecto de Vida. Es aquello que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios objetivos para su existencia. Lleva a las personas a definir conscientemente el curso de acción que debe guiar su futuro.

La aplicación de la Planeación Estratégica permite reflexionar sobre el ámbito personal e identificar potencialidades y limitaciones para ser explotadas y mejoradas y plantear un futuro acorde a deseos y aspiraciones que se quieran obtener.

Definiendo mi personalidad

Tabla 1. Referencia tus cualidades y defectos con honestidad

Cualidades	Defectos
creativo	no me gusta hablar en público
responsable	no soy ordenado
sereno	no soy responsable
amigable	no soy responsable
respetuoso	
solidario	
responsible	
simple	
emprendedor	
agradecido	

Tabla 2. Actitudes Positivas

COOPERADOR	SEGURO	REFLEXIVO	ESPONTANEO	ACOGEDOR	CÁLIDO
RESPECTUOSO	GENEROSO	IDEALISTA	PERSEVERANTE	VALIENTE	LEAL
AMISTOSO	BONDADOSO	AGRADABLE	COMPRENSIVO	RECEPTIVO	CORTÉS
MISERICORDIOSO	DECIDIDO	EXPRESIVO	TOLERANTE	ATENTO	NOBLE
SOLIDARIO	LUCHADOR	ENTUSIASTA	ORDENADO	JUSTO	LIBRE
RESPONSABLE	HONESTO	INTELGENTE	TRABAJADOR	CURIOSO	ALEGRE
SENCILLO	OPTIMISTA	CONSTANTE	SENSIBLE	ESFORZADO	FUERTE
EMPRENDEDOR	CREATIVO	OBSERVADOR	CARIÑOSO	SERVICIAL	CAPAZ
AGRADECIDO					

Actitudes que poseo	Actitudes que deseo desarrollar
Respetuoso	Responsable
amigable	respetuoso
sereno	ordenado
amigable	organizado
respetuoso	ser responsable
habituado	
creativo	
agradable	

Actitudes que poseo	Actitudes que deseo desarrollar
valiente	
sereno	
amigable	
respetuoso	
habituado	
creativo	
agradable	

Tabla 3. Referencia Tus Fortalezas y Debilidades

FORTALEZAS	Responde
¿Cuáles son tus ventajas frente a otros?	mis ventajas frente a otros es mi creatividad
¿Qué cosas haces bien?	trabajar
¿Qué es lo que otras personas ven como tus fortalezas?	mi familia
DEBILIDADES	Responde
¿Qué deberías mejorar?	ser más responsable y ordenado
¿Qué es lo que consideras que haces mal?	hablar frente a un público
¿Qué cosas deberías evitar?	dejar las cosas para más tarde

Tabla 4. Estrategias para el mejoramiento

Relaciona los aspectos negativos de tu conducta y del entorno y, las acciones que debes realizar para mejorartas

Aspectos negativos Actitudes y Amenazas	Estrategias Actividades a implementar
hablar en público	Hacer como si no hubiera nadie mirando
irresponsable	Hacer las cosas inmediatamente
desordenado	colocar las cosas en su orden

Fortalezas y debilidades identificadas por el estudiante

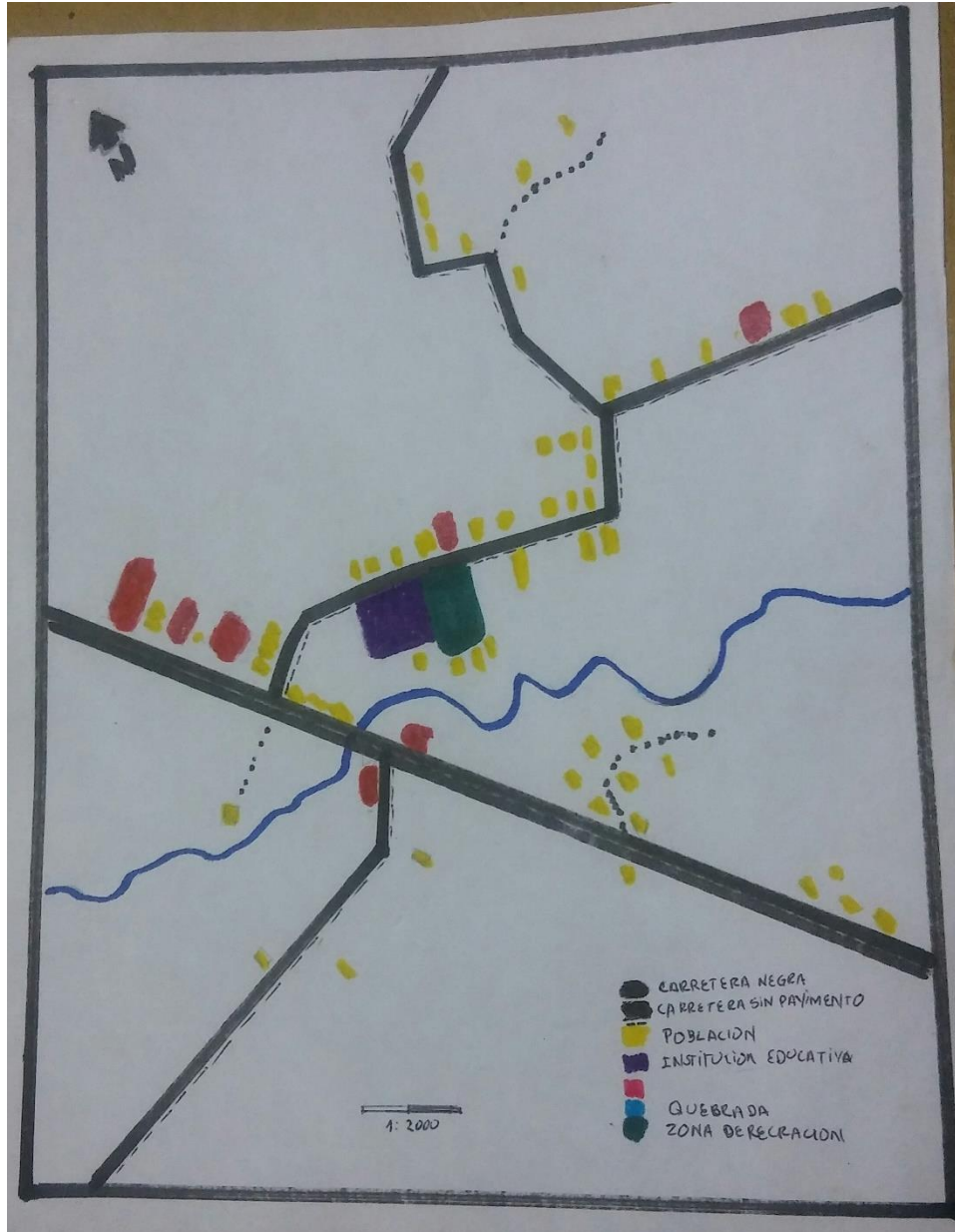
Anexo No. 9. Registros fotográficos (Talleres de discusión con docentes)



Anexo No. 10. Registros fotográficos (Talleres de discusión con padres de familia)



Anexo No. 11. Evidencias (Talleres de discusión con padres de familia)



Esquema de la vereda Aguas Vivas